Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Randers Realskole:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731017	Skolens navn: Randers Realskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2021	9. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-10-2021	8. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-10-2021	8. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-10-2021	8. kl.tr.	Samfundsfag Historie Kristendomskundskab	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-10-2021	9. kl.tr.	Naturfag	Naturfag	Kurt Ernst
04-10-2021	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
12-01-2022	10. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
12-01-2022	10. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
12-01-2022	5. kl.tr.	"Trivsel" /det tidligere "skills"	Naturfag	Kurt Ernst
12-01-2022	5. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
12-01-2022	5. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
12-01-2022	4. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
04-04-2022	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
04-04-2022	3. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

04-04-2022	3. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
04-04-2022	1. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt – en slags "præambel".

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på denne begrænsede plads - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistningen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser hvilke klassetrin/fag/fagområder, der har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen, udviklingschefen og afdelingslederne. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav/målsætninger.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg (igen) fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever er kommet med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå – og nogle af disse vil på passende plads blive gengivet senere.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser med skolelederen/ledelsen, der eventuelt supplerer med nyttige informationer. Generelt gælder det, at jeg i alle timer (jf. oversigt under pkt. 2.0) kun har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Eleverne/børnene har været meget åbne og tillidsfulde over for lærerne (og den tilsynsførende).

Tilsynsbesøg og møder

Tilsynsåret 2021/22 indledtes den 04.10.21 med besøg i flg. klasser/fag: Naturfag på 9. kl.tr.; Engelsk på 8. kl.tr.; Tysk på 8. kl.tr.; Dansk på 9. kl.tr; Matematik på 9. kl.tr.; SHK på 8. kl.tr.

Midt på dagen havde jeg et timelangt møde med skolelederen. Først talte vi kort om Forældrerepræsentantskabsmødet, den 30.09.21, som jeg også havde deltaget i. Lederen og

bestyrelsesformanden havde informeret meget indgående om skolens drift. Jeg kvitterede for den fremtrædende rolle og betydning, som skolens ledelse på repræsentantskabsmødet havde talt for at give og tildele hele området vedr. CSR (samfundsansvar eller "ordentlighed", som skolen kalder det).

Specielt havde jeg hæftet mig ved den centrale plads som CSR (samfundsansvar eller "ordentlighed", som skolen kalder det), indtog i beretningerne. Skolens varetagelse af dette "samfundsansvar" vil jeg vende tilbage til senere i årets redegørelse. Selv fik jeg lejlighed til at orientere forældrekredsen om mit tilsyn på og med skolen. Mødet og forældrenes reaktioner på ledelsens udmeldinger om diverse planer og idéer viste meget tydeligt forældrenes store opbakning af og tilfredshed med skolen.

Om skolens praksis og forholden sig til "den skærpede undervisningspligt" fortalte lederen, at PPR i skolestartsugen (31) havde deltaget i et personalemøde og givet et oplæg herom. I uge 34 havde PPR igen været på besøg, hvor RR og PPR havde drøftet samarbejdet (der i øvrigt er rigtig fint). Jeg spurgte nærmere ind til procedurer mv. vedr. underretningspligten. Fik fin orientering og få dage efter modtog jeg et omfattende materiale om procedurer og kursusvirksomhed (incl. cases) inden for området. Skolen italesætter kontinuerligt og effektivt vigtigheden af dette område. Jeg henviser i øvrigt til afsnit 19.

Endelig ønskede jeg i en mere konkret faglig sammenhæng at høre nærmere om CSR/"ordentlighed". Jeg fik en meget fyldestgørende orientering herom, og ydermere fik jeg senere i oktober 2021 tilsendt et omfattende skriftligt og veldokumenterende materiale om, hvordan skolen konkret forholder sig til skoleforeningens syv samfundsløfter. Desuden modtog jeg fra SHK-gruppen et fint skrift, hvor faggruppen redegør for, hvordan der (som en indledning til læseplanerne for fagene) er specificeret temaer og forløb, som ud fra didaktiske overvejelser mm. kan give god mening mht. udvikling af elevernes innovationskompetence ud fra fire dimensioner: Handling, Kreativitet, Omverdensforståelse og Personlig indstilling. Der gives endvidere gode eksempler på, hvordan et sådant arbejde kan organiseres. Jeg hæfter mig ved, at det fremhæves, at det er vigtigt, at eleverne har OMVERDENSFORSTÅELSE kombineret med HANDLEKOMPETENCER. Jeg synes, at faggruppen "fortjener" et citat fra læseplansmaterialet: "Fagene kræver, at eleverne får fagene ind under huden. De skal føle fagene – føle sig provokeret af både fortid, nutid og fremtid. De skal blive i stand til at tage personlig stilling. I fagene understøttes den personlige indstilling af innovative processer". Jeg vil meget gerne anbefale alle at læse mere om CSR på RR på skolens hjemmeside.

Skolelederen tilføjede, at tilsvarende overvejelser som i SHK-faggruppen omkring brugen af innovation og entreprenørskab faktisk er implementeret i de eksisterende læseplaner for alle fag for netop at sikre, at alle kontinuerligt forholder sig til, at innovation og entreprenørskab på Randers Realskole opfattes som en del af skolens samlede faglighedsbegreb. Og dokumentet er tænkt dynamisk således, at det er skolens forventning/plan, at dette område naturligt kommer til at fylde mere, end det gør i dag.

Lederen fortalte om den nye struktur for elevrådet (jf. senere omtale), og det aftaltes, at jeg til foråret mødes med elevrådets forretningsudvalg for at få en samtale med eleverne om, hvordan de opfatter og mærker "den demokratiske dannelse".

Endelig aftalte vi, at jeg i dette tilsynsår igen skulle besøge 10. klasse-afdeling. Det var også tanken, at jeg i dette skoleår skulle have besøgt skolens støttecenter, men dette besøg er af forskellige grunde udskudt til tilsynsåret 22/23.

Som allerede nævnt modtog jeg pr. mail allerede en uges tid efter mødet en "kvittering" for mødet, og medsendt var en række særdeles fyldige informationer om nogle af de temaer, vi havde drøftet den 04.10. Jeg tror, at jeg i samtlige tilsynserklæringer siden 2017 har fremhævet, at skolens informationsniveau og skriftlighed er

forbilledlig.

Ved besøget den 12.01.22 besøger jeg dansk- og matematikfaget på 10. kl.tr., "skills" og "værksted" på 5. og 4. kl.tr. samt musik og idræt på 5. kl.tr. (Ved mødet 04.04.22 oplyser skolelederen, at faget "skills" fra skoleåret 22/23 vil hedde "trivsel").

Udover de faste punkter på dagsordenen har skolelederen og ut. en drøftelse om elevrådet (se nærmere herom i forbindelse med elevrådsmødet 4/4-22) og elevernes alsidige udvikling.

Mødet 04.04.22:

Jeg besøgte de mindste klasser: Musik og dansk på 1. kl.tr.; matematik og engelsk på 3. kl.tr. Desuden mødtes jeg med elevrådet i 3. time.

Ved mødet med lederen fortsatte vi drøftelserne vedr. elevernes alsidige udvikling. Jeg ønskede også at inddrage resultaterne fra skolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) og arbejdspladsvurdering (APV). Begge har de sammen med de opfølgende handleplaner en stor betydning ift. mine muligheder for at kunne vurdere, hvorledes skolen har prioriteret dette område. Man vil i øvrigt i løbet af 2. halvdel af skoleåret 21/22 kunne orientere sig nærmere herom på skolens hjemmeside. Med reference til APV informerede lederen mig desuden specifikt om arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø. Lederen henviste her til Arbejdsmiljørådets "6 guldkorn", som forskerne har fundet frem til som afgørende faktorer for et godt psykisk arbejdsmiljø: Indflydelse, mening i arbejdet, forudsigelighed, social støtte, belønning og passende kreative og kvalitative krav.

I det hele taget er der stor opmærksomhed på trivslen og sundheden for kollegiet. Det er et centralt "kursusområde" – bl.a. ud fra den måske indlysende, men ofte ikke særlig konkretiserede opfattelse af, at hvad der er godt (og sundt) for lærere, bliver det samme for eleverne. Desuden omtalte lederen et arrangement for lærerne, hvor en psykolog havde talt om kollegiale og professionelle fællesskaber.

Det er vigtigt løbende at have dette fællesskab for øje, hvilket understreges af, at der bare på 5 år er kommet 35 nye kolleger til. Pædagogik og trivsel for elever og lærere er en aldrig afsluttet proces. Det ved man godt på Randers Realskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og

lærere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

04.10.21:

Engelsk på 8. kl.tr. Om Subculture vs. mainstream.

Rundvisning i tysk- og engelsk-faglokalerne - super vilkår, gode faciliteter, spændende lokaler

Snak om faghuset, lærer er glad for ordningen. Jeg fik præsenteret Intra, team lektiebog, afleveringsoversigter mv. Alt fungerede fint.

Tysk på 8. kl.tr. Først nogle …"hvad lavede du i weekenden"-spørgsmål.

Engagerede elever, arbejdsro, fin stemning. Fik præsenteret den ny ordbog på ordbogen.com

Dansk på 9. kl.tr. Om kvindefrigørelse, ligestilling, Brandes, Ibsens "Et dukkehjem "/ Nora. Marie Grube. Sædelighedsfejden. Dejlige aktive elever. Ibsens Nora og Helmer Eleverne læser og agerer replikker, øver sig på skuespillet.

SHK (i dette tilfælde samfundsfag) på 8. kl.tr. Jeg blev orienteret om et møde til foråret med elevrådsstyrelsen og demokratisk dannelse. Om mærkesager fra skolevalg 2021:

A. Hårdere straf for vold & B. Afskaf topskat?!

Fin debat om dette komplicerede emne: Hvad er topskat?

Meget engagerede og modne overvejelser. Min private holdning: Giv dem valgret!

12.01.22:

Dansk på 10. kl.tr. Først overværede jeg (ekstraordinært) en tysk-fremlæggelse (prøveeks.) af en elev, der havde været syg. Så dansk med hele klassen

04.04.22:

Dansk på 1. kl.tr. Eleverne skriver "weekend"-historier på livet løs. De er dygtige.

Engelsk på 3. kl.tr. Det er sidst på dagen. Men eleverne er fint med. Man lægger ud med Kænguru-sangen. Læser og oversætter.

Med henvisning til ovenstående oplistning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagom-råde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

04.10.21:

Naturfag på 9. kl.tr. Vejledning i forbindelse med prøve dagen efter. Eleverne arbejder seriøst med og selvstændigt. Det overordnede emne: Vedvarende energi/produktion af energi (bæredygtigt). Fin og velfungerende organisation. Engagerede unge mennesker - det er en sportsklasse.

Matematik på 8. kl.tr. Eleverne har færdighedsprøve - de knokler og er helt stille. Så karakterlisterne og konstaterede, at det er en særdeles dygtig klasse.

12.01.22:

Matematik på 10. kl.tr. I lektionen inddroges elementer/temaer fra fysik-faget. Stiftede bekendtskab med eksamensformen ”Redegørelse.. (- for et bestemt tema/område)”. Så meget fine ”redegørelser”.

Skills på 5. kl.tr. - (to-lærerordning, det er der altid i skills). Eleverne lavede madplaner og regnearksøvelser.

04.04.22:

Matematik på 3. kl.tr. Klassen/timer er holdopdelt. (1 lektion om ugen er matematiktimen delt på to hold. Det samme er tilfældet i danskfaget på klassetrinnet). Det ene hold arbejder med brøkregning. Det andet har ”matematikværksted”.

Med henvisning til ovenstående oplistning af besøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

12.01.22:

Idræt på 5. kl.tr. Der måtte improviseres, idet eleverne havde misforstået en besked om skemaændring og derfor ikke havde idrætstøjet med. Eleverne fremviste i stedet gruppevis nogle danseoptrin, de tidligere havde lært. Det var meget flot og imponerende – og så uden at være "varslet"!

Musik på 5. kl.tr. Samspil (to klasser). Den tilsynsførende måtte til "optagelsesprøve i 5." De var søde, eleverne, og lod mig bestå. Først spil på pc'eren og så i musiklokalet med alle instrumenter - dog ikke strygerne. De havde forberedt sig på at give mig en oplevelse - det gjorde de. En enkelt elev - ham i den røde trøje - havde glemt sit instrument – jeg lovede at besøge ham og klassen A en anden god gang. Det vil jeg glæde mig til. Symfonier er altid en skøn oplevelse og samtidig en morderlig svær disciplin for læreren/"dirigenten". Jeg giver fem stjerner (af fem).

Værksted (billed-) på 4. kl.tr. "OVER OG UNDER VANDET". "Agnete og Havmanden" – og så en masse om ornamentik – herunder tegneøvelser.

Klassen er for øvrigt ny på RR, og eleverne kom utvungne med de sædvanlige kommentarer vedr. skoleskiftet: Færre konflikter, vi lærer mere, mere ro, vi blev taget godt imod.

04.04.22:

Musik på 1. kl.tr. En supervarieret og velstruktureret time. Vi nåede at synge, danse og lege (både solo og sammen). Supermotiverede elever. De bliver gode!

Med henvisning til ovenstående oplistning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det det praktisk/musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen har ikke fravalgt historie og kristendom som prøvefag og følger også i skoleåret 21/22 folkeskolens målbeskrivelser i de to fag. Elevernes standpunkter i disse fag er derfor ikke vurderet særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevise gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår. Jeg har således udbedt mig oversigter over de seneste standpunktskarakterer og har pr. mail d. 28.04.22 modtaget sådanne vedr. klasserne 6.d, 7.d, 8.e, 9. f og 10.d. På baggrund af min gennemgang af dette ret omfattende materiale konkluderer jeg, at standpunkterne gennemgående er meget tilfredsstillende og samtidig giver mig et klart indtryk af, at skolen også i den henseende "kan stå mål med folkeskolen".

Undervisningsministeriets statistik/oversigt vedr. de opnåede karakterer ved afgangsprøven er pga. coronaen, der betød ændrede vilkår for prøveafviklingen og dens omfang, lidt reduceret. I 2021 blev de seneste

standpunktskarakterer ”ophøjet til prøvekarakterer”, og antallet af prøver vil også i 2022 blive stærkt formindsket. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 20/21 for skolen, at karaktergennemsnittet for henholdsvis obligatoriske og bundne prøver ligger på 8,7 og 8,9. For de bundne prøver er landsgennemsnittet på 8,0 og kommunegennemsnittet på 7,4. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

Hvis man ser på den socioøkonomiske reference opgøres denne til at være ”over det forventede niveau”. Randers Realskole er således god til at få de fagligt svagere elever med!

Den såkaldte undervisningseffekt, som Cepos normalt opgør hvert år, kan ikke opgøres for 2020. Igen skyldes det naturligvis, at eksamen for grundskoleeleverne blev aflyst i 2020 pga. Covid-19.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen i 2019/20 med hele 98,5 %, der fortsætter i disse, fastholder sit meget tilfredsstillende niveau herfor. Kommunens tal herfor er tilsvarende 81,7 %.

Af skolens egen opgørelse (marts 2022) fremgår det, at der fra 9. kl. fortsætter 36,4 % i gymnasiale uddannelser og 0,8 % på erhvervsuddannelserne og 62,8 % i andre uddannelser (heraf de 30,5 % på RR og præcis samme procentandel, 30,5 % på efterskole). Fra 10. klasse er procenttallene 85,4 % på gymnasieuddannelserne, 14,0 % på erhvervsuddannelserne og 0,6 % på andre uddannelser. Erhvervsuddannelserne trækker fortsat færre, end skolen har forestillet sig - ikke mindst i sammenhæng med, at skolens 10. klasse-tilbud på alle tænkelige måder forsøger at åbne de unges øjne op for at se de mange muligheder, der vil være ved at vælge at tage en god erhvervsuddannelse og gerne suppleret med en EUX. Under alle omstændigheder har jeg fortsat et stærkt indtryk af en meget effektiv ”brobygning”. Dette bekræftes også ved at se på, hvor mange der fortsætter i ungdomsuddannelserne.

Eleverne på 0.-3. kl.tr. modtager to evalueringer pr. år. På 4.-10. er det to gange standpunktskarakterer + evalueringer og naturligvis årskarakterer.

I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau således meget tilfredsstillende: Det kan uden forbehold konstateres, at skolen også ud fra en vurdering af prøvekarakterer mv. rigeligt kan ”stå-mål-med” folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har også i skoleåret 21/22, når der har været lejlighed til det, haft samtaler med eleverne om, hvad det er for en skole, de går på. Kan man mærke skolens målsætninger og den såkaldte "ånd"? Igen og igen er eleverne overbevisende. Det gælder ikke mindst de nye elever.

Jeg har ved tilsynet i alle klasser/sammenhænge dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Standarden er høj.

Det samlede budget for uv-materialer udgør i regnskabsåret 2022 knap 3,0 mio. kr.

Der arbejdes med læringsmålsstyret undervisning, hvorved det sikres, at eleverne når målene. Dette konstateres og mærkes tydeligt ved besøgene i de enkelte klasser/fag og ved den konkrete lærerpraksis. De opstillede mål (for-)følges, og kravene – hele vejen op til slutmålsniveau – opfyldes ubetinget. Og på hjemmesiden kan man let orientere sig om de konkretiserede mål m.v. Det betyder også, at det faktisk er ganske overkommeligt for forældrene at få et indblik i, hvad børnene lærer (skal lære), og hvornår det sker. Mit indtryk af en faglig og effektiv skole konsolideres. Såvel internt som eksternt. Dette underbygges også af elevernes standpunktskarakterer (jf. tidligere afsnit) og ved et nærmere kig på skolens omfattende evalueringssystemer.

Jeg har i april 22 "tjekket" skolens hjemmeside og har i den forbindelse konstateret, at skolen under "info-punktet" /"lov om gennemsigtighed" har offentliggjort Børne- og Undervisningsministeriets "Fælles Mål" med tilhørende læseplaner og undervisningsvejledninger. Siden opdateres løbende. Skolen har som nævnt de samme mål og følger de samme planer og vejledninger – i de fleste tilfælde oven i købet med en udvidelse af målsætningerne.

Enkelte fag og kombinationer heraf har dog lidt ændrede specifikke målsætninger – eksempelvis det nye fag: Praksisfaglighed, som eleverne tilbydes fra 7. klassetrin. Tilsynet vil fortsat følge evalueringen af dette fag. Pga. corona-restriktionerne kan den tilsynsførendes evaluering af ordningen tidligst gøres færdig i løbet af skoleåret 22/23.

Desuden er der særlige læseplansordninger for SHK (samfundsfag, historie og kristendom). Og på naturfagsområdet, hvor fagene geografi, biologi og fysik siden 2006 har haft en tilsvarende ordning. Jeg er ikke i tvivl om, at Fælles Mål også på disse områder følges, og at kravene opfyldes.

Når man skal se på helheden – skolens undervisningstilbud med det hele – over, under og ved siden af – skolens tilbud til børn, forældre og samfundet i det hele taget er det nærliggende at se på, hvordan skolen forholder sig til – populært udtrykt – dens samfundsansvar. Herom mere i det afsluttende afsnit.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Samarbejdskulturen mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever betyder meget for EAU, der vel i høj grad handler om frihed og folkestyre. I den forbindelse vil jeg gerne henvise til skolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) og arbejdspladsvurdering (APV), der begge sammen med den opfølgende handleplan i høj grad prioriterer betydningen af EAU. (jf. også omtalen af dette tema under møder med lederen og ved møde med eleverne 4.4.22).

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette område har fået en meget fyldig omtale i erklæringen i 2018/19 Derfor vil jeg for 21/22 igen henvise hertil og til min samtale med elevrådsrepræsentanter den 04.04.22 (se afsnit 16). Alt hvad begreberne ”frihed og folkestyre” måtte indbefatte i en undervisnings- og skolesammenhæng er en meget implicit del af RR’s værdier, sådan som de kommer til udtryk hver eneste skolehverdag og ved festlige lejligheder (traditionerne).

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Undertegnede har ved alle besøg på skolen (og hjemmesiden) set adskillige ”tegn på og bidrag til”, at det uden forbehold kan konkluderes, at eleverne såvel i konkret som i mere abstrakt grad præsenteres for friheds- og menneskerettighederne. Endelig – og allermest afgørende – bibringes eleverne en forståelse for vigtigheden af at anvende rettighederne – og forsvare dem! Jf. endvidere referater fra samtaler med lederen (ovenfor) og mine bemærkninger i afsnittet ”sammenfatning”.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestillingen er et område, der omhandles meget seriøst. Og jeg har ikke set andet, end at ligestilling på dette område (og for øvrigt også mht. race og tro) er en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Siden sidst er der ændret på elevrådets organisation/struktur, som nu i virkeligheden er 3-delt råd: 0.-6. kl.tr.; 7.-9. kl.tr. og 10. klassetrin. Repræsentanter sidder nu for en 2-årig periode. Det giver mere kontinuitet, og alle er så ikke under oplæring hele tiden, som eleverne sagde, da jeg mødtes med dem den 04.04.22. Eleverne - tre fra den såkaldte styregruppe - fortalte at det tidligere elevråd havde været for usynligt for de fleste elever. Elevrådet skal være et socialt omdrejningspunkt, hvor der arrangereres sammenkomster som eksempelvis et julearrangement, afslutningsarrangementer (nye traditioner?) og påskeharejagten. Den sidste havde jeg netop oplevet umiddelbart før mødet med eleverne. ”Vi i elevrådet skal ”lære ”at gøre noget for andre”. Det er da en meget god ambition!

Vi rundede mødet af med en samtale om demokrati og dannelse. Demokrati er ikke kun teknik, valghandlinger, beslutninger og flertalsafgørelser. Det handler ligeså meget om det, vi oplever i skolen, fortalte eleverne. Vi bliver hørt, vi medinddrages - vigtigst selvfølgelig på undervisningsområdet. Vi bestemmer ikke indholdet suverænt (det er heller ikke meningen), men vi kan komme med forslag til emner og til fx mere eller mindre gruppearbejde. I visse fag – som samfundsfag – lærer vi direkte om demokratiet. Det med dannelsen er vel ”lidt ind over det hele”, mente eleverne meget fornuftigt. Den vigtigste frihedsret er uden tvivl ytringsfriheden, var de enige om og sluttede af med at fastslå, at de var elever på en god skole med gode lærere og gode rammer. Jeg sagde tak for deres tid og tilkendegav, at jeg var af samme opfattelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens praksis mht. at understøtte, at de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt, udmøntes bl.a. ved på baggrund af den fremskudte rådgivning (ved socialrådgivere og psykologer) fra Randers Kommune at gennemgå retningslinjer og konkrete temaer/sager ved de årlige afdelingsmøder. I dette skoleår har disse møder fundet sted i uge 31 og 34. Jeg har set PPR-Randers' oplæg ved mødet i uge 31. Jeg konstaterer, at personalet er blevet præsenteret for en særdeles grundig og komplet gennemgang af alle bestemmelser og forhold vedr. underretningspligten. Jeg har tillige fået tilsendt en case (om underretnings-pligten), der blev anvendt ifm. kurset.

Endelig har jeg fået forevist et par af skolens egne informationsskrivelser: 1) Procedure vedrørende bekymringsskrivelse/underretning & 2) SÅDAN SKRIVER DU EN UNDERRETNING.

Jeg vurderer, at skolens praksis på området er aldeles forbilledlig.

Det vurderes, at der også i skoleåret 2021/22 vil være ca. 10 underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

At underretningspligten er personlig, fremgår særdeles tydeligt af afsnit i "Personalehåndbog - Randers Realskole". Der præciseres, at der er tale om "SKAL-bestemmelser", og der anføres et par nyttige og aktuelle links.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit tilsyn i skoleåret 2021/22 har igen vist mig, at RR driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk er i fin form. Bygninger og faglokaler er velegnede til formålet og veludstyrede. Det fysiske undervisningsmiljø - naturligvis understøttet af et godt arbejdsmiljø for personalet – er helt i top.

Jeg har ikke på noget område konstateret misforhold mellem det, der står på skolens hjemmeside – og det, man gør. Jeg noterer mig i det hele taget en meget anerkendelsesværdig og konsekvent "skriftlighed" og dokumentation omkring alle relevante forhold. Faktisk er skolens egen evalueringspraksis (og dokumentationerne af bl.a. gennemførte handleplaner) så systematiseret, omfattende og veludført, at der "bare ikke er noget at komme efter" for tilsynet.

Som bekendt er der aktuelt i medierne og andre steder en til tider voldsom debat om, hvordan de private skoler kan løfte et større samfundsansvar. I forlængelse af De private Skolers 7-punkts-program vedr. varetagelsen af et relevant samfundsansvar har Randers Realskole oplistet en række initiativer/tiltag med en omfattende beskrivelse

af eller plan for, hvordan de konkrete indsatser sker eller skal ske. Her er der kun plads til en beskeden omtale, der ikke yder indsatsen den fulde retfærdighed. Skolen VIL gøre en positiv forskel for det store fællesskab på en række områder. I flæng nævner jeg: Medvirken i byens projekter på alle tænkelige samarbejdsflader og i internationale projekter (bl.a. omkring de 17 verdensmål og ikke mindst begrebet bæredygtighed, som alle skolens læseplaner forholder sig til). Desuden konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund, og som understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.

Det er som nævnt ikke luftige tanker. Det er handling! Og skolen er også opmærksom på, at der er områder, hvor indsatsen skal øges. Således peger skolen på, at den altid har haft et bredt optag og en meget positiv løfteevne hos afgangseleverne. Men socio-økonomiske forhold i sammenhæng med skolepenge gør det svært at lave et (endnu) bredere optag. Skolen vil gerne i dialog med kommunen om at kunne optage familier, som den er med til at udpege, og som netop ikke har den økonomiske mulighed for at gå på skolen. Her skal det naturligvis aftales med kommunen, hvor stor en del af skolepengene, som de vil dække. Planen indeholder også tanker om "scholarships", hvor skolepengene delvis eller helt bliver betalt af skolen. Jeg vil meget kraftigt opfordre forældre og også gerne den overordnede tilsynsmyndighed (Undervisningsministeriet) til at orientere sig nærmere på skolens hjemmeside i de konkrete planer og initiativer på området. Spændende læsning. Randers Realskole har som bekendt sloganet "VI VIL, VI KAN, VI SKAL" – og det udvides altså til også at dække områderne uden for skolen. Læseren kan roligt kalde det for en konkret og stærk involvering i og for fællesskabet – også det udenfor skolen. Samfundsansvaret.

Igen i 21/22 har jeg tydelig følt, at alle på skolen udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Børn og voksne er glade. Man mærker livsmod på RR. Her i maj 2022 ved afslutningen af årets tilsyn er det dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet. Det vil jeg gerne takke alle på Randers Realskole for.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.