STRATEGI 2032



MOD TIL NYE GENERATIONER

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN



Indhold

Mod til nye generationer ..... s. 4
Tradition og udvikling ..... s. 5
Det kræver mod at have ambitioner ..... s. 6
Det bedste afsæt for fremtiden ..... s. 8
Kvalitet tager tid ..... s. 9
Mod til handling - fra ord til handling ..... s. 10
Læringssyn - i forhold til kerneydelsen ..... s. 11
Skolens formål og værdier ..... s. 12

9 STRATEGI-SPOR

1: Dannelse: Det fælles tredje ..... s. 14
2: Fremtidens kunder og relationer ..... s. 16
3: Vores medarbejdere ..... s. 18
4: ESG: Ansvarlighed for miljø, for hinanden og for måden at drive skole på ..... s. 20
5: Mod digitale tider ..... s. 22
6: Fag-faglighed og tværfaglige aktiviteter ..... s. 24
7: Ledelse mod nye generationer ..... s. 26
8: Partnerskaber og samarbejde med gensidig værdi: ..... s. 28
9: Vores økonomi ..... s. 30

Vi slutter ikke her - vi starter ..... s. 33
Skolens formålsparagraf ..... s. 34
Noter ..... s. 35

Mod til nye generationer

Strategi 2032

Med vores strategi "Mod til nye generationer" vil vi fastholde vores ambitiøse mål om, at Randers Realskole frem mod 2032 skal være kendetegnet som det åbenlyse og sikre valg for forældre og elever, som ønsker et skoletilbud af kompromisløs kvalitet. En skole, som tør være på forkant med skoleudvikling, så vi kan danne og uddanne fremtidens generationer som "hele mennesker" og gode samfundsborgere, der kan være med til at skabe den forandring, verden kalder på - fremtidens forandringsagenter.

Vi vil være en arbejdsplads for fagprofessionelle, dedikerede medarbejdere med plads til diversitet, indflydelse og udvikling. Endvidere vil vi være en ansvarlig og dedikeret samarbejdspartner i by-projekter omhandlende bæredygtighed og samfundsansvar på et overordnet plan.

Med denne strategi har vi endnu engang fortaget en 360 graders analyse af vores virksomhed, hvor vi har set såvel indad i organisationen som ud i samfundet mod vores kunder og samarbejdspartnere. Vi vil fortsat være en værdibaseret virksomhed, som skal gøre en forskel ikke mindst for vores elever, men også for samfundet og for fremtiden.

Man siger ofte, at "den som ikke udvikler – afvikler". For fortsat at kunne sikre udvikling har vi modet til at hæve blikket, følge med tiden og se fremtidens muligheder.

Denne strategi er vores kompas for de kommende år. Den guider os i vores daglige arbejde og hjælper os med at navigere i de udfordringer og muligheder, som fremtiden bringer.

Vores værdier og traditioner giver os et fast ståsted at udvikle os fra, og med denne fortsatte vekselvirkning mellem tradition for udvikling, og en udvikling, som altid har stor respekt for vores traditioner, har vi mod på at forholde os til fremtidens skole.

> ***Denne strategi er vores kompas for de kommende år. Den guider os i vores daglige arbejde og hjælper os med at navigere i de udfordringer og muligheder, som fremtiden bringer.***

Tradition og udvikling

– hinandens forudsætning

Randers Realskole er en traditionsbåret skole. Vi står på skuldrene af tidligere generationer, og gennem tiden har vi ladet vores værdier sætte retningen og danne grundlag for den kultur og læring, som elever og ansatte skaber sammen. Disse værdier er mere end blot ord; de er retningsgivende principper, der har holdt os på sporet og skabt et solidt fundament i en konstant foranderlig verden.

Traditionerne står naturligvis ikke alene. Vi har også tradition for udvikling. Vi har gennem tiden vist vores evne og vilje til at tilpasse os og udvikle vores skole i takt med tiden. Vi gennemgår jævnligt vores skoletilbud og vurderer, hvad der fungerer, og hvad der skal justeres, så vi kan fortsætte med at være relevante, inspirerende og unikke for både nutidige og fremtidige generationer.

Det er en kombination af respekt for vores rødder og mod til at favne det nye.

Vi forpligter os til at fortsætte denne rejse.



Det kræver mod

- at have ambitioner

Det kræver mod at have ambitioner om at være fremtidens skole. Den fremtid, vi kigger ind i med teknologisk udvikling, øget globalisering og skiftende samfundsmæssige behov, kalder på forandring og tilpasning. Med denne strategi viser vi modet til nye generationer – og mod til mennesker.

Et mantra vi altid tager med os er, at "vi skal, kan og vil" tilbyde de bedst mulige forudsætninger for, at vores elever kan trives og udvikles. Det arbejde starter altid hos os selv.

I ledelsen tør vi sætte retning, handle, stoppe op, evaluere og sætte retning på ny. Her er vores grundige arbejde med fremtidens strategi et vigtigt omdrejningspunkt, og alle har et fælles ansvar for, at strategien realiseres og bliver en succes.
Et arbejde vi aldrig kommer i mål med, men et arbejde vi allerede er godt på vej med – med masser af mod på fremtiden og til nye generationer.

Eleverne

Vi ser hver enkelt elev som et unikt individ, der indgår i skolens forpligtende fællesskab, hvor alle udvikles og dannes til gode samfundsborgere.

Det gør vi gennem trygge og faste rammer, optimale læringsmiljøer med tydelige, relationskompetente lærere som rollemodeller for vores elever.

Vi vil indgyde vores elever mod – give dem sammenhængende viden og bevidsthed, der sikrer dem det bedste afsæt for livslang udvikling. Gennem dannelse, trivsel og læring skaber vi stærke individer, som med respekt for sig selv lærer at indgå i fællesskabet og respektere hinandens egenart.
Som skole for fremtidens samfundsborgere har vi et ekstraordinært ansvar for at klæde vores elever på med viden, værdier og færdigheder, så de går ud i verden som bevidste forandringsagenter.

Forældrene

For at skabe den bedste skolegang for vores elever er det afgørende med et tæt forældresamarbejde – hver elev er forældrenes barn og vores elev.

Vi tilbyder et unikt set-up med gensidig forpligtelse, hvor vi forventer opbakning, engagement og tilslutning til skolens formålsparagraf og værdier. Gennem tæt samarbejde fokuserer vi på det hele menneske og trivsel både i skole og fritid.

Medarbejderne

Vores vigtigste katalysator for forandring er vores medarbejdere. Eksempelvis sikrer vores lærere og pædagoger et sundt undervisningsmiljø med tydelig klasserumsledelse, hvor faglighed og relationsarbejde går hånd i hånd.

På samme måde udfører vores øvrige medarbejdere et lige så vigtigt arbejde, der netop sikrer, at undervisningen, samværet og forholdene for både elever, forældre og ansatte er optimale.

Vores konstante og vedholdende fokus på udvikling stiller store krav til omstillingsparathed blandt alle vores medarbejdere. Som fagprofessionelle er det dem, der gør den største forskel i klasselokalet, når kultur, værdier og nye tiltag skal implementeres hos vores elever.

Vi vil klæde vores medarbejdere bedst muligt på til opgaven og sørge for grundig introduktion til nye tiltag, inddragelse og indflydelse, kurser og uddannelse.



Det bedste afsæt

- for fremtiden

På Randers Realskole har vi altid haft dannelse som en central del af vores formål og værdier. Vores strategi for de kommende år bygger videre på denne stærke tradition og integrerer samtidig digitalisering og ESG (Environment, Social, Governance) som nøgleelementer i vores daglige praksis og langsigtede mål. Vi bygger her ovenpå en stolt tradition, da vores arbejde med CSR og "De 7 samfundsløfter" har været en naturlig del af vores ageren som værdibaseret virksomhed gennem mange år.

ESG

På Randers Realskole vil vi være med til at gøre en forskel for en grønnere fremtid. Som skole for den kommende generation har vi en forpligtelse til at handle, og vores tilgang til ESG er i konstant udvikling. Det er ikke blot en mulighed, men en nødvendighed, hvis vi ønsker at skabe en positiv indflydelse på en bæredygtig fremtid.

Vores fokus på ESG begynder i ledelsen og måden, vi driver skole på. Ikke mindst handler det om, hvordan vi agerer i fællesskab, så vi kan uddanne og danne forandringsagenter blandt medarbejdere og elever. Derfor bliver ESG en integreret del af vores dannelsesideal, hvor vi som skole vil tage ansvar for miljøet, hinanden og måden, vi driver skole på.

Digitalisering

Digitalisering er allerede en stor og vigtig del af hverdagen på Randers Realskole, men ligesom med ESG kalder digitalisering på fortsat handling for at sikre, at vores elever opnår stor viden på området. Ved at se digitalisering som en medspiller åbner vi for de mange muligheder, som teknologien byder på, og forbereder vores elever til at være kompetente samfundsborgere i en digital verden.

Her handler det i høj grad også om digital dannelse, fordi vores elever skal lære de etiske værdier og spilleregler for, hvordan man begår sig på- og er en god bruger af sociale medier. Ved at integrere digitalisering i vores undervisning og processer, skaber vi dynamiske og fremtidsrettede læringsmiljøer, der styrker elevernes kompetencer og deltagelse i en digital verden.



Skolens første ESG-rapport

Kvalitet tager tid

Tilblivelsen af strategien

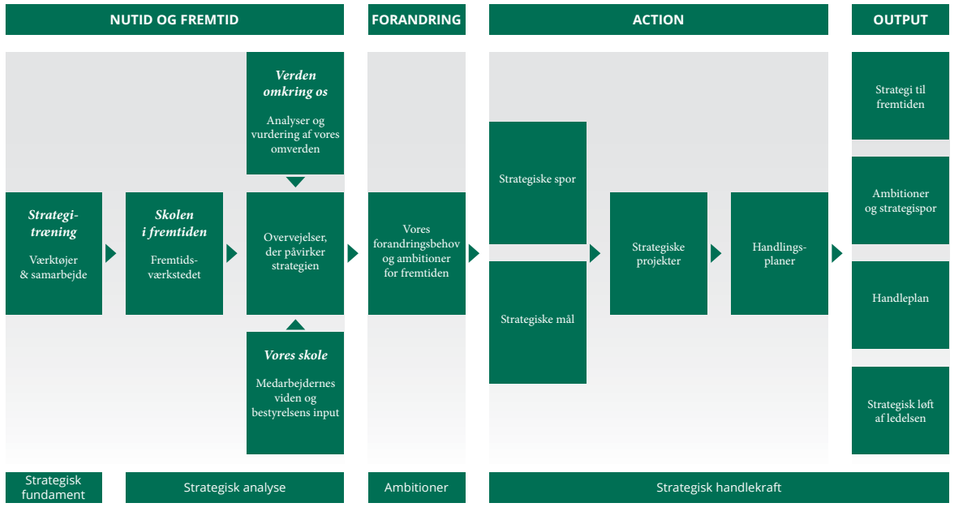
"Mod til nye generationer," er udarbejdet af Randers Realskoles ledelse i tæt samspil med skolens bestyrelse og medarbejdere. Ledelsen har lagt et omfattende arbejde i den nye strategi, hvor også bestyrelsen og dele af medarbejdergruppen har haft indflydelse. Som med alt andet, vi foretager os, har vi taget os tid til at gøre arbejdet ordentligt, så den nye strategi bliver af den kvalitet, vi gerne vil stå for både som skole og som virksomhed – kompromisløs kvalitet.

Det tager som bekendt tid at skabe kvalitet, og vi har brugt de seneste to år på at udvikle strategien. Af samme grund har strategien et syvårigt perspektiv.

I tilblivelsesprocessen har det været afgørende for os at involvere vores medarbejdere, som i sidste ende skal være med til at implementere strategien succesfuldt.

Her har vi arbejdet med alt fra udvalgsarbejde, personlige møder, gruppeinterviews, summemøder, MIO og opsamling fra MUS-samtaler for at sikre en mærkbar og relevant indflydelse fra vores forskellige medarbejdergrupper.

Det har været afgørende at udvikle et fælles sprog og forståelse for strategien, så vi i implementeringen af strategien har samme retning i både bestyrelse og ledelse såvel som hos vores medarbejdere.



Skitse af arbejdsprocessen.



Mod til handling

Fra ord til handling

På Randers Realskole har vi ikke kun ambitioner og mål – vi har også modet til handling og til at realisere vores mål. I implementeringen af strategien bliver medarbejderinvolvering helt afgørende.

Vi har et fælles ansvar for at handle og skabe succes med denne strategi. En strategi, hvor krav og mod smelter sammen i ét – nye tider, nye faglige behov, nye krav.

Vi tror på et deltagerbaseret demokrati, hvor de, som deltager, får indflydelse og medbestemmelse. Vores medarbejdere er dedikerede og professionelle, og vi er af den overbevisning, at alle deltager i arbejdet inden for et eller flere områder.

Med vores medarbejdere som aktive deltagere skaber vi medansvar og ejerskab, og med tydelige mål og rammer for disse udvalg samt løbende evaluering af dette arbejde, sikrer vi, at vi når det, vi har sat os for.

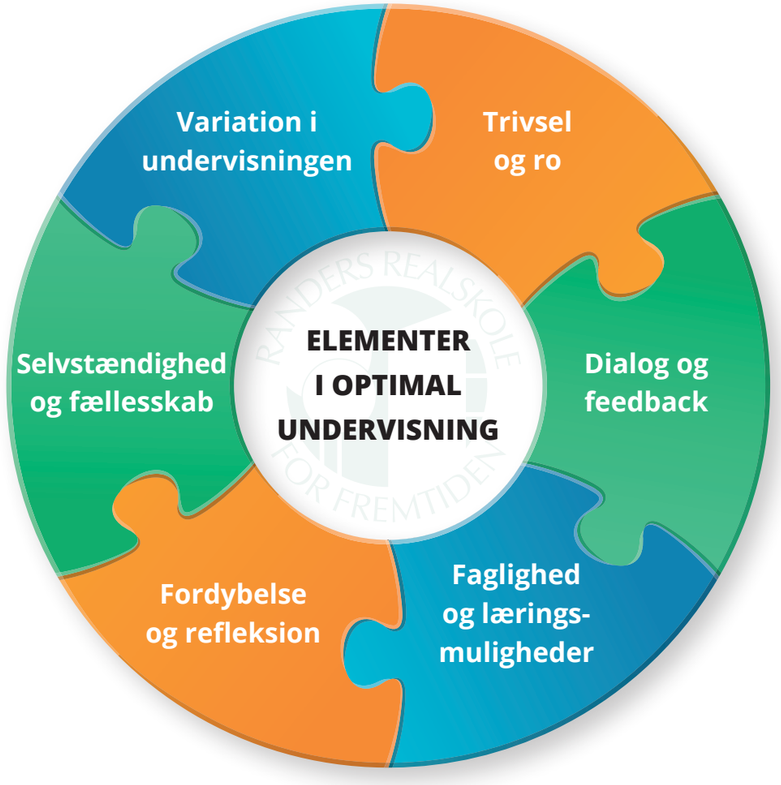
Læringssyn

- i forhold til kerneydelsen

Randers Realskole har tradition for at have skarpt fokus på fagligheden i undervisningen – både i hvert fag og på tværs af fagene. Vi ved dog, at trivsel og almen sundhed er grundlaget for, at eleverne kan udvikle sig gennem læring og undervisning.

Med afsæt i gode relationer og høj trivsel kan eleverne tilegne sig kompetencer og lære at udfolde deres færdigheder og begå sig i mange forskellige sammenhænge både fagligt, personligt og socialt.

Med øje for den enkelte elevs kompetencer og potentiale, har vi i tæt samarbejde med elev og forældre fokus på nærmeste udviklingszone samt gensidig og løbende evaluering af opstillede mål og elevens udbytte.



Skolens formål og værdier

Fundamentet for vores strategiarbejde er baseret på Randers Realskoles vedtægter og formålsparagraf (se side 34).

Det unikke er, at vi står på et solidt og bæredygtigt fundament, hvor det at forandre grundlæggende skyldes, at vi vil bevare vores udgangspunkt som et seriøst ståsted for børn og unge. Vi vil nemlig gerne bevare og videreudvikle det fundament, der er skabt til fremtiden og de kommende generationer.

Strategien forudsætter, at alle på Randers Realskole tilslutter sig skolens værdier og formål. Med respekt for sig selv, sine medmennesker og omgivelser bidrager alle til det forpligtende fællesskab.

Hos os er dannelse det fælles tredje, der binder trivsel og læring sammen. Vores elever deltager i forpligtende fællesskaber, hvor de lærer at værdsætte forskellighed, udvikle empati og forstå de sociale spilleregler, der præger vores samfund.

Ved at placere dannelse centralt i vores strategi, sikrer vi, at vores elever udvikler sig både individuelt og som aktive, ansvarlige deltagere i samfundet.

Vores strategi bygger på ni grundlæggende spor og hertil hørende strategiske mål og indsatser, som er resultatet af vores grundige analyse af fremtidens behov og muligheder.

Vi ser hvert spor som helt afgørende for at kunne drive og udvikle fremtidens skole og fortsat være et sikkert afsæt for fremtiden.

De enkelte spor (illustreret som "byggesten" i "huset" - se ill.), er desuden indbyrdes sammenhængende - forstærker hinanden.

Læs mere om de 9 spor i vores strategi "Mod til nye generationer" på de følgende sider.



Dannelse: Det fælles tredje

Et unikt menneske i et forpligtende fællesskab

Vi har fokus på dannelse.

Så længe Randers Realskole har eksisteret, har dannelse været et centralt begreb, og det er omdrejningspunktet i vores formålsparagraf, hvor vi ser hver elev som et unikt menneske i et forpligtende fællesskab.

Vi tror på dannelse som det fælles tredje; dannelse, trivsel og læring.

Alle vores elever tager del i forpligtende fællesskaber, hvor de lærer at værdsætte forskellighed, udvikle empati og forstå de sociale spilleregler, der præger vores samfund.

Dannelse er en integreret del af dagligdagen på Randers Realskole, og vi støtter vores elever gennem aktiviteter, der lærer dem at reflektere over egen rolle og ansvar i et større fællesskab.

Ved at placere dannelse centralt i vores strategi, sikrer vi, at vores elever ikke kun udvikler sig individuelt, men samtidig også som aktive, ansvarlige og engagerede deltagere i samfundet.

Dette vil ruste dem med de nødvendige kompetencer og værdier til at møde fremtidens udfordringer med selvværd, mod og styrke i forpligtende fællesskaber.



Strategiske mål og indsatser

1.1 DANNELSESGRUNDLAG

For at fastholde dannelse som et helt centralt begreb på Randers Realskole vil vi tydeliggøre og nuancere, hvordan vi arbejder med dannelse. Vi vil udarbejde et dannelsesgrundlag, som tydeliggør:

- Hvorfor dannelse kommer i naturlig forlængelse af vores formålsparagraf og vores værdier.
- Hvad dannelse betyder i en Randers Realskole kontekst, og hvordan det bliver tydeligt i vores kultur.
- Hvordan vi integrerer dannelse i skolens hverdag i forhold til vores medarbejdere, vores elever og samarbejdet med forældrene.
- Hvordan vi omsætter vores værdier til adfærd for alle på Randers Realskole. Det er netop gennem vores fælles adfærd i hverdagen, at dannelsen skal kunne aflæses.

1.2 DANNELSE OG ESG

Vi mener, at ESG er en del af dannelsen, og derfor kan vi ikke tale dannelse uden også at tale ESG og omvendt. Vi ønsker en helhedsorienteret tilgang, hvor begge begreber bliver en naturlig og sammenhængende del af skolens daglige aktiviteter, kultur og undervisning.

Derfor vil ESG indgå i vores dannelsesgrundlag, ligesom det skal være tydeligt, hvordan ESG er en integreret del af vores kultur og vores praksis.

Fremtidens kunder og relationer

Det unikke værditilbud: Vi tilbyder at stille krav

Som skole er det vores opgave at møde fremtidens forældre med et unikt og tillidsvækkende værditilbud, der understøtter vores værdier og traditioner.

Vi skal positionere os som det indlysende positive tilvalg, og vi skal være i stand til at tiltrække de elever og familier, som grundlæggende tilslutter sig vores formål og værdigrundlag.

Vi ser ind i en tid med faldende børnetal og dermed et "skolemarked", hvor konkurrencen om eleverne/forældrene intensiveres. Vi imødeser en fremtid, hvor forældres og samfundets krav og forventninger til skoletilbud bliver tydeligere, og hvor børnene i stadig stigende omfang bliver aktivt deltagende i beslutningen om valg af skole.
Det unikke værditilbud afgøres netop ikke af pris, da vores kvalitet ikke kan sammenlignes med de andre på markedet.

På denne måde bliver det helt centralt at nuancere, hvordan vi adskiller os, og hvad der netop kendetegner vores kunderejse fra første henvendelse til endt skolegang.

Vi tilbyder at stille krav, men starter altid med os selv for at sikre, at vores rammesætning er tryg og tillidsfuld for vores elever og forældre.



Strategiske mål og indsatser

2.1 FORÆLDREREJSEN

Forældre er centrale beslutningstagere i valget af Randers Realskole, og deres oplevelse af skolen påvirker deres engagement og støtte til deres barns skolegang. Derfor vil vi designe og implementere forældrerejsen med fokus på vores fælles behov, forventninger og oplevelser.
Der skal etableres et datagrundlag her om bl.a. børnetal, demografi og evt. nye potentielle kundeområder.

2.2 ELEVREJSEN

Eleverne er naturligvis hovedpersonerne på Randers Realskole. Deres oplevelse skal være i fokus fra deres første dag til afgangseksamen – ja endda også efter de har forladt skolen.
Derfor vil vi designe og implementere elevrejsen med fokus på at sikre både trivsel, dannelse og faglig udvikling, hvor begreber som dialog og medindflydelse er centrale.
Der skal etableres datagrundlag om bl.a. elevernes videre færd efter endt skolegang på Randers Realskole.

2.3 MARKEDSFØRINGSSTRATEGI

Baseret på forældrerejsen og elevrejsen vil vi intensivere og udvikle en målrettet markedsføringsstrategi, som skal sikre en målrettet kommunikation igennem hele rejsen. Her har vi allerede et godt datagrundlag i forhold til at komme i bedst mulig kontakt med vores kommende kunder, som naturligvis fortsat skal intensiveres og udvikles.

Vores medarbejdere

Alle i organisationen er afgørende for vores unikke produkt

Vores medarbejdere er vores største aktiv, vores stærkeste - og samtidig mest kritiske ressource.

Vi er en arbejdsplads for mere end 130 dygtige medarbejdere. Vi har en gensidig forpligtelse og et ansvar for, at Randers Realskole også i fremtiden vil være en attraktiv og udviklende arbejdsplads, der er i stand til at tiltrække de dygtigste medarbejdere inden for vores felt.

Vi ser ind i en fremtid hvor pædagog- og lærermangel kan blive en realitet, og hvor kampen om de dygtigste medarbejdere generelt intensiveres.

Det betyder, at vi fortsat skal have fokus på at være en attraktiv arbejdsplads, ligesom vi skal være skarpe på fortsat at udvikle og styrke vores organisation. Vi vil være en skole, som er værd at følge.

"Vi tilbyder at stille krav, og fremtiden på Randers Realskole vil være præget af krav til gensidig ansvarlighed, involvering, faglighed, udviklingslyst, fortsat karriereplanlægning og mod til forandringer."



Strategiske mål og indsatser

3.1 EN ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS

Det er vores ambition at positionere Randers Realskole som en attraktiv arbejdsplads for både nuværende og kommende medarbejdere. Vi vil tydeliggøre, hvorfor Randers Realskole også i fremtiden er en attraktiv arbejdsplads, og hvordan vi konkret arbejder med at sikre vores position.

3.2 REKRUTTERING

Vores organisation er vores største aktiv og risikofaktor. Uden de rette medarbejdere, er vi ikke i stand til at levere kerneydelsen til vores elever. Det er afgørende, at vi løbende er på forkant med at tiltrække de rette medarbejdere til rette tid. Derfor vil vi implementere rekrutteringsinitiativer, som hjælper os med at sikre den rette kvalitet og kapacitet. Vi vil således bl.a. arbejde med målrettede jobopslag, netværksrekruttering og rekrutteringskampagner og intensivere kendskabsgraden til vores skole på landets læreruddannelser.

3.3 ONBOARDING - REBOARDING

Vi vil fortsætte vores allerede gode arbejde på dette område. Det betyder, at vi vil arbejde for en nem overgang for nye medarbejdere, og en hurtig integration i vores hverdag, kultur og undervisningspraksis. Man vil som ny medarbejder på Randers Realskole indgå i et struktureret onboardingprogram, der introducerer nye medarbejdere til skolens værdier, dannelsesgrundlag, formålsparagraf og undervisningsmetoder. Som en del af dette program bliver alle nye medarbejdere også tilknyttet en eller flere mentorer. På samme måde vil vi kontinuerligt arbejde med begrebet reboarding for at sikre, at alle vores medarbejdere både er på forkant med skolens målsætning og udviklingsplaner og deres egen karriereplanlægning og kompetenceudvikling.

3.4 FASTHOLDELSE OG UDVIKLING

Vores strategi hedder "Mod til nye generationer" og peger på vigtigheden af, at vi tør forholde os til fremtiden. En vigtig del af den opgave, vi står overfor, er knyttet til udvikling af vores egen organisation og de kompetencer, som er vigtige for vores skole. Vi vil, som en del af den nye strategi, formulere et professionsideal og en dertilhørende kompetenceudviklingsplan. Vi vil grundigt analysere businessplanen for "Randers Realskole Akademiet – efter/videreuddannelse" med henblik på at vurdere, hvorvidt et sådant initiativ vil være værdifuldt i vores kommende forretningsmodel.

3.5 ORGANISATIONSSTRUKTUR

Vi ønsker at evaluere vores samlede organisationsstruktur, herunder også en vurdering af stabsfunktioner inden for strategiske områder som HR og ESG mv.

ESG: Ansvarlighed for miljø, for hinanden og for måden at drive skole på

Eleverne som bevidste forandringsagenter

På Randers Realskole er ESG ikke et buzzword, et modefænomen eller en forbigående trend. For os handler det om naturlig ansvarlighed, samfundsansvar og dannelse.

Ved at integrere ESG i vores strategi, forpligter vi os til at skabe en skole, der bl.a. har modet til at gøre en mærkbar forskel for den omverden og det samfund, vi er en del af.

Som skole for fremtidens samfundsborgere har vi et ekstraordinært ansvar for at klæde vores elever på med viden, værdier og færdigheder, så de kan gå ud i verden som bevidste kommende forandringsagenter.

Vi ønsker at se ESG i en større sammenhæng, hvor vi binder uddannelse, samarbejde og ledelse sammen i tværgående initiativer og projekter, der understøtter ansvarlighed både for vores miljø, for hinanden og for måden at drive skole på.

Vi ønsker at gøre det tydeligt, hvordan vi arbejder med ESG og synliggøre, hvordan vi på Randers Realskole vil være med til at gøre en mærkbar forskel. Vi uddanner 1300 forandringsagenter, vi beskæftiger 130 voksne, og har et stort netværk af samarbejdspartnere og organisationer lokalt, regionalt og nationalt.



Strategiske mål og indsatser

4.1 ESG-STRATEGI

Vi ønsker at samle vores mål og indsatser inden for ESG i en samlet strategi for området. Strategien skal bl.a. dokumenteres i den næste ESG-rapport. Strategien skal indeholde konkrete indsatser på hvert af områderne:

- **Miljømæssig bæredygtighed (E)** - bæredygtig drift, grønne elevprojekter og generelt stigende bevidsthed i undervisningen.
- **Social Ansvarlighed (S)** – trivselsprogrammer, arbejdsmiljø, arbejdsglæde, dannelsesgrundlag, frivillighed og forpligtelse til at hjælpe andre.
- **Ledelsesmæssig ansvarlighed (G)** - økonomiske principper, etiske retningslinjer og elevinddragelse, som understøtter vores dannelsesideal og ønske om ordentlighed.

4.2 ESG-KULTUR

Når man kommer ind på Randers Realskole, skal man tydeligt kunne mærke vores ESG-kultur. Vi ønsker en hverdag, som motiverer både elever og medarbejdere til at tage aktivt del i vores ESG-indsatser. Vi vil arbejde gennemgribende med ESG på hele skolen, således at det bliver tydeligt, at vi sammen gør en mærkbar forskel.

ESG bliver en integreret del af læseplaner og læringsmål i alle fag og årgange for at sikre en naturlig progression i elevernes læring.

4.3 ESG-KOMPETENCER

Vi er allerede godt på vej på dette område i forhold til ansatte og elever, men naturligvis er kompetenceniveauet forskelligt i organisationen.

Derfor vil vi planlægge kurser- og efter-/videre uddannelse til alle medarbejdere og bestyrelse, således at der skabes yderligere motivation, viden og kompetencer til at arbejde aktivt med vores strategi og målsætninger på tværs af vores fagområder.

Mod digitale tider

En løftestang til fremtiden

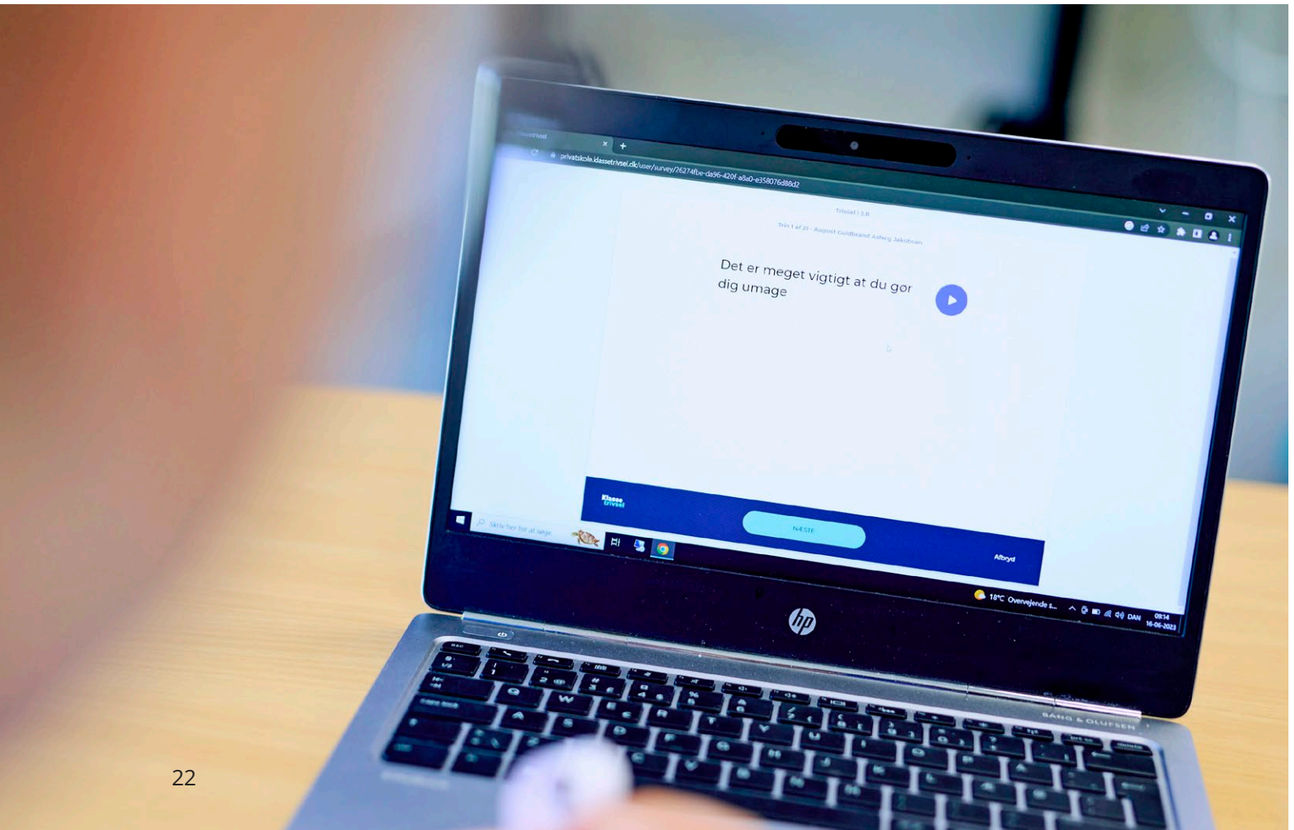
At integrere digitalisering i strategien for Randers Realskole er ikke blot en nødvendighed, men også en stor og oplagt mulighed. Det en mulighed for at løfte vores undervisning ind i fremtiden og forberede vores elever til en tid, hvor teknologiske færdigheder og digital dannelse er afgørende.

Ved at være nysgerrig på digitalisering kan vi skabe nye dynamiske og fremtidsrettede læringsmiljøer, der forbereder vores elever til at være kompetente og deltagende samfundsborgere i en digital verden. Vi tror på, at digitalisering er en medspiller, når vores elever skal se, opleve og mærke verden.

Ved at løfte graden af digitalisering i vores processer og systemer, kan vi skabe en mere vedkommende, kvalificerende og fremtidssikret skole/virksomhed.

Vi vil omfavne de muligheder, som teknologi, AI og digitalisering skaber for os med respekt for vores værdier og traditioner.

Det er ikke et opgør med analoge materialer og tilgange på nogen måde, men et nødvendigt og givende supplement, der på alle hensigtsmæssige områder erstatter det analoge udgangspunkt.



Strategiske mål og indsatser

5.1 DIGITALE PRINCIPPER

Vi ønsker, at digitalisering skal fokusere på muligheder på Randers Realskole.
Derfor vil vi formulere et sæt digitale principper, som skal sætte rammen for en sikker, ansvarlig og inkluderende digitalisering på vores skole.

5.2 STRATEGI FOR DIGITALISERING

Vi vil udvikle vores digitale position. Vi vil omdanne analoge data og processer til digitale formater ved hjælp af teknologi. Det skal gøre det lettere for os at behandle, analysere og dele information, og det skal styrke det grundlag, vi træffer beslutninger på. For at lykkes, vil vi formulere og implementere planen for kommende digitaliseringsindsatser, herunder også en opdatering af vores nuværende IT-strategi.

5.3 DIGITALE KOMPETENCER

Vi ved, at vores organisation allerede har generelt gode, men også forskellige kompetencer og færdigheder, når det kommer til brugen af og forståelsen for digitalisering i vores hverdag. Derfor ønsker vi løbende at løfte vores kompetencer via kurser og efter-/videre uddannelse. Af samme grund vil vi løbende afdække kompetencer i organisationen og planlægge kursus- og uddannelsesforløb.

5.4 KONKRETE DIGITALE ELEMENTER I UNDERVISNINGEN

Implementering af bl.a. digitalisering, teknologiforståelse og AI som progressive faglige aktiviteter i alle fag på alle årgange, som skal indskrives i de respektive fags læseplaner og læringsmål.

Et samtidigt fokus på tværfaglige forløb og kildekritisk tilgang med nærværende dialoger mellem elever og lærere.

Fag-faglighed og tværfaglige aktiviteter

Vi tilbyder at stille krav – vores unikke afsæt

På Randers Realskole skal man blive så dygtig, som ens talent tillader.

Vi ser det som vores vigtigste opgave at sikre alle vores elever en stærk faglig ramme, som de kan udvikle sig indenfor, og hvor der hele tiden er fokus på elevens nærmeste udviklingszone.

Den fremtid, vi kigger ind i, stiller nye krav til fag, forståelse af faglighed, men er også en verden fuld af muligheder. Den teknologiske udvikling, øget globalisering, og skiftende samfundsmæssige behov binder alt sammen an til nye krav og muligheder. Det kræver mod og er samtidig nødvendigt at forholde sig til.

Fremtiden kalder på tilpasning, intensivering og nytænkning, når det kommer til sammensætning af fag, underviserens rolle i klasseværelset, de faglige metoder, og måden vi bruger vores omverden på. Vi vil fortsat være ambitiøse, og på nogle områder endda gå forrest. På andre områder vil vi fastholde vores kendte tilgange, som vi ved virker bedst. Det kan eks. være i forhold til relationsarbejdet og fællesskabets betydning.

På Randers Realskole vil vi også i fremtiden fastholde vores høje kvalitet og berettigelse og have modet til løbende at tilpasse og udvikle vores undervisningspraksis og vores læringsmuligheder, men altid i respekt for vores værdigrundlag.



Strategiske mål og indsatser

6.1 KOMPETENCEKATALOG

Kompetencer på Randers Realskole relaterer sig til de mangfoldige færdigheder, som vores elever opnår og anvender på tværs af forskellige fag og situationer. Det er kompetencer, som opbygges over et helt skoleliv, og som hjælper vores elever til at anvende deres viden i praksis. Vi ønsker at udvikle et kompetencekatalog, som i overensstemmelse med vores dannelsesgrundlag præsenterer de færdigheder, som vi vurderer, fremtiden kalder på.

6.2 KOMPETENCER OG FAG

Vores kompetencekatalog knytter sig til og understøtter udviklingen af fagligheden inden for de forskellige fag på Randers Realskole. Vi ønsker at synliggøre med konkrete eksempler og scenarier, hvordan kompetencerne integreres og spiller en vigtig rolle i det faglige arbejde - herunder også vores valg af fagudvikling.

6.3 KOMPETENCER – TVÆRFAGLIGE AKTIVITETER, FORM OG METODER

Når kompetencer og fagligheder skal udleves i hverdagen på Randers Realskole, sker det gennem bevidste og afprøvede metoder og former. Vi har et mål om løbende at udvikle vores didaktiske tilgange, undervisningsmetoder og arbejdsformer, ligesom vi vil sikre et stærkt samarbejdsorienteret fokus, hvor "jeg" erstattes af "vi".

6.4 LÆRERROLLEN I FREMTIDEN

Når fremtiden kalder på nye kompetencer, fagligheder og metoder, stiller det også nye krav til lærerrollen. Det er vores klare ambition, at fremtidens lærere på Randers Realskole aktivt kan facilitere og styrke elevernes faglige udvikling ved at tilpasse undervisningsformer og pædagogiske tilgange samt tilegne sig ny viden og kompetencer. Vi ønsker at rammesætte vores forventninger til fremtidens lærerrolle via etablering af et nyt professionsideal, som på forskelligvis illustrerer de forskellige lærerroller, som man vil møde i fremtiden på Randers Realskole.

6.5 KONKRETE OG BETYDENDE TILTAG VEDR. FREMTIDENS FAG OG TIMER

Der er allerede igangsat et omfattende arbejde vedr. justeringer i vores eksisterende fagrække og timer tildelt til fagene på de respektive årgange. Dette for netop at evaluere kvaliteten af vores tilbud og gøre plads til nye fag, tværfaglighed og tværfaglige aktiviteter for igen at skabe større sammenhæng i elevernes hverdag og læring. Denne justering og transformation vil også leve op til ændringerne i regeringens seneste "Kvalitetsudspil for Folkeskolen" (marts 2024).

Ledelse mod nye generationer

Ledelse med indsigt og udsyn

Fremtiden på Randers Realskole står på mange måder i forandringens tegn. Forandringer, der påvirker vores måde at lede, drive og udvikle vores skole.

Fremtiden kender ingen, og derfor kræver det både nysgerrighed og mod at gå forrest som leder. Vi har et væsentligt ansvar for, at denne strategi virker både på kort og lang sigt. For at det kan lykkes, skal vi turde at se på nye måder at bedrive ledelse på, nye måder at samarbejde på, nye ledelses-kompetencer og færdigheder.

At lede forandringer kræver et stærkt fundament, og vi står stærkt i dag. Vores værdier, traditioner og fælles ambitioner gør os i stand til at flytte os til nye niveauer. Vi har kræfterne til at handle, evnerne til at inspirere og modet til at gå forrest.



Strategiske mål og indsatser

7.1 DET BÆREDYGTIGE LEDERLIV

Som ledere på Randers Realskole er det afgørende, at vi kan lede med overskud, autenticitet og langsigtet fokus. Når vi arbejder bæredygtigt som ledere, styrker vi ikke kun vores evne til at præstere, men skaber også et sundt og inspirerende arbejdsmiljø for dem, vi leder. Derfor vil vi udvikle værdierne og principperne for det bæredygtige lederliv og integrere dem i vores løbende ledelsesevalueringer og ledelsessamtaler. På den måde får vi et værdifuldt fokus på at sikre de rammer, som gør os i stand til at lykkes som ledere.

7.2 PROFESSIONSIDEALET FOR FREMTIDENS LEDERE

Med et professionsideal for fremtidens ledere på Randers Realskole vil vi beskrive de værdier, principper og kompetencer, der skal kendetegne fremtidens ledere. Vi ønsker at rammesætte vores forventninger til fremtidens lederrolle og bruge professionsidealet aktivt i vores leder-udvikling, samt når vi skal tiltrække nye ledertalenter til skolen.

7.3 DISCIPLINEN "AT LEDE"

Vores opgave er at lede og støtte vores medarbejdere til at kunne møde fremtiden med mod og vilje til forandringer. Det kræver en tung værktøjskasse, og derfor ønsker vi i endnu højere grad at omsætte disciplinen at lede til ledelsespraksis, og vi vil løbende evaluere dette afgørende arbejde.

7.4 SAMARBEJDE TIL FREMTIDEN

Som ledergruppe står vi over for at skulle give denne strategi liv. Vi skal arbejde på mange arenaer og niveauer, og det kræver nye sider af os. Vi har i dag et særdeles solidt og værdi-fuldt fundament, men også en fantastisk mulighed for at tage vores samarbejde til næste niveau. Ved at investere i vores udvikling kan vi stå endnu stærkere sammen og møde frem-tidens udfordringer med fælles mod og styrke.

Vi ønsker at fastholde et dynamisk og værdiskabende samarbejde internt i vores organisa-tion. Dette gælder også i forhold til vores bestyrelse, hvor det er helt afgørende, at vi bl.a. formår at fastholde den tætte kontakt og fortsatte dialog om skolens fundament og udvikling.

Partnerskaber

og samarbejde med gensidig værdi

Vi er værd at følge

Vi tror på styrken i at udvikle sammen. Ved at bringe mennesker, kompetencer, ressourcer, erfaring og ambitioner sammen kan vi opnå langt mere, end vi kan alene.

Partnerskaber og samarbejde er fortsat kernen i vores strategi, da det ikke blot forstærker vores egne indsatser, men også åbner dørene til nye muligheder og innovative løsninger.

Partnerskaber er afgørende for vores succes, og vi søger strategiske alliancepartnere, der både giver og tager. Vi stræber efter partnerskaber med gensidig værdi, hvor både Randers Realskole og vores samarbejdspartnere oplever at lykkes med at skabe vedvarende og meningsfulde resultater i kraft af et stærkt samarbejde. Vi vil være en skole og virksomhed, som er værd at følge.



Strategiske mål og indsatser

8.1 PARTNERSKABSREJSEN

Vores netværk og partnerskaber har stor værdi for Randers Realskole, og derfor ønsker vi at sikre en strategisk og langsigtet tilgang til vores samarbejder. Vi vil etablere en professionel tilgang til partnerskaber med en klar struktur for, hvordan partnerskaber skabes, udvikles og vedligeholdes. Vi vil forstå og håndtere partnerskaber professionelt, således at vi sikrer, at både skole og partner får maksimalt udbytte af samarbejdet. Derfor vil vi udvikle partnerskabsrejsen og gøre det helt tydeligt, hvorfor Randers Realskole er en partner, som er værd at følge.

8.2 PARTNERSKABSSTRATEGI

Partnerskabsrejsen skal udspringe af en ambitiøs partnerskabsstrategi, hvor vi tydeliggør:

Hvem vil vi gerne samarbejde med, f.eks.:

- Erhvervsliv
- Professionelle klubber, foreninger og Team Danmark
- Børnehaver, skoler, ungdomsuddannelser, professionsuddannelser og universiteter
- Politiske organisationer i relation til eks. ESG, CSR og samfundsansvar.
- Sociale organisationer/NGO'er

Hvad vil vi gerne opnå, og hvad kan vi bidrage med, f.eks.:

- Sikre vores elever en naturlig og stærk overgang til ungdomsuddannelserne
- Veje ind til erhvervslivet, som kan hjælpe vores elever til en stærk omverdensforståelse
- Vores position og vores styrke forpligter os til at dele og til at bidrage til den aktuelle dagsorden
- Partnerskaber, der bidrager til kerneopgaven – dannelse og uddannelse
- Nye og anderledes skæve vinkler på vores organisation er helt centrale. Hvor søger vi ny inspiration?

Hvordan vil vi gerne samarbejde, f.eks.:

- Partnerskabsprogram
- Partnerskabskatalog
- Inspirations-board og Development-board

Vores økonomi

Fundament til at udvikle

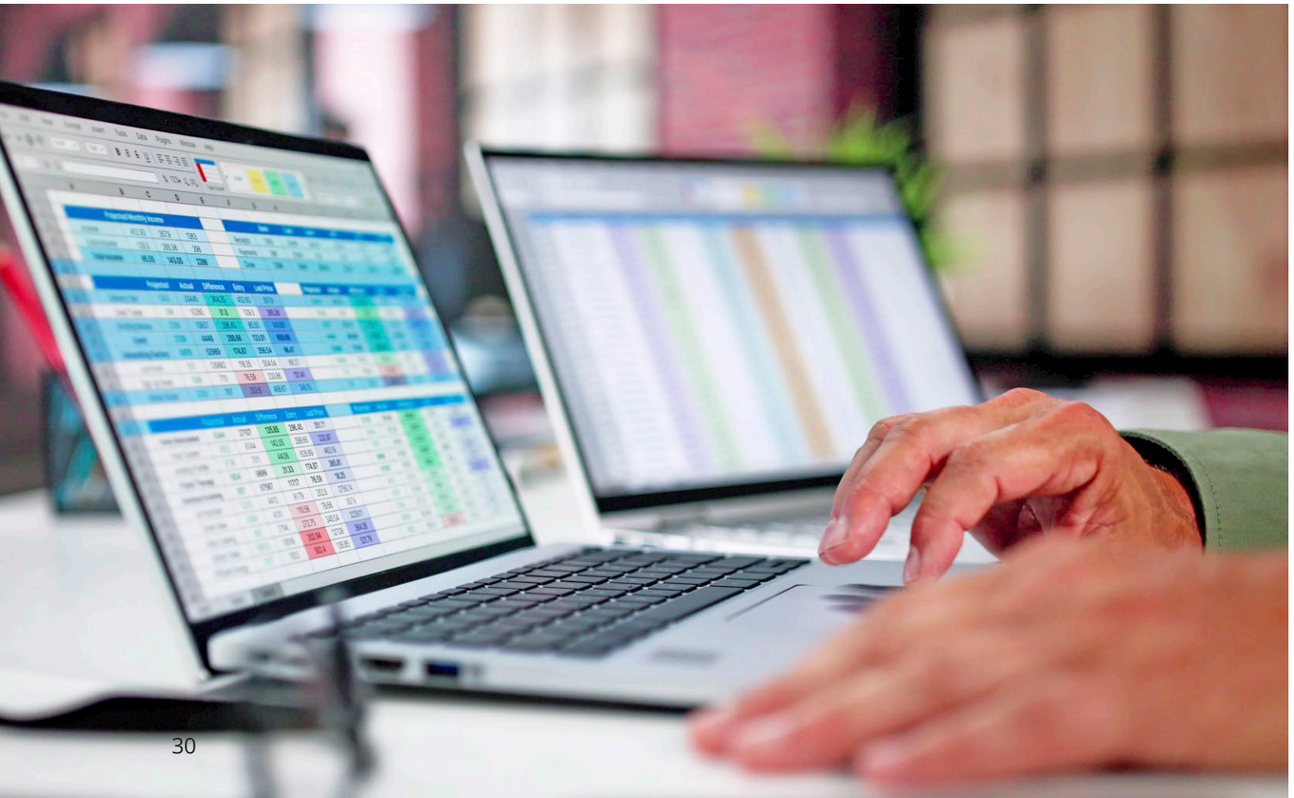
Strategi og økonomi hænger uløseligt sammen på Randers Realskole. Vores strategi handler om fremtiden, om at være på forkant og om at udvikle, mens vores økonomi handler om at skabe økonomisk frihed og et råderum til at realisere vores strategi.

Vi ser os selv som en virksomhed, og vores økonomi har en helt central betydning for skolens drift og strategi, og der er en gensidig forventning om, at driften skal genere et overskud af en væsentlig størrelse for netop at kunne virkeliggøre vores visioner.

Vi ønsker et økonomisk grundlag, som giver os mulighed for fortsat at være ambitiøse og modige både på kort og lang sigt.

Vi vil sikre en professionel og ansvarlig forvaltning af vores midler, vores drift og vores administration, således at Randers Realskole også i fremtiden kan fastholde sin økonomiske uafhængighed og suverænitet.

En god økonomi er fundamentet for, at vi fortsat kan udvikle Randers Realskole.



Strategiske mål og indsatser

9.1 ØKONOMISKE PRINCIPPER

Med formuleringen af vores økonomiske principper, ønsker vi at skabe en klar ramme for, hvordan skolens ressourcer forvaltes og bruges i overensstemmelse med skolens værdier, formålsparagraf og strategiske mål.

Formålet med de økonomiske principper er at sikre en sund økonomi, der understøtter vores strategi og dens daglige praksis. Principperne skal fungere som et kompas for ansvarlig og strategisk brug af vores ressourcer, således vi kan levere høj kvalitet til eleverne og samtidig opretholde økonomisk stabilitet.

9.2 INVESTERINGSBEHOV OG TILPASNINGER

Vi vil synliggøre vores investeringsbehov og tilpasningsbehov kortsigtet (2025-2030) og langsigtet (2030-2040). Ved at synliggøre disse skaber vi klarhed og transparens, ligesom vi etablerer et solidt grundlag for økonomisk styring, strategisk udvikling og langsigtet vækst for skolen. Vores investeringsbehov og tilpasningsbehov skal udarbejdes med afsæt i data, scenarieanalyser og business cases, således at vi kan foretage kritiske vurderinger af sandsynligheder, risici og muligheder. Afskaffelse af 10. klasse og etablering af et uddannelsesakademi er eksempler herpå.

9.3 AFDELINGSOPDELT BUDGET OG REGNSKAB

Fra foregående strategiperiode overføres målet om at etablere afdelingsopdelt budget og regnskab, hvor afdelingslederne også bliver økonomisk ansvarlige over for deres respektive områder.

9.4 VÆKST – STABILITET – TILPASNING I VIRKSOMHEDEN

Vi vil stille os selv følgende spørgsmål:

- Hvad er skolens optimale elevstørrelse i et bæredygtigt perspektiv, hvor vi fortsat ikke vil gå på kompromis med vores forventning til kvalitet i værditilbuddet?
- Er det markedet eller os som organisation, der skal have modet til at træffe denne vigtige beslutning?







Vi slutter ikke her - vi starter...

Med dette strategihæfte “Mod til nye generationer” har vi sat retning for de kommende år, og vi håber, at alle på Randers Realskole vil bidrage og tage del i arbejdet med samme mod til fremtidens opgaver, forandringer og muligheder.

Det er vigtigt for os at understrege, at et sådant arbejde altid vil være dynamisk, hvor vi løbende vil tilpasse og korrigere vores indsatser, hvis det er påkrævet eller en speciel situation eller mulighed viser sig. Det afgørende for, at vi lykkes, er, at vi alle trækker i fælles retning.

Vi ser meget frem til at igangsætte arbejdet.

Randers Realskole
Foråret 2025

Skolens formålsparagraf

Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På 8. - 10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse mål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre.

Enhver, der søger ansættelse på Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning. Ligeledes må forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, kunne tilslutte sig målsætningen.

Noter

STRATEGI 2032

Randers Realskole · Jensen Wærums Allé 3 · 8900 Randers C
Tel. (+45) 8712 3230 · www.randersrealskole.dk