Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Randers Realskole:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731017	Skolens navn: Randers Realskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2024	9.I	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-09-2024	8.A	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-09-2024	4.C	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-09-2024	9.E	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
16-09-2024	7.F	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
16-09-2024	9.H	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
17-09-2024	1.A	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
17-09-2024	4.D	Historie	Naturfag	Arne Pedersen
17-09-2024	3.B	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
17-09-2024	5.C	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
17-09-2024	8.C	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
22-01-2025	9.f	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2025	4.d	Idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
22-01-2025	2.a	Idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
22-01-2025	8.i	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2025	6.b	Madkundskab	Praktiske/musiske	Arne Pedersen

			fag	
22-01-2025	8.d	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	9.c	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	1.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	3.a	Kristendom	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	9.f	Idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	6.c	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
23-01-2025	5.b	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Opgaverne er på den ene side nemme at løse, fordi alt altid er i orden og oftest mere end det, når man undersøger noget på Randers Realskole. På den anden side er opgaverne vanskelige at undersøge til bunds, fordi Randers Realskole er en ualmindelig stor og kompleks organisation. Helt konkret har jeg i år ført tilsyn på skolen på fire skoledage fordelt over året. Jeg har fulgt undervisningen i 23 lektioner fordelt over alle klassetrin både på det humanistiske, det praktisk/musiske og det naturvidenskabelige område. Jeg har desuden ført samtaler med elever og lærere om særlige fagområder, i år BIPE - billedkunst, innovation, praksisfaglighed og entreprenørskab. Jeg har haft mulighed for at tale med repræsentanter for skolens elevråd. Tilsynsdagene er aftalt på forhånd, men når jeg kommer på skolen, færdes jeg overalt og besøger både klasser, der ved, at jeg kommer, og klasser, der for eksempel har vikardækning på dagen. På tilsynsdagene taler jeg med elever, lærere og ledelse. I forbindelse med hvert tilsyn har jeg en lang samtale med skolens leder om relevante forhold. Det har i år for eksempel været skolens ESG- rapport, demokratisk dannelse, skolens arbejde med AI, klasserumsæstetik, 10. klasses fremtid, skolens nye strategiplan og meget andet. Jeg får udleveret alt det skriftlige materiale, jeg beder om, og mere til. Jeg opfordres til at deltage i nogle af de utallige aktiviteter, der foregår på skolen. Det kunne være budgetmøde med lærerne, møde med lokale politikere om 10. klasse, strategimøder med mere. I det hele taget bestræber skolen sig til det yderste på at være transparant over for mig, så mit tilsyn kan blive så kvalificeret som muligt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen har i år udarbejdet en meget omfattende ESG-rapport om bæredygtighed, social ansvarlighed og etisk styring. Det er ikke et krav for skolen at udarbejde sådan en rapport, men et ønske om at tage ansvar i forhold til skolens værdigrundlag. Rapporten formidles bredt, elever i 7. klasse arbejder med ESG, rapporten vises som et oplæg på skolekredsmødet, præsenteres på personalemøde og implementeres efterfølgende i alle fag. Randers Realskole tilbyder en meget bred fagrække, der har en fin balance mellem humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag samt mange frivillige aktiviteter. Skolen arbejder med læseplaner, der tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Fælles Mål". Læseplanerne udarbejdes af faggrupperne, og de danner grundlag for lærernes individuelle årsplaner. En overskrift på alle læseplanerne er innovation, entreprenørskab og dannelse. Formålet er et ønske om at skabe høj faglighed og en tværfaglig forståelse og gennem dannelsesprocessen at udvikle elever til at blive velfungerende borgere i et demokratisk samfund, helt i tråd med skolens ESG-rapport. Jeg kan i mit tilsyn konstatere, at der er overensstemmelse mellem de udarbejdede årsplaner og den undervisning, der faktisk leveres. Randers Realskole er som udgangspunkt en boglig skole, der sætter fagligheden meget højt. Skolen er imidlertid meget opmærksom på, at boglighed, dannelse og udvikling hænger nøje sammen med musisk kreativitet og fysisk udfoldelse. Skolen tilbyder i samarbejde med en række eksterne partnere træning på eliteniveau for flere hundrede elever i 7.-9. klasse. Det er ganske tydeligt, at disse elever, der møder frem til træning klokken 7. om morgenen flere gange om ugen, generelt også har et meget højt fagligt niveau, en udpræget social forståelse og en høj arbejdsmoral. I min samtale med BIPE-eleverne fortalte de mig om glæden ved at få mulighed for at fordybe sig i et langvarigt, kreativt forløb. Samtidig gjorde de mig opmærksom på, at de også satte pris på BIPE- forløbet, fordi det blev afsluttet med en afgangsprøve. Det gav ifølge eleverne god motivation og høj faglighed, der smittede af på de andre fag. Randers Realskole råder over en bygningsmasse, der både ude og inde fungerer optimalt. Klasselokalerne er store og lyse, faglokalerne er alle af meget høj standard og udstyret med undervisningsmaterialer, som alle er nye og helt moderne. Udearealerne er indrettet således, at forskellige zoner af udeområderne tiltaler forskellige aldersgrupper. Dele af udearealerne er indrettet, så de egner sig til at flytte undervisningen udendørs, når vejret tillader det. Disse områder bruges af lærerne. Alle indendørs områder har et højt æstetisk niveau. Det er bevidst fra skolens side, at eleverne overalt møder spændende kunst, tankevækkende citater og inspirerende plakater. Denne indretning inspirerer lærere og elever til at holde alle områder rene og pæne og til selv at være kreative og æstetiske i indretning af klasselokaler og opslagstavler. Det er en æstetisk fornøjelse at færdes på Randers Realskole. Skolen er i øjeblikket ved at bygge et nyt skolebibliotek, som bliver dobbelt så stort som det gamle. Skolen vægter at have et stort og veludstyret bibliotek, fordi man er opmærksom på, at læseinteresse er en stor udfordring blandt børn og unge. Skolen arbejder helt systematisk på at skabe gode og engagerede læsere. Allerede fra 0.klasse har skolen et omfattende program til screening af syn, samsyn, hørelse og motorik. Alle elever screenes systematisk og tilbydes, hvis det er nødvendigt, forløb til afhjælpning af syns-, høre-, motoriske, og/eller læseproblemer. Skolen har selv veluddannet personale, der tilrettelægger disse forløb, men samtidig samarbejdes der med diverse eksterne aktører, der indgår i forløbene. I

lektionerne viser eleverne mig med begejstring diverse elektroniske hjælpemidler, som er med til at afhjælpe læseudfordringer. Skolen har et veluddannet personale, som får mulighed for at udvikle deres kompetencer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se ovenover.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se ovenover

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Randers Realskole er en helt usædvanlig stor skole, som henter sine elever fra mange forskellige samfundslag, fra mange geografiske områder og med mange forskellige grunde til at søge skolen. Mange vælger for eksempel skolen, fordi der er særlige idrætsmuligheder, andre, fordi der er gode muligheder, hvis man har en læseudfordring, de fleste formentlig, fordi det er en god skole. Elevgrundlaget er så blandet, at man må forvente, at resultaterne ved afgangsprøverne stort set er parallelle med det, man ville møde i det omgivende samfund. Det

er da også tilfældet. Karaktererne ved afgangsprøverne for eleverne på Randers Realskole ligger en smule over karaktergennemsnittet i Randers i øvrigt og blandt eleverne på landsplan. Når jeg færdes på skolen, iagttager jeg de produkter, eleverne laver. Det være sig skriftlige opgaver, mundtlige oplæg, maleri/skulptur, musikstykker med videre. Skolen har elever, der er helt usædvanligt dygtige på diverse områder, den har elever, som har forskellige udfordringer, og den har mange elever, der kan lidt af hvert. Det, der er går igen hos de fleste elever i næsten alle klasser er, at de gør sig umage. Jeg oplever en stor glæde blandt eleverne for at blive undervist og et ønske fra hver enkelt elev om at få det bedste ud af de muligheder, man har. Jeg vil nævne en undervisningssituation, der både var god undervisning og et udtryk for, at hver enkelt elev fik det bedste ud sine evner:

6. klasse arbejdede med sammenspil i musik. Alle elever fik det samme enkle instrument og spillede den samme enkle melodistump. I løbet af lektionen fik en del af eleverne mere avancerede instrumenter, og alle spillede mere og mere komplicerede melodiforløb, så 25 elever til sidst alle kunne spille og synge som et stort orkester. Alle fik spillet på hvert sit niveau, det hele hang sammen til sidst, og der var ikke antydning af kaos hverken ved start eller slut. Det er virkelig et højt niveau at nå, når man kun har en lektion om ugen til rådighed. Den eneste, der virkelig faldt igennem, var den tilsynsførende, som på trods af en venlig invitation ikke havde mod til at indgå i ensemblet.

I debatten om 10. klasse er det tankevækkende, at 63% af eleverne vælger at fortsætte i 10. klasse enten på en efterskole eller på Randers Realskole. Det er tilsyneladende ikke elevernes opfattelse, at 10. klasse bør afskaffes. Eleverne i 10. klasse vælger i helt overvejende omfang gymnasiale uddannelser. Man kunne måske ønske, at flere ville få øjnene op for mulighederne i de faglige uddannelser. Flertallet vælger HHX, stadig flere fravælger den traditionelle studentereksamen. Det har formentlig noget med tidsånden at gøre. Merkur er i højere kurs end Apollon i disse år

Elevernes standpunkt på Randers Realskole står mål med, hvad man må forvente i Folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenover.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenover.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se ovenover.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens ESG-rapport står der, ”vi ønsker at klæde vores elever bedst muligt på til at blive forandringsagenter, der i fremtiden skal passe godt på kloden, samfundet og hinanden.” De ord afspejler meget præcist skolens intention om at gøre eleverne bevidste om, hvad et demokratisk samfund er, og hvordan man kan være borger i det. De smukke ord fra skolens side udmøntes i høj grad i praksis.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenover.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenover.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg havde i år mulighed for at møde repræsentanter fra skolens elevråd. Tre meget dedikerede og seriøse unge mennesker, der tager elevrådsarbejdet meget alvorligt, og som føler sig taget alvorligt. De redegjorde for dele af rådets arbejde med sociale arrangementer, praktiske forhold som madbod, rumindretning og cykelparkering. Skolen er meget bevidst om, at demokrati og socialt ansvar hænger sammen. Dette bliver hvert år for eksempel udmøntet i, at 8. klasserne deltager i diverse sammenhænge, hvor de er til nytte for andre, som måtte have et behov. I år blev der for eksempel indsamlet og udleveret et stort antal julegaver til betrængte familier.

Randers Realskole er i det hele taget meget bevidst om, at eleverne skal leve som samfundsborgere i et demokratisk samfund.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens procedurer kan findes på Skoleintra.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte holdes løbende underrettet om gældende regler.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

16000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Der sker meget omfattende forandringer både i den store verden, men bestemt også i skolen: 10. klassesproblematikken, kunstig intelligens, diagnosebørn og meget mere. Det er helt afgørende for den enkelte skole at være på forkant med forandringerne. Lad mig citere en filmaktuel ældre herre:

”You better start swimming

Or you will sink like a stone

For the times they are a-changin".

Bestyrelsen og ledelsen på Randers Realskole er meget bevidste om, at skolen er en del af en verden i forandring. Der er både vilje og evne til at italesætte forandringerne og til at beskrive, hvordan skolen bedst muligt håndterer den fremtidige udvikling. På den baggrund har skolen netop udarbejdet en meget ambitiøs, langsigtet strategiplan: "Strategi 2032". Planen er i øjeblikket ved at blive udrullet for alle skolens interessenter.

Med den størrelse, Randers Realskole har, kunne man frygte, at den udviklede sig til en undervisningsfabrik. Det kan ikke være længere væk fra sandheden. Randers Realskole er en dannelsesinstitution med et utal af tilbud og muligheder både i skoletiden og i fritiden. Disse muligheder tilrettelægges af skolen med stor omtanke, så børnene føler sig taget hånd om og værdsat både som gruppe og som enkeltindivider. Når skolens pigefodboldhold er i landsdækkende finale, er det en begivenhed på skolen, som når hele landet følger VM i håndbold. Alle bakker op og føler sig som en del af fællesskabet. Når jeg som gæst flakker forvildet rundt i de utallige lokaler, bliver jeg konstant mødt med venlighed og hjælpsomhed både fra voksne, men ikke mindst fra eleverne, som ønsker, at jeg skal føle mig velkommen.

Randers Realskole er en helt usædvanlig god skole, såvel for voksne som for børn.