ÅRSSKRIFT 2010

Randers Realskole



RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

ÅRSSKRIFT 2010

Randers Realskole



Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang (ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag: Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
CM-CONTEXT

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers C
Tlf. 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
e-mail: info@randers-realskole.dk
www.randers-realskole.dk

Skolens kontor:	Tlf. 87 12 32 30 Skolebestyreren: 8.00 - 14.00 Skolesekretæren: 8.00 - 14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 87 12 32 30
Skolebiblioteket:	Tlf. 87 12 32 45
Elevindmeldelser:	Tlf. 87 12 32 35
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 87 12 32 50
Lærerværelset:	Tlf. 87 12 32 43
Børnehaveklassen:	Tlf. 87 12 32 39
Skolefritidsordningen:	Tlf. 87 12 32 40
Tandklinikken på skolen:	Tlf. 87 12 32 41

Tak for samarbejdet

Tak for samarbejdet i 2010

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervisning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervs- og uddannelses-forberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer.

Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertise, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliceret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er det samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen.

Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde. Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen
Skolebestyrer

Indholdsfortegnelse

Kolofon 2
Tak for samarbejdet 3
Indholdsfortegnelse 4
Skolens formålsparagraf 5

Translokation 6

Dejligt at være tilbage 12

Sorgpiloter 13

Fokus på sundhed 14

Studietur til Singapore 16

Kronprinsen klipper snoren 22

Idrætsdag for 10. klasse 24

Fra Randers til Istanbul 26

ScienceCamp 2010 28

Lærere og medarbejdere 30
Repræsentantskabet 40
Bestyrelsen 41

Klassebilleder 2010-2011 42

Skolens formålsparagraf

Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gælde nde regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8. - 10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse mål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre.

Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.

Translokation

Samtidig er det jo ikke nogen hemmelighed,
at denne helt overstrømmende lyst til at lære og gå i skole
ad åre finder et mere, skal vi kalde det, normalt leje...

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 2010



Skolebestyrer
Karsten Pedersen

Dimissionen 24.06.10

Kære dimittender, kære forældre, familie og kolleger. Velkommen til translokation på Randers Realskole 2010.

En lang rejse er nu ved at være til ende, en rejse, der for jeres vedkommende startede for 10 eller måske 11 år siden, da I blev skrevet ind i børnehaveklassen. Langt de fleste af jer startede jeres skolegang et helt andet sted end her på Randers Realskole, hvor den, for mange af jer, slutter om nogle ganske få minutter.

Dengang du startede i børnehave klassen, havde du ingen tanker om, hvad din skolegang skulle føre til, og blev du spurgt, så var svaret typisk, at du skulle lære at skrive, læse og regne, for det var det, dine forældre og evt. større søskende havde fortalt dig.

Der er ingen tvivl om, at din lyst, dit engagement og din aktive deltagelse i at gå i skole på det tidspunkt var så stort, som det overhovedet kunne blive. Vi oplever hvert eneste år, at de nye elever i den grad er klar til at modtage undervisning, og lysten er i den grad til stede. Sådan har det også været for jer.

Samtidig er det jo ikke nogen hemmelighed, at denne helt overstrømmende lyst til at lære og gå i skole ad åre finder et mere, skal vi kalde det, normalt leje, ja for enkelte sker det endog, at lysten på det nærmeste helt forsvinder og i stedet bliver til en næsten daglig kamp for at komme igennem skoledagen. Lysten kan ebbe ud af forskellige årsager, det kan være, man ikke er så god til et eller flere fag, og så vælger enkelte at opgive i stedet for at tage kampen op, da det aldrig er sjovt at skulle noget, man ikke er god til.

Det kan jo også være, at man er blevet sat sammen med nogle kammerater eller en lærer, som man ikke har det bedste forhold til, hvilket naturligt ikke virker befordrende på glæden ved at komme i skole.

Det er ikke mit indtryk, at ret mange af jer har været decideret kede af at komme i skole, og hvis der skulle sidde enkelte iblandt jer her i aften, der har været kede af det, så kan I glæde jer over, at det nu er slut. Ikke slut med at gå i skole, men slut med at gå i skole her. Uddannelsen fortsætter jo på ungdomsuddannelserne rundt i byen, og til netop jer, der er kede af at gå i skole: Pas på, at nissen ikke flytter med! Du kan selv gøre rigtig meget for, at du ikke havner i en lignende situation igen.

Engagement, involvering, aktiv deltagelse, god forberedelse og et positivt syn kan gøre uendelig meget. Desuden er det vigtigt at holde sig for øje, at hvis du er utilfreds med noget i dit liv, så er du selv den nærmeste til at ændre på det. Gør selv en indsats. Det behøver ikke altid at være andres skyld, at du har det, som du har det.

Som tidligere sagt, så rinder tiden her på stedet ud for de flestes vedkommende. Om et kort øjeblik kommer jeres lærer rundt med eksamensbeviser og udtalelser til jer. Det er altid spændende læsning, selv om du et stykke hen ad vejen ved, hvilke karakterer du har fået.

Din eksamen har opfyldt den mission, den skulle. Du er blevet optaget på en ungdomsuddannelse, og din nærmeste fremtid er allerede sat på skinner, så i virkeligheden er det eksamensbevis du om lidt får, allerede forældet. Om to – fire år, når ungdomsuddannelsen er forbi, afløses det af et nyt eksamensbevis, svendebrev eller lignende.

Jamen, er det så overflødigt med den eksamen, du lige har været til? I højeste grad nej. Det er jo det eksamensbevis, der har banet vejen til, at du kan komme i gang med den videre uddannelse til august. Samtidig har de prøver, du har været til, også været en rigtig god øvelse i det "at gå til eksamen", da det helt sikkert er noget, du i fremtiden bliver stillet over for utallige gange i dine bestræbelser på at nå dine drømmes mål.

Og vi skal drømme, vi skal sætte os nogle mål, og gerne høje mål. Vi kan altid justere sigtet undervejs. I tider som de, der er i Danmark og den øvrige verden lige i øjeblikket, hvor den internationale krise har trukket nogle grimme spor med bl.a. økonomisk opbremsning og arbejdsløshed efter sig, kunne det være fristende at skele lidt til, hvor der i dag er de bedste jobmuligheder.

Det synes jeg ikke, du udelukkende skal gøre. Det er vigtigt, at man har hjertet, lysten og glæden med sig, når man vælger sin fremtidige profession. Du skal være mange år på arbejdsmarkedet, og der er intet, der tyder på, at tendensen går i retning af, at vi generelt skal gå tidligere på pension, end vi gør i dag, snarere tværtimod. Jeg ved, at man undervejs kan skifte job eller arbejdsplads, og for dig vil det nok være helt usandsynligt, at du kun kommer til at arbejde et sted hele dit aktive arbejdsliv.

...selv om du ikke er specielt idrætsinteresseret, så er seriøsitet og målrettethed gode egenskaber at have med i bagagen, når du drager af sted herfra.

I dag er der en klar tendens til, at man er kortere tid på en arbejdsplads og derfor oplever hyppigere skift.

Nu ligger det heldigvis langt ud i fremtiden. Min hensigt var egentlig også kun at sige: Hold fast i drømmen om jobbet. Inden du er nået hen til målet, hvor du er klar til at tilbyde din arbejdskraft, kan situationen i Danmark og ude i verden se meget anderledes ud, end den gør i dag. Jeg og andre, med mange år bag os, ved godt, at tingene har det med at køre i ring. Du har været heldig at vokse op i en tid, hvor der næsten kun har været økonomisk fremgang. Denne fremgang er nu blevet standset, og vel nærmest vendt til en form for tilbagegang.

Det er vi mange, der godt kan huske er sket tidligere, så for nogle af os, var det nok kun et spørgsmål om tid, hvornår recessionen satte ind.

Du vil i dit liv også komme til at opleve flere af disse op- og nedgange. Det er en helt naturlig, regulerende mekanisme.

Det, der er vigtigt, er, at vi holder fast i, at selv om udsigterne måske ikke er så gunstige lige nu, så er uddannelse vigtigt. Uden den er det meget svært at etablere sig på et højt udviklet arbejdsmarked i dag. Vi ved jo godt, at de job, som man tidligere kunne få, hvis man ikke havde en uddannelse, i dag er blevet outsourcet til lande som Kina, Indien eller flere af landene i den gamle Østblok.

Derfor, alle I dejlige unge mennesker: Hold fast, giv hvad I har. Opfat det arbejde i yder i skolen som en investering i jeres fremtid, så virker det måske en smule lettere, når man ser det i det perspektiv.

Mange af jer har en interesse, som I går meget op i, ja, enkelte af jer har måske endda en interesse, som I er parate til at ofre jer for.

Her tænker jeg på de af jer, der bl.a. dyrker idræt på højt plan. I er villige til at bruge endog mange timer på træning hver dag, og samtidig give afkald på nogle af de ting, som andre unge finder værende en helt naturlig del af det at være ung.

Ingen er i tvivl om, at en elitær idrætsudøver, der samtidig lever livet med fest og farver og hvad dertil hører, han eller hun holder ikke længe.

Hvis man vil noget seriøst med sin sport, så skal man også leve et nogenlunde seriøst liv med en forholdsvis regelmæssig livsførelse, sund kost og god søvn. Ingen kan være i tvivl om, at det fremmer præstationen.

Sjovt nok ser vi ikke sjældent, at den seriøsitet også har en afsmittende virkning på skolen og det arbejde, der skal udføres i forbindelse med den.



Det kunne godt få mig til at drage den konklusion, at selv om du ikke er specielt idrætsinteresseret, så er seriøsitet og målrettethed gode egenskaber at have med i bagagen, når du drager af sted herfra.

I aften har vi jo rykket starttidspunktet for translokationen en time frem, idet Danmark om et par timer skal spille sin sidste puljekamp mod Japan.

Vi er ikke i tvivl om, at mange gerne vil have mulighed for både at deltage i translokationen og kunne nå at se kampen mod Japan.

I skrivende stund ved jeg ikke, hvordan det er gået for Danmark, da turneringen ikke er gået i gang endnu, men skulle vi være i den situation, at vi har tabt de to foregående kampe, og muligheden for at komme videre i mellemrunden dermed er tabt på jorden, ja så har vi her på skolen faktisk noget at glæde os over alligevel, for vore fodbolddrenge vandt faktisk Danmarksmesterskabet i den sværeste skoleturnering, der afholdes herhjemme.

Mange tænker sikkert, at de ikke har bemærket, at vi var med i Ekstra Bladets skolefodboldturnering. Det var vi heller ikke, fordi der er vi blevet udelukket fra sammen med en del andre skoler, der tilbyder bl.a. fodbold på et højt niveau. Disse skoler og efterskoler har så lavet deres egen turnering - skoleligaen, som

Det sidste sandskorn er løbet gennem timeglasset.
Skoleåret er forbi. Din tid på skolen er overstået,
og nye udfordringer ligger og venter rundt om hjørnet.



drengene fra Randers Realskole vandt med en spektakulær finalesejr over drengene fra Oure Idrætsefterskole med ikke mindre end 4 – 0. En sejr, som I kan være rigtig stolte af, og som vi vender tilbage til lidt senere i programmet i aften.

En anden ting, som vi også kan være meget stolte af, og som også har både uddannelses- og arbejdsmæssig relevans, er vores LEGO drenge.

Det er jo ingen hemmelighed, at Randers Realskole bl.a. har satset meget på den naturvidenskabelige gren af skolen, og her har vi for flere år siden bl.a. indkøbt og løbende udbygget vores LEGO Robolab udstyr for netop at skærpe I unge menneskers interesse for it og naturvidenskab. Inden for dette område er der naturligvis også unge mennesker, der i den grad bliver grebet af interessen, at de er parate til at ofre endog meget tid på dette, ganske som med eliteidræt.

Denne interesse har, kort fortalt, ført nogle af drengene til de åbne Europamesterskaber i Istanbul her i begyndelsen af juni måned, hvor de i konkurrence med mere end 60 hold fra hele verden kom hjem med både en 3. plads samlet samt en ny verdensrekord. Der kan læses mere om både fodbolddrengene og LEGO drengene på skolens hjemmeside.

Nu er disse drenge ikke fremhævet, for at vi skal ligge i næsegrus beundring for dem, men det, der ligger forud for deres flotte resultater, falder meget godt sammen med det, jeg har talt om tidligere, nemlig at man er seriøs, aktiv, interesseret og ikke mindst parat til at ofre det, det koster.

Samtidig tror jeg helt sikker på, at drengene godt ved, at de ikke alle bliver professionelle fodboldspillere eller ingeniører, men de har her oplevet, at hvis man yder en ekstra indsats, så kan man nå langt, og det er en viden, vi alle kan bruge og lære noget af.

Nu får du om et øjeblik det eksamensbevis, som afspejler din indsats og de resultater, du har opnået efter 10 eller 11 års skolegang. Er du ikke helt tilfreds, så glæd dig over, at du om et par måneder skal i gang med et nyt forløb, og husk så på, at hvis du vil have noget ændret resultatmæssigt og ikke mindst indstillingsmæssigt, så er du den, der har muligheden for at gøre det. Du må ikke forvente, at hjælpen kommer til dig udefra.

Samtidig bliver du også rykket op i den del af uddannelsessystemet, hvor dine lærere forventer, at du selv har styr på dine ting. De vil ikke punke dig for ikke at have lavet dine ting ordentligt. De ved, at straffen kommer af sig selv i form af, at du lynhurtigt bliver hægtet af toget. Du får større frihed, men også større ansvar.

Vi har forsøgt at stoppe så meget lærdom ind i dit hoved som overhovedet muligt, en opgave, vi håber, er lykkedes. Samtidig har vi forsøgt at give dig nogle gode arbejdsvaner, som du kan tage med dig og drage nytte af i din fremtidige skolegang, og endelig har vi forsøgt at gøre dig livsduelig og klar til at møde de udfordringer, som livet helt sikkert vil give dig.

Vi håber, det er lykkedes rimeligt godt, at du har følt, at tiden her på skolen har været god og udbytterig, at du er blevet bedre både fagligt og menneskeligt, at du har knyttet nogle kontakter til kammerater, du også kan have fornøjelse af i fremtiden, og at du ikke mindst er blevet livsduelig.

Det sidste sandskorn er løbet gennem timeglasset. Skoleåret er forbi. Din tid på skolen er overstået, og nye udfordringer ligger og venter rundt om hjørnet.

Held og lykke med din fremtid og med dit liv.

Med disse ord dimitteres I
fra Randers Realskole.

Dejligt at være tilbage



Susanne Ørsted
Afdelingsleder

Det er nu efterhånden 12 år siden jeg som nyuddannet lærer havde første skoledag på Randers Realskole. I mine første år var jeg bl.a. i indskolingen som dansklærer. Her oplevede jeg for første gang i praksis, at trivsel og læring er to sider af samme sag. Jeg oplevede, at et forpligtende og anerkendende samarbejde mellem hjemmet, skole og SFO er selve vækstgrundlaget for eleverne og giver hvert enkelt barn en grundlæggende oplevelse af, at livet hænger sammen. Hvor var det en god tid!

Jeg har igennem de sidste 5 år været ansat på Oust Mølleskolen - en specialskole med et dagtilbud for udad-reagerende børn, som folkeskolen eller den store privatskole ikke kan rumme i en periode. Igennem et tæt samarbejde med familien, kommunens behandlere, skolens psykolog og pædagoger/lærere, fik jeg erfaringer med at arbejde med tværfaglige vurderinger og gøre teoretisk viden brugbar i i børnenes læreproces. I Perioden 2005/10 har jeg arbejdet med bl.a. "Den vanskelige samtale, Det udsatte barn", og i foråret 2010 deltog jeg i Randers kommunes kursusrække med titlen: "Førleder-uddannelse". På den baggrund følte jeg, at jeg var ved være "klædt på" til nye udfordringer, og jeg var ikke i tvivl om, at det var "mit" job, der blev opslået i avisen i begyndelsen af 2010.

Jeg er utrolig glad for at være tilbage på Randers Realskole og være med til at give elever og forældre de bedst tænkelige vilkår, så eleverne udvikles i et trygt læringsmiljø og får stimuleret deres glæde ved at lære.

Et andet område, som er vigtigt for mig at have fokus på, er samarbejdet mellem SFO og skolen. Vi skal hele tiden sikre os, at der konstant udvikles nye inspirerende samarbejdsrelationer til glæde og gavn både for det enkelte barn og for fællesskabet. På Randers Realskole er der et ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere, fordi vi er enige om målet, nemlig at stimulere en positiv udvikling hos det enkelte barn i samarbejde med forældrene.

At overtaget jobbet som leder for en velfungerende indskoling forpligter, og jeg vil gøre alt for at leve op til den tillid, jeg har mødt blandt medarbejdere og forældre. Jeg ser frem til samarbejdet i de kommende år.

Sorgpiloter



Anita Rosenqvist og Jan Frederiksen

Vi afsluttede i september måned den etårige uddannelse som sorgpiloter. Uddannelsen gør, at vi er bedre klædt på som fagfolk til at yde en ekstra indsats for børn og familier i sorg.

Sorg og kriser møder vi alle på vores vej gennem livet. Måden vi bearbejder krisen og den hjælp vi får, kan have betydning for, hvordan vi tackler kriser i resten af vores liv. Sorgen kan have mange forskellige ansigter. Der er fx sorgen efter at have mistet en, man holder af, sorgen ved at blive adskilt fra sin bedste kammerat, eller sorgen ved at dagligdagen pludselig er helt anderledes.

På Randers Realskole møder vi i vores daglige arbejde ofte børn, der er i sorg, fordi deres forældres skal skilles eller er blevet skilt. I den forbindelse oprettede vi for ca. et år siden samtalegrupper, hvor børnene via samtalen får snakket om de mange følelser, der opstår i barnet, når det er i sorg.

Samtalen med barnet er et vigtigt redskab. Det er vores opgave at hjælpe barnet med at sætte ord på de følelser og tanker, barnet har i forbindelse med et tab eller en sorg. Det er vores erfaring, at det er bedst for barnet, at det er en voksen, som er tæt på barnet, og som ikke selv er berørt af tabet/sorgen.

I forhold til Oasen og Pusterummet er det vores erfaring, at det er til gavn for børnene at være sammen med andre børn i samme situation. Det giver børnene mulighed for at tale om deres tanker med en voksen og endnu bedre med andre børn i samme situation. Først og fremmest føler børnene sig ikke alene med deres livsvilkår. Samtidig tilegner børnene sig redskaber, som de kan benytte i deres videre færden. Selv om vi nu er uddannet som sorgpiloter og har fået vores "flyvecertifikater", er vi dog ikke eksperter, for det bliver man aldrig, når man taler om krise- og sorghåndtering.

Som sorgpiloter har vi fået nogle redskaber, vi kan bruge i samtalen med barnet, som er i sorg. Disse redskaber deler vi gerne ud af. Afslutningsvis er det vigtigt at pointere, at et sorgramt barn altid har brug for en voksen, som er nærværende, lyttende og som tør være til stede med barnets følelser. Det kræver ikke en sorgpilotuddannelse, men blot omsorg og medmenneskelig interesse.

Fokus på sundhed

Vi bruger rigtig meget tid på at LYTTE til børnene. Vi har den fordel, at vi ikke ser dem hver dag, hvilket ofte gør det lettere for dem at tale med os.



Inger Margrethe Dahl og Heidi Mølgaard Simonsen

Bruges sundhedsplejersker til at trøste og sætte plaster på, når børnene kommer galt af sted? Det kan vi også bruges til, men vores primære fokusområder er sundhedsfremme og forebyggelse.

Som en del af sundhedsplejens tilbud i Randers kommune, arbejder vi på Randers Realskole. Vi er to sundhedsplejersker, der deler skolen og opgaverne mellem os. Dette gøres ved hjælp af både klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle samtaler.

Vores målgruppe er hele skolen, men vi arbejder ud fra de beskrevne, aftalemål for Randers kommune.

Barnet er altid i centrum i kontakten med os, men også del af en helhed – familien, som vi også har fokus på. Forældre er altid velkomne til at kontakte os, hvis der er spørgsmål eller behov for hjælp. Ønskes eksempelvis forandring i forhold til livsstil, kan vi bruges som katalysatorer i processen ved for eksempel at være med til at lave en plan/aftale samt følge op på denne. Det kan være i forhold til ensomme børn, vægttab, søvn osv. I nogle tilfælde kan vi komme på hjemmebesøg, hvis der er behov eller særligt ønske om det.

I forhold til overvægtige børn og deres forældre er det aktuelle tilbud: Samtale med barn/forældre med det formål at afdække problemstillingen med fokus på barnets/familiens ønsker om- og motivation for en livsstilsændring og vægttab. Herefter hjælp til en konkret plan, tilbud om opfølgning og/eller henvisning til relevante samarbejdspartnere. For tiden er der to tiltag i Randers Kommune for sundhedsplejen at henvise til: "Form, Frugt og Fart" for de svært overvægtige i 0-3 klasse samt "Livsstilskursus", et tilbud under Randers Ungdomsskole for unge overvægtige, der ønsker at tabe sig.

De individuelle samtaler i 0., 4. og 8. klasse er uden tvivl det, der optager det meste af vores tid. Essensen i samtalerne tager udgangspunkt i det enkelte barn, hvorfor problematikkerne er meget forskellige. Nogle af de problematikker vi møder er:

0. klasse: stress, overvægt, mobning, hovedpine, mavepine, tisse i bukserne eller i sengen, træthed.

4. klasse: pubertet, mobning, træthed, lavt selvværd, overvægt og skilsmisse i familien.

8. klasse: mobning, ensomhed, lavt selvværd, overvægt, selvskadende adfærd, identitet, seksualitet, skilsmisse, stress, træthed, frustrationer/ambivalens i forhold til at få hverdagen til at hænge sammen, når man gerne samtidig vil tjene lommepenge, brænder for en fritidsinteresse, der tager det meste af ens fritid, gerne vil være sammen med sine venner og også passe skolen?

Vi bruger rigtig meget tid på at LYTTE til børnene. Vi har den fordel, at vi ikke ser dem hver dag, hvilket ofte gør det lettere for dem at tale med os. Mange gange har børnene bare behov for at fortælle deres historie. Andre gange bliver det til flere samtaler, hvor de langsomt åbner mere op og bliver fortrolige med os, og derfra kan vi begynde at hjælpe dem og støtte dem i at komme videre.



Det, at vi er to sundhedsplejersker, gør, at vi har mulighed for stor faglig sparring og meget samarbejde. Vi varetager en del klasseundervisning både sammen og hver for sig.

Klasseundervisningen prioriterer vi højt, da vi på denne måde ser børnene i en anden sammenhæng, end når de sidder alene på vores kontor til samtale. I f.eks Sundhedscirkus kan vi observere børnene både fysisk og socialt, og samtidig får lærerne mulighed for at se de enkelte børn i deres klasse på en anderledes måde, end når de selv står med ansvaret for undervisningen På denne måde kommer vi i kontakt med mange børn, og det er skønt, når de mindre børn kommer løbende imod os i skolegården, hilser på os og gerne fortæller os et eller andet.

Vi træffes på skolen tirsdag (Inger Margrethe) og onsdag (Heidi), hvor vores dør altid er åben. Vi er der også andre dage, men dette varierer pga. kurser, undervisning og vores tilstedeværelse på andre skoler i Randers Kommune. Man er altid velkommen til at ringe til os, hvis der er noget, man gerne vil drøfte, tale eller spørge om.

Vores nærmeste samarbejdspartnere er lærere, socialrådgivere fra Familieafdelingen, pædagoger og PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning).

Studietur til Singapore

I forhold til børn og unge er der truffet den markante beslutning, at man som nation har ambitioner på alle børns vegne.



Hans Myhrmann
Udviklingschef

Indtryk fra en fantastisk studietur til Singapore arrangeret af Danmarks Privatskoleforening september 2010

Singapore, - en nation af passionerede og stolte indbyggere, som alle ønsker at gøre en forskel for et land med en meget kort, men succesrig historie. En historie, som kun er 45 år gammel, men som byder på nærmest mirakuløse forandringer, - der alle bærer præg af teknologisk og økonomisk fremgang og dermed også generel velstand, der gør landet til en af de største vækstøkonomier i nyere tid.

I hele landets selvstændighed og med intensiveret fokus fra midt i 80'erne har uddannelse haft landets allerstørste bevågenhed og fokus.

Singapore er en nation på 4,5 millioner indbyggere på et område, der næsten svarer til Bornholm. Landet har umiddelbart ingen råstoffer, hvorfor man som nation er meget afhængige af en højtuddannet og omstillingsparat arbejdskraft, som kan forarbejde og servicere allerede eller delvist forarbejdede produkter hjemme i Singapore eller for Singapore hvor som helst i verden.

At postulere, at man på et tiår vil være blandt de bedste nationer i verden uddannelsesmæssigt, gør det ikke i sig selv, men i Singapore har man et klart indtryk af, at ord følges op af handling. Der er lavet en strategi mellem undervisningsministerium og universitetet, hvor lærerkorpset uddannes. I parentes bemærket så blander politikerne sig ikke nævneværdigt i de konkrete udmøntninger i Singapore, efter at retningen er angivet. Dette betyder igen, at der er stor tillid og tiltro til embedsmandsvældet.

Videre er der på samme tid fra centralt hold skabt en respekt og prestige om lærergerningen, der i praksis betyder, at lærerhvervet i dag er lønnet på samme niveau som jurister og ingeniører. Her foruden er det kun knap 30 % af dem, som søger lærerstudiet, der får mulighed for at starte og lave kontrakt for en periode grundet det høje karaktergennemsnit, som det kræver at påbegynde studiet.

Det er med andre ord sådan, at man ønsker at rekruttere de allerbedste af en årgang til at være med til



at uddanne den næste generation af unge seriøse, dynamiske og innovative mennesker.

I forhold til børn og unge er der truffet den markante beslutning, at man som nation har ambitioner på alle børns vegne. Alle talenter skal optimeres, og dette sker igen ved en imponerende struktur, som man på mange måder kun kan misunde. Ingen børn kan som udgangspunkt undværes, og om end de naturligvis også har specialundervisning og andre støtteforanstaltninger (og i større udstrækning end jeg umiddelbart troede), så er det forebyggelse og tidlig indsats, som har den største fokus. Det har været vigtigt for alle de ledere, vi har mødt, at fremhæve, at der ikke er råd til at miste en ung potentiel arbejdskraft, - at eksempelvis kriminalitet og efterfølgende fængselsophold er alt for dyrt for en nation, der har knappe ressourcer.

Hele undervisningssystemet er bygget op om en grundstruktur, hvorfra hver skole har mulighed for at supplere med netop sit særkende/sine værdier, men lighederne er alligevel slående.

Selv om undervisningssproget er engelsk undervises der også i modersmål. De anser man i Singapore for en meget væsentlig forudsætning for at blive en god og stolt borger, der på samme tid kender sine aner og sin kultur. Videre er det, som de ser det, forudsætningen for at lære et nyt

Det er således typisk, at en lærer er ansat samme sted i ca. 5 år, hvor der hele tiden er fokus på bestemte mål i forhold til undervisningen og elevernes udviklingspotentiale.

sprog. Her kunne vi sikkert lære meget. (Landet består af 75 % kinesere, 15 % fra Malaysia, 7 % indere og nogle få procent europæere) .

Eleverne går i primary school i 1. – 6. klasse. De evalueres løbende med bl.a. test i løbet af første 6 år, og ved slutningen af 6. klasse går eleverne til en række af prøver, hvor resultatet er afgørende for, hvor de kan optages på det næste niveau, - secondary school, som forløber over 4 – 5 år afhængig af elevernes resultater og præstationer. Herefter er vejen banet for et highschool-ophold på 2 – 3 år igen organiseret, så eleverne ved ekstraordinær indsats kan rykke op til et højere niveau eller afkorte vejen til optagelse på bestemte universiteter.

Dette er den "almindelige vej", som de fleste unge følger i Singapore, men på samme måde som herhjemme er der et mindst lige så seriøse forløb for unge, som i stedet vælger at følge en erhvervsuddannelse.

Endelig er der i dette system også stadig små reminiscenser af kronkolonitiden, hvor englændernes skoleuniformer samt stor vægt på præmier og tillidserklæringer er videreført som en del af traditionen.

Skolerne er ledet på en meget anderledes måde end i Danmark. Der er typisk som i Danmark en skoleleder og en viceinspektør på en skole af en størrelse på 1200 – 2000 elever, som enten er en primary eller secondary school, men her foruden er der et helt korps af funktionsledere, som gør det konkret og muligt for en leder at fordybe sig i det, han/hun er ansat til, nemlig at forfølge de overordnede mål, som ministeriet har sat samt de mere specifikke mål, der er sat for den enkelte skole af ledelsesteamet. I den forbindelse er det især spændende at nævne en af stabsfunktionerne, som er en HR-medarbejder, som er tilknyttet på alle skolerne. Denne står for bl.a. for koordineringen af medarbejderudviklingssamtalerne og medvirker i langt størsteparten af samme. Her er der i forhold til alle ansatte lærere fokus på næste udviklings- og karrieremæssige mål. Det er således typisk, at en lærer er ansat samme sted i ca. 5 år, hvor der hele tiden er fokus på bestemte mål i forhold til undervisningen og elevernes udviklingspotentiale. I løbet af denne periode er det så muligt for den ansatte sammen med HR-medarbejderen at bestemme sig for at ville ledervejen eller være "seniorlæreren", som enten repræsenterer skolen i forhold til bestemte fagområder eller er den, der som mentor tager imod nye kolleger og får dem til at føle sig godt tilpas på arbejdspladsen. Som et vigtigt aspekt her indgår også dialog om, hvad efter-/videruddannelsespuljen på 100 timer årligt skal bruges



til for den enkelte lærer. Hvad skal mere med i bagagen for at opnå/nærme sig det mål, man har sat.

Ved disse samtaler evaluerer man også elevernes resultater samt lærerens "performance" i klasserne, som er fulgt af samme medarbejderstab. På baggrund af disse resultater og samtaler om samme, bestemmes så lærerens bonus for den næste periode. Det betyder således, at der kan være ganske betydelige forskelle på lærernes lønninger, men også at løn ikke er et samtaleemne på skolen. Nu kunne nogen måske så tænke, at det så drejer sig om at få de dygtigste elever, som jo så må formodes at opnå de bedste resultater, men sådan er systemet ikke bygget op. Der indgår også andre faktorer, der eksempelvis omhandler elevernes udgangspunkt, således at det er selve bevægelsen, som belønnes. Og endelig er der også lige så store muligheder i samværet med specialundervisningseleverne for at opnå mindst samme prestige som underviser som i forhold til de øvrige børn. Der er blot tale om forskellige og væsentlige aspekter af det at undervise og nå bestemte fælles fastsatte mål.

Et sidste interessant faktum er det, at gennemsnitsalderen på læreren i Singapore pt. er 33 år. Det betyder, at ganske mange lærere er unge, når de starter deres gerning, men også at skolelederen på tilsvarende måde ofte kun er omkring de 30 år,

...studietur til Singapore

...derfor skal vi også stadig bevare vores egen stolte og kritiske tilgang til vores væsentligste råstof herhjemme, - nemlig vores børn og unge,



når han/hun indleder sin lederkarriere, som kræver en overbygning til læreruddannelsen på 1 år.

Som det gælder læreren, er det også almindeligt, at lederen i gennemsnit er det samme sted 5 – 7 år, hvorefter han så i samarbejde med sine overordnede, - bl.a. flere kontaktpersoner fra ministeriet, - sendes videre til en anden skole, som netop har brug for de kompetencer eller kvaliteter, som denne leder besidder. Det betyder også, at der er en meget tæt kontakt mellem skoler, ministerium og universitet, således at man hele tiden er på forkant med, hvad de enkelte skoler evt. mangler eller er specielt dygtige til. Her er det så kunsten at få givet denne viden videre i form af kurser eller som direkte indsatsområder, og her er samarbejdet, som vi fik det præsenteret, unikt.

Videre er det muligt for en leder at blive en form for regional leder, hvor han/hun har ansvaret for regionens skoler og koordinerer deres udviklingsmål. Endelig er det oplagt, at flere af lederne kommer ind i ministeriet eller tilbage til universitetet, hvor forskellige funktioner eller kompetenceområder så varetages.

Altså en meget smidig og funktionsdygtig struktur, som på samme tid er fintmasket, således at både individets og samfundets interesser går op i en højere enhed.

At denne struktur så er langt nemmere at gennemføre i Singapore, hvor der er knap 300 skoler og deraf ca. samme antal ledere i modsætning til Danmarks alene 1500 offentlige skoler er en anden sag, men derfor bestemt ikke et argument for blot at opgive.

Det slogan eller motto, som møder os som læringens overordnede mål er fagligt engagement, kreativitet, motivation, innovation samt kritisk stillingtagen. Igen er der ikke bare tale om flotte overskrifter, som alle ved er umulige at indfri, men uanset hvor vi kom, var disse begreber så implementeret i den enkelte skoles værdier og formål med helt præcise angivelser af, hvordan man ville nå målene, - og hvordan det kunne evalueres løbende frem til, at det var opnået. Ganske imponerende, når man tænker sig, at disse begreber så bliver en del af elevernes hverdag lige fra morgensamlingen hen over undervisningen frem til afslutningen på elevernes valgfag sidst på eftermiddagen.

Ikke mindst det sidste begreb fylder meget i øjeblikket. Man ved godt i Singapore, at det er en akilleshæl for et samfund, hvis bestemte kulturelle eller religiøse (bl.a. kastesystemet) strukturer kan hindre, at en underordnet tør eller tager sig mod til at fortælle en overordnet, at der eksempelvis er begået en fejl, som den overordnede naturligvis har ansvaret for. Dette er en indbygget selvfølgelighed herhjemme, men er et område, som man arbejder meget indgående med i Singapore lige nu på nationalt plan som et centralt omdrejningspunkt for at rykke sig det sidste stykke for at danne en fremtidig generation, som bliver i stand til at give landet et ekstra skub i den rigtige retning i en svær konkurrence med Japan og Kina som store "naboer".

Det har som sagt været en fantastisk oplevelse at møde dette land sammen med 17 andre skoleleder fra Danmarks Privatskoleforening samt professor Lars Qvortrup fra DPU. Det har været en oplevelse præget af så mange forskelligartede indtryk og oplevelser, at jeg en måneds tid efter min hjemkomst stadig ikke har fået alle indtrykkene på plads.

Ingen tvivl om, at vi kan og skal lære meget af denne stolte og ambitiøse nation, hvor der er mange forhold, som de betragter som naturlige, - herunder ikke mindst deres organisationsstruktur og indgående samarbejde mellem ministerium, universitet og skolerne, som vi er decideret nødt til at undersøge nærmere og forholde os alvorligt til som nation i den allernærmeste fremtid på et centralt plan. Ikke mindst fordi midlerne til stadighed og ikke mindst nu er knappe til undervisningssektoreren herhjemme, men også fordi der kommer rigtig megen iderigdom, synergi og kompetent beslutsomhed ud af dette forpligtende samarbejde.

Der er heller ingen tvivl om, at træerne stadig ikke gror ind i himlen, - heller ikke i Singapore, og derfor skal vi også stadig bevare vores egen stolte og kritiske tilgang til vores væsentligste råstof herhjemme, - nemlig vores børn og unge, som skal blive vores fremtids stolthed, men vi skal være åbne og lydhøre samt parate til at overveje alle spændende tiltag udefra, som kan gøre os endnu dygtigere og dermed i stand til at sætte nye standarder for læring baseret på egne og andres forskningsresultater.

Kronprinsen klipper snoren

... og mediernes opmærksomhed ved åbningen af collegebygningen gav Randers ElitesportsCollege meget stor omtale i hele Danmark.



Christian Møller,
Lærer og leder af ElitesportsCollege

Hans Kongelige Højhed Kronprins Frederik åbnede vores nye collegebygning ved Elro Arena.

Det var en utrolig stor oplevelse at få besøg af vores meget idrætsinteresserede Kronprins, og mediernes opmærksomhed ved åbningen af collegebygningen gav Randers ElitesportsCollege meget stor omtale i hele Danmark.

"H.K.H. Kronprins Frederik åbner Randers ElitesportsCollege tirsdag d. 16. marts" – sådan indledte Randers Realskole og Tradium den pressemeddelelse, der blev sendt ud i januar 2010, da vi fik den endelige bekræftelse på Kronprinsens besøg

Pressemeddelelsen fortsatte: "På Randers ElitesportsCollege er vi stolte over, at H.K.H. Kronprins Frederik har sagt ja tak til officielt at indvie vores nye collegebygning. H.K.H. Kronprins Frederik kommer til Randers tirsdag den 16. marts, hvor han skal se de fantastiske rammer, de unge eliteidrætsudøvere har i Randers. Det drejer sig både om de gode sportslige rammer og ikke mindst den tilhørende nye collegebygning, der rummer moderne lejligheder og en række faciliteter for de unge idrætsudøvere".

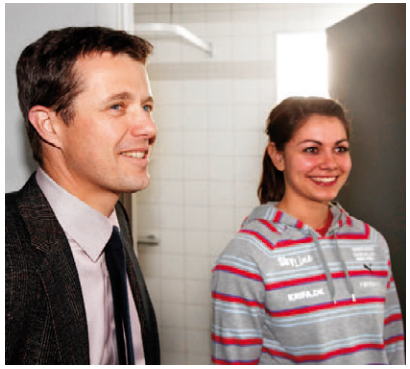
Dagens program

Dagens intense program varede knap to timer, fra 9.30 til 11.15:

- Modtagelse af Kronprinsen ved Elro Arena af Christian Møller
- Kronprinsen blev vist rundt i hele området ved Elro Arena og så flere forskellige idrætsgrene i gang med morgentræningen.
- Kronprinsen så det helt nye motionscenter i kælderen under collegebygningen.
- Kronprinsen og pressen så 8. etage af collegebygningen, hvor collegeelev, Thea Olesen viste sit værelse frem og fortalte om, hvordan det var at bo på college.
- Der blev holdt åbningstaler af H.K.H Kronprinsen, Borgmester Henning Jensen Nyhuus og Team Danmarks direktør, Michael Andersen. Desuden talte collegeleder, Christian Møller.
- VIP-reception, hvor Kronprinsen hilste på repræsentanter og samarbejdspartnere fra skolerne bag Randers ElitesportsCollege, Tradium og Randers Realskole.









Den nye collegebygning ligger lige ved siden af Elro Arena og Essex Park. Her har elever fra Randers Elitesports-College mulighed for at bo i fælles studielejligheder i en ny og moderne bygning, der også indeholder en række fælles faciliteter.

Idrætsdag for 10. klasse

Det overordnede mål var at arbejde for en positiv fællesidentitet som 10.klasses elev på Randers Realskole, uanset hvilken linje man til daglig tilhørte...



Jan Brøndum
Lærer

Hvordan bygger man en bro?

Hvordan laver man en idrætsdag, som kan bygge bro mellem elever, der til daglig deltager i idrætsaktiviteter på eliteniveau og elever, som siden 1. klasse har syntes, at idræt var det værste fag i skolen?

Det var den opgave, vi i 10.klasses lærergruppen havde stillet os i forbindelse med planlægningen af en ny idrætsdag for skolens 10. klasser.

Det overordnede mål var at arbejde for en positiv fællesidentitet som 10.klasses elev på Randers Realskole, uanset hvilken linje man til daglig tilhørte, og uanset om eleverne havde gået 9 år eller 9 uger på skolen.

Der var således lagt op til øvelser, som krævede samarbejde og udnyttelse af hinandens styrker.

Dette satte tanker i gang om overordnet at flytte fokus fra kampen (vind for enhver pris), som traditionelt er et bærende element i idræt og over i mere legende aktiviteter, hvor modstanderen ikke nødvendigvis betragtes som ens fjende, men som en medspiller, der sørger for modstand, så man i bedste fald tvinges til at udnytte sine evner bedst muligt. Det var derfor vigtigt for os, at ingen af aktiviteterne favoriserede specifikke idrætslige kundskaber, som fx boldspilsaktiviteter ofte vil gøre.

Derfor arbejdede vi på ideplan med konkurrencer, hvor motivationen var, at det skulle være sjovt i sig selv at deltage i konkurrencen.

Idrætsdagen havde 150 deltagere. Det er altid en organisatorisk udfordring med så mange deltagere. Vi valgte at opdele eleverne i 18 "lande", der var sammensat på tværs af linjerne. De 18 lande roterede mellem 3 stationer, der havde overskrifterne:

1. Samarbejdsrotationen
2. Duel- eller vandrotationen
3. Styrbord/bagbord-rotationen

Dagen sluttede med en finalestafet, hvor de 18 lande fandt mestrene i de ædle discipliner trillebørsræs og sækkevæddeløb.

Vi valgte at placere dagens aktiviteter i byens centrum og var heldige at kunne benytte Tronholmsparken (plænen ved Sparekassen Kronjyllands hovedsæde). Randers Havn var behjælpelige med en flydedok, der gav os adgang til vandet.







Hvordan gik det så?

Det var efter årstiden et fantastisk solskinsvejr. Eleverne var yderst positive i deres tilgang til aktiviteterne. De forsøgte at løse opgaverne i fællesskab og bedst muligt. Et faktum som havde den største betydning for arrangementets succesfulde afvikling.

Vi havde kun et toilet til rådighed. Men med kun 10 toiletbesøg i løbet af de 5 timer var det uden problemer. Eleverne ville åbenbart ikke risikere ikke at deltage i aktiviteterne

Der var 4 elever, som blev meget våde, men ved kammeraters hjælp var de igen i tørt tøj og klar til opgaverne.

Efterfølgende har ingen elever efterspurgt resultaterne. Dette kunne tyde på, at målet omkring fokus på legen i konkurrencerne var lykkedes. Alt i alt en dag som vi meget gerne gentager næste år.

Fra Randers til Istanbul

Der gik faktisk ikke længe, før vi blev genkendt - folk havde set os på youtube.com. Drengene skulle skrive autografer og fotograferes med det ene hold efter det andet.



Erik Risbjerg
Lærer

På Nørrebrogade bliver fremtidens tekniske løsninger lavet, for her er Randers Realskoles Robolab. En lejlighed er indrettet med LEGO's energi-laboratorie, RCX til styring og regulerings-forsøg, og samtidig er det "hulen", hvor Eriks Hold holder til.

To gange om ugen mødes et ungdomsskolehold for at bruge ny teknologi på en anderledes måde. Målet for holdet er at deltage i FLL (first Lego Leage) og i år, også WRO (World Robot Olympia).

Århus
Efter en dramatisk finale i Århus lykkedes det endelig at blive champions, hvilket gav adgang til den skandinaviske konkurrence i Eskilstuna i Sverige. Her var der hele 3 pokaler til os. En for det bedste program, en for den bedst byggede robot og endelig konkurrentprisen. Samlet betød det, at vi blev inviteret til det åbne Europæiske mesterskab i Istanbul.

Istanbul
Så blev det tid til at drage til Istanbul. Vi ankom til hallen, hvor konkurrence skulle foregå. Adgangskortene blev kontrolleret, og alt og alle skulle gennemlyses, en sikkerhed vi slet ikke er vant til herhjemme, men som man siger "skik følge eller land fly", og vi havde tænkt os at blive og tage kampen op. Der gik faktisk ikke længe, før vi blev genkendt - folk havde set os på youtube.com. Drengene skulle skrive autografer og fotograferes med det ene hold efter det andet. Se det var helt nyt.

Efter den første dags konkurrencer, som gik godt, var vi ude og sejle, hvilket var en helt fantastisk oplevelse. Herefter var vi på et teknisk museum, der også var sagen for sådan en gruppe tekniske "nørder" som os. Efter kebabben var det mørk nat, og vi hoppede på bussen for at komme hjem til vores hotel.

Der var, som tidligere beskrevet, store forventninger til os, og den ene gang efter den anden kørte robotten fejlfrit, og flere og flere hold blev sorteret fra. Det var imidlertid dejligt at se, at flere af de "slagne" hold efterfølgende kom og tilbød sig som hepekor for os. "Eriks Hold" lyder ret underligt, når hollændere og belgiere prøver at råbe det.

Jeg tror, vi med rette kan kalde os "verdens mest uheldige Lego-hold". I semifinalen ramte robotten "et eller andet", en grab lukkede ca. et halvt sekund for sent, og det betød, at vi kun fik 380 point. Det betød desværre også, at vi var ude af konkurrencen. Vi har dog stadig den stående banerekord på verdensplan og en samlet tredjeplads i konkurrencen.



World Robot Olympia
Ved WRO World Robot Olympia, som er en konkurrence for gymnasieelever og universitetsstuderende var vi også rigtigt uheldige. Vores driftssikre robot Hero var suveræn, og vi kunne i virkeligheden kun trues af et hold, som havde lavet en genial robot med indbygget drone. Den var til gengæld virkelig drifts-usikker. Desværre for os fungerede det hele for dem i sidste forsøg, og dermed smadrede de bogstavelig talt vores drøm om at komme til Filippinerne. Vi var vildt skuffede alle sammen, men som tiden gik, blev vi alligevel enige om, at en andenplads til Danmark vel egentlig heller ikke er så ringe første gang, man stiller op.

En af holdets nye og spændende udfordringer kommer fra Billund. Vi er blevet kontaktet af Lego, som gerne vil have os til at deltage i udviklingen af noget nyt, som Lego vil sende på markedet i løbet af nogle år. Vi deltager, som et af de tre hold i Europa, og vi glæder os vildt til udfordringerne.

Nu er det november, og FLL står igen for døren. Lørdag d. 13 skal vi i ilden igen. Holdet er større, projektet er mere gennemarbejdet, robotten kan mere, og det kan vi i øvrigt også. Vi er klar.

ScienceCamp 2010

Det kunne være ... konstruktion af raketter til transport og/eller fremstilling af robotteknologi, således at man kan gennemføre arbejdsopgaver i og omkring Mars-basen.



Preben Sørensen
Lærer

Ideen med Science Camp er at give et tilbud til elever med særlige kompetencer og interesse inden for naturfag. Den ide har sit udspring i, at Randers Kommune igennem længere tid har ønsket at blive en Science Kommune, altså en kommune som fokuserer på naturvidenskab.

Heldigvis var der andre, som havde tanker i samme retning. I foråret 2010 indledte vi et samarbejde med C. la Cours Skole om etableringen af en Camp med 2 intro-arrangementer og en Camp i efteråret 2010 og det samme i foråret 2011.

Ideen voksede sig hurtig større, og vi kunne med glæde konstatere, at en række af vores gode samarbejdspartnere gerne ville være med og kunne hjælpe. Science Camp'en blev placeret i ungdomsskoleregi for at give mulighed for, at elever fra kommunale skoler kunne deltage og for at give Randers Kommune mulighed for at deltage som ligesidet partner. Ydermere deltager Tradium Teknisk Gymnasium, Randers Regnskov, Randers Centralsygehus samt en række andre virksomheder fra lokalområdet.

Ideen med Camp'en er at give eleverne mulighed for at udvikle sig inden for naturfag og for at få en række oplevelser, som ikke er muligt inden for den normale undervisning. Dette betyder, at undervisningen lægges op på et højere niveau og med en større andel af åbne opgaver, således at eleverne bliver drivkraften, og vi som undervisere bliver vejledere.

Camp'en er planlagt således, at efterårsmodulerne bruges til at give eleverne en masse fælles oplevelser inden for fysiske begreber (Fysik Show fra Århus Universitet), oplevelser inden for astronomi (Fuldmåne aften på Steno Museumet), samt introduktion til dataopsamlingsmateriale og brug af computere i naturvidenskab. Disse skal sammen med introgangene efter jul være grundlaget for forårs Camp'en, hvor eleverne deltager i et projekt om at bygge en "Mars-base", altså en base, som er placeret på Mars, og en base, hvor eleverne ud fra egne ideer og interesser, tænker, planlægger, tegner og konstruerer forskellige elementer til basen efter eget valg. Det kunne være etableringen af en kunstig tyngdekraft, etablering af en biotop til fremstilling af ilt, konstruktion af raketter til transport og/eller fremstilling af robotteknologi, således at man kan gennemføre arbejdsopgaver i og omkring Mars-basen.



Et af delmålene for de første arrangementer er også at etablere et socialt netværk. Derfor har vi skabt et fælles forum på Facebook, hvor eleverne kan kommunikere sammen, og der kan lægges billeder ud fra fælles oplevelser. Yderligere er der planlagt overnatninger i forbindelse med både efterårsmodulet og forårsmodulet.

Det var med nogen spænding, vi som undervisere/vejledere modtog eleverne til den første introgang på C. la Cours Skole. Forud for denne havde vi været igennem en tilmeldingsseance, hvor eleverne havde skrevet en kort ansøgning, og flere elever havde vi været i forventningsdialog med. Bedst husker jeg en kommentar fra en af vore elever i 8. klasse. Hun udtrykte det på følgende måde: "Jeg ved ikke, om jeg kan klare det, men ved, jeg vil fortryde det senere, hvis jeg ikke tager med". Introgangene var en stor succes. Ikke nok med at vores elever var lydhøre, aktive og deltagende, de var yderst åbne for vores oplæg og kastede sig med stor iver over de arbejdsopgaver, de blev præsenteret for. Selve efterårscampen forløb med lige så stor succes, og hvis eleverne var trætte og mættede af indtryk og oplevelser efter de to dage, er det til at forstå.

Jeg vil rette en stor tak til alle vores samarbejdspartnere, som har været medvirkende til, at dette kunne lade sig gøre, samt til de elever som er årsagen til Camp'en er blevet så stor en succes. Vi glæder os til foråret, hvor resten af camp'en skal gennemføres.

På vegne af lærerteamet
Preben Sørensen

Lærere og medarbejdere

Ledelse:



Pedersen, Karsten
Skolebestyrer



Myhrmann, Hans
Udviklings- og sous-chef



Bjørn, Marlene
Kontorleder



Bang, Lars
Afdelingsleder
Dansk



Poulsen, Kim
Afdelingsleder
Matematik, naturfag, fysik, tema



Møller, Christian
Afdelingsleder
Dansk, Elitesports-College



Ørsted, Susanne
Afdelingsleder
Dansk



Frederiksen, Jan
Afdelingsleder
SFO

Lærer-personale:



Aagaard, Karen
Lærer
Tysk, tema



Abilgaard, Irene
Lærer
Dansk, tema, engelsk, idræt



Amstrup, Mette Juul
Lærer
Barsel



Andersen, Birgit
Lærer
Dansk, kristendom



Andersen, Eva
Lærer
Hjemkundskab, dansk, tema, idræt, svømning, bibliotek



Bakmann, Henrik
Lærer
Dansk, tema, samfundsfag, historie, kristendom



Bergh, Annette
Lærer
Engelsk, tema, SSP



Berthelsen, Michael
Lærer
Matematik, tema, idræt



Bisgaard, Anders
Lærer
Matematik, naturfag, fysik, historie



Bjerre, Annette
Lærer
Matematik, tema, idræt



Brøndum, Hugo
Lærer
Naturfag, matematik, fysik, tema



Brøndum, Jan
Lærer
Matematik, tema, sløjd



Brøndum, Pernille
Lærer
Naturfag, matematik, fysik, engelsk, tema, hjemkundskab



Bøge, Klaus
Lærer
Matematik, tema

…lærere og medarbejdere…



Christiansen, John

Lærer

Naturfag, matematik, fysik, tema



Delaire, Bruno

Lærer

Engelsk, tysk, tema



Didriksen, Preben

Lærer

Matematik, idræt, natur/teknik, færdsel, svømning



Duus, Rasmus D.

Lærer

Dansk, samfundsfag, historie, idræt, tema



Ejlertsen, Mitzi

Lærer

Matematik, historie, samfundsfag, idræt, tema



Eriksen, Peter

Lærer

Dansk, tema, tysk



Fried, Jette

Lærer



Gaml, John Frederik

Lærer

UU-vejleder



Hansen, Carsten

Lærer

Matematik, natur/teknik, kristendom, kommunikation



Hansen, Morten

Lærer

Engelsk, tysk, tema, foto



Herman, Henrik

Lærer

Matematik, naturfag, fysik, tema



Jacobsen, Jeppe

Lærer

Tema, samfundsfag, historie, kristendom, idræt



Jakobsen, Susanne

Lærer

Dansk, kristendom, specialundervisning



Jensen, Ingelise Kjær

Lærer

Engelsk, idræt, tema



Jensen, Peter Bjarno

Lærer

Matematik, tema, fysik/kemi



Jørgensen, Inger Ø.

Lærer

Dansk, tema, UU-vejleder



Kristensen, Winnie

Lærer

Naturfag, matematik, kristendom



Krogh, Pernille

Lærer

Billedkunst



Kunst, Henrik

Lærer

Dansk, tema, historie, samfundsfag, kristendom



Larsen, Eva

Lærer

Dansk, specialundervisning



Larsen, Helle

Lærer

Dansk, tema



Lund, Rikke Skaaning

Lærer

Dansk, engelsk, tema



Lund, Rita

Lærer

Tysk



Madsen, Jens

Lærer

Matematik, natur/teknik, fysik, tema

…lærere og medarbejdere…



Moeberg, Søren

Lærer

Matematik, idræt, engelsk, tema



Munch, Kathrine

Lærer

Matematik, tema, idræt



Murmann, Christian

Lærer

Matematik, naturfag, fysik, tema



Møller, Mads Lerche

Lærer

Dansk, tema, kristendom, skolevejledning



Neimann, Anne-Marie

Lærer

Engelsk, tysk, tema,



Nielsen, Hanne Ebdrup

Lærer

Dansk, bibliotek



Niemann, Inge

Lærer

Tysk, engelsk



Olsen, Birgit

Lærer

Læselærer



Pedersen, Karen Marie

Lærer

Matematik, engelsk, tema



Pedersen, Rikke Thorne

Lærer

Dansk, tema, kristendom, historie



Peters, Louise

Lærer

Dansk, tema, billedkunst



Ranch, Marianne

Lærer

Dansk, engelsk, tema



Rasmussen, Søren

Lærer

Dansk, samfundsfag, historie, kristendom, tema



Ratz Bræmer-Jensen, Bo

Lærer

Dansk, tema, idræt



Risbjerg, Erik

Lærer

Matematik, tema, naturfag, fysik



Roni, Jack

Lærer

Idræt, tema, svømning



Schlütter, Carola

Lærer

Tysk, svømning, tema



Severinsen, Lise

Lærer

Børnehaveklasseleder, idræt



Simonsen, Tina

Lærer

Engelsk, værkstedsfag,



Skjøttgaard, Karin

Lærer

Musik



Stampe, Anders

Lærer

Idræt, natur og teknik, matematik, træsløjd



Søgaard, Helle

Lærer

Engelsk, historie, kristendom, samfundsfag, tema



Søgaard, Karen-Vibeke

Lærer

Dansk, kristendom, historie



Sørensen, Jens Hammer

Lærer

Dansk, idræt, tema, kristendom

…lærere og medarbejdere…



Sørensen, Preben
Lærer
Fysik/kemi, tema, matematik, naturfag, idræt



Tvede-Rasmussen, Esben
Lærer
Fysik/kemi, tema, matematik, biologi/geografi, engelsk



Weinreich, Niels
Lærer
Musik



Ødum, Jens E.
Lærer
Børnehaveklasseleder, idræt

IT:



Jensen, Jacob
IT-chef



Munkhoff, Michael
IT-medarbejder

SFO:



Rosenqvist, Anita
Souschef, pædagog



Andersen, Mette Munk
Pædagog



Bruun, Camilla K.
Pædagog



Christensen, Karina
Pædagog



Gredelj, Amra
Pædagog



Hjort-Hansen, Elsebeth
Pædagogisk personale



Larsen, Lene
Pædagogisk personale



Malik, Sabiha
Pædagog



Nielsen, Jacob Axel
Pædagogisk personale



Nielsen, Jesper K.
Pædagog



Pedersen, Dorthe
Pædagog



Pleidrup, Søren
Pædagogisk personale

…lærere og medarbejdere…

Administration:



Engelbret-Pedersen, Annette
Bogholder



Bugge-Nielsen, Annette
Sekretær



Hald, Joan Laursen
Sekretær



Moestrup, Jette M.
Kantine- og service-assistent



Jozic, Nermine
Serviceassistent



Nielsen, Michael
Serviceassistent



Sørensen, Yvonne
Serviceassistent



Pedersen, Hanne
Biblioteksassistent

Bøger, papir m.v.:



Nielsen, Jytte
Servicemedarbejder pædagogisk værksted



Skole-betjente:

Voskarova, Lenka
Serviceassistent



Hansen, Erik G.
Pedel



Holm, Gert
Pedel

Service-personale:



Haslund, Jonna Bugge
Serviceleder



Bjørn, Jette
Serviceassistent



Boje, Dorte
Serviceassistent

Randers Real Idrætshal:



Rosenqvist, Preben
Halinspektør

Repræsentantskabet 2010/11

0.A	Jens Mørup, Randersvej 31, 8990 Fårup	9812 6641
0.B	Jan Schack Andersen, Ivarsminde 13, 8960 Randers	8640 1534
1.A	Thomas Oxlund Munkholm, Fignlunden 10, 8960 Randers SØ	8643 5583
1.B	Camilla H. Lund, Drejervej 14, 8920 Randers NV.	8640 8678
2.A	Hanne Rugholm, Dronningborg Boulevard 28, 8930 Randers NØ	8712 0086
2.B	May Damgaard, Gl. Lervang 20, 8930 Randers NØ.	8640 8063
3.A	Nicholas Pedersen, Stjernevej 19, 8930 Randers NØ.	8710 2777
3.B	Jesper Lund, Borup Byvej 172, 8920 Randers NV.	8710 6688
4.A	Anne Wolthers, Vestre Bakkevej 36, 8920 Randers NV.	8640 2443
4.B	Charlotte Leth, Østrupvej 23, 8543 Hornslet	2160 1460
5.A	Ebbe Pedersen, Rubindalen 19, 8930 Randers NØ.	8641 0405
5.B	Lone Moeslund Larsen, Byskrivervej 4, 8920 Randers NV.	8643 1758
6.A	John Grejsen, Frisenborgvej 15, 8930 Randers NØ.	8643 8375
6.B	Christian Bjørn, Mølleparken 8, 8900 Randers C.	8640 2717
7.A	Stig Pedersen, Vester Bakkevej 38, 8920 Randers NV	8643 4735
7.B	Michael Kristensen, Tværvej 2, Bøstrup, 8870 Langå	8696 4403
7.C	Niels Erik Lauesen, Østervangsvej 24, 8900 Randers C.	8641 8959
7.D	Bjørn Thorbjørner, Beethovens Alle 3A, 8920 Randers NV.	2637 3266
8.A	Lene Kjeldsteen, Splejservej 19, 1.tv., 8900 Randers C.	8796 9996
8.B	Per Hermansen, Uffesvej 8, 8370 Hadsten	8698 2640
8.C	Helle Dahl, H.C. Ørstedsvej 7, 8920 Randers NV.	8640 3729
8.D	Thorben Cristoffersen, Rosenholmvej 40, 8930 Rds. NØ	8641 0090
8.E	Jens Sørensen, Galtenvej 7, 8370 Hadsten	8691 5954
8.F	Rikke Villum Johansen, Kåtrupvej 37, Kåtrup, 8990 Fårup	8647 7216
8.G	Henrik Lund Berg, Nordstjernen 37, 8920 Randers NV.	8641 2072
9.A	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, 8920 Randers NV	8641 9816
9.B	Mette Meinert, Fyrrevænget 16, 8920 Randers NV	8796 9090
9.C	Helene Pehrsson, Øster Allé 22, 8900 Randers C	5057 0274
9.D	Lone Christensen, Munkebovej 3, Blenstrup, 8983 Gjerlev J	8647 5096
9.E	Anders Kaae, Syvstjernen 38, 8920 Randers NV	8640 1413
9.F	Susanne Olesen, Blenstrupvej 31, 8983 Gjerlev J	8647 4908
9.G	Jesper Feldager, Støvringgaardvej 46, 8930 Randers NØ.	8648 8607
9.H	Peter Nielsen, Kollerupvej 16 B, 8930 Randers NØ	8643 6941
10.A	Lone Wessman, Lysgårdsvej 2, 8930 Randers NØ	8642 4880
10.B	Svend Aage Kristensen, Tjærbyvej 72, 8930 Randers NØ	8640 3848
10.C	Henrik Thuren Jensen, Tebbestrupvej 71, 8940 Randers SV	2720 3570
10.D	Jesper Meineche, Cypreslunden 2, 8960 Randers SØ	8640 7730
10.E	Jens Peter Petersen, Højgade 3, 8920 Randers NV.	2874 4275
10.F	Kirsten Schøler, Fortunaparken 92, 2.th., 9500 Hobro	5189 4561

Repræsentanter valgt af Randers Realskoles Venner:

Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	8698 9254
Tove Faber, Langgade 84, 8920 Randers NV	8642 6975
Else Saaby Jørgensen, Helsted Husevej 22, 8920 Randers NV	8640 2100
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	8645 1742
Bodil Svejstrup, Møllebakken 11, 9550 Mariager	9668 0408
Erik Grave Kristensen, Gl. Amerikavej 1, 9500 Hobro	2071 0020
Tove Kirk, Hastrupvej 9, 8981 Spentrup	8647 7613

Bestyrelsen

(Skolebestyrer Karsten Pedersen og udviklingschef Hans Myhrmann deltager også i bestyrelsesmøder)



Bjørn, Christian
Repræs.skabsfmd.

Mølleparken 8,
8900 Randers C
Tlf. 86 40 27 17



Sommer, Henrik
Bestyrelsesformand

Tranekærsvej 14,
8920 Randers NV
Tlf. 86 40 30 74



Grave, Erik
Bestyrelsesmedlem

Gl. Amerikavej 1,
9500 Hobro
Tlf. 98 52 00 20



Larsen, Lone Moeslund
Bestyrelsesmedlem

Byskrivervej 4,
8920 Randers NV
Tlf. 86 43 17 58



Lauesen, Niels Erik L.
Bestyrelsesmedlem

Østervangsvej 24,
8900 Randers C
Tlf. 86 41 89 59



Thuren, Henrik
Bestyrelsesmedlem

Tebbestrupvej 71
8940 Randers SV
Tlf. 86448412



Nielsen, Dennis Lundø
Bestyrelsesmedlem

Skrænten 8,
8900 Randers C
Tlf. 86 41 67 21



Poulsen, Sis
Bestyrelsesmedlem

Ågårdsvej 11, Ødum,
8370 Hadsten
Tlf. 86 98 92 54



Sørensen, Finn
Bestyrelsesmedlem

Langgade 11,
8920 Randers NV
Tlf. 2250 9081



Wolthers, Anne Karina
Bestyrelsesmedlem

Vestre Bakkevej 36,
8920 Randers NV
Tlf. 86 40 24 43



Christiansen, John
Lærerrepræsentant

Nørre Boulevard 41,
8900 Randers C
Tlf. 86 42 03 53



Jensen, Ingelise
Lærerrepræsentant

Møllevænget 6,
Stevnstrup
8870 Langå
Tlf. 8646 9004

0. A

Klasselærer: Lise Severinsen



Øverste række fra venstre
Dorthe Pedersen, David Plet, Frederik B.Madsen, Laura S. Pedersen, Anton K. Frydensberg, Anne Christine J. Aasted, Anna R. From, Rikke F. Berthelsen, Maximilian S. Willinger, Lise Severinsen

Midterste række fra venstre
Ninna Amstrup, Ida Sofie K. Mørup, Lucas Besborg, Simone T. M. Madsen, Mirza Kasumovic, Oliver C. K. Sørensen, Taisija Andersen, Oscar A. Eichmüller, Sofia Iversen

Forreste række fra venstre
Magnus Faldorf, Isabella B. Rasmussen, Lucas O. Petersson, Kristian F. Tranberg, Carl Rasmus T. Thrane, Sara R. Rytter, Nadia D.Thomsen, Mads H. Lehner

0. B

Klasselærer: Jens Engelbrecht Ødum



Øverste række fra venstre
Jette M. Fried, Anton M. Sølvtofte, Johannes R.F. Clausen, Sallie L.B. Laursen, Josephine B. Arentsen, Lasse D. Jensen, Albert L. Smed, Mathilde Korreborg, Jens E. Ødum

Midterste række fra venstre
Trine Svendgaard, Christian T. Schlüter, Viktor Schaar, Marcus V. Bræstrup, Leonid Andersen, Olga M. Lund, Julie V. Pedersen, Aline C. Berg, Anne-Sofie Z. Møberg-Poulsen

Forreste række fra venstre
Emil Eskerod, Noah M. Peters, Amalie F. Jørgensen, Sune Aunsbjerg-Ruden, Lukas D. Pedersen, Kamille H. Ditlev, Mads M. Jensen, Phillip Guldager

1. A

Klasselærer: Birgit Andersen



Øverste række fra venstre
Birgit Andersen, Phillip U.Rathcke, Victor Madié, Victoria I. Andersen, Philippa Ø. Ravnholm, Frida L.C. Laursen, Karla D. Petersen, Lea Øst, Abisheah Selvendran, Mette Munk Andersen, Jens Madsen

Midterste række fra venstre
Amalie Møller, Aske K.H.Nielsen, Christian W. Dich, Theodor Hartmann, Christian F. Kjær, Mathias D. Larsen, Carl P. Winther, Frederikke B. Eskildsen, Eline M. H. Andersen

Forreste række fra venstre
Anders N. Grønkjær, Jakob K. Nordentoft, Stine O. Munkholm, Jeppe Roed, Silke C. Koch-Rude, Gustav J.S.S.Andersen, Caroline A. Halskov, Signe K. Pedersen

1. B

Klasselærer: Anders Bisgaard



Øverste række fra venstre
Amra Gredelj, Rikke Thorne Pedersen, Victor K. L. Pedersen, Mie K. Frederiksen, Mathilde K. Sørensen, Milo S. Danstrøm, Emma K. L. Pehrsson, Emil B. Caspersen, Tobias M. Kjeldal, Katinka P. Ibsen, Anders Bisgaard

Midterste række fra venstre
Jacob S. Petersen, Celine Rodam, Sofie A. S. Kristensen, Mia Danmark, Christian P. Winther, Mikkel H. Hansen, Valdemar M. Jespersen, Noel P. U. Espensen, Rebekka F. Rank

Forreste række fra venstre
Nicolaj N. Jørgensen, Alexander G. Redder, Christian H. Lund, Victoria K. Haslev, Magnus Roed, Christina B. Pedersen, Thea J. K. Arve, Mira S. Petersen

2. A

Klasselærer: Anders Stampe



Øverste række fra venstre
Alberte V. Madsen, Christian D. Hove, Andreas S. Andersen, Frida G. K. Møller, Oskar V. S. Schmidt, Frederik K. Nordentoft, William D. Høedt-Rasmussen, Oliver A. Pless, Anders Stampe

Midterste række fra venstre
Ida L. C. Jørgensen, Gustav E. Andersen, Anders Mikkelsen, Julie M. Müller, Nicklas H. Lyhne, Anna Elvira Westlund, Mads Kristensen, Frederik F. Hyld

Forreste række fra venstre
Siw P. Carstensen, Zeynep Buse Kaya, Lærke Palsgaard, Viktor D. Zeneli, Alexander P. Holt, Daniel F. Farahday, Ida R. Schmidt, Mikkel B. Rasmussen

Fraværende: Laura M. Sleimann

2. B

Klasselærer: Carsten Lildal Hansen



Øverste række fra venstre
Carsten Lildal Hansen, Marcus O. Petterson, Haris Musa, Jonas Mikkelsen, Marcus Andreassen, Kasper Busch, Tjalfe B. Langkilde, Markus R. Rytter, Oskar C. Huus, Jonas B. Sall, Susanne Axelsen Ørsted

Midterste række fra venstre
Anders Klavsen, Peter S. Bjørn, Anna H. Ede, Emilie Krag, Kasper Bay, Anthon C. Berg, Cecilie Q. Jørgensen, Julie Hovgaard, Jonas Neergaard

Forreste række fra venstre
Anne Louise Overgaard, Nanna D. Rathcke, Maja T. Schluter, Fiona M. Sølvtofte, Alberte H. Ditlev, Ellen S. Sanchez, Isabella E.R. Rahbek, Stine Moeslund Larsen

3. A

Klasselærer: Karen-Vibeke Søgaard



Øverste række fra venstre
Karen-Vibeke Søgaard, Mathilde Nedergaard, Victor B. Andersen, Gustav Smed, Luke Veilleux, Mathias Maach-Møller, Jonathan Lykke, Christoffer A. B. Haun, Michelle N. Hougaard

Midterste række fra venstre
Caroline Koch-Rude, Sofie C. Nielsen, Tobias E. Pedersen, Nikolai Hjorting, Nicolas B. Andersen, Dina Karlsen, Celina P. Iversen, Nicoline Ø. Ravnholm

Forreste række fra venstre
Mads W. Petersen, Cecilie A. Hoff, Juna Skjødt, Mathilde N. Rejnhardt, Sophie K. Christensen, Maria Bugge, Emma M. Sleimann, Jakob T. Jakobsen

Fraværende: Anna Lundø Nielsen

3. B

Klasselærer: Winnie N. Kristensen



Øverste række fra venstre

Christoffer H. K. Kristensen, Magnus Eskerod, Emilie M. Kløve, Lærke Guldager, Mathilde D. Jensen, Marie Caroline Andersen, Philip L. Schacksen

Midterste række fra venstre
Signe H. Schaar, Thea J. Lund, Laura Z. Eriksen, Sahtursan Shanthiny, Jesper C. Rasmussen, Oliver D. Reis, Søren L. Kjær, Marie R. F. Clausen, Winnie N. Kristensen

Forreste række fra venstre
Maria D. Laursen, Thea Tahirovic, Anders E. Hansen, Kristian P. U. Espensen, Oliver N. Olsen, Line F. Thomadsen, Kalle E. B. Pedersen, Louise S. L. Hoe, Noah Hammer Sørensen

4. A

Klasselærer: Jens Hammer Sørensen



Øverste række fra venstre
Rasmus K. Eriksen, Sofus K. Larsen, Nivethan Kandiah, Marie Caroline Grøngaard, Mathilde R. Jensen, Gustav K.L. Hansen, Niels J. Aasted, Tobias K. Wolthers

Midterste række fra venstre
Jens Hammer Sørensen, Oliver M. Madsen, Mads Emil Bonde, Rasmus Hoelgaard, Laura S. Hansen, Sofie Emilie R. Nyrup, Caroline Timmermann, Christina L. Hartved, Oscar F. Madsen, Emil Ø. Andersen

Forreste række fra venstre
Ana K. B. Mourao, Johanne W. Dich, Oliver B. Sørensen, Nicolai B. Rasmussen, Noah M. Althoff, June Carstensen, Frida D. Petersen, Elisa U. Rathcke

4. B

Klasselærer: Rikke Thorne Pedersen



Øverste række fra venstre
Rikke Thorne Pedersen, Caroline Nedergaard, Asger D. Leth, Ida H. Ede, Kristian M. Laursen, Philip Bjerring H. Hagensen, Victor Rodam, Lukas B. Berthelsen, Philip Dokkedal Leth, Astrid Vajse Dyrbye, Jens Madsen

Midterste række fra venstre
Yasin Boz, Alex O. Holm Jensen, Kristoffer V. Bræstrup, Andreas Hoffmann Skyum, Agnete Gjesing, Magnus Garoussian, Malika Lykke H. Poulsen, Abishaa Selyendran

Forreste række fra venstre
Elisabeth Kinly Haslev, Thomas Stoklund Bjørn, Mille Panduro Ibsen, Emilie Nikoline W. Jensen, Emilie Haahr Jelle, Fiona Siami-GH Rasmussen, Benjamin Troldahl Svendsen, Mathilde Bang Petersen

5. A

Klasselærer: Helle Søgaard og Carsten Lildal Hansen



Øverste række fra venstre
Christoffer E. Sommer, Fie E. Jørgensen, Oliver V. Olesen, Rene Skjødt, Thor T. Pedersen, Freya Nielsen, Anders C. Jørgensen, Mathias H. Sørensen, Markus B. L. Nielsen

Midterste række fra venstre
Carsten Lildal Hansen, Jathusza Naguleswaran, Luna D. Hove, Anne E. Frederiksen, Frederik S. L. Hoe, Christian Frost, Jonathan A. K. Fejborg, Mathilde S. Andersen, Sara T. Schlüter, Helle Søgaard, Eva Andersen

Forreste række fra venstre
Christina Svendsen, Mathilde Jensen, Denise B. Andersen, Trine M. von Benzon Eriksen, Merete Aa. Kejser, Freja V. Mogensen, Yasmin B. Rasmussen, Amanda N. Grønkjær

5. B

Klasselærer: Susanne Jakobsen



Øverste række fra venstre
Helena C. Nedergaard, Rasmus W.Simonsen, Anne-Louise Lyngby, Jens M. Larsen, Oliver Krag, Nethe A. Nielsen, Anders M. Olsen , Søren B. Staal

Midterste række fra venstre
Maria K. Nielsen, Josefine B. Kristensen, Mathilde B. Johansen, Jesper K. Frederiksen, Tarkan Aytekin, Emil P. Wardinghus, Tobias N. Rejnhardt, Daniel H. Skyum, Malene R. Nielsen

Forreste række fra venstre
Markus R. Thomsen, Sofie F. Højholt, Sascha S. Jensen, Caroline K. Sørensen, Charlotte K. Jensen Line G. Barnewitz, Emilie-Marietta Soelberg, Andreas Lykke

6. A

Klasselærer: Preben O. Didriksen



Øverste række fra venstre
Kevin F. Kjær, Emilie S. Dichmann, Camille S. Pless, Mads Maach-Møller, Morten S. Andersen, Mathilde M. Særkjær, Kathrine V. Dyrbye, Mathias F. Frandsen, Sofie M. Sørensen

Midterste række
Preben O. Didriksen, Alexander A. Sommer , Sujikan Nagenthiran, Alexander Lykke, Emma Behr, Mathilde S. Bach, Jonas S. Engelbrecht, Emil D. Rejnhardt, Signe K. Grejsen

Forreste række
Anne T. H. Thorsen, Lasse B. Rasmussen, Patrick Sievers, Sara Gjesing, Rasmus Juhl, Kerthiha Kandiah, Oliver B. Rasmussen, Patrick B. Møller

6. B

Klasselærer: Mads L. Møller



Øverste række fra venstre
Alexander B.H. Hagensen, Jeppe S. Gosvig, Astrid L. Madsen, Ida F. Simonsen, Magnus H. Rasmussen, Anders S. Olesen, Frederik V. Iversen, Line Rasmussen

Midterste række fra venstre
Mads L. Møller, Sebastian K. Strandkvist, Oliver M.-R. Simonsen, Jacob D. Jensen, Marie S. Bjørn, Alexander W. Jørgensen, Peter Busch, Julie S. D. Hansen, Emma H. Søndergaard og Helle Søgaard

Forreste række fra venstre
Lucas K. Møller, Mathilde-Thea Kousholt, Marie Neergaard, Josephine B. Carlsen, Simone S. Kristensen, Josephine Guldhammer, Amalie B. Petersen, Lise Jangaard, Søren Kvist

7. A

Klasselærer: Peter Bjarno og Pernille Brøndum



Øverste række fra venstre
Mads K. Espensen, Ida K. Lanng, Jonas K. Sørensen, Mathias Methling, Sebastian S. Nielsen, Louise A. Pedersen, Caroline H. Lund

Midterste række fra venstre
Peter Bjarno, Anne-Sofie Y. Døssing, Camilla Laursen, Ann-Sofie K. Lykke, Sarah Hastrup, Fatih Özarslan, Julius M. Nielsen, Matilde Mølgaard, Thomas H. Mikkelsen, Pernille Brøndum

Forreste række fra venstre
Emilie N. Skjødt, Jeppe K. Jensen, Lasse L. Storvang, Rasmus Frederiksen, John Patrick Buchsti, Karoline Hoelgaard, Jacob R. Nissen, Lars B. Hyllested

Fraværende: Mette H. Salomonsen

7. B

Klasselærer: Marianne Ranch & Christian Murmann



Øverste række fra venstre
Nicolai S. Gosvig, Christian K. Sørensen, Oliver R. Pedersen, Thomas V. Lindberg, Victor V. Lindberg, Ole Porse, Christian N. Kristensen, Kasper Clausen

Midterste række fra venstre
Marianne Ranch, Ida F. Kristensen, Caroline Christensen, Mia M. Therkildsen, Alexander Hoe, Morten S. Nikolajsen, Jonas D. Jensen, Camilla Juncher, Jakob Bugge, Sebastian S. Hansen

Forreste række fra venstre
Emilie R. Sandersen, Asta V. Høeg, Emilie Werge, Aske B. Glenting, Gabrielle Nielsen, Caroline C. Hviid, Katrine F. Elkjær, Maika S. Kjær

7. C

Klasselærer: Rikke Skaaning Lund



Øverste række fra venstre
Sander Jørgensen, Emil Gulyas, Peter N. Helles, Jakob K. Clausen, Magnus Østrup, Kristian Henneberg, Emil Bruun, Martin S. Lund

Midterste række fra venstre
Ingo Z. Eriksen, Julie Ørsted, Mattias R. Schmidt, Gabriel A. Votteler, Bertram D. Petersen, Frederik Vinge-Brandt, Andreas R. Jørgensen, Anne Louise Vestergaard, Jonas W. Palsgaard, Rikke S. Lund

Forreste række fra venstre
Laura K. L. Hansen, Cecilie L. Lauesen, Shaumeja Sriharan, Sille R. Hillebrecht, Astrid R. F. Clausen, Henriette H. Andersen, Sofia L. Elsberg, Katrine F. Højholt

Fraværende: Simon F. Berthelsen

7. D

Klasselærer: Hanne Ebdrup og Jan Brøndum



Øverste række fra venstre
Magnus N. Butler, Sofie K. Møller, Victor E. Lauritsen, Jacob G. Pedersen, Malthe M. J. Rasmussen, Anders L. Herping, Christian D. Clemensen, Andreas Methling

Midterste række fra venstre
Jan Brøndum, Mikkel K. N. Sørensen, Mathias B. Johansen, Amalie M. J. Abildgaard, Laura B. H. Hørning, Tine E. Stokholm, Sofie Busch, Simone V. Vestergaard, Emilie G. Pedersen, Julius M. M. Thorbjørner, Anne Sofie S. Kerstens, Hanne Ebdrup

Forreste række fra venstre
Joachim Bødker, Mie E. Højlund, Caroline K. Bodilsen, Frederik H. Iversen, Søren R. Hansen, Sofie Bruun, Caroline H. K. Kristensen, Mads R. F. Nielsen

8. A

Klasselærer: Irene Abildgaard



Øverste række fra venstre
Christina R. Kristensen, Sebastian K. Bundgaard, Julie P. Kann, Asger B. Eriksen, Nicolai M. Schmidt, Julie D. Olsen, Emil L. Madsen, Magnus H. Davidsen

Midterste række fra venstre
Irene Abildgaard, Saaluja Shanthiny, Frederikke R. D. Nedergaard, Frederikke Nedergaard, Rasmus F. Bay, Thomas K. Morau, Christian Brøndum, Sarah L. Kjemtrup, Kristine M. Laursen, Christian Have

Forreste række fra venstre
Kristian B. Højlund, Rikke Ø. S. Christensen, Frederikke M. Særkjær, Ida G. B. Jepsen, Amalie Mogensen, Sidsel K. Hansen, Emilie K. Bach, Jacob L. Juncher

8. B

Klasselærer: John Christiansen og Henrik Kunst



Øverste række fra venstre
Mads L.F. Jonassen, Mikkel T. Larsen, Vitus Vognsgaard, Rasmus B. Bødker, Mathias V. Vestergaard, Ji Cheng Lam, Christian B. Winther, Mark L. Winther

Midterste række fra venstre
John Christiansen, Christian Vognsgaard, Celina M. Petersen, Maria M. Fogh, Frederikke B. Hermansen, Katja Kvistgaard, Sophie K. Andersen, Laura S. Illum, Oliver F. B. Larsen, Henrik Kunst

Forreste række fra venstre
Martin R. Lund, Rikke G. Barnewitz, Mathilde F-H. Leerhøy, Katerina Q. Romani, Martha R. Bonde, Sanne H. Jensen, Praneetha Chandiran, Mikkel H. Nielsen

8. C

Klasselærer: Christian Murmann



Øverste række fra venstre
Frederik Jørgensen, Frederik Jakobsen, Jens M. Kudahl, Erik J. Dalgaard, Mikkel Bødker, Frederik U. R. Jensen, Marcel Hedemand

Midterste række fra venstre
Christian Murmann, Nanna H. Bertelsen, Helena Holm, Jakob Nyhuus, Mark S. Pedersen, Mads N. Jørgensen, Anna K. H. Lentz, Marcus R. Rasmussen, Valdemar Vognsgaard

Forreste række fra venstre
Michelle V. Soelberg, Emma Tahirovic , Emma S. Sørensen, Nanna I. R. Kristensen, Kitte H. Hansen, Caroline K. D. Laursen, Katrine N. Frandsen

8. D

Klasselærer: Søren Kjær Rasmussen



Øverste række fra venstre
Rasmus S. Jensen, Mikkel K. Bundgaard, Jeppe R. Hillebrecht, Tobias N. Kjeldsen, Kristian B. Vognsen, Christopher O. H. Jensen, Mathias Hintze, Dzenan Bajic

Midterste række fra venstre
Natascha T. Domino, Esra Öztürk, Emil R. F. Nielsen, Louise Christoffersen, Benjamin A. M. Kløve, Julie Korgaard, April B. Skjødt, Søren Kjær Rasmussen

Forreste række fra venstre
Ulrikke H. Bjerregaard, Kasper K. Grejsen, Nanna Ranch, Alexander K. B. Schmidt, Rasmus Rou, Anne B. Sørensen, Maja S. Yde, Cathrine Rosenqvist

Fraværende: Mia Ditte B. Frederiksen, Laurits B. Vestergaard

8. E

Klasselærer: Marianne Ranch og Esben Tvede-Rasmussen



Øverste række fra venstre
Magnus K. Vestergaard, Kristoffer S. Rasmussen, Emilie S. Brynnum, Anne Dahl, Katrine S. Steen, Jeppe B. Bavnshøj, Mikkel S. Rasmussen, Svend D. Jørgensen

Midterste række fra venstre
Joakim T. Dahl, Sebastian Amstrup, Ian H. Jørgensen, Sarah H. Sørensen, Rikke Larsen, Clara Elfving, Jacob Søndergaard, Toran M. Schwartz, Marianne Ranch

Forreste række fra venstre
Vicki S. Mikkelsen, Karoline Niebuhr, Frederikke T. Hovgesen, Tobias F. Thygesen, Emma B. Sørensen, Mette K. Ørum , Mai V. Sørensen, Karoline Jørgensen

8. F

Klasselærer: Peter Eriksen



Øverste række fra venstre
Jonas K. G. Nielsen, Frederik A. G. Andersen, Anders M. Ramm, Frederikke Johansson, Liv L. Clausen, Maria B. Rasmussen, Tine Kjærgaard, Benjamin Christensen, Martin H. Andersen, Sebastian R. Olsen

Midterste række fra venstre
Mikkel S. Winther, Mette D. Flecks, Karoline Andersen, Mathias E. Davidsen, Matias L. Sørensen, Mikael G. Karlsen, Sebastian Mertz, Peter K. Eriksen

Forreste række fra venstre
Nanna K. Olesen, Line S. Larsen, Julie D. Mortensen, Sophie A. P. Jakobsen, Mira S. R. M. Fried, Celina K. Sølvtofte, Sara V. Johansen, Line D. Høg

8. G

Klasselærer: Kathrine Munch



Øverste række fra venstre
Simon M. Lund, Peter K. Pedersen, Matias Moeskær, Simon S. Rasmussen, Sebastian M. Johansen, Jonas V. Bager, Mia A. Rasmussen, Mikkel B. Alexandersen

Midterste række fra venstre
Henrik Bakman, Charlotte W. Pind, Camilla Andersen, Majken Simone S. Hansen, Philip Færch, Emilie L. Berg, Mathilde H. Kristensen, Pernille B. Gylling, Line L. Hald, Kathrine H. Munch

Forreste række fra venstre
Sofie M. Jensen, Maja K. Thestesen, Sofie E. Aaquist, Rasmus B. Jensen, Jakob M. Kaad, Julie Nørgaard, Ann Bech-Hansen

9. A

Klasselærer: Karen Marie Rahbek



Øverste række fra venstre
Anders F. Larsen, Andreas D. Søndergaard, Jakob T. Brøker, Sara S. Asferg, Stephanie K. Drægert, Frederik Guldhammer, William R. Kristensen, Frederik Vognsgaard

Midterste række fra venstre
Nicolai G. Hansen, Annemette S. Kristensen, Kasper R. Laursen, Jonas K. Arve, Vithushan Naguleswaran, Johan S. Kristoffersen, Mads D. Utzen, Amanda V. Mogensen, Zenia T. Madsen, Karen Marie Rahbek

Forreste række fra venstre
Caroline B. Hermansen, Anne P. Rasmussen, Trine F. Boesen, Nina Mogensen, Emilie H. Hansen, Cecilie M. Nielsen, Louise Junge, Nedime Aytekin

9. B

Klasselærer: Inger Ødum



Øverste række fra venstre
Emil Aa. Thomsen, Marcus S. Møller, Thomas N. From, Tommy Jensen, Anders Christiansen, Anders Aa. Søgaard, Asbjørn B. Andreassen, Anders N. Bak, Sebastian G. Kristensen

Midterste række fra venstre
Anna M. Risager, Ane Liv Berthelsen, Søren Munkholm, Johanne S. Olesen, Josefine M. Gamrath, Frederik Jensen, Ida- Maria B. Nielsen, Kristian K. Nielsen, Kim Poulsen

Forreste række fra venstre
Maja S. Andersen, Matilde J. Jørgensen, Ditte Drejer, Anne Sofie Christensen, Sidse Jensen, Emmelie B. Andersen, Karoline M. Althoff, Rikke L. Eriksen

9. C

Klasselærer: Henrik Kunst



Øverste række fra venstre
Simon H. Hegaard, Casper G. Pedersen, Sanne D. Lassen, Thorbjørn Braad, Martin D. Jensen, Anne T. Arevad, Stine B. Eriksen, Lars Leth

Midterste række fra venstre
Henrik Kunsk, Jacob J. Pedersen, Magnus S. Lyngsø, Nisanhi Sivasotirajah, Mia H. Maarup, Kawsigan Gunalinkam, Anne S Snell, Simon K. Jensen

Forreste række fra venstre
Tobias R Thomsen, Sascha L. Elsberg, Simone H. Guldbrand, Catrine J. Gregersen, May R.H.A. Sørensen, Laura N. Sejr, Caroline Jensen, Gökcan Kaya

9. D

Klasselærer: Louise Peters og Henrik Hermann



Øverste række fra venstre
Christian Mogensen, Emilie K. Mikkelsen, Emil K. Eriksen, Nick A. Bødker, Jeppe P. Lillethorup, Marie Kristensen, Mads W. Sørensen, Rasmus F. Brodersen

Midterste række fra venstre
Louise Peters, Line K. Nielsen, Malte G. K. Møller, Siu L. A. Kwan, Andreas T. H. Thorsen, Mikael Jensen, Emil M. Jensen, Piet Mortensen, Henrik Hermann

Forreste række fra venstre
Annemette G. D. L. C. Severinsen, Anne-Sofie B. Engstrøm, Kathrine Steendahl, Karoline K. Nielsen, Sujanaa Nagenthiran, Stine L. Pedersen, Debbie N. Schmidt, Nicoline M. Nielsen

9. E

Klasselærer: Mitzi Ejlertsen



Øverste række fra venstre
Rune S. Kristensen, Daniel B. Hansen, Jonas Kaae, Martin B. Vinde, Mikkel H. Korstgård, Rasmus S. Sloth, Rasmus P. Skov, Jasper S. Børglum, Sune S. Morgenstjerne

Midterste række fra venstre
Mitzi Ejlertsen, Kathrine Holm, Sofie Mølgaard, Julie W. Brøndum, Michelle Stoyer, Karoline Guldhammer, Martin N. Junker, Frederik E. Pedersen, Andreas H. Mortensen

Forreste række fra venstre
Nicoline A. Kristensen, Anne H. Christensen, Christine A. Vestergaard, Emilie F. S. Andersen, Johanne D. Sørensen, Anne B. Karlsen, Cecilia B. Kristensen

9. F

Klasselærer: Morten Hansen



Øverste række fra venstre
Katrine B. Andersen, Lucas Mortensen, Jonas D. Pedersen, Jacob W. Jørgensen, Aleksander S. Kristensen, Andreas N. Jensen, Alexander S. Hansen, Kristoffer M. Kristensen

Midterste række fra venstre
Nanna M. Jensen, Jesper A.v. Diepen, Oliver B. Rasmussen, Mathilde S. Sørensen, Rasmus D. Kaas, Christian B. Nielsen, Fie F. Gravgaard, Amanda K. Pedersen, Morten Hansen

Forreste række fra venstre
Frederik F. Adamsen, Celine Christiansen, Mia W.B. Lavlund, Camilla L. Schaldemose, Line L. Andersen, Xenia R. Baunsgaard, Mads J. Riisager

9. G

Klasselærer: Rasmus Damgaard Duus og Pernille Brøndum



Øverste række fra venstre
Johan N. Feldager, Martin W. Lyngholm, Richard S. Berthelsen, Mikkel K. S. Jensen, Dennis S. K. Pedersen, Jesper R. Skjøtt, Jacob A. Lassen, Oliver Østrup, Frederik H. Bendix

Midterste række fra venstre
Rasmus Damgaard Duus, Katrine B. Eriksen, Nanna S. Rasmussen, Jeppe S. Jespersen, Mike S. Harritz, Mads A. Sørensen, Amalie M. Schødt, Zandra Pedersen, Camilla N. Sommer, Pernille Brøndum

Forreste række fra venstre
Nikita L. Christensen, Sandra S. Christensen, Simone V. Christiansen, Nanna K. Hansen, Milena B. Dyrbye, Caroline Korning, Line A. Bødker, Kathrine Viberg Hansen

9. H

Klasselærer: Annette Bjerre Linnemann



Øverste række fra venstre
Thomas K. Petersen, Andreas Bak, Simon Lundsteen, Søren S. Jacobsen, Jack G. Mortensen, Okan Ates, Jeppe R. Hald, Alexander Nybo, Rasmus N. Lanng, Mads Kops

Midterste række fra venstre
Michael Nielsen, Casper Jensen, Josefine E. Jensen, Katherine G. Bülow, Katrine Villum, Rikke T. Enevoldsen, Christina B. Jensen, Asbjørn V. Brøndum, Annette Bjerre Linnemann

Forreste række fra venstre
Line L. Jensen, Mette Høj, Ditte D. Jensen, Helena Tøttrup, Marlene Lauridsen, Emma M. Eden, Mia Elise H. Nielsen, Emma T. Svendsen

10. A

Klasselærer: Michael Berthelsen



Øverste række fra venstre
Kasper H. Janum, Mathias F. Hansen, Lageshan S. Pennerselvam, Kenneth W, Christensen, Kasper B. Laursen, Emil Hastrup, Nicklas N. Nielsen, Line A. Danielsen, Sarah L. Andersen

Midterste række fra venstre
Jens Hammer Sørensen, Malene B. Stensgaard, Malou K. Jeppson, Amalie Nielsen, Andreas Lyngsøe, Pedro M. Blaabjerg, Morten G. Pedersen, Rasmus Nyvang, Michael Berthelsen, Philip Alexander B. Frank

Forreste række fra venstre
Malene H. Sørensen, Maria B. Mortensen, Sanne H. Engelbret-Pedersen, Julie N. Anhøj, Lisa R. Kristiansen, Clara M. Pedersen, Nanna K. Jensen, Maria Bøgild

10. B

Klasselærer: Bo Ratz



Øverste række fra venstre
Oliver Høeg Pedersen, Oliver Fisker Søgaard, Rasmus Høgh Kristensen, Matthias O. Bøgeskov, Anders Krogh Jensen, Magnus Nørgaard Vinther, Mathias Kjær, Anders Bergenhammer Rasmussen, Frederik Gjandrup Pedersen

Midterste række fra venstre
Bo Ratz, Caroline Foldager Jonasson, Ina Ejsing H. Jørgensen, Line Hastrup, Grethe Øbing-Thomsen, Josephine K. Demming, Jeanette Hvid Larsen, Kristina Høeg Rasmussen, Rasmus M. Riis-Hansen

Forreste række fra venstre
Anne Lind, Lykke M. J. Hansen Snerle, Amalie Bach Højer, Tenna Bak Hansen, Pernille Guldmand, Cecilie G. Mortensen, Caroline Jensen, Birgitte Bruhn Pedersen

10. C

Klasselærer: Helle Larsen



Øverste række fra venstre
Zoje Asllanaj, Anna S. Hansen, Cecilie C. Sommer, Nikolaj K. Christensen, Anders K. S. Thorsen, Camilla J. H. Christiansen

Midterste række fra venstre
Helle Larsen, Gry L. Villadsen, Caroline Nielsen, Nana G. Christensen, Kabitha Sripathmanathan, Amalie S. Pedersen, Thilde T. Pedersen, Thushyanthan Gunalinkam

Forreste række fra venstre
Camilla M. Pedersen, Nadja L. B. Bjørn, Camilla R. Mikkelsen, Kirstine M. Høeg, Nicole Würtz, Camilla Bødker, Mette B. Danielsen

10. D

Klasselærer: Preben Sørensen



Øverste række fra venstre
Anne-Dorthe Jespersen, Mathias H. Knudsen, Howraz Ahmad, Rasmus W. Ulrich, Lærke P. Nørgaard, Søren Sandholm, Michael Meineche

Midterste række fra venstre
Preben Sørensen, Merethe B. Rasmussen, Mette H. Jørgensen, Susanne G. Hansen, Emily S. Kristensen, Michelle H. L. Nielsen, Annemette B. Sørensen, Mie Gammelmark

Forreste række fra venstre
Karoline P. Henningfeldt, Sanja Zdrnja, Vethika Sivanesan, Maria H. Nielsen, Jette R. Espersen, Marie L. Pedersen, Cathrine A. Uhrenholt, Emma F. Christensen

10. E

Klasselærer: Jan Brøndum



Øverste række fra venstre
Luke Brown, Tobias Bodilsen, Mads Hansen, Nikolai Mortensen, Frederik Kornerup, Rasmus Andersen, Morten Høy, Christoffer Myhrmann

Midterste række stående:
Jan Brøndum, Julie Kanz, Sofie Eriksen, Maja Nielsen, Ann-Line Axelsen, Mia Thestesen, Stephanie Hildebrandt, Josefine Schneider

Midterste række siddende:
Cecilie Jensen, Nanna Nielsen, Amanda Andersen, Frederikke Paulsen, Mette Jensen, Anne Sofie Rasmussen, Michelle Degn, Nanna Laursen

Forreste række fra venstre
Jeppe Fuhlendorff, Jonas Hansen, Jonas Kjærgaard, Lasse Skipper

10. F

Klasselærer: Klaus Bøge



Øverste række fra venstre
Thomas Aa. Espensen, Jonas S. Kristensen, Mikkel H. Klinksgaard, Lasse I. Koitzsch, Jonas Bonde, Morten R. Andersen, Mikkel D. M. Jensen, Benjamin W. Larsen, Casper J. H. Christiansen, Jens N. Bay-Smidt

Midterste række fra venstre
Christian Møller, Cecilie Iversen, Kristina S. Kjeldsen, Kamilla H. Kristensen, Nicoline Bødker, Nanna Petersen, Stine Rytter, Julie A. S. Pedersen, Nicolai Jørgensen, Klaus Bøge

Forreste række fra venstre
Kathrine Skipper, Nanna F. Pedersen, Nikita B. Nielsen, Stine L. Valbjørn, Line Bedsted, Bolette B. B. Pedersen, Marie S. Ludvigsen, Sophie T. Christensen, Sasja Handberg