# ESG-rapport 2024

Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores DNA og vores udvikling.




RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN



# Indhold


**INTRODUKTION**

4 Randers Realskole i tal
8 ESG for fremtiden
10 Vi vil, vi kan, vi skal - og har gjort det siden 1869
11 Samfundsansvar og bæredygtighed
12 Verdensmål i undervisningen

**ENVIRONMENTAL**

15 Ressourceforbrug med omtanke
16 Energirelateret forbrug
18 Initiativer
20 Mange bække små. De små valg gør en stor forskel
21 Initiativer
22 Bæredygtighed på skoleskemaet
22 Elevcases
23 Initiativer

**SOCIAL**

25 En attraktiv og tryg arbejdsplads
26 God synergi
27 Diversitet på Randers Realskole
29 Trivsel og sundhed
32 Trivsel på skoleskemaet
33 Optimale læringsmiljøer
35 Elevcases

**GOVERNANCE**

37 Ledelse med handling
38 Vi tager et stort ansvar
40 Skolens bestyrelse
41 Realskolens Venner
42 En folkelig privatskole
44 Digital dannelse
45 Demokratisk dannelse
46 Tjeklister
46 Initiativer

# Randers Realskole i tal

Randers Realskole er Danmarks største privatskole med funktionelle og tidsvarende faciliteter

## 1.321 elever

- fordelt på 52 klasser fra 0. - 10. klasse

## 15.408 m²

Bygningsareal - hertil kommer lejede
10. klasse faciliteter og lokaler hos Tradium

*Udybende tal side 6*






### SFO

Skolens SFO består af to separate bygninger med inspirerende udearealer og aktivitetsområder. SFO'en ligger ca. 5 minutters gang fra skolen, og børnene vil hver dag blive fulgt fra skole til SFO. På denne tur vil de samtidig lære at begå sig i trafikken.




### 10. klasse

Undervisningen i 10. klasse foregår på Tradium og i et tæt samarbejde med Tradiums undervisere. Tradium er en af Danmarks største skoler for erhvervs- og ungdomsuddannelser, og eleverne går således sammen med elever fra både gymnasium og erhvervsuddannelser.

### Hovedbygninger på skolen:

- **A** Indskolingen *(2.459 m²)*
- **B** Undervisning *(2.531 m²)*
- **C** Undervisning, lærerværelse, administration *(2.975 m²)*
- **D** Undervisning, ressourcepersoner, auditorium, pedeller (*4.038 m²)*

### Andre bygninger/faciliteter:

- **1** Randers Real Idrætshal *(1.593 m²)*
- **2** Kunststofbane
- **3** Musikhus *(438 m²)*
- **4** Multiaktivitetsområde

### SFO og 10. klasse i separate bygninger

Herudover er skolens SFO i 2 selvstændige bygninger *(1.374 m²)*
10. klasse er henlagt til lokaler og faciliteter på Tradium. *Se modstående, side 4*

# 1.321 elever

fordelt på 52 klasser fra 0. - 10. klasse

**676** piger

**645** drenge

**190** elever i SFO'en

**140** elever i 10. klasse
(heraf 116 fra Randers kommune)

**1.011** familier

**1.205** elever fra Randers Kommune

**116** elever fra 10 andre kommuner



## KLASSEFORDELING

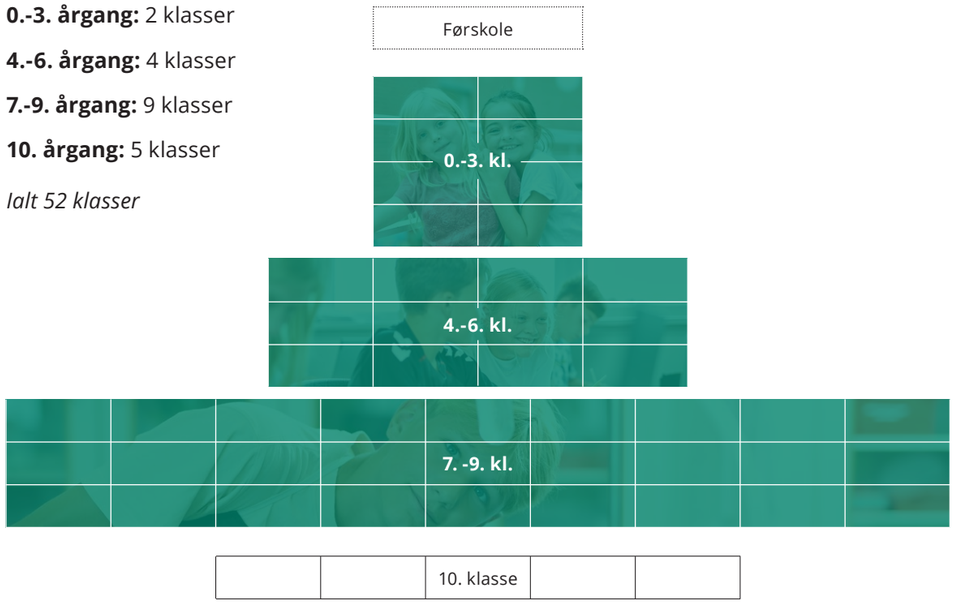
**0.-3. årgang:** 2 klasser

**4.-6. årgang:** 4 klasser

**7.-9. årgang:** 9 klasser

**10. årgang:** 5 klasser

*Ialt 52 klasser*




## MEDARBEJDERE

# 128 ansatte

### 90 lærere

60 % kvinder / 40 % mænd
>50 år: 34 / <50 år: 56

### 28 TAP (teknisk / adm. personale)

68 % kvinder / 32 % mænd
>50 år: 15 / <50 år: 4

### 10 pædagoger

50 % kvinder / 50 % mænd
>50 år: 5 / <50 år: 9

### Ledelse

33 % kvinder / 67 % mænd
>50 år: 5 / <50 år: 4

# ESG for fremtiden

Vores samfund og klode står over for store udfordringer og forandringer, og det kræver handling, hvis vi skal sikre en grønnere fremtid.

På Randers Realskole vil vi være med til at gøre en forskel, og vores tilgang til ESG (Environmental, Social, Governance) er i konstant udvikling.

Det er ikke blot en mulighed, men en nødvendighed, hvis vi ønsker at skabe en positiv indflydelse på en bæredygtig fremtid. Som skole har vi en forpligtelse til at bidrage til denne forandring.

Vores fokus på ESG begynder i ledelsen og den måde, vi driver skole på. Ikke mindst handler det om, hvordan vi agerer i fællesskab, så vi kan uddanne og danne de forandringsagenter blandt medarbejdere og elever, der skal sikre en bæredygtig fremtid.

Samtidig er det vigtigt for os at sikre, at vi tilbyder det bedst mulige skoletilbud til vores elever inden for vores standard og værdier.

På Randers Realskole er vi bevidste om vores ansvar inden for bæredygtighed og social ansvarlighed. Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores udvikling.

Nu er vi nået til et punkt, hvor ESG er en integreret del af alle vores overvejelser og beslutninger lige fra ledelse til undervisning. Vi vil gå så langt at sige, at det er den måde, vi ønsker at drive skole på.

Dette vil også gøre sig gældende i vores kommende strategi for 2025-2032 "Mod til nye generationer", der vil have ESG som grundlæggende og gennemgående tema.

Selvom det endnu ikke er et krav for virksomheder af vores størrelse eller branche, har vi alligevel valgt at udarbejde denne rapport for at evaluere og styrke vores kompetencer og muligheder inden for ESG og tydeliggøre vores ambitioner og mål samt ikke mindst blive klogere på vores forbedringspotentiale. Vi er nemlig langt fra i mål. Vi er på vej, og vi arbejder fokuseret på at udvikle os med tiden – hele tiden.

> ***Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores udvikling.***





# Vi vil…
# Vi kan…
# Vi skal…

**- og vi har gjort det siden 1869**

Randers Realskole er Danmarks største privatskole, men for os er det at være størst ikke det vigtige. Det vigtige er, at vi som stor og traditionsrig skole kan tilbyde helt unikke faciliteter og muligheder for vores elever - fordi vi vil, kan og skal tilbyde de bedst mulige rammer og forudsætninger for, at eleverne kan trives og udvikles - lige fra 0. til 10. klasse.

Siden 1869 har vi gjort os umage for at skabe det bedst tænkelige afsæt for alle vores elever.

Gennem skolens mere end 150 år har vi altid haft tradition for udvikling. Vi har konstant fokus på trivsel og faglighed blandt både elever og medarbejdere.

Vores mål er at skabe en skole, hvor alle kan udfolde deres potentiale og bidrage positivt til samfundet.





# Samfundsansvar
## - og bæredygtighed

På Randers Realskole er social ansvarlighed og bæredygtighed dybt forankret i vores værdigrundlag og integreret i alle vores læseplaner. Vi er bevidste om, at god uddannelse og læring ikke kun gavner vores elever, men også har en afgørende betydning for samfundet og dets udvikling. Vi tager dette samfundsansvar alvorligt.

Bæredygtighed og bæredygtige relationer er grundlæggende for vores tilgang til at drive skole. Dette afspejler sig i undervisningen, hvor vi udforsker bæredygtighed på tværs af fag og emner. Vi påbegynder i 2024 et stort udvalgsarbejde relateret til alle fag, hvor det skal beskrives, hvordan de respektive fag arbejder med ESG på de forskellige årgange. Vores mål er at bevidstgøre og uddanne eleverne til at tage ansvar – både for sig selv og det store fællesskab, vi er en del af.

Vi har trivselstimer på skoleskemaet på alle klassetrin. Desuden har vi et fag, vi kalder "medborgerskab" i 1., 2. og 3. klasse. Her lærer børnene om fællesskaber, mangfoldighed, demokrati, medmenneskelighed og børns levevilkår i verdens fattige lande.

Vores fokus på bæredygtighed kommer også til udtryk gennem konkrete initiativer på skolen. Vi arbejder med energi- og klimastyring, herunder et stort solcelleanlæg på skolens tag, klimaanlæg og reduktion af $CO_2$-udledning. Vi arbejder med biodiversitet på vores grønne områder. Desuden påtager vi os et socialt ansvar i vores lokalsamfund.

Endelig prioriterer vi videreuddannelse af vores personale, herunder servicepersonale, for at fastholde fokus på bæredygtighed i forhold til materialevalg og forbrug.
Vi stræber konstant efter at udvikle os.

# Verdensmål

## - i undervisningen

I vores arbejde med at danne og uddanne i samfundsansvar og bæredygtighed tager vi aktivt stilling til FN's 17 verdensmål, som er en central del af vores dannelsestilgang og præger vores værdier og tankegang.

For at øge elevernes bevidsthed om verdensmålene har vi dekoreret væggene i opgangen i hovedbygningen med alle 17 verdensmål.

Vi mener selv, at denne transportopgang, hvor eleverne flere gange dagligt bevæger sig op og ned, er et statement, hvor verdensmålene på den sorte væg ikke kan andet end at springe i øjnene på vores elever.

Det er vores klare overbevisning, at den kommende generation vil have en langt større viden og bevidsthed om at passe godt på verden og hinanden.

Det faktum er essensen af vores dannelse af elever og medarbejdere og derfor også af stor vigtighed, at det bliver et naturligt omdrejningspunkt i den daglige undervisning.




*Skoleleder Hans Myhrmann ved indvielse af opgangen i hovedbygningen med alle 17 verdensmål*




*FN's 17 verdensmål*

# ENVIRONMENTAL




# Ressourceforbrug

## med omtanke

**Læring gennem handling**

På Randers Realskole har vi stor bevidsthed om vores ressourceforbrug og yder en målrettet indsats for at handle bæredygtigt.

Vi har løbende optimeret skolens fysiske rammer for at minimere vores forbrug og give både medarbejdere og elever mulighed for at bidrage til at reducere skolens ressourceaftryk – hele tiden med det for øje, at skolen skal kunne tilbyde optimale rammer for trivsel og læring.

Vi arbejder dagligt for at øge vores medarbejdere og elevers viden og bevidsthed om bæredygtigt forbrug og grønne alternativer – ikke mindst ved at gå forrest med konkrete handlinger.

Siden 2013 har vi i alle vores renoveringer og moderniseringer af skolen haft bæredygtighed som den altoverskyggende prioritering. Vi har bl.a. opsat akustiklofter overalt, som samtidig har mindsket loftshøjden på alle gangarealer og klasselokaler.

Vi har opsat LED lys og optimeret arbejdsbelysningen over alle arbejdsborde, hvor der er elever og medarbejdere, og vi har indkøbt ergonomisk rigtige stole til alle. Alt dette for at skabe et optimalt arbejds- og undervisningsmiljø.

For at mindske vores forbrug har vi ved alle toiletter og armaturer løbende skiftet til spareforanstaltninger på alle niveauer. I den gennemgribende renovering af vores bygning på Fabersvej 1 i 2019 samt ved købet af Randers Real Idrætshal i 2023 har vi prioriteret en høj bæredygtighedsstandard. Her har vi blandt andet installeret nyt CTS-anlæg, der regulerer og optimerer vores varmeforbrug og ventilation på hele skolen.

***I det følgende uddybes konkrete indsatsområder og initiativer, hvor Randers Realskole arbejder med at reducere vores ressourceforbrug***

# Energirelateret forbrug

## ENERGIFORBRUG

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Randers Realskole ønsker at fastholde vores energiforbrug, trods en forventning om samme aktivitet, personale og elevantal samt indkøb af Randers Real Idrætshal.<br><br>Ved installering af varme- og ventilationssystem i hallen forventer vi en besparelse på omkring 1/3 del af vores energiforbrug her. | 6.475 GJ svarende til 7,7 tons. | 6.951 GJ svarende til 4,5 tons. | Samme niveau grundet tilkøb af hallen og at dennes forbrug skal medregnes fremadrettet. | 100 % af vores forbrug kommer fra vedvarende energi.<br><br>Forbruget fra Randers Real Idrætshal fra overtagelse aug. 2023 er tillagt skolens forbrug.<br><br>Dette har blandt andet indflydelse på merforbruget. |

*Vi er pt i gang med at definere og afgrænse, hvordan vi opgør Scope 3*

## VANDFORBRUG

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Der er i 2020 installeret vandcensorer og toiletsensorer, der optimerer vores vandforbrug. | 2.003 m3 | 2.307 m3 | Samme niveau | Set gennem de seneste år varierer vores vandbrug mere end vores øvrige forbrug. Dette skyldes varierende aktiviteter i undervisningen samt SFO'en.<br><br>Vores forbrug er endvidere påvirket af, at vi stiller krav til eleverne om at gå i bad efter idræt, hvilket vi har meget på skemaet grundet morgentræning og ElitesportsCollege.<br><br>Vi har egen rengøring. |

## SOLCELLER

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Vores nuværende anlæg har en årlig kapacitet på 50 KW. Desværre har der været fejl på vores måler, så vi pt kun kan aflæse én ud af fire målere. Denne ene måler har målt 8.100 KW, hvorfor vi vil gætte på, at anlægget har produceret ca. 32.400 KW.<br><br>Vi vil udvide vores solcelleanlæg ved at etablere yderligere 106 KW anlæg. | | 32.400 KW | Installeret nyt solcelleanlæg.<br><br>Større dækning af forbrug med egne solceller. | Det nye solcelleanlæg vil give en besparelse på ca. 25% af det nuværende forbrug. |

## TRANSPORT

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Vi vil have udskiftet skolens køretøjer til eldrevne i 2024.<br><br>Her vil også blive installeret ladestandere, der også kan benyttes af medarbejdere og resten byens borgere uden for skoletiden. | 1,4 tons $CO^2$ | 1,6 tons CO2 | Alle skolens køretøjer er eldrevne. | Transport dækker skolens egne køretøjer. |

# Initiativer

## GRØN ENERGI

Vi prioriterer altid grøn energi. Derfor har vi valgt at købe strøm fra vedvarende energikilder.

## SOLCELLER

Vi er pt. i gang med at undersøge gevinsten af et 106 KW anlæg til at supplere vores nuværende 50 KW anlæg. De to anlæg vil forventeligt reducere vores forbrug med 1/3 (Det er beregnet til en effektivitet på 86.000 KW produktionsmæssigt, da det vender øst/vest og dermed har en mindre effektivitet).

Det nye anlæg forventes installeret i løbet af 2025, og har en tilbagebetaling på ca. 4,3 år.

Vores Co2 forurening forandres ikke ved etablering af solcelleanlæg, da vi i forvejen betaler for 100 % grønne energikilder. Gevinsten for os bliver, at vi bliver mere selvproducerende af grøn strøm.

## CTS-ANLÆG

Vi opdaterer løbende i vores varme- og ventilationsanlæg. Dette bidrager til at reducere den samlede CO2-udledning og forbedre energieffektiviteten i vores bygninger.

Vi arbejder løbende med optimering af tekniske muligheder i takt med, at bygninger og installationer vedligeholdes, og ny teknologi udvikles.

Senest har vi i november 2023 installeret Ecopilot, som er en overstyring til vores CTS-anlæg. Ecopilot styrer fremløbstemperaturen og laver algoritmer af rummene, så det lærer vores brugsmønstre at kende. Derudover kører det efter en fem-døgns prognose, som opdateres hver time.

Når det årlige abonnement er trukket fra, er det beregnet til en besparelse på mellem 100.000-120.000 kr. om året. Det varer ca. et år, inden programmet kender vores bygninger og brugsmønstre 100 %.

## SCOPE 3

Vi er pt i gang med definere og afgrænse, hvordan vi opgør Scope 3.





# Mange bække små...

**De små valg er den store forskel**

På Randers Realskole er vi hele tiden opmærksomme på, hvor vi kan optimere vores forbrug, reducere vores indkøb samt tilstræbe, at vores indkøb bliver så bæredygtige som muligt.

Især gennem digitalisering har vi reduceret vores forbrug af papir, ligesom vi i 2024 har afskaffet det daglige brug af engangskopper blandt elever og medarbejdere.

## PAPIRFORBRUG

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Randers Realskole vil reducere papirforbruget yderligere i fremtiden. | 8,5 paller (1.020.000 ark papir) | 7,0 paller (840.000 ark papir) | 6 paller (720.000 ark papir). Vi vil købe $CO^2$ neutralt papir. *Her forventer vi en balance mellem øget pris og mindsket forbrug.* | Vi har et mål om at reducere vores forbrug yderligere ved bl.a. at udnytte de digitale muligheder endnu mere. |

## ENGANGSSERVICE

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Randers Realskole har minimeret forbruget af engangskopper blandt ansatte og elever. Vi har helt fjernet tilgængeligheden af kopper blandt elever og medarbejdere. Vi har udleveret termokrus til vores medarbejdere i stedet. | | 60.000 stk. | 5.000 stk. | Vi har en forventning om, at det nedbringer vores forbrug til ca. 5.000 stk., da det stadig vil være nødvendigt at bruge engangskrus til forældremøder, ture ud af huset og lign. |



# Initiativer

## NYESTE IT

Vi opdaterer løbende vores digitale værktøjer, så vi kan nedbringe vores papirforbrug. Dette både ift. undervisningsmaterialer, afleveringer og retning, mm.

## AFFALDSSORTERING

Vi har de seneste år optimeret vores affaldssortering overalt på skolen. Her har elevrådet haft stor andel i at være med til at udbrede budskabet og den rette information til alle klasser på skolen.

## BIODIVERSITET

Vi arbejder aktivt for at øge biodiversiteten på skolens område. Senest har vi etableret "Nonnehaven" – et væreområde for vores udskolingselever med masser af planter og vilde blomster.



*Hyggekroge til samtaler og fordybelse i "Nonnehaven" - et væreområde for vores udskolingselever med masser af planter og vilde blomster.*

# Bæredygtighed

**- på skoleskemaet...**

På Randers Realskole ønsker vi at skabe en bevidsthed hos vores elever, så de kan være med til at skabe en positiv forandring for fremtiden.

Vi har indført bæredygtighed som en integreret del af skoleskemaet. Målet er at give eleverne mulighed for at opnå viden og kompetencer samt mulighed for at agere og engagere sig bæredygtigt både i skolen og i samfundet.

Vi vil se tegn på læring gennem handlinger, og undervisningen skal give eleverne medansvar, kompetencer og lyst til at gøre en forskel.

Med vores kommende strategi "Mod til nye generationer", som starter i 2025, intensiveres arbejdet med bæredygtighed i alle fag på alle årgange for netop at fremme elevernes bevidsthed og for at gøre dem til vores fremmeste forandringsagenter.

# Elevcases

**Emneuge i indskolingen**
Vores indskoling har i efteråret haft emneuge om affald og bæredygtighed. Her har eleverne fra 0.-3. klasse blandt andet besøgt en affaldsterminal, samlet skrald i naturen, sorteret det og bygget robotter af genbrugsmaterialer. Målet har været at give eleverne et indblik i, hvad der sker med det affald, vi efterlader i dagligdagen, samt opnå en forståelse for, hvilken forskel de selv kan være med til at gøre for naturen og miljøet.

**5. klasse bygger biodiversitet**
5.B har arbejdet med at skabe mere biodiversitet på skolen. Først begav de sig rundt på skolens område for at se, hvilke muligheder der kunne være, hvorefter de har udarbejdet kreative og innovative projekter. De arbejdede blandt andet med grønne områder samt træer, hvor fugle og dyr kan bo. Projektet var en del af LEGO Build the Change-forløbet "kan du bygge biodiversitet?" Klassen fik også fornøjelsen af at fremlægge deres spændende projekt for skoleleder, Hans Myhrmann.

**Elev får Lundbeckfodens formidlingspris**
I foråret 2023 var vi repræsenteret ved Unge Forskere med vores elev Augustus. På daværende tidspunkt gik Augustus i 5. klasse og havde derhjemme arbejdet med at anvende havregrød og halm som bæredygtig erstatning for hård plast. Augustus var med sine 11 år yngste deltager, og hans projekt gjorde stort indtryk på dommerne. Han modtog både Lundbeckfondens formidlingspris for juniorer samt 4. pladsen i kategorien Life Science for junior.




*Augustus fra 5. C deltog i finalen ved Unge Forskere, og han forklarer her til TV2, hvordan han anvender havregrød og halm som bæredygtig erstatning for hård plast.*

# Initiativer

**ESG I LÆSEPLANERNE**

At skabe bæredygtig bevidsthed hos vores elever bliver et af fremtidens største dannelsesparametre. Derfor vil alle fag skulle forholde sig til ESG i deres læseplaner. For at sikre implementeringens effekt vil dette ske som en løbende proces i de kommende år. Fra skoleåret 26/27 skal implementeringen være gennemført. Der skal således fremgå klare mål i alle fag på alle klassetrin, og eleverne skal dokumentere med handlinger, hvad de har lært om ESG i de respektive fag og klassetrin.

Dette gør sig også gældende i de humanistiske fag, hvor naturen og naturligheden om denne skal tilbage i undervisningen, så vi kan få skabt et sprog for bæredygtighed, der kan være med til at øge elevernes viden og bevidsthed herom.

**BÆREDYGTIGT BIPE**

Vi ser allerede, at vores undervisningsforløb i BIPE (billedkunst, innovation, praksisfaglighed og entreprenørskab) i høj grad forholder sig til bæredygtighed ved eksempelvis at anvende store mængder af genbrugsmaterialer i undervisningen. Dette vil i fremtiden blive et endnu mere fremtrædende krav for faget.

# SOCIAL

# En attraktiv og tryg arbejdsplads

Den sociale dimension af bæredygtighed omfatter social ansvarlighed, trivsel og diversitet - herunder også et af vores kerne-områder CSR, som vi gennem mange år har prioriteret højt - dokumenteret på vores hjemmeside: https://randersrealskole.dk/samfundsansvar-og-social-ansvarlighed/

Randers Realskole er et sted, hvor vi har plads til alle, som deler vores formål og værdigrundlag - et sted, hvor alle skal føle sig godt tilpas og trives. Vi tror på styrken i mangfoldighed, og her er ligestilling mellem køn, nationaliteter og funktioner en selvfølge. Et af vores vigtigste mantraer fra skolens formålsparagraf er "gensidig respekt og respekt for andres egenart".

For at vores medarbejdere kan være gode rollemodeller for vores elever, kræver det et godt arbejdsmiljø. Det ligger os meget på sinde, at vores medarbejdere har det godt med hinanden, i samarbejdet med elever og forældre og i deres hverdag på arbejds-pladsen. For at sikre et trygt og sundt arbejdsmiljø arbejder vi blandt andet med følgende tiltag:

**MIO (medarbejderindflydelsesorgan)**
Vores hoved-MIO spiller en stor rolle i det gode arbejdsmiljø og har til formål at rammesætte et dialogforum, der skal fremme et konstruktivt, tillidsfuldt og dialog-baseret samarbejde mellem medarbejdere




og ledelse. Da lærerne er vores klart største medarbejdergruppe, har vi endvidere et specifikt lærer-MIO, der varetager fag-specifikke emner.

**Omsorgsnetværk**
Vores MIO har blandt andet udarbejdet et omsorgsnetværk, hvor målet er, at alle skal føle ansvar for det gode arbejdsmiljø. At vi som medarbejdere og kollegaer har blik for hinanden og stiller os selv til rådighed for kollegial sparring og støtte og er klar til at handle om nødvendigt.

**Whistleblowerordning**
Vores whistleblowerordning skal være med til at sikre, at alle føler sig trygge ved at indberette evt. chikane, vold, lovovertrædelser eller anden form for krænkelse enten med navn eller anonymt.





# God synergi

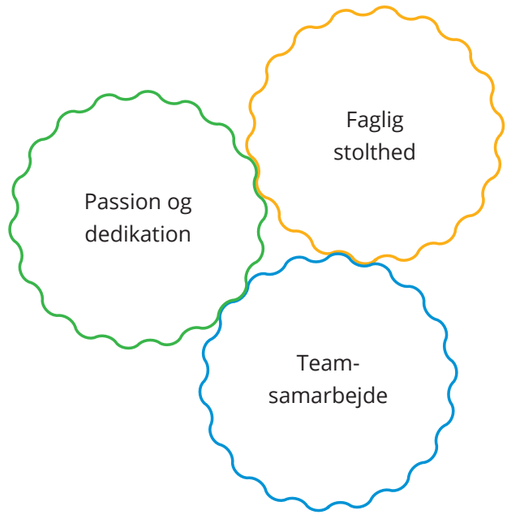
På Randers Realskole arbejder vi ud fra en gensidig forpligtelse.

Vi forventer, at vores medarbejdere er forberedte, engagerede og reflekterende i deres tilgang til arbejdet.

Samtidig kan medarbejderne forvente, at vi skaber et rum og en ramme, hvor der er plads til at udfolde kreative idéer og nye tiltag.

Vi støtter op om idéudvikling og fremmer personlig såvel som faglig udvikling blandt vores medarbejdere. Mål og metode er en god synergi mellem medarbejdernes passion og dedikation, en udviklet faglig stolthed samt et godt teamarbejde.

Læs mere på hjemmesiden:
https://randersrealskole.dk/medarbejder-paa-randers-realskole/




# Diversitet på Randers Realskole

På Randers Realskole byder vi alle velkommen, som kan tilslutte sig vores formål og værdigrundlag. Vi prioriterer et anerkendende og inkluderende skole- og arbejdsmiljø højt, hvor alle skal føle sig trygge.

Diversitet er en hjørnesten i vores kultur, fordi vi værdsætter vigtigheden af at spejle os i og lære fra forskellige menneskelige værdier og perspektiver i et miljø, hvor mangfoldighed ses som en berigelse for alle.

**KØN**

| Jobfunktion | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Lærere | 63% kvinder<br>37% mænd | 62% kvinder<br>38% mænd | Mere jævn kønsfordeling | Vi tilstræber en lige kønsfordeling – dog aldrig på bekostning af kvalitet. |
| Pædagoger | 50% kvinder<br>50% mænd | 50% kvinder<br>50% mænd | Samme niveau | |
| TAP | 74% kvinder<br>26% mænd | 75% kvinder<br>25% mænd | Mere jævn kønsfordeling | |
| Ledelse | 25% kvinder<br>75% mænd | 33% kvinder<br>67% mænd | Samme niveau | |

## ALDER

| Jobfunktion | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|
| Lærere/ledere | År / Mænd / Kvinder<br>25-39 / 13 / 13<br>40-54 / 9 / 26<br>55-70 / 15 / 14 | Flere mandlige lærere i alderen 40-54 år. | Vi prioriterer aldersdiversitet hos vores ansatte. Især iblandt lærere og pædagoger stræber vi efter at være bredt repræsenteret med ca. 1/3 af hver af aldersgrupperne.<br><br>I vores ledergruppe har vi i 2022 fået fire nye ledere, hvilket har sikret en bredere diversitet i alder og køn. |
| Pædagoger | År / Mænd / Kvinder<br>25-39 / 3 / 0<br>40-54 / 2 / 5<br>55-70 / 0 / 0 | Samme niveau | |
| TAP | År / Mænd / Kvinder<br>25-39 / 1 / 5<br>40-54 / 4 / 5<br>55-70 / 2 / 11 | Flere yngre medarbejdere. | |

## LØN

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| RRS har ingen lønforskel mellem køn | 1 | 1 | Samme niveau | Lønforhold i lærerfaget er et overenskomstmæssigt område, hvor kvinder og mænd heldigvis behandles lige. Lønnen differentierer således kun, hvis medarbejderen selv har et ønske om at gå på nedsat tid el. lign. |



# Trivsel og sundhed

På Randers Realskole vil vi tilbyde de bedst mulige forudsætninger for vores medarbejderes arbejdsglæde, trivsel og sundhed. Vi ønsker, at man på Randers Realskole føler sig som en del af et forpligtende fællesskab, hvor vi kan udvikle os både individuelt og sammen. Derfor har vi også en række tilbud, der understøtter sundhed og fællesskab:

- Fitnesscenter til fri afbenyttelse
- Medarbejdere kan låne faciliteter til private arrangementer
- Deltagelse i fysiske og sociale events som "vi cykler til arbejde," LadyWalk mm.
- Kor for alle medarbejdergrupper
- Frokostordning to gange om ugen med et sundt og varierende udvalg
- Tilbud om behandling ved skader og skavanker
- Tilbud om samtaler med ressourcepersoner
- Tilbud om hjælp til rygestop, søvnproblemer eller andet
- Årlig personaledag, jule- og sommerfrokost
- Vores personaleforening arrangerer flere sociale arrangementer og ture i løbet af året

## TRIVSEL

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Randers Realskole vil være en arbejdsplads, hvor vores medarbejdere trives og har det godt.<br><br>Medarbejdertilfredshed<br><br>Skala 0-5<br>(Tal fra MUS-samtaler) | 4,5 | 4,2 | Samme niveau | Vi er en stor arbejdsplads med mulighed for at imødekomme vores medarbejdere. Omvendt kan vi også leve med et mindre fald fra tid til anden, da vi er en skole med stor forandring og dynamik. Det stiller krav til vores medarbejdere og deres omstillingsparathed. |
| Randers Realskole vil have en tillidsfuld ledelsesstruktur med åbenhed og dialog. | 4,4 | 4,3 | Samme niveau | I 2022 fik vi fire nye ledere. |

## ANCIENNITET

*Gennemsnitligt antal års ansættelse*

| Jobfunktion | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| *Gennemsnitligt antal år* | | | | Tilfredsstillende. |
| Lærere/ledere | 10,2 | 11,2 | | Vi mener, at denne faktor hænger sammen med arbejdsglæde, og vi har medarbejdere, der har været ansat i op til 40 år. |
| Pædagoger | 6,5 | 5,3 | | |
| Pedel/adm./it | 7,6 | 8,5 | | Samtidig er det vigtigt, at der er en dynamisk udskiftning mellem nye og ældre medarbejdere. |
| Rengøring | 8,6 | 9,3 | | |

## SYGEFRAVÆR

*Dage/FTE (tal fra intern sygestatistik)*

| Jobfunktion | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Lærere/ledere | 5,4 | 6,5 | Samme niveau | Randers Realskoles ledere bidrager til at afhjælpe arbejdsrelateret fravær samt tilbyde sundhedsfremmende aktiviteter. |
| Pædagoger | 3,2 | 4,3 | | |
| Pedel/adm./it | 4 | 5,3 | | |
| Rengøring | 7,8 | 7,3 | | |

## SUNDHEDSTILBUD

*Sundhedsfremmende tilbud*

| Bemærkninger | Bemærkninger | Bemærkninger |
|---|---|---|
| Randers Realskole har en række tilbud, som understøtter sundhed. | Vi tilbyder et bredt udvalg af sundhedsfremmende aktiviteter. | Vi varierer vores tilbud efter vores medarbejderes efterspørgsel. |




**Krænkelser**

I vores fag forekommer der desværre flere tilfælde af krænkelser, trusler og vold. Her på skolen kan vi dog konstatere, at vi ikke har en eneste anmeldelse.
Det er et område, vi agerer voldsomt konsekvent overfor – med andre ord nultolerance. Vi kan naturligvis ikke forhindre, at det kan forekomme, men med tydelige politikker og handlingsplaner er vi godt rustet til at agere, hvis det skulle blive nødvendigt.

# Trivsel på skoleskemaet

Trivsel er i højsædet på Randers Realskole. Vi arbejder aktivt på at skabe gode klassefællesskaber gennem tydelig og anerkendende klasseledelse samt enkle og klare regler for ordentlighed og god opførsel.

**Et trygt sted at være og lære**
Vi starter hvert skoleår med trivselsdage i alle klasser. I vores nye 4. og 7. klasser har vi ekstra fokus på trivsel i hele første måned. På den måde sikrer vi, at alle elever og alle klasser kommer godt i gang med et nyt skoleår.

Vi har desuden en række tilbud og aktiviteter, der fremmer trivsel, men også til de elever, der oplever svære perioder i livet.

Vores ressourcepersoner og trivselsteam arbejder hver dag for at fremme trivslen for både den enkelte elev, men også i klasserummet. De hjælper elever og klasser i sorg eller krise som f.eks. ved dødsfald i nærmeste familie og tilbyder forløb for eksempelvis eksamensangst eller skilsmisse.

Vi har endvidere kørt et intensivt, forebyggende trivselsforløb i vores ni nye 7. klasser, hvor vores ressourcemedarbejder har været rundt i alle klasser flere gange for at tale om og arbejde med trivsel.

Derudover yder skolen i samarbejde med Realskolens Venner (se s. 41) tilskud til samtaler med psykoterapeut for de elever, der kan have behov.

Vi går imidlertid endnu videre: Vi har "trivsel" som fag på skoleskemaet fra 0. til 9. klasse - med dobbelt lærerbemanding, selvstændige læseplaner og fokus på tryghed og trivsel for både den enkelte elev og klasse.

**Godt skole-hjem-samarbejde**
Vi stiller krav til et godt og tæt skole-hjem-samarbejde med stort engagement fra forældrene. Derfor har vi årligt to skole-hjem-samtaler, ligesom vi til dette skoleår har valgt at udvide fra et til to årlige forældremøder. Med et løbende og tæt samarbejde skaber vi de bedste forudsætninger for at sikre elevernes trivsel både i skole og fritid.

**God faglighed kræver god trivsel**
For os er trivsel og faglighed hinandens forudsætninger. Vi er sikre på, at når eleverne trives, har de bedre forudsætninger for at lære.

Vi arbejder med en dynamisk definition af faglighed, hvor vi bl.a. har integreret dannelse, innovation og praksisfaglighed i vores undervisning og læseplaner.

Her er vi af den overbevisning, at relationens betydning mellem elever og lærere har altafgørende indflydelse for elevernes trivsel og læring.





# Optimale læringsmiljøer

Vi ønsker at tilbyde vores elever det mest optimale læringsmiljø. Med uddannede motorikvejledere, matematikvejleder samt tre læsevejledere kan vi tilbyde vores elever ekstra støtte, hvis der er behov.

Vi yder en særlig indsats for ordblinde elever, hvor vi arbejder dedikeret og målrettet for at udrede og hjælpe elever med ordblindevanskeligheder. Vi tilbyder læsevejledning og et tæt samarbejde mellem skole, elev og forældre. Vi tilbyder alle tilgængelige hjælpemidler til at gøre skolelivet nemmere for elever med ordblindhed, ligesom vi til eksamen tager hensyn til elever med udfordringer, som kan få udvidet tid, egne lokaler, eller hvad behovet kan være.

Optimale læringsmiljøer er for os blandt de vigtigste grundsten for, at børn kan trives i deres skolegang. Børn er vidt forskellige, og for at kunne give dem de bedste vilkår er det vigtigt for os at se den enkelte elev med de styrker og udfordringer, barnet er i besiddelse af. Derfor er det en fast procedure, at alle vores 0. klasses elever bliver screenet for syn, hørelse og motorik, som skal afklare eventuelle udfordringer, så initiativer kan iværksættes hurtigst muligt. Vi tilbyder også vores nye elever i 4. klasse synsscreening, mens vores elever i 7. klasse udfylder spørgeskema om deres syn, hvorefter evt. hjælp iværksættes.

Vi uddanner ikke kun vores elever fagligt. Personlig udvikling og social dannelse er også centrale elementer, og vi lærer eleverne om respekt for andres egenart. Som skole har vi en unik mulighed for at danne vores elever til at tænke bæredygtighed og social ansvarlighed som en helt naturlig del af deres hverdag, så de også i fremtiden vil passe godt på miljøet, lokalsamfundet og hinanden.

## ELEV-TRIVSEL

*Tal fra evalueringshæfte fra 4.-10. klasse i 2. termin 23/24)*

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Vi ønsker, at vores elever trives i deres skolegang.<br><br>Skala fra A-E<br>*(målt på trivsel og kammeratskab).* | | A = 59,6%<br>B = 33,3%<br>C = 6,3%<br>D = 0,8%<br>E = 0,0% | Bibeholde niveauet - med konstant fokus på at optimere. | Alle, der markerer C, D eller E, vil blive kaldt til opfølgende samtale hos klasselærer for optimering af trivslen. |

## ELEV-SYGEFRAVÆR

| Beskrivelse | 2021* | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Antal sygedage i gennemsnit pr. elev. Kun medregnet sygedage, ikke anden bevilget fravær, f.eks. ferie. | 12,5 dag pr. elev. | 8,4 dag pr. elev. | Samme niveau | * Covid19 skabte i 2021 et væsentlig højere sygefravær |

## TILGÆNGELIGHED

*Social og pædagogisk tilgængelighed*

| Beskrivelse | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Vi har særligt fokus på at hjælpe ordblinde elever, og at disse elever får bedst mulige forudsætninger for at lære.<br><br>*Vores elever fortsætter i uddannelse efter endt folkeskole.*<br>Gymnasial uddannelse<br>Erhvervsuddannelse<br>Øvrige uddannelser | 83 elever (6,19 %)<br><br><br><br><br>87 %<br>11,7 %<br>1,3 % | 131 elever (9,92 %)<br><br><br><br><br>83,3 %<br>15,4 %<br>1,4 % | Fortsat tilbyde ordblinde elever bedst mulige vilkår.<br><br>Vores ønske er at oplyse eleverne, så de kan vælge *deres* egen rette vej. | Vi vil rumme og tage imod elever med udfordringer i henhold til vores normale standard.<br><br>Vi har et tæt samarbejde med Tradium – herunder deres erhvervsuddannelser, hvor vi har flere fælles undervisningsforløb.Tallene viser, at flere har valgt denne vej. |

*Vi arbejder kompromisløst på, at alle vores elever fortsætter enten i uddannelse eller beskæftigelse.*





# Elevcases

**Vi går ikke kun op i vores egne elevers sundhed og trivsel – vi går også op i at lære dem om social ansvarlighed gennem helt konkrete projekter og undervisningsforløb.**

**Samarbejde med FANT**
*- "For A New Tomorrow"*
Siden 2019 har vi haft et tæt og meningsfyldt samarbejde med FANT - en organisation, der med udgangspunkt i sport kæmper for bedre livsvilkår og børn og unge i Sierra Leone. I vores samarbejde med FANT har vi på flere klassetrin arbejdet med social ansvarlighed.

I flere år har vi haft indsamlingsløb, hvor eleverne har løbet penge ind til etablering af nye boldbaner, mens eleverne i udskolingen har stået for indsamling af brugt sportsudstyr. Skolen har desuden haft besøg af krigsveteraner fra Sierra Leone, der har et fællesskab i fodbold og spiller på krykker. For eleverne er det en fantastisk måde at lære på, og de oplever, at deres egne handlinger gør en stor forskel for andre.

**Let rumpen og gør en forskel**
Vores 8. klasser har hvert år projektuge, hvor de arbejder med social ansvarlighed. Her arbejder eleverne i den gode sags tjeneste ud fra et selvvalgt område. Nogle vælger at lave aktiviteter og dyrke det gode fællesskab i enten børnehaver, på plejehjem eller med socialt udsatte, mens andre vælger at arbejde for at samle penge ind til et godt formål som f.eks. hjælpeorganisationer. Det er meget lærerigt og meningsgivende for vores elever at opleve, at selv en lille indsats kan gøre en stor forskel.

# GOVERNANCE




# Ledelse med handling

**Respekt for mennesker – respekt for hinanden**

På Randers Realskole anser vi ledelse som et helt grundlæggende element i at sikre at kunne tilbyde skole af højeste kvalitet, hvor vi har trivsel og udvikling for øje. Vi praktiserer et ledelsessystem baseret på et fladt hierarki, dialog, gensidig respekt og medindflydelse. Vi anvender en decentral ledelsesstruktur, der sikrer, at den enkelte medarbejder altid er tæt på sin nærmeste leder, hvilket sikrer trivsel og tryghed for den enkelte medarbejder.

Vi prioriterer vores medarbejdere højt, hvilket vi mener, vi gør bedst gennem god ledelse. Derfor er alle vores ledere uddannet i ledelse og arbejder ud fra et fælles ledelseskodeks, der sikrer en god ledelsesstruktur på tværs af ledelsesgruppen.

I dagligdagen er vores ledere tilgængelige for dialog og sparring, ligesom alle medarbejdere har en årlig udviklingssamtale med deres nærmeste leder. Skolens medarbejderorganer har også afgørende betydning for at sikre den medbestemmelse og inddragelse, der er afgørende for, at vi kan fastholde og udvikle en sund medarbejderkultur. Vores medarbejdere skalerer årligt deres forhold til ledelsen – resultatet heraf er vores vigtige pejlemærke for, at vi er på rette spor (se også under Social/trivsel).

Skolens ledelse har i samarbejde med MIO udarbejdet personalepolitikker relateret til det gode arbejdsmiljø for alle medarbejdere.

Senest har vi her fokuseret på at forebygge krænkende adfærd, hvor vi i 2023 har oprettet en whistleblowerordning (jf. tidligere under Social/trivsel).) Vi tolererer ikke krænkende adfærd, hvad enten det drejer sig om medarbejdere, elever eller forældre.

Vi lever desuden op til loven om gennemsigtighed og gør en dyd ud af ordentlighed, så vores elever, forældre og samarbejdspartnere kan føle sig trygge.

Som privatskole har vi valgt at få ført tilsyn på skolen af en tilsynsførende, der er certificeret af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Det er den tilsynsførendes opgave at vurdere, om undervisningen og elevernes faglige niveau kan stå mål med folkeskolen, og om eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Man kan læse skolens seneste tilsynserklæring på vores hjemmeside:

https://randersrealskole.dk/info/tilsynserklaering-2023-24/

# Vi tager et stort ansvar i lokalsamfundet



*Vi tilbyder bl.a. fri adgang uden for skoletid til vores udearealer med kunstbane samt hele "være-området" med aktivitetstilbud, amfiscene m.m.*

**Vores lokale forankring er stor, og vi bidrager aktivt til byens forenings- og erhvervsliv. Skolens størrelse giver os mulighed for (og pligt til) at gå forrest, og det er et ansvar, vi gerne påtager os.**

**Vi har en lang række af samarbejdsrelationer med Randers Kommune, virksomheder, institutioner, foreninger, fonde mm. Vi kan bl.a. nævne:**

- Samarbejde med erhvervslivet og Randers Kommune om det rummelige arbejdsmarked, flexjob, praktikanter.
- Tæt samarbejde med Tradium om skole- og byudvikling.
- Udvikling og drift af Randers Elitesportscollege i tæt samarbejde med Tradium og byens eliteklubber.
- En vigtig partner til Randers Kommunes Team Danmark aftale.
- Samarbejde med og støtte til de lokale idrætsklubber.
- Opstart af Science Camp, der er vokset til et udvidet samarbejde for unge – fra børnehave til 3.G. I dag et samarbejde mellem flere lokale skoler og ungdomsuddannelser samt Randers kommune.
- Iværksættelse af samarbejde vedr. ordblinde og ordblinde i overgang til ungdoms-uddannelser. Et initiativ der i dag går på tværs af grundskoler og ungdomsuddannelser i Randers. Se mere på https://ordblind-randers.dk
- Iværksættelse af netværk for matematikvejledere.
- Vi tilbyder fri adgang uden for skoletid til vores udearealer med kunstbane samt hele "være-området".
- Vi tilbyder samarbejdspartnere, institutioner, foreninger og lign. at låne vores nye, store auditorium til eks. møder og generalforsamlinger.
- Vi støtter op om landsindsamlinger og hjælpeorganisationer som f.eks. Hospitalsklovnene, Børnecancerfonden.

# - og ansvar på nationalt plan

Vi investerer ikke kun vores bidrag lokalt, men også nationalt, hvor vi er en aktiv del af Danmarks Private Skoler – en organisation for frie og private grundskoler og gymnasiale uddannelser.

Her deltager vi aktivt i foreningen med netværk og vidensdeling, ligesom vores skoleleder, Hans Myhrmann, er medlem af bestyrelsen.

Som en del af Danmarks Private Skoler forholder vi os nøje til de til de 7 samfundsløfter, som organisationen har udarbejdet. De 7 samfundsløfter er en ramme, hvori medlemsskolerne kan tage stilling til, hvor den enkelte skole kan arbejde med CSR og samfundsansvar.

På vores hjemmeside har vi udførligt beskrevet vores arbejde med de 7 samfundsløfter: https://randersrealskole.dk/samfundsansvar-og-social-ansvarlighed/

Hans Myhrmann samt vores IT-chef Jacob Jensen deltager desuden i ministeriets netværk om eksamen og eksamensafvikling, hvor vi bidrager med både vores viden og erfaringer.

# Skolens bestyrelse

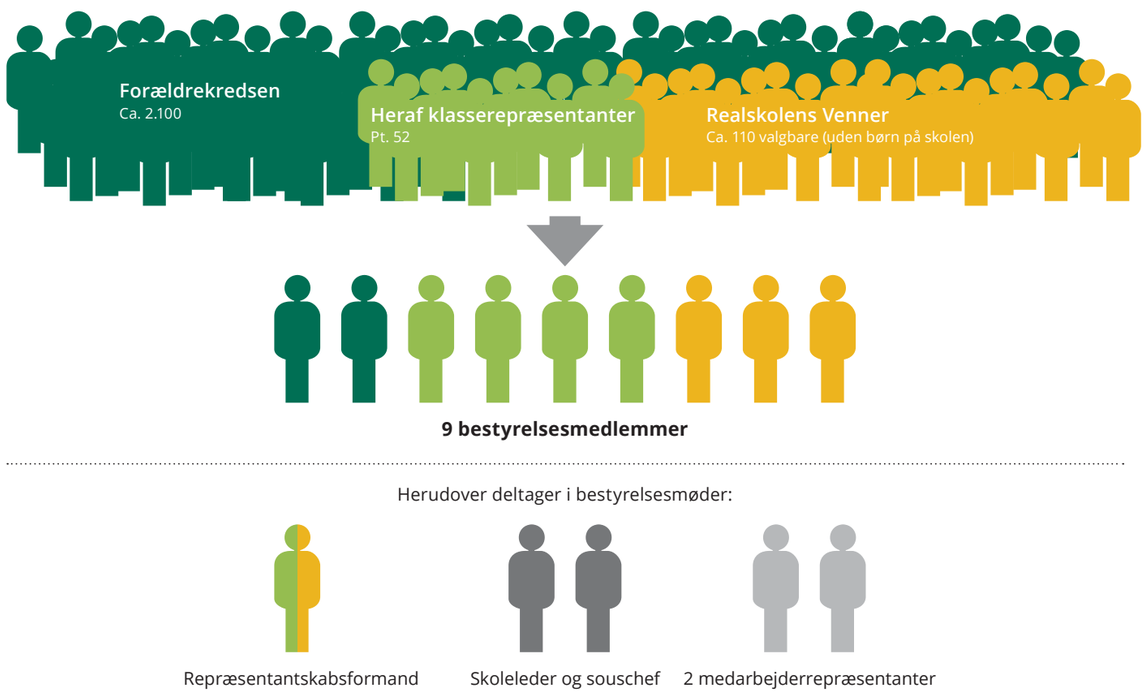
Skolen har en dedikeret bestyrelse, der sammen med ledelsen er ansvarlig for skolens strategi og drift.

Det er bestyrelsens ansvar at udstikke retningslinjerne for ledelsens arbejde.

Bestyrelsen består af ti medlemmer (inkl. repræsentantskabsformanden) med forskellige relevante kompetencer, der er valgt fra tre forskellige instanser: Realskolens Venner, forældrekredsen samt klasserepræsentanterne *(se fig. nedenfor).*

Vi tilbyder alle vores bestyrelsesmedlemmer en bestyrelsesuddannelse, og målet er, at alle gennemfører denne. Bestyrelsen arbejder ud fra en bestyrelsesaftale og direktionsinstruks, hvor grænserne for arbejdsflader sikrer optimal udnyttelse af tid og ressourcer.

Hvert andet år foretages en bestyrelsesevaluering, der har til formål at identificere styrker, svagheder, mulighed og trusler i bestyrelsens arbejde, samt klarlægge forbedringsmuligheder.




**BESTYRELSEN**

| Mål | 2021 | 2023<br>Udgangspunkt | 2025 | Bemærkninger |
|---|---|---|---|---|
| Randers Realskole ønsker en jævn kønsbalance i bestyrelsen. | 50% kvinder<br>50% mænd | 40% kvinder<br>60% mænd | Samme niveau | |
| Anciennitet i bestyrelsen - en variation fra 8 til 1 år | 3,8 år<br>*Gennemsnit* | 3,2 år<br>*Gennemsnit* | | |
| Bestyrelsens aldersgennemsnit | 50 år | 45 år | | |
| Bestyrelsens bestyrelsesuddannelse | 30% | 40% | Alle skal uddannes | Yderligere to bliver uddannet i 2024. |

# Realskolens Venner

Realskolens Venner er en stor kreds af forældre, tidligere elever og øvrige, der har interesse for Randers Realskole.

Formålet med foreningen er at støtte det gode skolemiljø for elever på Randers Realskole - f.eks. ved at sikre, at alle elever kan deltage i klasserejser, støtte sociale arrangementer, sprogrejser m.m. - kort sagt, at ingen elev står uden for fællesskabet.



# En folkelig privatskole

**Vi tager ansvar…**

## Tilskud og støtte

Som privatskole er det et vilkår, at det koster penge at gå i skole her hos os. Vi er dog imødekommende for at hjælpe dem, der har et konkret behov.

Derfor kan enkelte familier have mulighed for at søge friplads eller nedsat skolepenge, så ingen elev skal tages ud af skolen, hvis forældrene får udfordringer med at betale skolepenge.

Vi yder hvert år moderationer for 1,6 millioner kr., og derudover kan familierne også søge tilskud og støtte ved Realskolens Venner.

## Vi tager ansvar

Som privatskole er vi meget opmærksomme på, at forældrene betaler for, at deres børn går i skole her. For os betyder det, at vi har et meget klart fokus: Vi vil, kan og skal tilbyde optimale rammer for læring og trivsel. Det tager vi stort ansvar for. Vi arbejder med tydelig klasseledelse, regler og rammer, krav, og faglighed som vi fuldt ud står på mål for.

## Mobilpolitik

Vi har altid haft en tydelig mobilpolitik med et generelt forbud mod at anvende mobiltelefoner i skoletiden med mindre, det er aftalt med lærerne som en relevant del af undervisningen.

Telefonen og dens mange apps byder på mange meningsfulde funktioner, som eleverne benytter aktivt i undervisningen.

Derudover er vi dog stadig af den overbevisning, at telefonerne kan være en hindring for faglig fordybelse og socialt samvær, hvorfor vi stadig fastholder vores generelle forbud.







# Digital dannelse

**- digitale medier i undervisningen**

På Randers Realskole er brugen af digitale medier en naturlig del af undervisningen. Smartboards, bærbare computere, iPads mm., anvendes målrettet for at fremme elevernes læring og understøtte både de faglige mål, de digitale kompetencer og en konstruktiv vidensdeling.

I indskolingen har eleverne iPads til rådighed, som er 100 % styret af lærerne, der kan aktivere de relevante apps, der skal bruges i undervisningen. På denne måde sikrer vi, at eleverne ikke mister fokus eller anvender dem til ting, der ikke er relevant for undervisningen.

Vi gør en dyd ud af at lære eleverne om digital dannelse, så de lærer at anvende digitale og sociale medier fornuftigt og ordentligt. Vi tolererer ikke online mobning og handler konsekvent, hvis dette forekommer blandt vores elever.

**Brugen af AI**

AI – kunstig intelligens – er et nyt aspekt af medier, vi forholder os til. I stedet for at forbyde vores elever at bruge det, opfordrer vi vores lærere til at bruge det aktivt i undervisningen, så eleverne kan lære at anvende det konstruktivt og som et middel til at opnå større viden. Her har vi allerede afholdt flere kurser for vores lærere og øvrige medarbejdere. Alle medarbejdere har adgang til Microsoft Copilot.

# Demokratisk dannelse

**- en levende praksis bl.a. via elevrådet**

Demokrati er ikke kun en teoretisk del af undervisningen, men en levende praksis, der skal trænes og opleves. Vi har aktive elevråd, som mødes ca. en gang om måneden for at drøfte elevernes egne synspunkter og holdninger.

Her får vores elever mulighed for at lære om de demokratiske processer, samarbejde og ansvarlighed, mens de aktivt deltager i skolelivet. Elevrådene er elevernes talerør til skolens ledelse og elevernes primære vej til indflydelse, og ledelsen tager deres idéer og ønsker alvorligt.

Læs mere om elevrådet:
https://randersrealskole.dk/info/demokratisk-dannelse-og-elevraad/
- samt:
https://randersrealskole.dk/evaluering/

# Vi tilbyder at stille krav

Et af vores mantraer er, at vi tilbyder at stille krav – til eleverne, til forældrene og ikke mindst til os selv. For at sikre, at vi lever op til egne krav, er der en række tiltag, vi holder os selv op på. På denne måde kan vi sikre optimale rammer og forhold for alle lige fra bestyrelsen/ledelsen, medarbejdere, elever og forældre.

### Bestyrelsen/Ledelsen

- ✓ Vedtægter for skolen
- ✓ Forretningsorden
- ✓ Mødehjul
- ✓ Onboarding for nye med-lemmer
- ✓ Bestyrelsesaftale
- ✓ Direktionsinstruks
- ✓ Ledelseskodeks
- ✓ Bestyrelsesevaluering
- ✓ Målopfyldelse i bestyrelsen
- ✓ Hængepartier i bestyrelsen
- ✓ WB-ordning
- ✓ Tidsregistrering pr. 1. august
- ✓ CSR-rapport/ESG-rapport
- ✓ GDPR-rapportering
- ✓ Strategi for finansiel risiko

### Medarbejdere

- ✓ Onboarding forløb
- ✓ Personalehåndbog
- ✓ Personalepolitikker
- ✓ APV
- ✓ Omsorgsnetværk
- ✓ WB-ordning
- ✓ MIO
- ✓ Årlig MUS-samtale
- ✓ Tidsregistrering
- ✓ Introduktion til faglige organisationer

### Elever/forældre

- ✓ Samtale før optagelse
- ✓ Samtykke ved optagelse GDPR
- ✓ Onboarding af nye elever
- ✓ Trivselsforløb for alle nye klasser
- ✓ Mobil og skærm-politikker
- ✓ Regler og retningslinjer
- ✓ Elevråd
- ✓ Eleverne høres i alle vigtige sager, - eks. ved ophør af samarbejde.






Randers Realskole · Jensen Wærums Allé 3 · 8900 Randers C
Tel. (+45) 8712 3230 · www.randersrealskole.dk