Årsskrift
Randers Realskole





RANDERS REALSKOLE

1998

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Forsideillustration:
Jo Blicher Møller

Skolens Logo:
Karen Lund Hansen

Repro og tryk:
Buch's Grafiske

Randers Realskole:

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826-0818
Tlf. 86 42 36 76
Fax. 86 42 16 96

Skolens kontor:	Tlf. 86 42 36 76 Skolebestyreren: 8.00-14.00 Skolesekretæren: 8.00-14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 86 40 83 88
Skolebiblioteket:	Tlf. 86 42 34 88
Elevindmeldelser:	Tlf. 86 42 45 88 / 86 40 83 88
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 86 41 38 12
Lærerværelset:	Tlf. 86 42 62 54
Børnehaveklassen:	Tlf. 86 42 16 43
Skolefritidsordningen:	Tlf. 86 42 66 60
Skolebetjent Erik Hansen:	Privat: Tlf. 86 41 26 67

Tak for samarbejdet i 1998

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervisning. Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertise, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliceret samfunds funktioner.
For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.
Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.
Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.
Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

	Side
Randers Realskole	5
Skolens formålsparagraf	6
En ny epoke i jeres liv starter	7
Man starter som lille - læsningen begynder derhjemme	9
Garagen - fra parkering til pædagogisk tilbud	11
Fremtidens skole	14
Skolebibliotek - pædagogisk servicecenter	17
Selv den længste rejse begynder med det første skridt	20
Lektor Blommer er død!	24
Randers Realskole med i SSP-samarbejdet	27
Håndbold på skemaet - 11 timer om ugen	29
10. klasse - „Det er både sjovt og alvorligt"	31
Ny viceinspektør	34
Styrelse, lærere og medarbejdere ved Randers Realskole	35
Afgangsklasser 1998	45
Skolens elever pr 1. december 1998	55
Administrationen	68
Legater og præmier	70
Skolens styrelse m.m.	72
Repræsentanter valgt af støttekredsen	73
Skolens elevtal	75
Skolens tilbuds- og valgfag	76
Uddannelses- og erhvervsvalg	77
Skolevejledernyt	78
Medarbejdere	79
Rettigheder og pligter	80

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene. Skolepengene udgør i skoleåret 1998/99:

0.-5. klasse:	11 rater à	kr. 550,-
SFO:	11½ rate à	kr. 750,-
6. klasse:	11 rater à	kr. 650,-
7.-10. klasse:	11 rater à	kr. 750,-

incl. bøger og materialer.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på ni medlemmer, som er skolens ansvarlige administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig over for Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og udvidede afgangsprøver efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 86 42 45 88 eller 86 40 83 88 i skoletiden. Da der for tiden er stort pres på skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Karsten Pedersen

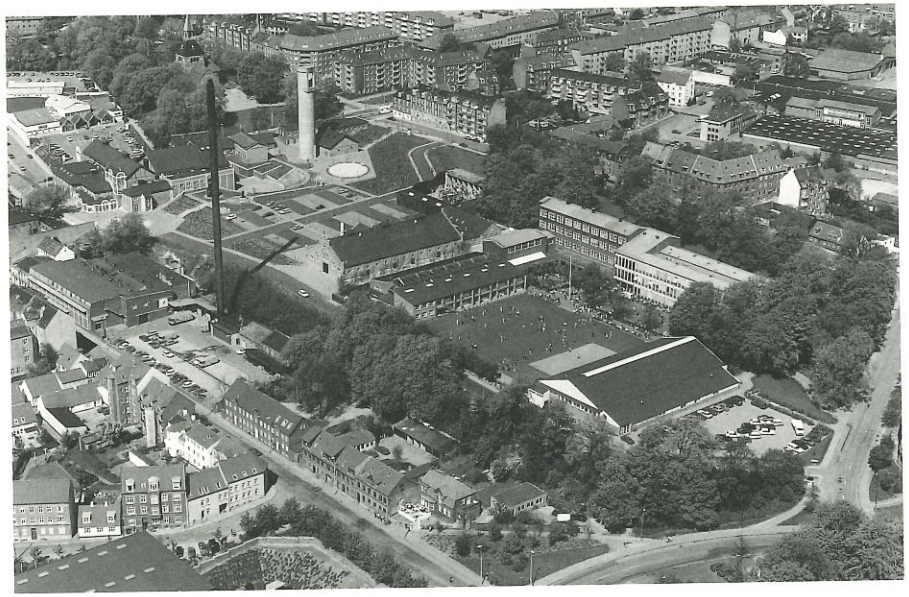
Skolens formålsparagraf

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



En ny epoke i jeres liv starter

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimissionstale, juni 1998



Kære dimittender!

Nu sidder I alle og er spændte på, hvad der skal ske. I ved, at jeres resterende tid her på Randers Realskole er kort, og de ting der er sket og gjort, står ikke til at ændre. Jeg vil håbe for jer, at I fik det udbytte ud af skolegangen, som I havde forventet.

Der kunne måske sidde en og anden, der er lidt ærgerlig over et resultat her til eksamen, men det skal man ikke lade overskygge glæden på sådan en dag. I aften er tiden nemlig inde til at sadle om. De af jer, der bliver her i 10. klasse skal efter sommerferien i gang med et nyt, selvvalgt forløb, hvor I vil møde nye mennesker, både kammerater og lærere, og de glæder sig alle til at få startet på det nye spændende skoleår.

For de af jer, der forlader skolen, starter der uigenkaldeligt en hel ny epoke i jeres liv. Det uanset hvad der står på ønskesedlen efter sommerferien. I vil alle blive draget igennem skolesystemet på den ene eller den anden måde, gymnasiet, handelsskolen, teknisk skole osv., og her gælder det, at der på en helt anden måde skal tages fat, der vil I i langt højere grad blive stillet over for krav om selvstændighed, arbejdsindsats og tagen ansvar - også for egen læring.

Det kan måske virke lidt skræmmende på nogen, men som en klog mand engang sagde: „Ingen ved hvad han formår, før han har forsøgt." Eller omskrevet til nu-dansk; „man kan dobbelt så meget som man selv tror, og fire gange så meget som ens mor tror", så jeg er helt sikker på, at det nok skal lykkes for jer at nå det mål, som måske endnu fortoner sig lidt ude i horisonten, hvad vil jeg gerne være? Hvordan bliver jeg det? Er spørgsmål I sikkert har stillet jer selv om og om igen, og når I har tænkt tingene igennem, er der måske dukket ønsker op, I selv har anset for urealistiske. Det gør ikke noget, man skal sigte højt, man skal have nogle ambitioner for at nå frem til noget af det, man også i det lange løb vil blive glad for at beskæftige sig med.

I skal tænke på, at jeres arbejdsliv vil strække sig over 35 - 40 år, så glæden skulle helst være til stede, og derfor er det i orden at have ambitioner på sine egne vegne, sæt dig et mål, og kæmp for at nå det. Viggo Stuckenberg siger det på denne måde:

„En ting må man kunne; løfte sine drømme højt over livets simple mudderstrømme."

Nogle af jer har måske læst „Det forsømte forår" her i 9. eller 10. klasse? Heri spidder Hans Scherfig sin gamle skole, og i særdeleshed sin gamle lærer, lektor Blomme. Blomme havde også ambitioner, men det virker i Scherfigs udlægning nærmest sådan, at de udelukkende gik på at latterliggøre de elever, der kunne vakle lidt i teksten, og så fremhæve og rose de, der havde

lært det hele på fingerspidserne. Blomme var et ensomt menneske, der kun levede og var betydningsfuld på sit arbejde. Han var ondskabsfuld og umenneskelig i sin omgang med eleverne, og blev i den grad genstand for nogle af elevernes had og foragt, så det som bekendt endte med et skæbnesvangert maltbolsche.

Jeg tænkte tit på det forsømte forår, hvordan man i sin uddannelsestid det ene år efter det andet skulle læse til eksamen - netop i forårstiden, og man kunne til tider blive lidt gal over, at der ikke var tid til at nyde foråret, der - efter min mening - er den skønneste tid på året.

Men alligevel vidste man godt, at det tjente et formål, og jeg vil sige det sådan, at det kan sammenlignes med at sætte penge i banken. Der er noget man gerne vil have, en stor ting, der koster mange penge, og man sparer op gennem lang, lang tid, kan næsten ikke vente. Men så en dag, er der penge nok på kontoen, og det så længe ønskede kan erhverves.

På samme måde med din uddannelse, det kommer ikke af sig selv, hvis du vil opnå dit mål her i livet, må du være villig til at investere deri, og det du kan investere lige nu, er din tid og din energi.

Brug din tid fornuftigt, jeg håber, at noget af det du har med her fra Randers Realskole, er nogle gode arbejdsvaner, du kan tage med dig i dit videre forløb. Vi har forsøgt - naturligvis at lære dig noget, det kan du se resultatet af om lidt - men mindst lige så vigtigt, har vi forsøgt at lære dig noget om ansvar, troværdighed, loyalitet og gode arbejdsvaner, og det kan man bruge over alt i livet - både på arbejde, men også privat.

Netop med hensyn til den private del af dit liv, er det vigtigt. at du udvælger dine venner med omhu, kammerater kan man altid få, men venner skal man vælge med omhu. En klog mand sagde engang:

„Hvis du vil blive godt selskab. så hold dig til godt selskab".

Deri ligger en høj grad af sandhed, så vær omhyggelig med dit valg af venner og kammerater. Det er let at sige ja til hvad som helst, men den lette løsning er ikke altid den bedste.

Nu står I så som sagt med det ene ben i en ny uddannelses institution, og det andet ben er allerede løftet herfra. og jeg forstår jeres begejstring. Jeg vil håbe, at I senere vil tænke tilbage på jeres tid på Randers Realskole - hvad enten den var af kortere eller længere varighed - med glæde og varme, der er en forening for gamle elever, hvor man kan mødes, og nogle af jer vil måske endda mødes til et jubilæum senere, ligesom det hold 50 års jubilarer vi har besøg af her i aften. I skal vide at vi vil glæde os over at få besøg af jer eller høre fra jer, for et eller andet sted, er I også en del af skolen, og I har haft betydning - større eller mindre - for de lærere og kammerater I har været sammen med i det daglige.

Tak for tiden der gik, held og lykke på den fremtidige færd!

Med disse ord dimmiteres I fra Randers Realskole.

Man starter som lille - læsningen begynder derhjemme

Af Eva Larsen



I midten af halvfemserne blev der foretaget to internationale undersøgelser af børns læsefærdighed. Begge viste, at danske børn i tredje klasse læste væsentligt dårligere end børn i de lande, vi gerne vil sammenlignes med. Undersøgelsernes resultat fik megen omtale i medierne. Politikere, lærere og andre fagfolk diskuterede heftigt, hvem der havde skylden for det dårlige resultat, og hvordan man kunne rette op på det.



Skolen oplevede et pres udefra, som gjorde, at man måtte ændre synet på læseundervisningen i skolestarten. Hidtil havde man taget ret afslappet på begynderlæsningen. Det kom jo nok med tiden, og før tredje klasse var der ingen grund til ekstra indsats, hvis barnet ikke kunne læse. Samtidig havde opfattelsen været, at børnene helst ikke måtte kende for mange bogstaver, og da slet ikke kunne læse før skolestart, for så ville de kede sig i skolen. I børnehaveklassen måtte der heller ikke finde egentlig undervisning sted.

I dag er holdningen den stik modsatte. Læsning er det store indsatsområde i indskolingen. Det er vigtigt at få godt begyndt. Undersøgelser viser, at børn, der begynder som dårlige læsere oftest vedbliver at være det.

I børnehaveklassen arbejdes der med sproglig opmærksomhed. Her igennem lærer børnene bogstavernes lyde og navne, og de skriver dem. Der leges med rim og remser. De læser småord og lærer at adskille lydene i disse, og de opfordres til at legeskrive i forbindelse med deres tegninger. Alt dette gør, at stort set alle børn ved slutningen af børnehaveklassen kan alle bogstaverne. Dermed kan en egentlig læseundervisning tage sin begyndelse i starten af første klasse.





Mange skoler sætter ekstra ressourcer af til undervisningen i de små klasser i form af to-lærertimer. Det giver mulighed for hurtigt at opfange de børn, som har svært ved at lære at læse, og sætte ind med ekstra hjælp.

„Man lærer at læse ved at læse. Det er ligesom, når man skal lære at cykle. Jo mere man øver sig, des bedre bliver man til det. Derfor er det vigtigt, at forældre bakker op om barnets læsning og læser sammen med det dagligt".

Læsningen er ikke kun et spørgsmål om at kunne sætte bogstavlyde sammen til ord. Denne afkodning skal også fremkalde en forståelse hos barnet. Uden forståelse er der ikke tale om egentlig læsning. Hertil er det af stor betydning, at barnet besidder et godt talesprog og har et stort ordforråd. Det opnås ved, at barnet fra lille får lov til at indhøste alsidige erfaringer gennem direkte oplevelser, og ved at der bliver talt meget med det. Oplæsning og fortælling har ligeledes stor betydning for barnets senere læseproces. Børn spørger meget, og de fortjener et kvalificeret svar. De har brug for en mor eller far, der giver sig tid og har lyst til at tale om de ting, barnet lige nu er optaget af. Denne følelsesmæssige kontakt kan ikke erstattes af hverken computer, tv, kammerater eller dygtige pædagoger.

Allerede nu få år efter de famøse læseresultater har andre, mindre undersøgelser påvist, at den forøgede indsats omkring børns læsning har båret frugt. Rigtig mange børn læser nu med udgangen af første klasse.



„Lærerne kan rette ryggen, bevidste om, at en grundig og målrettet indsats giver resultater, men de må dele æren med forældrene. Deres daglige indsats og interesse for barnets liv er måske vigtigere end hvilken læsemetode, der anvendes".

Garagen - fra parkering til pædagogisk tilbud

Af Jan Frederiksen, leder af SFO „Realia"



I starten 1999 bliver Fritidsordningen REALIA udvidet med ca. 200 m². Vi indretter os i Buus' gamle garager, som tidligere har været brugt til parkering af flyttebiler og opbevaring af indbo.

Da jeg søgte stillingen som leder af SFO'en i maj 1998, var planen at garagen skulle stå klar omkring efterårsferien, men nye og bedre ideer kom frem, og jeg ser frem til at vi flytter ind i starten af 1999.

I REALIA lægger vi stor vægt på at det er børnenes fritid, vi laver tilbud som børnene kan tilmelde sig. Det er så vores opgave at variere tilbudene således, at der er tilbud til alle børnene uanset alder og køn.

Garagen bliver hjemmelokaler for 2. kl. og 3. kl.. Det bliver her at de får deres garderobe, her de siger goddag og farvel til en voksen. Børnene fra 2. kl. og 3. kl. har brug for at opleve større frihed og rettigheder nu de er blevet større, selvfølgelig vil de så også opleve større krav f.eks. til ansvarlighed og selvstændighed.

Selvfølgelig vil vi stadig lave aktiviteter som alle børnene kan tilmelde sig, for det er stadig vigtigt, at de mindre børn lærer af og efterligner de store. REALIA vil stadig være et fælles sted for alle børnene, uanset om man har hjemmelokale i Garagen eller Kirken, vi håber, at vi med denne opdeling vil kunne give børnene nogle endnu bedre målrettede tilbud.

Jeg kan se mange muligheder i fremtiden, og jeg glæder mig meget til 1999 og årene frem, når vi har taget de nye lokaler i brug og derved får nogle endnu bedre fysiske rammer.

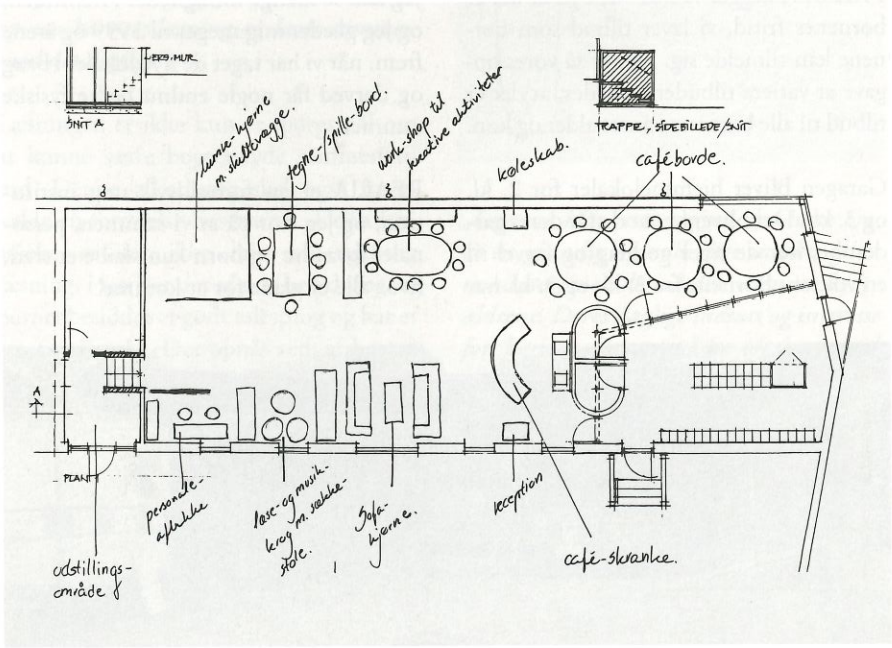
REALIA er en forholdsvis ung institution, og jeg tror på at vi sammen, personale, forældre og børn kan skabe et sted, hvor alle er glade for at komme.

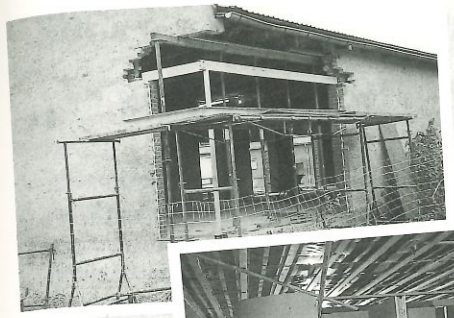






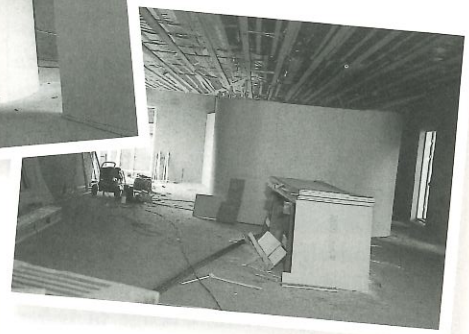



BRÆD-MUR
SNIT A
TRAPPE, SIDEBILLEDE/SNIT
dame-hjørne m. skiftevægge.
tegne-/spille-bord.
work-shop tid kreative aktiviteter
køleskab.
café borde.
PLANT
personale-afdeling
læse- og musik-krog m. sofaer stole.
sofa-hjørne.
reception
café-skranke.
udstillings-område

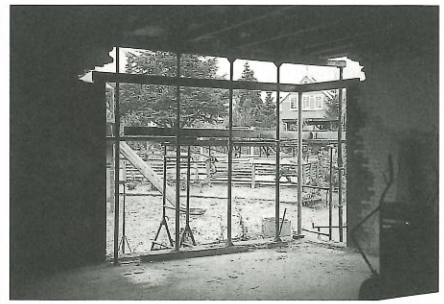


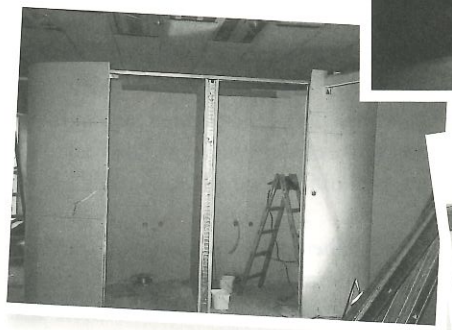


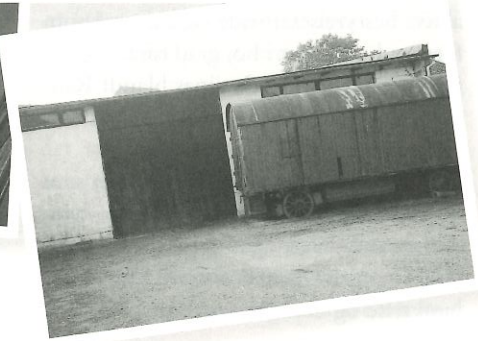












Fremtidens skole

Interview med bestyrelsesformand Poul Runo. Af Lars Bang



Normalt ville man jo begynde med at byde en formand velkommen - i dette tilfælde bliver det en smule anderledes, nemlig, Velkommen tilbage på posten. Du har i den mellemliggende periode bl.a. været formand for skolens repræsentantskab. Hvordan ser du forskellen på de 2 poster?

PR: Tak for velkomsten. Det er rigtigt, at jeg tidligere har siddet i skolens bestyrelse. Tilbage i august 1985 blev jeg første gang indvalgt i bestyrelsen. 2 år senere blev jeg valgt til formand, en post jeg beklædte frem til 1993. Tilbage til svaret. Egentlig ser jeg ikke den store forskel på de 2 poster. Som repræsentantskabsformand har jeg jo haft sæde i bestyrelsen som observatør og dermed uden stemmeret. Som valgt af repræsentantskabet er man i bred forstand forældrenes talerør. Jeg har over årene bestræbt mig på at lytte meget til, hvad forældrene udtaler, men naturligvis også til, hvad der bliver talt om blandt medarbejderne. Når jeg har sagt ja tak til igen at indtræde i et mere aktivt bestyrelsesarbejde og nu også som formand, så er det i høj grad fordi jeg har følt mig særdeles godt tilpas blandt Randers Realskoles mange medarbejdere.

For mig har Randers Realskole stået som en arbejdsplads - en skole, hvor visionerne var tydelige og mulighederne store. Jeg er naturligvis klar over, at enhver ny bestyrelse og dermed også enhver ny formand bliver mødt med en række forventninger - jeg skal gøre hvad jeg kan for at leve op til de fleste af forventningerne. Jeg føler mig på mange måder godt klædt på til opgaven - man kan sige, at jeg er forberedt til timen.

Når man som du har investeret rigtig mange timer gennem mange år inden for den private skolesektor, er det naturligvis fordi netop denne skoleform har en helt speciel betydning for dig. Kan du pege på, hvad det er, der har udviklet dit skolesyn i netop denne retning?

PR: Hos os – i vores familie – var der aldrig tvivl om, at alle vore 3 børn skulle have det meste af deres skolegang som den gang var fra 5. klasse på Randers Realskole. Det, som dengang tiltalte os, var en meget tydelig og god formålsparagraf med en klar præcisering af den gensidige respekt. Det handlede om gode gamle traditioner. Det handlede om at søge en skole, hvor der var mod til at følge visioner uden at glemme de gode kendte værdier. Det handlede i høj grad om faglighed på den ene side, og selvfølgelig handlede det på den anden side også om at give vore børn den nødvendige tryghed, der skal til for at de trives og trives godt.

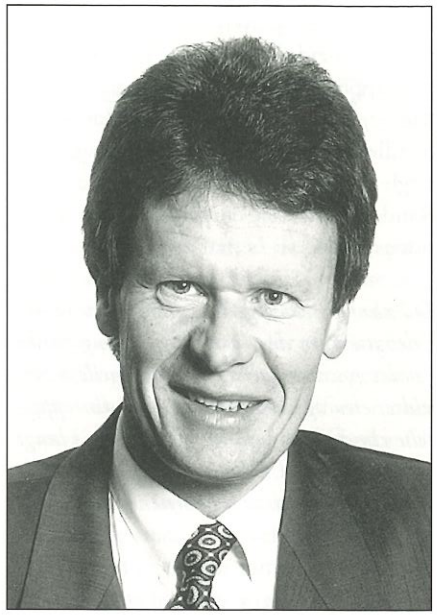
Kundskaber gør det naturligvis ikke alene - en af de meget vigtige evner - en af de essentielle egenskaber, som en skole skal udvikle hos eleverne, er evnen til at samarbejde - evnen til at kunne omstilles. Som jeg ser det, er netop disse nogle af

nøglebegreberne - nogle af nøglekravene som er gældende uanset om man skriver 80-erne - . 90-erne eller for den sags skyld det 21. århundrede. Jeg mener det er vigtigt, at vi hele tiden stiller klare og tydelige krav til eleverne, ligesom vi naturligvis også skal have modet til at spørge, hvad de forventer sig af skolen. Kun ved dialogen - kun ved at samarbejde kan skolen udvikles til gavn for såvel elever som forældre og lærere.

Jeg har ofte hørt dig bruge ordet kvalitet, når du forholder dig til aktuelle problemstillinger i den løbende skoledebat. Hvad kendetegner efter din opfattelse en skole, hvor kvaliteten er i orden?

PR: Kvalitet hænger for mig nøje sammen med begrebet „ressourcer". Skolens medarbejdere - bl.a. vore lærere er en sådan vigtig ressource. Det er vigtigt med en sund og god personalepleje. Enhver medarbejder ønsker naturligvis personlig udvikling, og derfor skal der løbende etableres uddannelsesstrategier, så man sikrer, at man bruger sine medarbejdere lige nøjagtig der, hvor medarbejderen helst vil være - det er som ofte også der, hvor medarbejderen fungerer bedst.

Ressourcer handler naturligvis også om økonomi - pengene skal bruges rigtigt ud fra en overordnet prioritering, hvor der tages hensyn til eksempelvis undervisningsmidler - informationsteknologi, men også skolebygningerne indgår i denne prioritering. Men kvaliteten bliver først rigtig god, når den bliver synlig - også for eleverne. En god start for eleverne er eksempelvis for mig et godt udtryk for høj kvalitet, ligesom det, at eleverne hele tiden udvikler sig, også på sin



egen måde udtrykker kvalitet. For mig er muligheden for, at elever og lærere kan tilegne sig ny viden af helt afgørende betydning. Skal jeg spå om fremtiden - skal jeg prøve at analysere, hvad glaskuglen indeholder, så ser jeg et udtalt behov for etablering af et pædagogisk servicecenter inden for overskuelig fremtid.

Du har i flere sammenhænge slået fast, at fremtiden tilhører de økonomisk velfunderede skoler, og at overskud på den løbende drift er en altovervejende forudsætning for at kunne kalde sig „en fri skole" - Hvad mener du helt præcis med det?

PR: Økonomisk uafhængighed er for mig det samme som handlefrihed. Kun ved hele tiden at satse på at have en god og sund økonomi er vi i stand til at føre rigtige beslutninger ud i livet. En af fordelene ved virksomheden Randers Realskole er, at vi har valgt at have en kort

beslutningsgang, hvis det kræves. Fostrer en medarbejder en god ide, så kan ideen i princippet føres ud i livet allerede næste dag. Jeg er meget overbevist om, at denne handlefrihed er en af de allervigtigste nøgler i vore fælles bestræbelser på at sikre Randers Realskole en plads som en fremtidens skole.

Du nævner selv begrebet „fremtidens skole" - debatten om den tager ofte udgangspunkt i ordet „medansvar" i forholdet mellem forældre, elev og skole. Er det efter din opfattelse rimeligt at forlange, at forældre i langt højere grad end tidligere bør påtage sig et mere tydeligt ansvar for børnenes skolegang?

PR: Egentlig synes jeg, at vore forældre generelt set er rigtig gode til at tage medansvar for deres børns skolegang. Skolen kan helt sikkert ikke klare denne brede vifte af opgaver alene. Det er vigtigt, at skole - hjemsamarbejdet fungerer, og at man sammen sætter synlige mål og rammer for adfærd - opførsel, kort sagt evnen til at begå sig. I samme åndedrag er det værd at gentage, at menneskelig/kammeratlig samvær altid bør bygge på klare holdninger - tydelige værdier - et godt sæt af moralbegreber, alt sammen vigtige elementer i den ballast, som eleverne skal have med ud i arbejdslivet.

Hvad kendetegner efter din opfattelse en god bestyrelse, en bestyrelse, der har fingeren på pulsen?

PR: En god bestyrelse skal som udgangspunkt være engagerede, aktive og ansvarlige ressourcer i relation til skolen. Det er vigtigt at pege på, at denne ansvarlighed ikke kun retter sig mod deres eget barns behov, men mod hele skolen. De skal formulere gode principper for skolens virksomhed - og så skal de som tidligere nævnt til stadighed sikre frihedsbegrebet i såvel pædagogisk som økonomisk forstand.

Hvordan vil du definere en god skole?

PR: For mig er en god skole en skole, som lever op til sin formålsparagraf - en skole der tager folkeskolelovens indhold alvorligt - en skole, der sætter synlige mål for sin virksomhed. Det skulle meget gerne være et sted, hvor eleverne oplever helhed i indhold, i tid, i undervisning, i pædagogiske tilbud, i menneskelige relationer - alt sammen i gode fysiske rammer... ***og jo, jeg mener helt sikkert, at Randers Realskole er en god skole - som vi i fællesskab skal sikre også i fremtiden fastholder sin plads blandt de allerbedste.***

Skolebibliotek – pædagogisk servicecenter?

– et klip fra bibliotekarens dagbog. Af Gerda Poulsen



I 1. lektion kommer 8.f for at låne bøger til „anmeldelse" . En del ved hvad de går efter, nogle er heldige og finder det de søger, andre bliver skuffede, da lige præcis den bog de ønsker er udlånt - eller værre endnu - vi har den ikke. De skuffede går på opdagelse, snakker med kammeraterne, læreren eller bibliotekaren om andre muligheder.

De 2 søgemaskiner tages i brug; ved hjælp af søgebasen Dankat går eleverne på opdagelse enten ved at „surfe" i „Gode Ideer" eller ved at gå mere direkte ind på titel eller indhold, hvor de i de fleste tilfælde kan læse nærmere om den enkelte titel. Når bogen er fundet går de til udlåncomputeren og registrerer lånet.

Når 8.f er gået skal kasserne med letlæsningsbøger sættes frem på bordene i fagbiblioteket, så 3.a i næste lektion kan finde nye frilæsningsbøger. For bibliotekarens vedkommende, bliver der lige tid til at pakke de sidste returmaterialer til Amtscentret for Undervisning i Skanderbog.

Kort tid efter at det har ringet ind dukker 3.a op. Alle er opsat på at få afleveret/udlæst deres bøger på computeren eller måske genlånt en bog som er ved at blive for gammel. Det kan også være, at de vil have bibliotekaren til at reservere en bog som kammeraten har, så de er sikre på at få den så snart den er ledig. Når disse aktiviteter er overstået, gåes der om bord i kasserne - eller hylderne - for dyrebøgerne, rekordbøgerne og dinosaurerbøgerne er også værdsatte låneemner. Efter mange overvejelser af forskellige muligheder falder valget, og man går igen til computeren, nu for at låne det ønskede. Alt foregår under ivrig snak, kommentarer og udråb.

Så snart 3.a er ude af døren fjernes de fleste letlæsningskasser, kun de letteste bliver tilbage, for nu kommer 1.a, så ud over de rene læsebøger skal kasserne med billedbøger hentes frem og bøgerne skal lægges ud på bordene, for at eleverne kan have en chance for at få et indtryk af den enkelte bog.

1. klasse har også lært selv at aflevere deres bøger via computeren, så de er snart i fuld gang med at studere de forskellige billedbøger. Nogle sætter sig stille ned og fordyber sig i en enkelt bog, andre sætter sig gruppevis om en spændende bog som giver stof til samtale og diskussion, andre igen vil gerne have bibliotekaren eller læreren til at læse op for at blive helt sikker på om det nu også er en god bog at tage med hjem.

Når 1.a er færdig med at låne, skal billedbøgerne samles sammen, fyldes i kasser og sættes ud på gulvet, hvor vi i øjeblikket har fundet plads til dem.

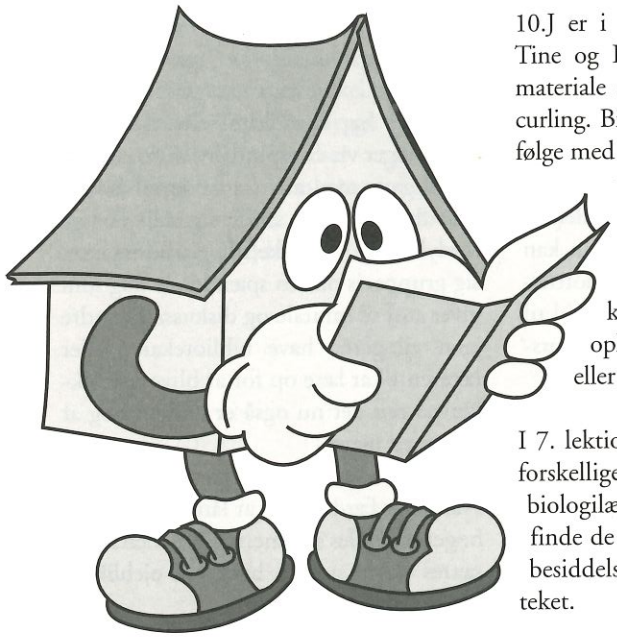
I fjerde lektion har ingen klasse fast udlån, så bibliotekaren tager fat på de opgaver der ligger. Der er post, og en lærer har bedt om materialer til emnet narkomani. Egne materialer findes frem fra basen, titlerne vurderes, og de relevante hentes frem fysisk. Materialet dækker ikke lærerens ønsker, så der må søges videre i kataloget fra „Amtscentret for Undervisning" i Skanderbog og supplerende materialer bestilles via online-forbindelsen.

I middagspausen har 1.- 4. årgang udlån så da må såvel billedbøger som letlæsningsbøgerne frem igen, og der er stor interesse og aktivitet.

I 5.-6. lektion er der undervisning i fagbiblioteket, så der er ikke aftalt udlånstid med nogle klasser. Bibliotekaren skal nu hente kasser med nye materialer fra Amtscentret for Undervisning. Den ugentlige leverance er blevet afleveret i middagspausen, og materialerne skal pakkes ud kontrolleres og lægges klar til afhentning af de enkelte lærere.

Peter, Mette, Marie og Liv fra 7.a dukker op. De er i gang med en geografiopgave om Thailand og har brug for yderligere oplysninger, som de vil søge i biblioteket. Da der er undervisning i fagbiblioteket må de nøjes med de oplysninger der kan skaffes via en af edb-maskinerne ved „skranken" eller som bibliotekaren kan finde frem fra klassesætsamlingen i mellemgangen. De får svar på flere spørgsmål, så de går tilfredse tilbage til klassen.

Lidt senere kommer Sofie, Anne og Lotte for at få materiale om Hans Scherfig, men de må gå skuffede tilbage til klassen med uforrettet sag, da biografierne står i fagbiblioteket, hvor der undervises. De må komme tilbage på et andet tidspunkt hvor biblioteket er tilgængeligt.



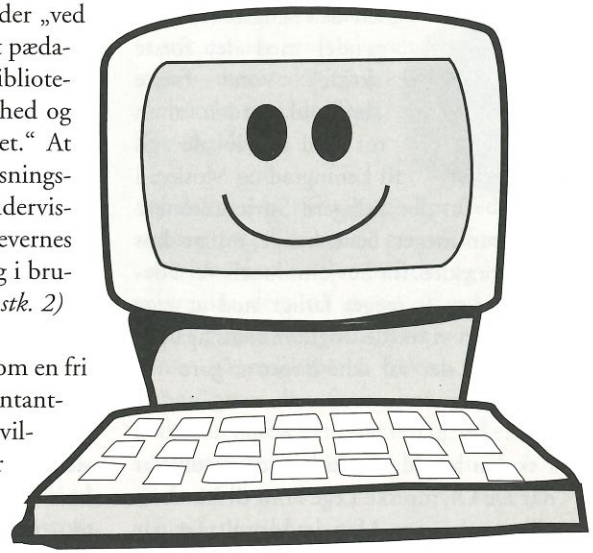
10.J er i gang med projektopgaven, og Tine og Lisbeth har brug for at hente materiale om de danske verdensmestre i curling. Bibliotekets beholdning kan ikke følge med her, så de må gå på folkebiblioteket eller søge på Internettet. I biblioteket kan det indtil videre lade sig gøre efter kl. 14.00, men de vælger at se efter om de kan komme til en af de internetopkoblede maskiner i datalokalet - eller at gå på folkebiblioteket.

I 7. lektion kommer 8.a efter bøger om forskellige danske dyr. Bibliotekaren og biologilæreren hjælper eleverne med at finde de materialer, som biblioteket er i besiddelse af. Enkelte må på folkebiblioteket.

Torben, Peter og Hans kommer efter brochurer om euforiserende stoffer, og da vi er velforsynede på dette område, kan de få hvad de ønsker.

Og det var så den dag.

I folkeskolen er der krav om at der „ved hver selvstændig skole oprettes et pædagogisk servicecenter." At „skolebiblioteket er en del af skolens virksomhed og samarbejder med folkebiblioteket." At „skolebiblioteket stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf." *(Folkeskoleloven § 19 stk. 2)*



Vi er ikke underlagt disse krav. Som en fri grundskole kan skolens repræsentantskab og bestyrelse selv vælge på hvilken måde og med hvilke midler man skønner bedst at leve op til skolens formål.

Det, der kendetegner elevernes brug af skolens bibliotek i øjeblikket er, at det er en underholdnings- / videns- / informationscentral. Enkelte vil helst bare have et kort og klart svar, men de fleste vil gerne søge og naturligvis helst finde materialer som de kan bruge. Når de så eventuelt ikke kan komme ind og søge, bliver de irriterede, skuffede og opgivende.

Når det lykkes dem at få fat i relevant materiale må de tilbage i klassen, i edb-lokalet eller hjem for at bearbejde det. Der er desværre ikke i almindelighed mulighed for at sidde i biblioteket og arbejde bl.a. fordi det stadig bruges til undervisning, men også fordi det er for småt og ikke tidssvarende indrettet.

I lyset af de arbejdsformer der anvendes naturligt på Realskolen i dag, har vi et stort ønske, men også et stort behov for at få etableret nogle helt andre arbejdsmuligheder i tilknytning til biblioteket, der sikrer, at eleverne ud over at ***indsamle*** materialer kan ***bearbejde*** det fundne, og til sidst gøre stoffet klar til ***formidling***, uanset om de ønsker at det skal ske i skrift, lyd og/eller billede.

Som underviser, formidler, rådgiver m.m. håber jeg at dette „dagbogsklip" kan medvirke til, at alle interessenter forholder sig til, at undervisning i dag er noget andet end det var for bare få år siden, og at en mere målrettet debat og afklaring af hvordan Realskolen vil forholde sig er presserende.

Selv den længste rejse begynder med det første skridt

Af Erik G. Hansen

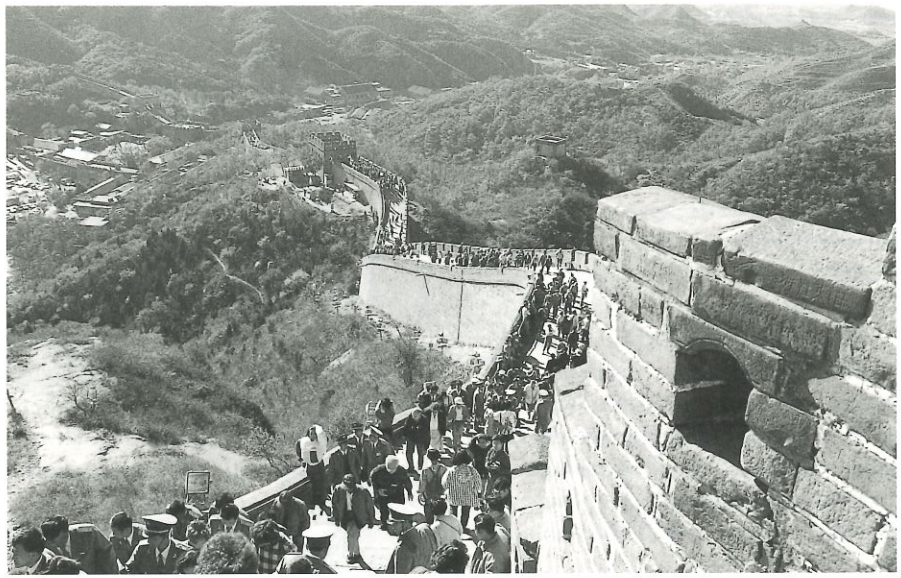


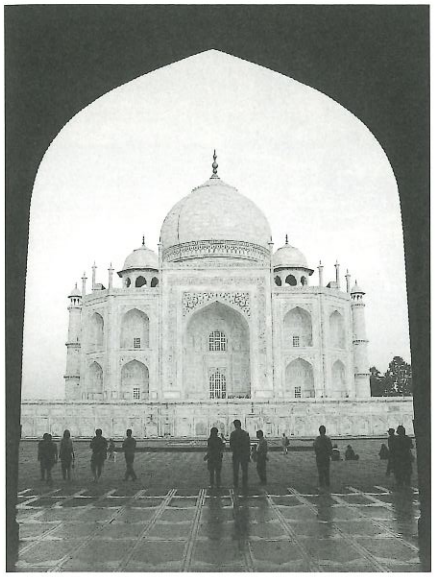
„Selv den længste rejse begynder med det første skridt". Vores første skridt ud i verden var en tur med den lokale avis til Leningrad og Moskva i det tidligere Sovjetunionen. Der var meget betænkelige miner hos vore forældre, for Sovjetunionen var i deres verden et meget farligt sted at tage hen, men vi havde ungdommens „gå på-mod", så der var ikke noget at gøre - af sted skulle vi.

I skolen havde jeg altid en drøm om, at når De Olympiske Lege kom til Moskva, ville jeg der over. Men det blev altså et par år før vi oplevede landet. Man skulle selvfølgelig se det, som russerne ville vise frem af seværdigheder, men allerede på det tidspunkt var nysgerrigheden om at opleve på egen hånd vakt. Det har også vist sig senere i vore rejseeventyr.

Men hvad er eventyr egentlig?

Er det at stå og veksle „sort" med en russer, en tjekke, en ungarer eller andre? Er det at ligge og dase i solen på en strand i 3 uger? Ikke hos os. Et eventyr kunne være som da vi var ude at køre en smutvej med bus i Moskva med det resultat at vælte en mur og gøre en Lada 1/2 meter kortere? Det var det også, da vi oplevede en smuk begravelse i den russiske ortodokse kirke med sang - så smukt at det løb koldt ned ad ryggen på en. Eller for den sags skyld turen med Den Transsibiriske Jernbane igennem et hav af efterårsfarver over stepperne og igennem de store skove.





Eventyr er det sandelig også at se Kejserens Kina, eller alt hvad han har efterladt sig. Den Himmelske Freds Plads, Den forbudte By med næsten 10.000 rum, Himlens Tempel, et lille kinesisk silkemarked eller en „huton", hvor den almindelige kineser bor og arbejder.

Eventyr er det at gå på Den kinesiske Mur, eller se de kostelige kejsergrave. Zian med den store hær i ler - 6000 vellignende soldater på rad og række. Besøg på en skole med 50 børn i hver klasse. Det er en sejltur på Li-floden ved Guillin med dens fantastiske limstensbjerge - eller et besøg i noget så eventyrligt som „Den Ydmyge Administrators Have" i Zushoe.

De store udfordringer!

Men rejseeventyret kan jo også blive til udfordringer - prøver på naturens kræfter. F. eks. mødet med et anderledes folkeslag med en levevis, vi ikke troede var mulig - her tænker jeg på mongolerne, et folkeslag, hvor mændene elsker deres heste højere end deres kvinder - et land så stort, at står du ude midt på græssletten, er der ingen menneskeskabte lyde - ingen mobiltelefoner, der forstyrrer. Det er dejligt - og dog!

For det er ikke sjovt, som vi prøvede det, at køre fast på sletten på grund af regn og „overleve" hos nogle nomader og leve og spise som dem på grund af mangel på vand og mad - og naturligvis var der ikke tænkt på redskaber i bussen, så man kunne grave den fri og komme videre. Har man oplevet græssletten og ørkenen i i Mongoliet, hvad så med bjergene?







Det var en udfordring, som vi måtte prøve - Et helt naturlig spørgsmål, der dukkede op var: „Hvad med Pakistan?" Karakorum Highway - 1400 km, det lød enormt spændende - der er tale om en vej, der følger Indus-floden et langt stykke. Men hvad så med bjergene - er de høje? Ja, det er de.

Her møder vi Nanger Parbat 8.126 m - Rakaposhi 7.790 - Muztagh Ata 7.546 m og Kongur 7.719. Det højeste vi når op er ved den Pakistanske/kinesiske grænse ved Khunjerab Passet 5.100 m - her er luften tynd, det er mærkeligt at prøve.

I Marco Polo's fodspor!

Det er også mærkeligt at spise gallamidag i det gamle engelske konsulat i Kashgar, hvor de store opdagelsesrejsende har boet og spist. Her tænker jeg bl.a. på Marco Polo og Sven Hedin.

„Hong Kong før lukketid".

Luksusferie i det sydlige Kina og Hong Kong. Det kunne vi naturligvis ikke stå for. Udsigt til dejlige hoteller med havneudsigt, stod der i rejsebeskrivelserne - Men hvad var det? Den eneste udsigt til vand var i en plastikspand på taget over for. Rejsegarantifonden, virker den? Ja, den gør.





Bjergenes land

Nepal, var det mon noget? Selvfølgelig skulle det prøves. Trekking-tur til Lang-Tang reservatet i det nordlige Nepal. Vi startede med et halvt års forberedelse med lange traveture - tilpasning af støvler og andet udstyr. Vi er klar og drager afsted. Men det er bestemt ikke sjovt at blive „offer" for den nye lufthavnsterminal i København. Et bagagesorteringsanlæg til 400 mio. kr kunne desværre ikke lide min bagage og lod den blive i København. Al forberedelse var næsten spildt. Der er mange ting der er sjovere end at stå i Katmandu og skulle på trekking-tur i 13 dage uden bagage.

Nyt udstyr bliver imidlertid hurtigt købt og lejet, og så er det op i bjergene, det er bare utrolig hårdt. Den kondition, vi troede var god, er brugt op efter den første uge. Men vi skal jo videre, og det går også godt. Vi taber vejret ved Gosainkund







4.900 m er vi oppe, og det er begyndt at sne - så det er dejligt at komme nedad igen.

Dejligt var det også at komme ned til Katmandu igen til et mere civiliseret liv. Bare det at få et ordentligt bad. „Og hvad er det?" Min bagage er dukket op her 2 dage før min hjemrejse. Dejligt - eller hvad?

De sidste år har vi rejst efter mottoet: „Vi forventer ikke noget, men tager det, som det kommer". Vi skal helt sikkert ud igen - hvorhen ved vi endnu ikke, men vi skal ud at mærke verden, ud og lede efter nye eventyr, for vi er helt enige med H.C. Andersen - At rejse er at leve.

Lektor Blomme er død!

Interview med skolebestyrer Karsten Pedersen. Af Lars Bang



Indledningsvis tillykke med jobbet som skolebestyrer. Hvor mange år har du egentlig været ansat på Randers Realskole? Har du for resten lavet andet end at gå i skole og undervise?

KP: Jeg har været ansat siden 1. august 1979, så det er det 20. år jeg arbejder på. Det har været 20 særdeles spændende år, hvor den ene udfordring har afløst den anden. Og ja, jeg har faktisk lavet meget andet. Jeg har haft en periode på et par år, hvor jeg prøvede mig selv af på en række forskellige arbejdsområder. Jeg opfatter selv de år, som særdeles udbytterige, de gav mig en god ballast til at gå på seminariet med.

Hvad var baggrunden for, at du dengang i slutningen af 70-erne søgte job på Randers Realskole?

KP: Det var der flere grunde til. Som tidligere elev havde jeg haft nogle fantastiske år her på skolen. Det stod for mig dengang som en meget stor ambition at få lov til at komme tilbage til min gamle skole for at undervise. Jeg var i praktik på Randers Realskole, og jeg skal da ikke skjule, at jeg var stolt, da daværende skolebestyrer Svend Pedersen opfordrede mig til at søge job her på skolen.

Hvilke specielle hændelser står stærkest i din erindring efter mere end 10 år som viceinspektør?

KP: Det er måske ikke egentlige hændelser jeg hæfter mig ved - mere tiltag, som har haft overordentlig stor betydning for skolens udvikling. Jeg tænker her i første omgang på etableringen af Randers Real Idrætshal, et kæmpearbejde, som egentlig flere gange så ud til at skulle kuldsejle, men hvor mange gode kræfter dengang stod sammen og fik skabt et bæredygtigt grundlag for en idrætshal, som vi i dag kan sige danner det egentlige fundament for udviklingen af vort koncept i 10. klasse. Jeg tænker også på det mod - og de visioner som en dygtig bestyrelse udviste, da man i sin tid byggede lokale og værkstedsfløj - en sektor som i dag danner rammen omkring hele indskolingen - en indskoling, som nu har gjort Randers Realskole til en hel skole.

Hvor går efter din opfattelse det skarpeste skel mellem en kommunal skole og en privat skole som Randers Realskole?

KP: Jeg vil egentlig hellere tage udgangspunkt i det, som jeg mener er vores helt afgørende styrke.
Vi får som udgangspunkt en særdeles positiv og tydelig forældreopbakning, det giver fred og ro til dagens arbejde. Vore forældre - opfatter vi - er parate til at tage det helt nødvendige medansvar for, at børnenes skolegang bliver en succes. Forældrene har en meget direkte og betydelig indflydelse via repræsentantskabet, ja jeg vil sige at selve måden hvorpå vore forældre vælges til klasserepræsentanter gør, at de har indflydelse på skolens drift - en



indflydelse vi opfatter som en positiv interesse. Jeg vil også gerne pege på, at hos os er komandovejen kort og enkel. En god ide kan søsættes og dermed føres ud i livet med særdeles kort varsel. Jeg er sikker på, at det på alle niveauer i vores virksomhed opfattes som en stor styrke.

Du har som skolebestyrer slet ikke undervisning - hånden på hjertet, er det noget du savner?

KP: I min tid som viceinspektør har jeg i flere omgange overtaget timer fra lærere, som enten var langtidssygemeldte eller fraflyttede. Det har helt klart været spændende at opleve den tætte kontakt med eleverne. Og jo, jeg savner den nærhed, som gør, at man som lærer oplever, at man betyder noget for eleverne - pædagogikken, det at mærke, at undervisningen rammer noget hos eleverne, det savner jeg. Jeg savner imidlertid ikke fornemmelsen af ikke helt at nå stoffet igennem, som man godt kan føle som underviser. Jeg savner heller ikke det voksende arbejdspres, som jeg oplever mine lærere bliver udsat for.

Jeg ved, at du godt kan lide Scherfigs „Det forsømte forår" - Er der lidt Metropolitanskole over Randers Realskole, og hvis der er, hvordan går det så med Lektor Blomme?

KP: Lad mig indlede med at belære redaktøren om, at Lektor Blomme jo er død, og det er han så afgjort også på Randers Realskole. Hvis jeg ser på min egen skoletid på Randers Realskole, så var der den gang træk, som jeg godt kunne genkende i Scherfigs karikerede roman. Disciplinen var den gang til at få øje på, men jeg vil godt holde fast i, at tiden også var en anden, og den dengang tydelige disciplin tror jeg var nødvendig. I dag bygger nutidens skole jo på ingen måde på de

principper og holdninger, som åbner sig i „Det forsømte forår". Skolens væsentligste opgave er jo med gensidig respekt lærer og elev imellem at gøre eleverne parate til at tage aktiv del i samfundslivet - at gøre eleverne begribeligt, at skal demokratiet forsvares, gøres dette bedst på demokratiets præmisser. Vi har et fælles ansvar, det er ikke kun skolens opgave at sikre succes i undervisningen - kun ved at trække i samme retning - kun ved at respektere hinanden, kommer vi videre. For mig er det at gå i skole ikke kun et spørgsmål om tilegnelse af viden - det handler det også om, MEN, det handler i høj grad om moral og holdninger, det handler om at få gode kammerater og dermed gode værdier, det handler om evnen til at arbejde sammen - det handler i sidste ende om evnen til at omgås hinanden med den nødvendige respekt. Det er her et godt skole - hjem samarbejde skal stå sin prøve.

Det er svært at spå, men giv alligevel dit bud på, hvordan fremtidens Randers Realskole ser ud.

KP: For mig er det vigtigt, at vi som skole hele tiden holder fast i vores værdigrundlag, vi skal udvikle uden at miste vort fodfæste. De ting, som skolen står for i dag „en høj grad af faglighed - viljen til at udvikle sig - retten til at stå alene og selv vælge til retning", det er noget af det, som vi vil fastholde. Når jeg nævner viljen og evnen til selv at vælge vejen ad hvilken vi skal gå, så vil jeg godt nævne niveaudelingen som et eksempel. I lang tid var dette begreb nærmest et fy-ord. Men i dag ser vi en folkeskolelov, som indeholder nøglebegreber som undervisningsdifferentiering og holddeling - hvilket jo faktisk er det, som vi hele tiden har fastholdt, fordi vi mente, at det var en af vejene til at sikre den enkelte elevs faglige udvikling. Har vi ambitionen om også i fremtiden at kunne kalde os en fri skole, så er økonomi i den forbindelse essentiel. Kun ved at sikre, at vi til alle tider har en robust økonomi, kan vi sikre os den handlefrihed, som en skole, der gerne vil magte at gå nye veje er afhængig af. Vi ved jo godt, at den som blot følger andre aldrig rigtig selv kommer i førertrøjen.

Er der noget, som har overrasket dig - efter du er tiltrådt som skolebestyrer?

KP: Egentlig ikke, men det er klart, at der med en ny ledelse skal tilrettelægges nye rutiner. Jeg glæder mig over at have gode og dygtige folk omkring mig på alle niveauer. Vi har på skolen en medarbejderstab, som – synes jeg, i dagligdagen viser, at de er glade for gå på arbejde. Når jeg færdes rundt på skolen oplever jeg begejstring og glæde, vilje og engagement, alt sammen noget, som for mig kendetegner en god arbejdsplads - en god skole. Jeg ser det som en af mine måske allermest vigtige opgaver på en gang at fastholde og udvikle skolen, så vi også ved indgangen til det nye århundrede kan tillade os at bruge vort slogan - Randers Realskole for fremtiden.

Randers Realskole med i SSP-samarbejdet

Af Annette Bergh



I efteråret 1997 indgik Randers Realskole i SSP-samarbejdet - samarbejdet, som er et forum for kriminalitetsforebyggende arbejde mellem Randers politi og institutioner/forvaltninger i Randers kommune. Skolen, socialforvaltningen og politiet er altså de tre parter, der hver især har ansvar for børns og unges trivsel og opvækst i et forpligtende samarbejde, og de er her samlet for at sikre en målrettet indsats omkring den unge.

Randers Realskole er med politi og socialforvaltning desuden i samarbejdsgruppe med Lokalcenter Hørhaven/Ungdomsklubben, Vestervangsskolen, Hobrovejens Skole, La Cours Skolen, Nyvangsskolen, Hornbæk Skole, Ungdomsskolen Vest og Rytterskolen i SSP-områdegruppe Vest. - Desuden er en repræsentant fra „Projektet" til stede.
„Projektet" startede i Randers kommune i april 1997, og som forsøgsordning skal køres til udgangen af 1999, består af 6 medarbejdere, der har til huse på Laksetorvet.

Retsplejelovens § 115, b

Stk. 1. Politiet kan videregive oplysninger om enkeltpersoners rent private forhold til andre myndigheder, hvis videregivelsen må anses for nødvendig af hensyn til det kriminalitetsforebyggende samarbejde.

Stk. 2. I samme omfang som nævnt i stk. 1 kan en myndighed videregive oplysninger om enkeltpersoner til politiet og andre myndigheder, som indgår i det kriminalitetsforebyggende samarbejde. Oplysningerne må i forbindelse med det kriminalitetsforebyggende samarbejde ikke videregives med henblik på efterforskning af straffesager.

Stk. 3. Inddrages selvejende institutioner, der løser opgaver for det offentlige inden for social- og undervisningsområdet, i det kriminalitetsforebyggende samarbejde, kan der i samme omfang som nævnt i stk. 1 og 2 udveksles oplysninger mellem myndighederne og institutionerne.

Stk. 4. De myndigheder og institutioner, der indgår i et kriminalitetsforebyggende samarbejde, er ikke forpligtet til at videregive oplysninger efter stk. 1-3.

Deres målgruppe er de 12-19 årige, der er inde i eller er ved at starte et eksperimenterende misbrug eller anden uhensigtsmæssig adfærd, herunder kriminalitet og vold. „Projektet" kan kontaktes døgnet rundt og projektkoordinator er Peter Blankholm.
Foruden SSP-områdegruppe Vest er der i Randers SSP-Nord, SSP-Øst, SSP-Vorup og SSP-Kristrup.

I 1996 beskrev SSP-udvalget under det Kriminalpræventive Råd målsætningen for SSP-samarbejdet på følgende måde:
Den egentlige målsætning for SSP-samarbejdet er

1. **at forbygge et lokalt netværk der**
2. **har kriminalpræventiv indvirkning på børns og unges dagligdag.**

På møderne i SSP-områdegruppe Vest indsamles oplysninger om evt. kriminalitetsudvikling i området, og desuden oplyses generelt om børns og unges forhold i kommunen. Således forsøger man at opnå en forudsætning for optimal løsning af problemerne i relation til udviklingen af bl.a. kriminalitet blandt børn og unge i lokalområderne. Indholdet fra møderne sendes til SSP-arbejdsgruppen, der består af Kulturel Forvaltning, Socialforvaltningen, politiet og Kriminalforsorgen.

Områdegrupperne i SSP-samarbejdet bør kunne sikre et fælles overblik over aktuelle indsatser og arbejdsformer m.h.p. hensigtsmæssig sammenhæng af initiativer. SSP-samarbejdet kan ikke erstatte det i øvrigt nødvendige samarbejde mellem myndighederne, men kan være et supplement.

Håndbold på skemaet – 11 timer om ugen

Håndboldlinien på Randers Realskole blev i løbet af vinteren 97/98 en realistisk mulighed for områdets junior-spillere. I skoleåret 98-99 har vi således 2 klasser med ialt 39 elever. Ideen om at kombinere traditionelle skolefag med håndbold er unik på 10. klasses-niveau, men eksisterer få steder i landet på college-niveau, hvor eleverne er noget ældre og f.eks. tager en handelsskoleuddannelse.

Håndboldtræningen tager udgangspunkt i den individuelle træning, som klubberne ofte mangler tid til. Den enkelte elev får gennem tre ugentlige træningspas mulighed for at afprøve, hvor langt talentet rækker. Samtidig opstiller eleverne, i samarbejde med lærerne, mål for hvordan deres håndboldfærdigheder kan udvikle sig. Lærerne er alle elitetrænere eller elitespillere, hvilket giver alle elever uanset niveau optimale muligheder. Desuden får eleverne, gennem Dansk Håndbold Forbunds børnetræner-kurser, indblik i trænergerningen, hvilket de eventuelt kan anvende i deres egne klubber.

Samtidig har håndboldlinien som noget nyt introduceret en erhvervsdel på skemaet. Erhvervsdelens hensigt er at give eleverne en så realistisk udskoling som muligt. Dette sker gennem et tæt samarbejde med skolevejlederne, som gennem hele forløbet følger op på den



Håndboldliniens trænerteam.

enkelte elevs uddannelsesmål- og muligheder. Ligesom udvalgte erhvervsvirksomheder fungerer som samarbejdspartnere ved f.eks jobsøgnings- og samtaleteknik. - Her igennem får eleverne et indblik i, hvad dynamiske virksomheder kræver af dem som kommende arbejdskrav.

Håndboldlinien er endnu et af skolens linietiltag som udhuler den påstand, at 10. kl. er et spild-år, hvor eleverne er dovne og ikke bliver klar til videre uddannelse.

Eleverne er nemlig særdeles motiverede, - både i håndbold/tematimerne og i de øvrige fag, hvor de tager den udvidede afgangseksamen. En af de helt klare fordele er, at eleverne formår at overføre den gejst og energi de lægger for dagen i hallen til timerne i klasseværelset. Her har håndboldlærerne også en del af de øvrige fag i klasserne. Dette gør elev/lærer forholdet meget tæt, og hverdagen har et nærmest højskoleagtigt præg.

De første måneder af skoleåret 98/99 har med al tydelighed vist, at håndboldlinien er blevet en succes. Kombinationen mellem håndbold, skole og dialogen med uddannelses- og erhvervslivet har vist sig at være givtig for eleverne, som modnes gennem et skoleår, hvor de i høj grad er medansvarlige for at tingene lykkedes. Elevernes tilbagemeldinger viser, at de på håndboldlinien udvikler sig både fagligt, menneskeligt og håndboldmæssigt.

Håndboldlinien har et velfungerende lærer-team, som eksperimenterer meget med tingene, hvilket gør hverdagen utrolig spændende og afvekslende. Håndboldlærerne er landsholdsspilleren Merete Møller, som giver linien et pust fra den „virkelige verden", samt elite-trænerne, Klaus Bøge, Jan Brøndum og Christian Møller.

Håndboldliniens lærerteam

Af specielle aktiviteter kan bl.a nævnes:

Intro-tur den første dag efter sommerferien - „Tour De Mols", hvor vi cyklede 130 km på to dage.

International håndboldturnering i Paris, hvor vi vandt pige-rækken, og drengene blev nr. 2.

Heldagstur til Holstebro, hvor vi spillede mod byens Sports-College og så deres skole, bagefter var vi til herrelandskampen Danmark-Polen.

Studie-tur til EM i kvindehåndbold, hvor vi skal se tre af Danmarks kampe. Desuden skal vi udover den daglige træning, spille kampe mod hollandske klubhold.

Erhvervs-tur til København, hvor vi bl.a skal besøge Folketinget og Team Danmark.

Deltage i forskellige skolehåndboldturneringer.

Det er både sjovt og alvorligt

Tanker omkring 10. klasse



Hvor finder de unge sig selv?

10. KLASSE: *Unødvendigt at 70 procent tager ekstra skoleår*

Af **Margrethe Vestager**
undervisningsminister (R)

DET kan være svært at vælge. Og det er især svært at vælge, når valget forpligter. Valget af ungdomsuddannelse er et valg der trækker spor langt ind i fremtiden. Derfor kan det også være svært at beslutte, hvad skal efter 9. klasse. mener at 10. klasse finde sig

drede med, hvilken ungdomsuddannelse de vil have. Disse elevgrupper kan både have brug for og glæde af at tage 10. klasse. Og det er dem, 10. klasse skal være beregnet for og målrettet til.

UNGDOMSUDDANNELSERNE er indrettet på, at man begynder direkte fra 9. klasse.

Det passer ikke med, at 70 procent vælger at gå i 10. klasse. Skal der være realitet i, at hovedvejen til ungdomsuddannelserne er fra 9. klasse, må der ske forandringer.

Jeg tror, at vi skal gende:

Ændre

naturligvis skabe de bedst mulige rammer. Og det har vi da også i vid udstrækning gjort.

EFTER min mening er 10. klasse bare ét af flere mulige rum for den unges udviklingsproces.

Den kan også finde sted inden for rammerne af en u somsuddannelse. Her hjælpe lidt på vej ved get af ungdom re o li

"Ungdomsuddannelserne er indrettet på, at man begynder direkte fra klasse"

skellig hverv nes i der h n

Randers Amtsavis, lørdag d. 28. november.

Der er på mange måder fokus på 10. klasse, Statsministeren har udtalt, at Danmark har verdensrekord i antallet af elever, som søger 10. klasse, og at han gerne så, at flere elever kom hurtigere igennem uddannelsessystemet. Undervisningsministeren supplerer med landsdækkende artikler indeholdende synspunktet, at 70% af en årgang er for meget til 10. klasse, og at skolerne i fremtiden skal være langt bedre til at opstille mål- og handleplaner for eleverne på et tidligere tidspunkt, så de på den måde kan blive mere afklarede i forhold til deres videre uddannelses- og erhvervsvalg.

Nu er sandheden jo ikke altid en objektiv størrelse, som man kan ensrette og bøje til efter politisk for godt befindende. På Randers Realskole har vi over årene udviklet et koncept for 10. skoleår, som må siges at være meget i overensstemmelse med rigtig mange elevers ønsker. Det er sådan, at vi til stadighed har ca. 225 elever fordelt på 10 klasser. - Vi tror på, at synlige faglige krav kombineret med en række specialiserede temaforløb, hvor individuelle uddannelsesplaner og afklaring af fremtidige styrkeområder er nogle af de helt centrale aspekter, der er med til at sikre, at den enkelte elev får et endnu bedre fundament for at vælge rigtigt i det uddannelsesforløb - og i virkeligheden dermed også lever op til de intentioner, som undervisningsministeren har i sit nye lovudkast.

Det er både sjovt og alvorligt

RANDERS REALSKOLE: *Sportsklasserne i 10 klasses centret er de mest populære*

Af **Jonna Skov**

RANDERS: 225 unge mennesker går i dette skoleår i 10. klasse på Randers Realskole.

Der er 10 klasser, og fem af klasserne beskæftiger sig med sport i 9-11 tematimer om ugen.

Sportsklasserne har virkelig tiltrukket unge til skolen. De kommer fra byer med en afstand på op til 40 kilometer fra Randers.

Avisen har haft en snak med syv af skolens ældste elever. Anja, Morten og Martin går på håndboldlinien. Her går 12 drenge og 27 piger.

Fedt at have håndboldlinie

Martin Larsen kommer fra Blicherskolen i Spentrup og har netop valgt at tage en 10. klasse på realskolen, fordi de har en håndboldlinie. Han spiller håndbold i Spentrup i sin fritid.

– Det er bedre at gå her, end jeg havde regnet med. Jeg havde troet, at vi skulle have mere teori i håndboldtimerne, men vi spiller meget. Det er jeg glad for, siger Martin.

– Det er fedt at man kan la[ve] det, man virkelig har lyst til, supplerer Anja Høeg.

– Jeg synes også den almin[delig] undervisning er interes[sant]. I dansk har vi læst om Anj[a] Andersen, siger Anja.

– Men det er fedt, at Merete Møller træner os, siger Anja.

– Der er nogen af de andre elever, der siger, at det er en luksuslinie, siger Martin.

Som de andre to håndboldspillere går han rundt på skolen med en træningsdragt, som liniens elever har kunnet købe billigt af en sponsor. Og på linien indgår to udlandsture til håndboldkampe.

Både computere og drama

– De er de eneste, der rejser to gange. Det er jeg misundelig over, siger Tabitha Enevoldsen.

Tabitha kommer fra Allingåbro Skole og har valgt skolens kommunikationslinie.

– Jeg vidste ikke, hvad jeg ville efter niende. Det er fedt at gå her. Det er både sjovt og alvorligt. Og der er gang i den til festerne, når vi er så mange, siger Tabitha.

Kasper Kærsgaard har også valgt kommunikationslinien. Han synes, det er rart, at man ikke behøver at være computergeni for at gå der.

– Jeg kan bedre lide at lave drama og at skrive, så det har jeg valgt at beskæftige mig mest med, siger Kasper.

Drengene syr lamper og hatte

Malene Simonsen og Pia Pedersen går på designlinien. De fortæller, at de savner drenge i klassen. Der er kun tre drenge ud af 25 elever.

– Det er måske fordi vi mest tegner, syr og maler i tematimerne, siger Pia.

– Når vi piger syr tøj, har en af drengene syet en lampeskærm, og den anden har syet en hat, siger Malene.

Det fedeste år

De syv elever er alle glade for, at de har valgt at gå i 10. klasse.

– Det ville være dårligt, hvis det blev afskaffet. Det er det fedeste år jeg har haft i skolen, siger Tabitha.

Randers Amtsavis, lørdag d. 5. december.

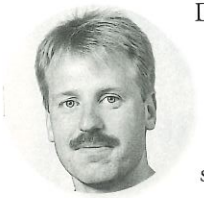
Viceinspektør Hans Myhrmann udtaler: „Som artiklen herover ganske fint udtrykker, er det min opfattelse, at elever søger derhen, hvor der på en gang er klare forventninger til det faglige element, og hvor der er personlige udviklingsmuligheder." „Der skal populært sagt være mulighed for oplevelser, men oplevelser af en karakter, som kan videreføres og bruges i det videre uddannelsesforløb", supplerer skolebestyrer Karsten Pedersen.

„Netop interessen for linien - interessen for det enkelte forløb er jo optimalt for en lærer at arbejde videre med. Når eksempelvis 75 elever har valgt at gå på idrætslinie, er det fordi interessen ligger lige der - vel at mærke den positiv interesse, hvilket alt andet lige må være det mest optimale udgangspunkt for et lærerigt forløb", fortsætter Hans Myhrmann. „Vi er meget bevidste omkring vores udskolingsproces - de indledende samtaler om de gensidige forventninger, altså „kontrakten" om årets muligheder og opgaver - opstillingen af de individuelle handleplaner - samtaler med klasselærer og skolevejledere - alt dette sammenkoblet med et længere forløb om netop uddannelses- og erhvervsorientering gør, at linien er til at få øje på, vi føler, at vore elever er særdeles godt rustede, når det endelig valg skal træffes" siger Hans Myhrmann.

Det er vores oplevelse, at eleverne foretager meget bevidste valg - man taler så meget om, at 70% er for meget af en årgang. Måske skulle man for en enkelt gangs skyld prøve at lytte til eleverne, siger skolebestyrer Karsten Pedersen - der er naturligvis en grund til, at eleverne søger et anderledes 10. skoleår - et skoleår, som i øvrigt er med til at skabe det rigtige grundlag for det videre valg. Vore undersøgelser fortæller, at kun en meget lille del af vore 10. klasses elever skifter erhvervsvalg senere. Det opfatter jeg som en klar fordel dels for eleverne, men da også for samfundet slutter skolebestyrer Karsten Pedersen.

Ny viceinspektør

Af Hans Myhrmann



Det er ikke alle, som får mulighed for at begynde på 2 nye jobs i løbet af et halvt år. Da jeg i foråret sagde ja tak til en stilling som viceinspektør i Vejle, sagde jeg ja til et spændende, men også meget hektisk halvt år. Personligt oplever jeg, at jeg i dag er ganske anderledes rustet såvel menneskeligt som fagligt. Måske er der dem, der vil sige, at hvis man kun har været væk i et halvt år, så har man slet ikke været væk for alvor. Jeg føler imidlertid ganske klart på en række områder, at jeg har været væk fra Randers Realskole. En dynamisk og kreativ arbejdsplads står nemlig aldrig stille, den udvikler sig, den flytter sig hele tiden.

Jeg er klar over, at de udfordringer, som vi - og dermed også jeg - skal løfte i fremtiden er store.
Randers Realskole har over årene været kendt for to meget væsentlige ting, nemlig et ultimativt værn om et højt fagligt niveau i undervisningen samt en stor grad af frihed med en deraf følgende pligt til udvikling. Jeg ser det som et fælles ansvar at fastholde denne linie.

Jeg er utrolig glad for den positive modtagelse jeg har fået, jeg vil naturligvis gøre alt for at leve op til den tillid som jeg har mødt.

Hans Myhrmann

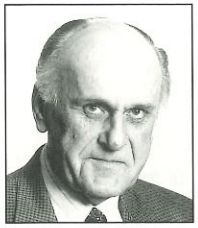
Styrelse, lærere og medarbejdere ved Randers Realskole



Repræsentantskabs-formand
Jørgensen, Else Saaby



Bestyrelsesformand
Runo, Poul



Bestyrelsesmedlem
Christensen, Aage



Bestyrelsesmedlem
Dahl Jensen, Jan



Bestyrelsesmedlem
Kirk, Tove



Bestyrelsesmedlem
Maigaard, Ulla-Lise



Bestyrelsesmedlem
Mortensen, Jan Dich



Bestyrelsesmedlem
Noreng, Morten



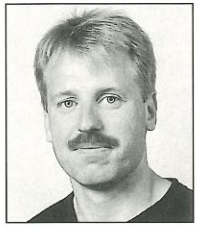
Bestyrelsesmedlem
Thomasen, Lilli H.



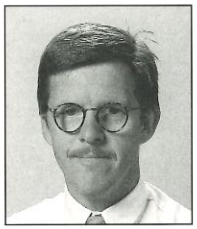
Bestyrelsesmedlem
Toftdal, Jette



Skolebestyrer
Pedersen, Karsten



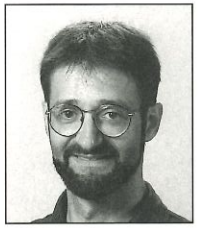
Viceinspektør
Myhrmann, Hans



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk, historie, geografi, religion, samfundsfag.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, biologi.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema, data.



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, tysk, idræt, billedkunst.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, elektronik.



Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, dansk, tema.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema, samfundsfag.



Lærer
Bjerre, Anette
Matematik, idræt, tema, samfundsfag.



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, historie, samfundsfag, geografi.



Lærer
Brøndum, Hugo:
Fysik, matematik, tema.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, idræt, træsløjd.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik.



Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, datalære.



Lærer
Corneliussen, Hilde:
Idræt, biologi, svømning.



Lærer
Dalsgård, Helle:
Dansk, historie, religion, tema, idræt, svømning, specialundervisning.



Lærer
Delaire, Bruno:
Data, engelsk, tysk, Fransk.



Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, svømning, færdsel, natur/teknik, regning.



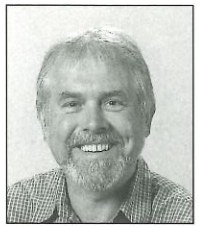
Lærer
Eriksen, Peter:
Tysk, træsløjd.



Lærer
Falkenfleth, Vibeke:
Historie, tysk, engelsk.



Lærer
Fokdal, Lone Birgitte:
Tysk, fransk, tema.



Lærer
Gaml, John:
Tema, dansk,
skolevejleder.



Lærer
Guldager, Hanne:
Dansk, historie, religion
bogkontor.



Lærer
Hansen, Jytte:
Latin, tysk, engelsk.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, biologi,
religion, samfundsfag,
tema.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie,
samfundsfag, geografi,
biologi.



Lærer
Jensen, Peter Bjarno:
Matematik, fysik,
natur/teknik, data, tema.



Lærer
Jensen, Ruth:
Matematik, håndarbejde,
specialundervisning.



Lærer
Jepsen, Jørgen:
Skolevejledning, tema.



Lærer
Johansen, Rikke:
Dansk, samfundsfag,
tema.



Lærer
Jørgensen, Mogens Hall
Matematik, fysik,
spansk.



Lærer
Kildahl, Annemarie:
Hjemkundskab, tysk.



Lærer
Kirk, Inge Marie:
Dansk, billedkunst.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik,
historie, natur/teknik.



Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, geografi, historie,
religion.



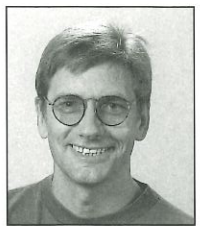
Lærer
Lange, Berit:
Idræt, dramatik,
støttelærer.



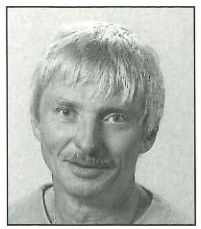
Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, religion,
billedkunst.



Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, fysik,
træsløjd, natur/teknik,
metalsløjd, tema.



Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik,
elektronik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion,
musik.



Lærer
Marker, Anette:
Dansk, tysk, spansk,
religion.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, idræt, tema.



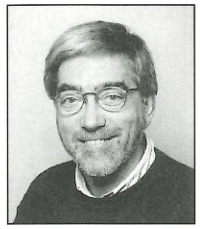
Lærer
Møller, Christian:
Dansk, matematik, tema,
idræt, natur/teknik.



Lærer
Møller, Merete:
Tema, idræt.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, religion,
bibliotek.



Lærer
Nielsen, Jens Jørgen:
Foto.



Lærer
Nielsen, Jørgen Holst:
Historie, idræt, biologi,
geografi, tema, svømning,
matematik.



Lærer
Nielsen, Susanne
Historie, svømning,
matematik, tema, idræt.



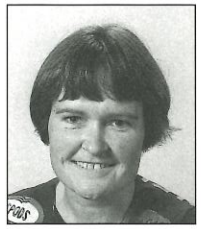
Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk.



Lærer
Pedersen, Inge-Marie:
Matematik, fysik, tema,
specialundervisning.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Samfundsfag, engelsk,
tema, skolevejledning.



Lærer
Pleidrup, Solveig:
Børnehaveklasseleder.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Pårup, Janne:
Matematik, fysik, specialundervisning, samfundsfag.



Lærer
Rasmussen, Freddy:
Engelsk, samfundsfag.



Lærer
Rasmussen, Hasse:
Idræt, biologi.



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk.



Lærer
Schultz, Lennie:
Dansk, engelsk, religion.



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang.



Lærer
Sommer, Helle:
Dansk, idræt, specialundervisning, svømning.



Lærer
Stensgaard, Else:
Specialundervisning, historie, biologi, dansk, religion, hjemkundskab, engelsk.



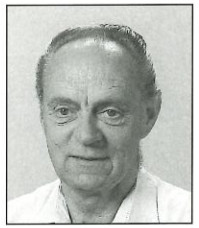
Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie, engelsk, dramatik, bibliotek.



Lærer
Sørensen, Dorthe:
Dansk, englesk, specialundervisning, hjemkundskab.



Lærer
Thomasen, Bente:
Idræt, regnskabsføring, tekstbehandling.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, specialundervisning.



Lærer
Vestergaard, Pia:
Dansk, religion, specialundervisning.



Lærer
Væver, Magda Hune
Dansk, engelsk, historie, religion.



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, tysk, hjemkundskab, religion.



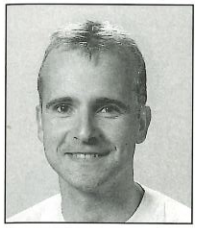
Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie.



Lærer
Øland, Arne:
Matematik, dansk, tema.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, samfundsfag, tema, religion.



Børnehaveklasse leder
Ødum, Jens



Pædagog - SFO
Andersen, Jane



Pædagogmedhjælper - SFO
Andersen, Lone P.



Pædagog - SFO
Andersen, Mette Nyboe



Pædagogmedhjælper - SFO
Bruun, Camilla Kallesøe



SFO -leder
Frederiksen, Jan



Pædagogmedhjælper - SFO
Hass, Conny



Pædagog - SFO
Jensen, Anja Juul



Pædagogmedhjælper - SFO
Jensen, Dorthe H.



Pædagog - SFO
Jepsen, Klaus Elkjær



Pædagog - SFO
Krogsholt, Claus



Pædagogmedhjælper - SFO
Nielsen, Katrine Buus



Skolesekretær
Lydolf, Lisbeth



Bogholder
Madsen, Jette
Fratrådt 1-12-98.



Skolesekretær
Poulsen, Vibeke



Bogholder
Runo, Inge



Biblioteksassistent
Nielsen, Jytte



Kontorassistent, bogkontor
Thomsen, Else Marie



Rengøringsassistent
Bjarnskov, Ella



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent
Guldbrand, Lis



Rengøringsassistent
Kristensen, Bente



Rengøringsassistent
Kristiansen, Bente



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Nielsen, Jytte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



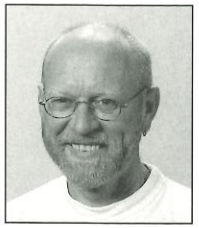
Rengøringsassistent
Søby, Anna



Kantine- og rengørings-
assistent
Sørensen, Jonna



Skolebetjent
Hansen, Erik G.



Halbestyrer
Mogensen, Allan

Afgangsklasser 1997/98

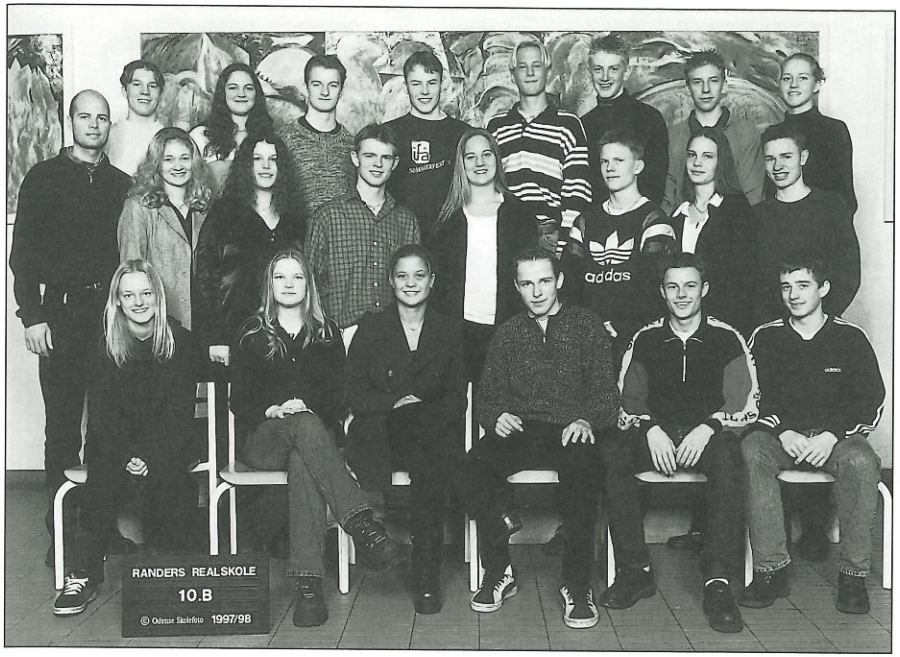




10. klasse A

Klasselærer: Michael Bertelsen
11 piger - 14 drenge

Bach, Maria,	Mariager
Bjerring, Marie Louise,	Randers
Carlsen, Stine,	Mariager
Hansen, Jørgen Benno,	Mariager
Hermansen, Louise Fruelund,	Hadsten
Holmriis, Anne Schøler,	Hadsund
Hyldal, Stine Birk Lade,	Randers
Jensen, Camilla Vinther,	Randers
Jensen, Louise Juel,	Mariager
Jørgensen, Klaus Reinholdt,	Nørhald
Jørgensen, Thomas,	Randers
Knudsen, Søren Vinther,	Hobro
Kristensen, Steen Skov,	Hobro
Lund, Lasse,	Randers
Nicolaisen, Morten Skou,	Randers
Nielsen, Anders Francis,	Sønderhald
Nielsen, Flemming Rousing,	Randers
Pedersen, Kristian Anton,	Hadsten
Pedersen, Mette,	Randers
Poulsen, Peter,	Mariager
Rasmussen, Mia Ravn,	Randers
Secher, Anders,	Hadsten
Strange, Morten Wolff,	Randers
Sørensen, Christian Junge,	Randers
Sørensen, Sara Funch,	Hadsten



10. klasse B

Klasselærer: Christian Møller
9 piger - 13 drenge

Andersen, Jeanette Bæk,	Purhus
Andersen, Michael Lundquist,	Sønderhald
Andersson, Frans,	Randers
Grosen, Jacob,	Rosenholm
Høg-Andersen, Christian,	Randers
Jakobsen, Thomas Lange,	Nørhald
Jensen, Anette Juel,	Mariager
Katholm, Rasmus,	Rougsø
Knudsen, Daniel Højberg,	Nørhald
Koch, Sascha Ringe,	Randers
Krogh, Kresten Kromand,	Rosenholm
Laursen, Rune Raaby,	Langå
Madsen, Martin Friis,	Nørhald
Mikkelsen, Jan Henneberg,	Purhus
Mikkelsen, Sander Aabenhus,	Randers
Nielsen, Benny Vestergaard,	Purhus
Nielsen, Ulla Kirketerp,	Purhus
Pedersen, Helle Tjørnfelt,	Sønderhald
Schlünssen, Johanne,	Mariager
Simonsen, Signe Skovgaard,	Randers
Simonsen, Trine Lund,	Randers
Sørensen, Malene Myrhøj,	Hobro



10. klasse C

Klasselærer: Flemming Høegh Andersen
9 piger - 15drenge

Arvid, Jacob, F. Haugaard,	Nørre-Djurs
Christensen, Jørgen V.,	Mariager
Frederiksen, Katrine,	Sønderhald
Friis, Ann,	Midt-Djurs
Gertsen, Kristina,	Purhus
Hansen, Kim Kvist,	Randers
Hansen, Louise Fiil,	Randers
Holm, Christina,	Mariager
Holm, Thomas Sæderup,	Langå
Jensen, Anders Abild,	Rosenholm
Jensen, Henrik,	Langå
Jensen, Kent Leander,	Purhus
Jensen, Nikolaj Kuch,	Sønderhald
Kjeldsen, Brian Bernhard,	Nørhald
Kristoffersen, Louise Bøgeskov,	Randers
Larsen, Rasmus Damgaard,	Purhus
Madsen, Louise Høj,	Purhus
Nielsen, Janni Norup,	Randers
Pedersen, Lasse Brix Bønsdorff,	Sønderhald
Petersen, Tejs Brygger,	Purhus
Poulsen, Martin,	Mariager
Pring, Mark Mukesh Snoor,	Purhus
Sørensen, Pernille F. D.,	Sønderhald
Sørensen, Thomas Bugge,	Mariager



10. klasse D

Klasselærer: Preben Didriksen
6 piger - 16 drenge

Andersen, Morten Buss,	Randers
Borkmann, Klaus,	Randers
Davidsen, Mikael,	Hadsten
Frølich, Thomas,	Purhus
Høeg, Simon Randrup,	Mariager
Jensen, Morten Randolph,	Mariager
Kjær, Rune Zweidorff,	Randers
Klysner, Lena Fogh,	Hadsten
Kristensen, Jens Nymann,	Langå
Larsen, Thomas Buch,	Randers
Levring, Frank Stegger,	Mariager
Nielsen, Klaes Vistoft,	Hadsten
Nielsen, Lise,	Langå
Nørgaard, Louise,	Randers
Overgaard, Kiki,	Purhus
Pedersen, Klaus Peter Hartmann,	Nørhald
Petersen, Jonas Damgaard,	Randers
Sørensen, Jeanette,	Randers
Sørensen, Michael Chr. Dahl,	Sønderhald
Thybo, Mikkel Bjerre,	Randers
Ulbæk, Ann-Kathrine Rosenkilde,	Langå
Vanting, Lars Broe,	Randers



10. klasse E

Klasselærer: Jørgen Jepsen
1 pige - 13 drenge

Andersen, Henrik Krogh,	Purhus	Heuck, Rasmus,	Hadsund
Andersen, Kristian Henrik,	Hadsten	Jakobsen, Visti,	Nørhald
Andersen, Markus,	Nørhald	Kristensen, Jan Thye,	Hadsten
Ardal, Claus Feveile,	Purhus	Madsen, Tinna Skjøtt,	Purhus
Gade, Jonas,	Randers	Nielsen, Dennis Erbou,	Hadsten
Gotfredsen, Thomas Lahn,	Purhus	Nielsen, Hans-Børge Kastberg,	Hadsten
Hejl, Kenneth,	Randers	Rasmussen, Henrik Brogaard,	Purhus



10. klasse F

Klasselærer: Rikke Johannesen
23 piger - 2 drenge

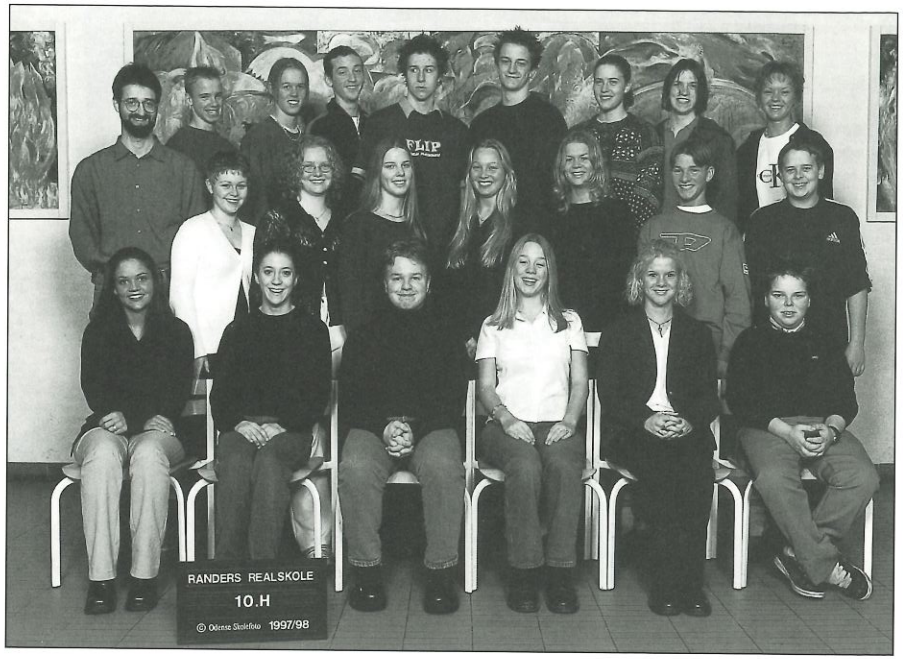
Andersen, Angela Green,	Purhus	Jørgensen, Louise Brøndum,	Mariager
Andersen, Anne Vibeke,	Nørhald	Kristensen, Anita Siig,	Hadsten
Christensen, Henriette,	Purhus	Løfquist, Solvej Rousing,	Purhus
Egeskjold, Rose,	Randers	Nielsen, Pia Marlene,	Rosenholm
Enevoldsen, Johnny,	Randers	Olsen, Anita,	Langå
Hansen, Christina Brinch,	Randers	Pedersen, Louise Vejlgaard,	Randers
Hougaard, Mette,	Purhus	Petersen, Ann Lindgård,	Randers
Jakobsen, Karen Borup,	Purhus	Rasmussen, Heidi Mandrup,	Langå
Jensen, Christina Carøe,	Purhus	Rosgaard, Tina Skjødt,	Randers
Jensen, Iben Søe Roesen,	Hadsten	Rydahl, Mette,	Mariager
Jensen, Lina,	Mariager	Therkildsen, Charlotte,	Mariager
Jensen, Morten Søndermand,	Purhus	Uldal, Kristina Ruberg,	Mariager
Jensen, Stine Marie Gros,	Purhus		



10. klasse G

Klasselærer: Grethe Mortensen
13 piger - 10 drenge

Bille, Rasmus,	Sønderhald
Buch, Pernille,	Purhus
Eriksen, Kasper Kjær,	Randers
Eskelund, Amanda-Rhoda,	Randers
Golczyk, Sarah B. Boelsmand,	Hadsten
Hansen, Heino,	Hobro
Holm, Hannah Marlene,	Mariager
Jakobsen, Kalle,	Sønderhald
Jensen, Ulrik Hedegaard,	Sønderhald
Kristensen, Birgitte Ascanius,	Purhus
Larsen, Camilla Dahl,	Rougsø
Lassen, Liza Diana Hedegaard,	Hvorslev
Levisen, Sarah,	Mariager
Madsen, Jens-Erik,	Sønderhald
Mortensen, Jesper,	Randers
Nygaard, Kent Grosen,	Randers
Pedersen, Solvej Hvass,	Purhus
Skjødt, Niels Kristian,	Randers
Strandborg, Eva Grud,	Purhus
Søndergaard, Morten Mandal,	Randers
Sørensen, Annette,	Purhus
Thøgersen, Maj Pallisgaard,	Randers
Tind, Tina,	Bjerringbro



10. klasse H

Klasselærer: Kim Poulsen
13 piger - 10 drenge

Andersen, Bjørn Morten,	Randers
Andersen, Maiken,	Langå
Christensen, Anja B.,	Randers
Fausing, Lotte,	Randers
Forster, Natasha Rydahl,	Randers
Hymøller, Jens,	Mariager
Jensen, Heidi Spang,	Hadsten
Kristensen, Søren Lindgaard,	Purhus
Kristensen, Troels Lund,	Purhus
Lødrup, Marie Bergh,	Randers
Madsen, Lasse Overgaard,	Hadsund
Mou, Asger,	Randers
Nielsen, Rasmus Warberg,	Randers
Nielsen, Tanja,	Langå
Olesen, Helle Kahr,	Sønderhald
Rasmussen, Anne Mette,	Rosenholm
Rasmussen, Krestina T. Horup,	Hadsten
Rasmussen, Morten,	Randers
Rasmussen, Sofia,	Randers
Rath, Renate,	Randers
Sinclair, Anne Engdal,	Nørhald
Svenningsen, Morten,	Hadsten
Thorsen, Peter Bak,	Nørhald



10. klasse I

Klasselærer: Lone Fokdal
12 piger - 5 drenge

Aamann-Christensen, Mathias,	Rougsø
Bojesen, Anne Lindhardt,	Hadsten
Burup, Gry,	Langå
Engebjerg, Maria Maigaard,	Randers
Ferengiz, Mona Demet,	Hadsten
Foged, Ida Kirk,	Mariager
Frandsen, Anne,	Purhus
Harbo, Rikke,	Hobro
Jørgensen, Pernille Rosenkilde,	Randers
Laernoes, Hendrik Lund,	Hadsten
Ljungberg, Merete,	Hadsten
Nielsen, Charlotte G. Munk,	Mariager
Olsen, Kasper Raabymagle,	Randers
Petersen, Thea Egelund,	Purhus
Rasmussen, Mia,	Nørhald
Rokkjær, Ryan Vestergård,	Langå
Vinstrup, Heine Pindstrup,	Randers

Skolens elever pr. 1. december 1998

Børnehaveklasse A

10 piger - 9 drenge
BH. klasselærer: Solveig Pleidrup
Bjerregaard, Dion Højlund, Randers
Chandiran, Priyanka, Randers
Christiansen, Bjørn, Randers
Gregersen, Christian Rojas, Randers
Haagensen, Stephanie, Randers
Jensen, Julie Dahl, Randers
Jensen, Marie-Louise Frimann, Nørhald
Jensen, Per Møldrup, Randers
Jørgensen, Anne Sofie Drachmann, Randers
Kandiah, Kerthigan, Randers
Linnemann, Maria Bjerre, Randers
Michaelsen, Anne Marie Leth, Randers
Myhrmann, Sophie Dalsgaard, Randers
Møller, Mads, Randers
Pedersen, Thomas Hallager, Randers
Pereula, Milan, Randers
Skjøttgaard, Mette Lomholt, Randers
Støvring, Mike Overvad, Randers
Thomsen, Pia Rosenstand Bak, Sønderhald

Børnehaveklasse B

10 piger - 7 drenge
BH. klasselærer: Jens Ødum
Allingham, Emma Kaas, Randers
Brokholm, Patrick Bech, Randers
Bødker, Michelle Amdi, Randers
Bødker, Simon, Randers
Christiansen, Tine Birgit Daugaard, Randers
Egeskjold, Sif, Randers
Evers, Nicolaj, Randers
Flemming, Alexander M., Randers
Garoussian, Jasmin, Randers
Hansen, Maja Kjærlund, Randers
Jensen, Kasper Hyldgaard, Randers
Laursen, Mathias Dahl, Randers
Nielsen, Line Carøe, Randers
Prosberg, Nicole Vernstrøm, Randers
Simonsen, Gine Maltha-Rasmussen, Randers
Winther, Andreas, Randers
Winther, Kirstine Bak, Randers

1. Klasse A

6 piger - 13 drenge
Klasselærer: Jens Madsen
Andersen, Kasper Sønderbo, Randers
Balle, Nick Asferg, Randers
Christensen, Daniel Anders Friis, Randers
Gisselbæk, Emil Øksenholt, Randers
Grønning, Michelle Dencker, Randers
Iversen, Anne-Kathrine Ranch, Randers
Jensen, Thomas Munkholm, Randers
Jensen, Tina Møldrup, Randers
Jørgensen, Mathias Drachmann, Randers
Karlsen, Mikkel Møller, Randers
Larsen, Bjørn, Randers
Møller, Kasper, Randers
Nielsen, Camilla Andi Lystrup, Randers
Nielsen, Mattias Maarup, Randers
Petersen, Maria Wiberg, Randers
Sommer, Peter Lindstrøm, Randers
Thomsen, Chatarina Halkjær, Randers
Weinert, William Bjørnelund, Hadsten
Ørum-Nielsen, Henrik, Randers

1. Klasse B

17 drenge
Klasselærer: Annette Marker
Christiansen, Jacob Thejls, Randers
Drægert, Alexander Kjems, Randers

Frederiksen, Kenny, Randers
Fuhlendorf, Rasmus, Randers
Green, Martin Stephen, Purhus
Hoffmann, Carl Johan, Mariager
Jung, Tobias, Randers
Larsen, Casper Fogh, Randers
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring, Randers
Meilby, Morten, Randers
Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt, Randers
Rasmussen, Matthias, Randers
Rasmussen, Sebastian Siami-Ghalajough, Randers
Schlütter, Mathias, Randers
Sivasothirajah, Nithusan, Randers
Sose, Michael Ruben, Randers
Sørensen, Patrick Saugberg, Randers

2. Klasse A

13 piger - 9 drenge
Klasselærer: Eva Larsen
Andersen, Søren Sønderbo, Randers
Bak, Nicoline, Randers
Christensen, Anne Christine Udengaard, Randers
Christensen, Louise Sand, Randers
Ernstsen, Tessa Nøddebo, Randers
Frederiksen, Emil Aaquist, Randers
Hougesen, Bosse Malthe, Randers
Jensen, Anders Meyer, Randers
Jensen, Anne Sofie Frimann, Nørhald
Jensen, Camilla Dahl, Randers
Kallesø, Nikolai Holdensen, Randers
Kvist, Mette, Langå
Linnemann, Julie Bjerre, Randers
Poulsen, Irene Dahlstrøm, Randers
Rasmussen, Jeppe Blumensaat, Randers
Rasmussen, Linda, Randers
Skjøttgaard, Anne Lomholt, Randers
Særkjær, Christiane Witzel, Randers
Søgaard, Jakob Aastrup, Randers
Sørensen, Maria Cecilie Hjorth, Randers
Thomsen, Kim Vetterlain, Randers
Vinther, Magnus Strand-Holm, Randers

3. Klasse A

9 piger - 13 drenge
Klasselærer: Birgit Andersen
Blendstrup, Nicolaj Kirkegaard, Randers
Carlson, Catherine Middelboe, Langå
Clausen, Matias Søgaard, Randers
Hansen, Kia Hjerrild, Randers
Jensen, Anne Opstrup, Randers
Jensen, Michael, Randers
Jørgensen, Jakob Feldager, Randers
Karst, Martin Christian, Sønderhald
Kierkegaard, Kaare Haun, Randers
Knudsen, Morten Skjødt, Randers
Mikkelsen, Cecilie, Randers
Mikkelsen, Kathrine Høj, Langå
Mikkelsen, Nicolai Alex Bach, Hadsten
Mortensen, Nikolaj Dich, Randers
Nielsen, Mette Andi Lystrup, Randers
Olesen, Jesper Büttner, Randers
Otte, Mads, Randers
Pedersen, Cecillie Schneider, Randers
Sjøstrand, Nick Thaarup, Randers
Ørsted, Christian Düring, Langå
Øst-Jacobsen, Ann Gritt, Randers
Øst-Jacobsen, Emilie Marie, Randers

4. Klasse A

14 piger - 11 drenge
Klasselærer: Helle Dalsgaard
Andersen, Camilla Møller, Purhus
Andersen, Mads Høeg, Randers
Buchardt, Ida Julie Lund, Randers
Christensen, Rikke Louise, Randers
Christiansen, Maria Thejls, Randers
Didriksen, Inna Lange, Randers
Fokdal, Morten, Randers

Hougaard-Nielsen, Tina, Randers
Jacobsen, Morten Aggerbo, Randers
Jensen, Kristian Dissing, Randers
Karlson, Nicolaj Elbæk, Randers
Kristensen, Katrine Fyrst, Sønderhald
Kristensen, Kirsten Fyrst, Sønderhald
Mortensen, Christina Bro, Randers
Møller, Louise Hestbæk, Randers
Nielsen, Casper Rask, Randers
Nielsen, Patrick Dahl Schmidt, Randers
Petersen, Ina, Randers
Petersen, Julie Simone Legaard, Randers
Petersen, Mik Munk, Randers
Prosberg, Sacha Vernstrøm, Randers
Schlütter, Maria, Randers
Thomsen, Kasper Kirketerp, Randers
Thomsen, Mads Rosenstand Bak, Sønderhald
Trägaardh, Casper, Randers

5. Klasse A

13 piger - 6 drenge
Klasselærer: Pia Vestergaard
Andersen, Katrine Nør, Sønderhald
Andersen, Kristian Nør, Sønderhald
Bach, Nicky, Randers
Bach, Ricky, Randers
Frandsen, Mette Toft, Randers
Hansen, Kathrine Lundorff, Bjerringbro
Jensen, Julian Busk Bencke, Randers
Johansen, Stinne Sebrina L., Randers
Kristensen, Gitte, Nørhald
Kristensen, Pia Hviid, Sønderhald
Kristiansen, Ann Loft, Langå
Krog, Bjarke Sollien, Hinnerup
Lyngbye, Maria, Sønderhald
Ove-Bisgaard, Pernille, Randers
Sørensen, Janne Vejlby, Randers
Thomsen, Charlotte Vetterlain, Randers
Tolborg, Kim, Purhus
Vestergaard, Anja Kahr, Randers
Øxenholt, Carina Surland, Rosenholm

5. Klasse B

11 piger - 7 drenge
Klasselærer: Magda Hune
Brædstrup, Christian Fredborg, Randers
Caspersen, Marie Søndergaard, Randers
Eskildsen, Morten Nielsen, Randers
Hill-Madsen, Louise, Mariager
Hintze, Christina, Randers
Jensen, Louise Machon, Randers
Jensen, Sixten Rædkjær, Hadsund
Jeppesen, Karina, Rosenholm
Jørgensen, Kenneth, Randers
Møller, Matti, Purhus
Nielsen, Maja Ginnerup, Randers
Nielsen, Nikolaj Kaas, Randers
Olesen, Allan Gaarsmann, Randers
Pedersen, Carina Maagaard, Randers
Petersen, Mette Borre, Hadsund
Stampe, Kathrine, Randers
Sørensen, Nete Mie, Randers
Vognsen, Anne Sofie, Langå

6. Klasse A

14 piger - 11 drenge
Klasselærer: Inge Marie Kirk
Andersen, Thomas Bo Vesterholm, Randers
Bekhøj, Bjarke Juul, Randers
Carstensen, Marie Louise Wowern, Sønderhald
Christensen, Lasse Sønderskov, Purhus
Christensen, Mads L. Gydegaard, Randers
Coriatchex, Konstantin, Randers
Hansen, Trine Foldbjerg, Randers
Harbo, Nicolai, Randers
Isaksen, Anne Louise, Tjele
Jensen, Brian Bernhard, Langå
Jensen, Tanja Hyldgaard, Randers
Jeppesen, Mia Krogh, Mariager
Knudsen, Nicoline Højberg, Nørhald

Kristensen, Iben Elbækgaard, Randers
Kæmpe, Dorthe Bachmann, Hadsten
Mikkelsen, Mia Bech, Tjele
Neergaard, Kristian Juel, Randers
Pedersen, Trine Østergaard, Randers
Poulsen, Julie Busk, Nørhald
Qvottrup, Maja Uldum, Randers
Rosenberg, Jonas Munk, Mariager
Rosendorf, Kasper, Randers
Skrødstrup, Rune Saaby, Langå
Veirum, Merethe Lejel, Nørhald
Ørum-Nielsen, Pernille, Randers

6. Klasse B

14 piger - 11 drenge
Klasselærer: Annette Bergh
Andersen, Anita, Randers
Andersen, Kristian Rene Lau, Randers
Bjørn, Michael, Randers
Caspersen, Mette Bech, Randers
Christoffersen, Jonas Sønderby, Randers
Dahl, Casper, Randers
de Linde, Mette Spanget, Randers
Enevoldsen, Morten Malinga, Randers
Hansen, Mads Lindhard Elming, Randers
Hansen, Pernille Skov, Langå
Jensen, Janni Bonde, Sønderhald
Jepsen, Lena, Hadsten
Karst, Søren Michael, Sønderhald
Kristensen, Lene Aaslev, Sønderhald
Langberg, Trine Marie, Randers
Larsen, Karoline Helms, Hadsten
Madsen, Jeanette Lund, Randers
Madsen, Martina Valentin, Randers
Marker, Johanne Nygaard, Sønderhald
Mikkelsen, Dorthe Høj, Langå
Nielsen, Finn Vestergaard, Purhus
Pedersen, Chris Aabenhus, Purhus
Pedersen, Mikael Monrad, Randers
Strandborg, Tina, Purhus
Sørensen, Paw Haun, Purhus

7. Klasse A

9 piger - 13 drenge
Klasselærer: Helle Sommer
Bugge, Maria Louise, Nørhald
Christensen, Winnie Methmann, Randers
Freinsilber, Anne-Mette, Randers
Jensen, Kristian Opstrup, Randers
Jensen, Rikke Machon, Randers
Johnson, Marie-Louise Høj, Langå
Kristensen, Linda, Nørhald
Lager, Maria Sabine Glargaard, Randers
Mou, Esben Riis, Randers
Nielsen, Chris Marius Dahl S., Randers
Nielsen, Niels Bonde, Sønderhald
Olesen, Benjamin Vium, Randers
Ove-Bisgaard, Thomas, Randers
Pedersen, Lasse Nygaard, Randers
Pedersen, Mette Møller, Randers
Sigurdsson, Frank, Randers
Skjødt, Søren, Randers
Sørensen, Casper Glerup, Randers
Sørensen, Kristian Ditlev Hj., Randers
Toftdahl, Anne, Ebeltoft
Veirum, Anders Lejel, Nørhald
Vilhelmsen, Johannes Vinther, Purhus

7. Klasse B

12 piger - 10 drenge
Klasselærer: Karen Marie Rahbæk Pedersen
Bak, Brian Lau Verndal, Nørhald
Beck, Morten Bermann, Randers
Falby, Søren Staunsholt, Randers
Fröslee, Lotte, Nørhald
Gade, Louise Lund, Randers
Grønning, Danielle Tange, Randers
Hansen, Jeanette, Randers
Hansen, Jesper, Randers
Iversen, Christina Ranch, Randers
Jensen, Søren Frimann, Nørhald
Kondrup, Torben Skjødt, Randers
Meilby, Kenneth, Randers

Mouridsen, Charlotte, Randers
Nielsen, Rie, Randers
Olesen, Helene Büttner, Randers
Overgaard, Agnethe, Randers
Paulsen, Daniel Stenholm, Sønderhald
Pedersen, Emilie Juul, Purhus
Petersen, Lea Lindgård, Randers
Priess, Thomas Dørr, Purhus
Rasmussen, Louise T.H., Hadsten
Skjødt, Rasmus, Randers

7. Klasse C

11 piger - 10 drenge
Klasselærer: Dorte Sørensen
Carlsen, Lene, Hadsten
Dissing, Helene Udengaard, Bjerringbro
Dittmann, Pernille Svendgaard, Randers
Hald-Christensen, Majbrit, Randers
Hornbæk, Casper, Randers
Jensen, Martin, Randers
Jespersen, Morten Oliver, Hadsten
Johansen, Dan Borregaard, Hadsten
Kragh, Christian, Langå
Kristensen, Mette Dahl, Hadsten
Lund, Tanny, Nørhald
Martin, Lea Ring, Randers
Mikkelsen, Rasmus, Hadsten
Møllenberg, Heidi Roland, Randers
Nielsen, Dennis, Langå
Nielsen, Kirstine Skjødt, Langå
Nottelmann, Helene Flethøj, Randers
Pedersen, Silas Dalgas, Purhus
Rasmussen, Sara Ulrich, Hadsten
Sørensen, Marie Louise Bak, Randers
Thorsen, Hans Christian Grøn, Purhus

7. Klasse D

14 piger - 7 drenge
Klasselærer: Elsebeth Mouridsen
Andersen, Stine Ibsen, Randers
Baunsgaard, Pia, Randers
Bodilsen, Anne, Hadsund
Buhl, Pernille, Randers
Haacks-Hansen, Christoffer Büttner, Randers
Henriksen, Tenna Hollbaum Højrup, Hadsten
Jacobsen, Mathias, Randers
Jensen, Carina Rou, Randers
Jensen, Mette Møller, Randers
Jensen, Nicolai Schou, Randers
Johansen, Regitze Lindgaard, Randers
Kjær, Katrine, Randers
Leth, Kristina, Bjerringbro
Mahalingam, Karthik, Randers
Mogensen, Sophie Bach, Hadsten
Mortensen, Kenneth, Randers
Paulsen, Morten Nylander Ring, Randers
Sandfeld, Jack Bugge, Randers
Sefland-Dyhr, Ida, Hadsten
Sørensen, Lykke Elisabeth Malling, Randers
Sørensen, Mia Roed Lund, Randers

8. Klasse A

14 piger - 9 drenge
Klasselærer: Henrik Kunst
Andersen, Carina, Randers
Bager, Rene, Nørhald
Christensen, Claus Takman, Purhus
Christensen, Tilde Netra, Purhus
Hansen, Line Zahll, Randers
Hoe, Michael Poulsen, Randers
Jacobsen, Sisse Listed, Randers
Jensen, Chris Lundqvist, Tjele
Jensen, Lene Kirkegaard, Hadsten
Kristoffersen, Mads Fisker, Sønderhald
Larsen, Bianca Xuan Nguyen, Hadsten
Mathiesen, Jesper Bo, Randers
Middelboe, Anne Førby, Hadsten
Nielsen, Therese Brüner, Randers
Pedersen, Michelle Dam Qvist, Randers
Petersen, Rudi Brygger, Purhus

Pharsen, Kira, Randers
Prosberg, Michelle Vernstrøm, Randers
Ringsmose, Morten Dyhrberg, Hadsten
Rosgaard, Mette Skjødt, Randers
Sørensen, Sofie Helbech, Hadsten
Thomassen, Kim Juul, Purhus
Thomsen, Mette Vammen, Randers

8. Klasse B

16 piger - 8 drenge
Klasselærer: Jørgen Jensen
Andersen, Christian Smedegaard, Langå
Andersen, Karina Skipper, Nørhald
Andreasen, Monika, Langå
Christensen, Sisse-Simone Friis, Randers
Clausen, Caroline Villum, Nørhald
Faxholm, Ida, Randers
Jacobsen, Maria, Purhus
Jacobsen, Michael Aggerbo, Randers
Jensen, Katrine Bonde, Hadsten
Jensen, Tina Kaae, Randers
Jørgensen, Jonas Lindholdt, Langå
Laursen, Dorthe Fuhlendorff, Hadsten
Møller, Rune Hestbæk, Randers
Nielsen, Cathrine Gert, Hadsten
Pedersen, Christian Schantz, Randers
Pedersen, Kamille Koldborg, Nørhald
Poulsen, Mia Møller, Hadsten
Rasmussen, Anna-Sofie Amstrup, Randers
Rasmussen, Stine Tøttrup, Purhus
Rosenberg, Bjørn Pedersen, Randers
Svendgaard, Søren, Hadsten
Sørensen, Tanja Esther Dahl, Sønderhald
Sørensen, Torsten Lykke, Randers
Thomsen, Line Rosenstand Bak, Sønderhald

8. Klasse C

13 piger - 12 drenge
Klasselærer: Knud Wieland
Bach, Tommy, Randers
Bloch, Jakob Søndergård, Randers
Carlson, Kenneth Middelboe, Langå
Christensen, Mikkel Højholt, Langå
Dan-Weibel, Simon, Randers
Engebjerg, Krista Maigaard, Randers
Fokdal, Thomas, Randers
Gross, Bettina, Mariager
Jensen, Randi, Nørhald
Jørgensen, Kasper, Randers
Jørgensen, Lone Brøndum, Mariager
Kjær, René Moon, Randers
Kjær, Stine Møller, Hvorslev
Mathiasen, Rikke Tranekjær, Nørhald
Mærsk-Møller, Camilla Charlotte, Hobro
Neesgaard, Sidsel, Randers
Nielsen, Julie Kirketerp, Purhus
Nielsen, Sabina Guldhammer, Randers
Nielsen, Troels Ness, Randers
Pedersen, Mette Makholm, Mariager
Pfeffer, Kristina, Randers
Skriver, Magnus, Purhus
Sørensen, Marianne Brandt, Nørhald
Taasti, Michael, Purhus
Øst-Jacobsen, Esben, Randers

8. Klasse D

14 piger - 11 drenge
Klasselærer: John Gaml
Andersen, Rasmus Søby, Langå
Christensen, Mette Palk Sejer, Hadsten
Cilleborg, Martin, Mariager
Clausen, Louise, Randers
Hertoft, Mette, Hadsten
Husted, Rasmus Mejer, Mariager
Jacobsen, Tilde Bøgild, Randers
Jensen, Ann Nohrs, Hadsten
Jensen, Camilla Stjerne, Randers
Jensen, Rasmus Bøgelund, Purhus
Johansen, Lars Djernæs, Mariager
Kjærsgaard, Jakob Tøtrup, Purhus
Knudsen, Helene Skjødt, Randers
Krog, Christina Albek, Randers

Madsen, Casper, Hobro
Meineche, Allan Rakesh, Hobro
Mikkelsen, Rasmus Jongberg, Purhus
Nicolaisen, Maria Skou, Randers
Nielsen, Anne-Katrine Skovby, Randers
Nielsen, Helle Lauenborg, Randers
Pedersen, Niels Møller, Sønderhald
Rasmussen, Kenneth, Randers
Søndergaard, Ditte Aagaard, Hadsten
Sørensen, Anita Holm, Randers
Sørensen, Charlotte Schultz, Randers

8. Klasse E

16 piger - 9 drenge
Klasselærer: Winnie Kristensen
Andersen, Maren, Tjele
Bøje, Anders, Randers
Bønlykke, Martin, Hadsten
Christensen, Pernille Heegaard, Randers
Degn, Lene, Rosenholm
Grønhøj, Stine Thisted, Mariager
Jensen, Ditte Maria Vinstrup, Randers
Jensen, Jeppe Hedemand, Nørhald
Jørgensen, Tina, Purhus
Kapic, Azra, Langå
Mogensen, Charlotte Karstenskov, Mariager
Møller, Anne-Kristin Trümper, Langå
Nielsen, Anette Green, Hadsten
Nielsen, Janne Hougaard, Langå
Nielsen, Ronja Bieber Brandstrup, Rougsø
Noreng, Cecilie Kollander, Randers
Pedersen, Morten, Langå
Rasmussen, Camilla, Langå
Rasmussen, Morten Høgh, Hadsten
Rosenkilde, Niels Ingvar, Nørhald
Secher, Jakob, Hadsten
Søndberg, Søren Kristen, Randers
Sørensen, Maiken Toft, Langå
Thygesen, Caroline Surland, Nørhald
Tranberg, Søren Tobiasen, Langå

8. Klasse F

6 piger - 11 drenge
Klasselærer: Lennie Schultz
Andreasen, Kim Gerker, Sønderhald
Buchardt, Christian R. Lund, Randers
Christensen, Casper, Langå
Hansen, Kaare Lundorff, Bjerringbro
Hesselberg, Sara, Randers
Jensen, Michael Spang, Hadsten
Kristensen, Kristina Kuld, Hadsten
Laustsen, Jesper, Randers
Neergaard, Keld, Hadsten
Nielsen, Jacob Leonhard, Hadsten
Nørgaard, Lasse Thordahl, Langå
Pedersen, Morten Hartmann, Nørhald
Sivapalan, Tharane, Randers
Skjødt, Lea Bundgaard, Mariager
Stidsing, Randi Gudrun Asferg, Langå
Sørensen, Lene, Randers
Tanggaard, Rasmus, Randers

8. Klasse G

6 piger - 8 drenge
Klasselærer: Arne Øland
Andersen, Jakob, Hobro
Andersen, Karoline Mathilde, Nørhald
Christensen, Pia Heskjær, Langå
Christensen, Svend Aage Binderup, Nørhald
Dich, Louise Denker, Randers
Dideriksen, Tine Louise, Rougsø
Hindkjær, Nicolas, Randers
Høeg, Søren, Langå
Laustsen, Maria Aastrup, Randers
Nielsen, Rasmus Høegh Herlev, Randers
Pihl, Nikolaj Sønderstrup, Purhus
Poulsen, Jesper Lundberg, Randers
Rasmussen, Michelle Borup, Randers
Sala, Steffen, Randers

9. Klasse A

16 piger - 7 drenge
Klasselærer:
Inge-Marie Huusmann Pedersen
Andersen, Benjamin Vestergaard, Mariager
Andersen, Mona Buss, Randers
Christensen, Ann Cramer, Randers
Christensen, June Bundgaard, Mariager
Christoffersen, Frederik S., Randers
Hansen, Pia Kjær Hvidtfeldt, Randers
Jensen, Kristian Daugbjerg, Purhus
Jørgensen, Marlene, Nørhald
Kaae, Helena, Randers
Koch, Kasper, Randers
Kristensen, Trine Vinther, Hobro
Larsen, Nils Busk, Mariager
Laursen, Mikala Høj, Rosenholm
Nielsen, Cira Hougaard, Randers
Nielsen, Hanne Susan Schirmer, Purhus
Nielsen, Luise Margrethe, Langå
Nielsen, Pernille Kjærsgaard, Randers
Schiødte, Annette, Nørhald
Stockmann, Rikke Cecilie, Bjerringbro
Sørensen, Helle Mark, Sønderhald
Sørensen, Jacob Almar, Mariager
Veirum, Thomas Munk, Nørhald
Østergaard, Jeanette Skov, Randers

9. Klasse B

14 piger - 9 drenge
Klasselærer: Hanne Guldager
Andersen, Peter Refsing, Langå
Arffmann, Louise, Randers
Brædstrup, Laura Fredborg, Randers
Bugge, Jannie, Sønderhald
Due, Daniel, Randers
Ebbesen, Linda Strandborg, Tjele
Forster, David James, Randers
Frandsen, Pia, Tjele
Frederiksen, Sanne Helene, Nørhald
Jakobsen, Anna Puk Kahr, Mariager
Jakobsen, Heidi Bach, Nørhald
Jensen, Ulla Nygaard, Rougsø
Kjær, Niels Egon, Mariager
Krarup, Mads Kristian F., Randers
Kristensen, Ditte Maria, Randers
Madsen, Carina Dalskov, Purhus
Nielsen, Henrik Venstrup, Hadsten
Nielsen, Marie Brask, Tjele
Nielsen, Miali Burgos, Nørhald
Paulsen, Niels Andreas, Randers
Pedersen, Lykke Lillie, Rougsø
Pedersen, Mads Monrad, Randers
van der Wehl, Asger, Randers

9. Klasse C

10 piger - 12 drenge
Klasselærer: Bang, Lars
Andersen, Pernille Westfall, Randers
Bødker, Jonas, Randers
Christensen, Ann Marie Juul Tindbæk, Langå
Frost, Stine, Randers
Hansen, Kåre Melchior, Randers
Hildebrandt, Mads Nepper, Purhus
Jorn, Kasper, Randers
Kragh, Marie-Louise Lykke, Langå
Kramp, Jørgen Lassenius, Randers
Kristensen, David Møller, Randers
Kristensen, Rikke Elkjær, Langå
Larsen, Conny, Mariager
Larsen, Jeppe, Randers
Mikkelsen, Lasse Refstrup, Hadsten
Nielsen, Mette Skovbo, Hadsund
Nielsen, Michael Bjørn, Purhus
Pind, Line, Randers
Rise, Rikke, Nørhald
Rosborg, Kristine, Tjele
Shamshiri, Pouia, Randers
Telling, Nicolaj Meier, Nørhald
Venndt, Joakim Felix Peter, Randers

9. Klasse D

12 piger - 12 drenge
Klasselærer: Freddy Rasmussen
Amstrup, Mie, Hadsten
Andersen, Anja Boje, Randers
Brandborg, Anne Marie, Randers
Christensen, Anders Normann, Randers
Didriksen, Palle Lange, Randers
Enevoldsen, Maj Nilanthi, Randers
Hansen, Johann Edler, Randers
Johansen, Lil Borregaard, Hadsten
Kamstrup, Bo Brøndum, Hobro
Klausen, Greif Villum, Randers
Loft, Line, Hadsten
Mortensen, Niels Ole Erikstrup, Mariager
Neergaard, Jonas Juel, Randers
Nielsen, Chinette Engelund, Hammel
Nielsen, Jens Verner Dam, Randers
Nielsen, Maria Mikkie, Hadsten
Nyvang, Jørgen, Nørhald
Rasmussen, Jakob Peters, Randers
Rosenkilde, Jeppe Lade, Nørhald
Sefland-Dyhr, Ane, Hadsten
Sørensen, Kiki Schmücker, Randers
Sørensen, Line Marie, Randers
Ulriksen, Lars, Randers
Walsted, Lisa Marie, Hadsten

9. Klasse E

10 piger - 14 drenge
Klasselærer: Hanne Ebdrup Nielsen
Brun, Anja Visbech, Nørhald
Burup, Jon, Langå
Gerdes-Nunnenmacher, Nikolaus, Nørhald
Gravesen, Tina, Randers
Høgh, Mikael Attermann, Nørhald
Jensen, Maria Højholt, Langå
Kirketerp, Maj-Britt Suhr, Hadsten
Kjær, Simon, Nørhald
Kjær, Søren Christian, Rougsø
Knudsen, Julie, Randers
Larsen, Gitte Schou, Nørhald
Larsen, Mette Zahll, Randers
Mamakoglu, Songül, Randers
Nielsen, Rasmus Bak, Hadsten
Niemann, Marianne, Randers
Nørgaard, Claus, Hadsten
Opstrup, Katharina Vester, Hobro
Otte, Michael, Randers
Overgaard, John, Randers
Pedersen, Hans Christian, Langå
Rugaard, Frederik Ernst, Randers
Svendgaard, Peter, Hadsten
Sørensen, Steffen, Hobro
Thomsen, Martin Rosenstand Bak, Sønderhald

9. Klasse F

6 piger - 12 drenge
Klasselærer: Peter Vestergaard
Brødløs, Kristian Pedersen, Purhus
Christensen, Stine Sønderskov, Purhus
Christoffersen, Lynge Skovfoged, Nørhald
Deleuran, Morten Søgaard, Randers
Fröslee, Anja Nielsen, Nørhald
Iversen, Maja, Randers
Jensen, Henrik Rytter, Langå
Jensen, Jakob Møller, Nørhald
Johnson, Morten Høj, Langå
Jørgensen, Lars Peter, Hadsten
Kristensen, Peter Dalsgaard, Nørhald
Ladekarl, Lise Dahl, Hobro
Nedergaard, Mads Thyssen, Mariager
Nielsen, Carsten Hougaard, Langå
Rasmussen, Flemming Horup, Hadsten
Raun, Mille Kjeldal, Randers
Sørensen, Brian Casper, Hobro
Widmer, Mette, Hadsten

9. Klasse G

8 piger - 5 drenge
Klasselærer: Jeppe Jakobsen
Andersen, Jacob Fischer K., Randers
Holk, Kathrine Schuster, Randers
Jensen, Christina Rytter, Tjele
Kastrup, Kenneth, Langå
Kjær, Pia, Hadsten
Kocabas, Tuncay, Randers
Kornum, Kenneth Bay, Nørhald
Larsen, Karina Mandal, Hadsten
Pedersen, Anette Maria Berg, Sønderhald
Pedersen, Jeanette Kjær, Purhus
Simonsen, Jeanette, Sønderhald
Steen, Sophie Marie, Randers
Zobbe, Eske, Randers

9. Klasse H

15 piger - 9 drenge
Klasselærer: Pia Vestergaard
Bach, Jesper Frisdahl, Nørhald
Bendtsen, Kristina Marie, Rougsø
Christensen, Jeanette, Sønderhald
Christiansen, Thomas Ladefoged, Randers
Christoffersen, Michelle Møldtrup, Randers
Davidsen, Kasper, Rougsø
Gade, Line Haferbier, Hadsund
Hjort, Line, Nørhald
Jensen, Lasse Bach, Hadsten
Jensen, Morten Holt, Randers
Jensen, Tanja Fiil, Randers
Kammersgaard, Annette Uhrskov, Mariager
Kihlberg, Mads Høgedahl Buch, Randers
Kjeldal, Susanne Rask, Purhus
Knudsen, Camilla Panduro, Randers
Kristensen, Helena Ingerslev, Randers
Madsen, Mette Møller, Langå
Mortensen, Linda Bruun, Rougsø
Nielsen, Johan Gram, Randers
Rosenkilde, Mette Lee Bøgelund, Nørhald
Skaarup, Flemming, Rougsø
Sørensen, Steffen Nørgaard, Nørhald
Thomsen, Anja Guldager, Tjele
Østby, Julie Hougaard, Langå

10. Klasse A

9 piger - 16 drenge
Klasselærer: Annette Linnemann
Andersen, Christina Albrecht, Hobro
Andersen, Matias Würtz, Randers
Bøtker, Irene, Purhus
Christensen, Dennis, Sønderhald
Dyrmose, Stefan, Randers
Fenger, Maria Gladys Edelmann, Randers
Greve, Christian Møller, Mariager
Gæmelke, Johanne Holscher, Mariager
Hansen, Heidi, Langå
Jørgensen, Henrik Achton, Randers
Jørgensen, Rasmus Mannerup, Randers
Kristensen, Morten Friis, Rougsø
Laursen, Lars, Randers
Lichtenstein, Rasmus, Nørhald
Narayanasamy, Sutharsan, Randers
Nielsen, Marianne Vinther, Purhus
Nielsen, Paw Ankjær, Mariager
Pedersen, Casper Østergaard, Randers
Pedersen, Kasper, Randers
Pedersen, Martin Jansen, Randers
Rasmussen, Michael Harder, Randers
Seerup, Heidi Houmøller, Randers
Søgaard, Helle, Hadsten
Thygesen, Kristian, Hobro
Vahl, Anja Rosenlund, Randers

10. Klasse B

9 piger - 16 drenge
Klasselærer: Michael Bertelsen
Aasted, Carsten Lykke, Hobro
Bertelsen, Jesper, Mariager

Boel, Michael, Hobro
Danielsen, Jonas Vester, Randers
Frandsen, Morten Toft, Randers
Højland, Anne, Purhus
Jensen, Kristjan E., Randers
Jensen, Louise Ravn, Nørhald
Jørgensen, Nina, Purhus
Kabel, Anders, Midt-Djurs
Klausen, Ken Villum, Randers
Klausen, Tina Meelby, Nørhald
Kristoffersen, Mette Fisker, Randers
Kruse, Rune, Hadsund
Madsen, Betina Lindberg, Randers
Pedersen, Maria Præst, Randers
Pedersen, Mia Aabenhus, Purhus
Rasmussen, Kenneth Daugaard, Randers
Schjødt, Anders, Sønderhald
Søgaard, Susanne, Mariager
Sørensen, Mikkel Aabenhuus, Randers
Thomsen, Nils-Peter Klahn, Langå
Uhrenholt, Phillip, Hobro
Velling, Jacob Husum, Randers
Velling, Thomas, Randers

10. Klasse C

5 piger - 18 drenge
Klasselærer: Susanne Ørsted
Andersen, Peter Vium, Hadsten
Bøgelund-Nielsen, Jesper, Nørhald
Caspersen, Vibeke Bech, Randers
Enevoldsen, Martin, Randers
Hoe, Nicolai Hause, Nørhald
Jensen, Anette Kirstine Redsted, Nørhald
Jensen, Christina Rou, Randers
Jensen, Martin Frølich, Randers
Jensen, Mikkel Wulff, Randers
Jørgensen, Kent, Mariager
Kristensen, Mass Borgstrøm, Nørhald
Lerche, Louise Brandt, Hobro
Madsen, Andreas Lundøer, Purhus
Mikkelsen, Jacob Brauner, Hobro
Møller, Johnni Sofus, Mariager
Nielsen, Peter Friis, Randers
Nielsen, Simon Holm, Randers
Nikolaisen, Martin, Nørhald
Olufson, Rasmus, Randers
Rasmussen, Mads Vestergaard, Hadsten
Rygaard, Pernille Fischer, Randers
Trümper, Tobias Torben, Langå
Würtz, Anders, Sønderhald

10. Klasse D

4 piger - 12 drenge
Klasselærer: Jørgen Jepsen
Andreasen, Jesper, Langå
Baadsgaard, Michael Kni, Mariager
Bottke, Jan Erik, Tjele
Hansen, Kenneth, Randers
Hansen, Kenneth Toft, Hobro
Holm, Ivan Vestergaard, Nørhald
Jakobsen, Jakob Bach, Bjerringbro
Larsen, Line Frostholm, Randers
Laursen, Rene Laumann, Langå
Madsen, Karina Lund, Randers
Olesen, Martin Gaarsmann, Randers
Stidsing, René Kristen Thomas, Langå
Sønnichsen, Jane, Hadsten
Sørensen, Casper Wenderby, Randers
Østergaard, Heidi, Sønderhald
Østergaard, Martin Hollerup, Randers

10. Klasse E

22 piger - 3 drenge
Klasselærer: Rikke Johannesen
Ahmetagic, Nermin, Randers
Andersen, Louise Folner, Randers
Christiansen, Rasmus Kragh, Hinnerup
Erichsen, Jeanette, Hadsten
Gade, Rikke Lund, Randers
Hansen, Jeppe Arbjerg, Randers
Henriksen, Marie Broge, Hadsten
Jensen, Louise Rosenlund, Hadsten
Jørgensen, Lonnie Lykke, Langå

Karmark, Tanja, Purhus
Kristensen, Carina Købke, Randers
Langberg, Maja Christina, Randers
Larsen, Lene Vangsgaard, Mariager
Larsen, Mia Zahl, Purhus
Leth-Møller, Christine, Hinnerup
Mark, Rikke Ladefoged, Hadsten
Nielsen, Karina, Langå
Nygaard, Louise Andersen, Hadsten
Pedersen, Pia, Hadsten
Rasmussen, Mia Kjeldsen, Hadsten
Rasmussen, Vicki Hærup, Randers
Simonsen, Malene Bisgaard, Nørhald
Sørensen, Pernille Dalby, Langå
Thomassen, Helene Terese, Purhus
Velling, Inger, Purhus

10. Klasse F

18 piger - 7 drenge
Klasselærer: Kim Poulsen
Aasted, Mie A. J., Purhus
Bak, Monika, Randers
Enevoldsen, Tabitha Guldbrandt, Rougsø
Green, Anthony, Purhus
Grøn, Rikke Sesse, Mariager
Hansen, Casper Skov, Randers
Jensen, Lars Aagaard, Randers
Jespersen, Katharina, Hadsten
Johansen, Troels, Randers
Kjær, Louise, Randers
Kjær, Rebekka Lilholt, Nørhald
Kristensen, Karina, Langå
Laursen, Kasper Kærsgaard, Sønderhald
Madsen, Stine, Langå
Martinussen, Jeanette Skov, Purhus
Mortensen, Kenneth Søborg N., Sønderhald
Odgaard, Marie Gregersen, Randers
Pedersen, Jeanne Østergaard, Hadsten
Rafn, Iben Stenfeldt, Mariager
Søgaard, Karina Amorsen, Randers
Sørensen, Anne Krogh, Rosenholm
Thomasen, Louise Stevnsgaard, Purhus
Vejlstrup, Christian Grove, Tjele
Vestergaard, Tina, Hadsund
Willum, Mie Fahlberg, Randers

10. Klasse G

16 piger - 9 drenge
Klasselærer: Grethe Mortensen
Albrechtsen, Marta Cecilia Grønbech, Hadsund
Andersen, Maria Agnethe, Randers
Bjarnskov, Ivy Margrethe, Randers
Brandt, Mette, Randers
Bøgholm, Thomas, Nørhald
Canpolat, Ayse, Randers
Christensen, Dennis Rasmus V., Randers
Christensen, Heidi Gammelgaard, Hvorslev
Hyldgård, Lone Vedel, Randers
Jakobsen, Morten Mosegaard, Nørhald
Jensen, Kenneth Rene Hedegaard, Nørhald
Jensen, Lars Bach, Hadsund
Kaas, Rikke, Randers
Klausen, Ulf Espelund, Nørhald
Madsen, Jeanette Hjorth, Nørhald
Meyer, Signe Marseen, Nørhald
Nielsen, Daniel Kallehauge, Nørhald
Nielsen, Stine Aaquist, Hobro
Nielsen, Tanja Dybdahl Ringe, Randers
Nymann, Rasmus Hjort, Nørhald
Pedersen, Randi, Tjele
Rasmussen, Nina Buch, Hobro
Skovholm, Anne Sofie Weiersøe, Randers
Sørensen, Anne Marie, Randers
Øst-Jacobsen, Uffe Randers

10. Klasse H

6 piger - 15 drenge
Klasselærer:
Inge-Marie Huusmann Pedersen

Aaen-Larsen, Jeppe, Mariager
Bro, Charlotte, Randers
Christensen, Anne-Sophie Høyer, Rougsø
Glavind, Lars, Randers
Hansen, Lisbeth, Hobro
Iversen, Jacob Kirk, Purhus
Jensen, Jonas Jin Bundgaard, Purhus
Jensen, Nick Møller, Randers
Maltesen, Marie-Louise, Randers
Nygaard, Jakob B., Mariager
Olsen, Thomas B., Hadsten
Pedersen, Uffe Meldgaard, Hobro
Ramsgaard, Jacob Martin Agerholm, Purhus
Rasmussen, Kasper Steengaard, Randers
Rasmussen, Mie Rosengaard, Hvorslev
Rytter, Louise, Hammel
Steffensen, Carsten, Randers
Støttrup, Jesper Dahl, Tjele
Sørensen, Frode Johannes Prahl, Rougsø
Wittenburg, Thomas, Hadsten
Østergård, Frank, Hobro

10. Klasse I

13 piger - 6 drenge
Klasselærer: Christian Møller
Andersen, Kenneth Skeel, Purhus
Bloch, Søren, Randers
Bødtker, Susan Hald, Randers
Bøgelund, Mie, Randers
Christensen, Anne Møller, Tjele
Christensen, Dan Kold, Randers
Høeg, Anja, Rougsø
Iversen, Tanja Demant, Randers
Jørgensen, Louise Kusk, Randers
Larsen, Martin, Søvsø, Purhus
Mikaelsen, Kristian, Randers
Mikkelsen, Christina, Hadsten
Nielsen, Betina Vetter, Hobro
Nielsen, Merle, Hadsund
Norring-Agerskov, Sidsel, Randers
Pedersen, Stine Banner, Randers
Schnoor, Anne, Hadsund
Sørensen, René, Mariager
Sørensen, Tina Bundgaard, Tjele

10. Klasse J

14 piger - 6 drenge
Klasselærer: Jan Brøndum
Andersen, Mathilde, Randers
Andersen, Søren Rousing, Nørhald
Bentsen, Tanja, Rosenholm
Bisgård, Martin, Hobro
Brix, Flemming, Purhus
Hovgesen, Thea, Randers
Jensen, Jakob, Randers
Jensen, Lisa Dall, Rougsø
Kristensen, Morten T., Randers
Nielsen, Ghita Bay, Nørhald
Olsen, Tine Rebecca, Nørhald
Ovesen, Line Pabst, Hobro
Pedersen, Jonas Roland, Randers
Pedersen, Mette Mondrup, Hobro
Rosenkilde, Pernille Lade, Nørhald
Sinding, Line Thybo, Purhus
Skov, Annemette, Mariager
Styrbæk, Viki, Purhus
Thomsen, Arlette Kaas, Randers
Winther, Line, Randers

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Lars Bang
Elsebeth Mouridsen
Kim Poulsen

Skolesekretariat:
Lisbeth Lydolf
Jette Madsen
Vibeke Poulsen
Inge Runo

Lærerrådsledelse:
Knud Wieland
Inger Ødum Pedersen
Hanne Guldager

Skolevejledning:
Jørgen Jepsen
John Gaml
Inger Ødum

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Jørgen Jepsen
John Gaml

Planlægning:
John Christiansen (prøver)

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Helle Søgård

Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

Bøger, papir m.m:
Hanne Guldager
Else Marie Thomsen

AV-midler:
Hugo Brøndum
Flemming Høegh Andersen

Gårdinspektion:
Jørgen Jepsen
Karen Marie Pedersen
Dorthe Sørensen
Winnie Kristensen
Arne Øland

Forældrefondsrepræsentanter:
Jørgen Holst Nielsen
Preben Didriksen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
Jørgen Jepsen

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen (geografi, film)
Jens Madsen (elektronik)
John Christiansen (data)
Inge Marie Kirk (billedkunst)
Ruth Brammer Jensen (håndarbejde)
Dorte Sørensen (hjemkundskab)

Værkstedshold:
Svend Larsen (træsløjd)
Svend Larsen (metalsløjd)

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Michael Bertelsen

Mælkesalg:
E. Hansen

Frugtsalg:
Else Marie Thomsen

Lærerforeningen:
Inge Marie Pedersen

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Ulrikke Blixenkrone-Møller

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik Hansen

Legater og præmier

Flidspræmier

Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne

Stine Carlsen	10. A
Signe Simonsen	10. B
Louise Hansen	10. C
Kiki Overgaard	10. D
Tinna Madsen	10. E
Anne Vibeke Andersen	10. F
Tina Tind	10. G
Natasha Rydahl Forster	10. H
Kasper Raabymagle Olsen	10. I

Arnold Busch' bogpræmie

Rasmus Larsen 10. C

Hollandspræmien

Indstiftet af Miek Baams, der gennem en årrække var lærer på Randers Realskole. Hun bor i dag i Holland, hvor hun også oprindeligt kommer fra. Præmien gives til en elev, der har gode evner for fransk eller spansk, tysk og engelsk, og som ved noget om grammatik.
Præmien deles i tre, da der var tre ligeværdige kandidater:

Katharina Jespersen	9. A
Rikke Lund Gade (spansk)	9. B
Pernille Jørgensen	10. I

Viceskoleinspektør Graversens mindeleget

Graversen var gennem mange år lærer og viceskoleinspektør på R. R., men døde desværre i en alt for ung alder. Han var en dygtig og meget afholdt lærer. Legatet gives til en elev i 10. klasse - med anlæg og god interesse for matematik - og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere.

Steen S. Kristensen 10. A

Viceinspektør Knudsens legat

Viceinspektør Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en eller flere flittige elever i 9. klasse.

René Stidsing 9. I

Støttekredsens præmie

Støttekredsen ved R. R. består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever. Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl. a. gennem valg af repræsentantskab og bestyrelse.

Heidi Seerup 9. F

Kammeratskabspræmien

Harry Koudal gik på Randers Realskole - og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at man besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen - netop fordi han var en god kammerat.

Senere kom Harry Koudal ind til flyvevåbnet, styrtede desværre ned med sit flyog blev dræbt. Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes „skolens bedste kammerat". Det er en præmie, hvor æren så absolut er den største.

Rasmus Heuck 10. E

C. Christensen-Dalsgårds mindelegat

Chr.-Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898-1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse og studielegat, der gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter.

Jørgen Christensen 10. C

Familien Harbos legat

I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skolereform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på R. R., han havde været lærer på R. R. og i 1940 købte han skolen af Chr.-Dalsgaard. Fra da af var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977, og havde ved sin afgang været på R. R. i mere end 50 år. Legatets formål er at yde afgående elever fra Randers Realskole støtte til videre uddannelse.

Lene Hougaard Nielsen	9. A
Hannah Holm	10. G

Skolens styrelse m.m.

Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 1998/989

Bh.kl. A	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev	86 47 47 49
Bh.kl. B	Helle Egeskjold, Kærgade 25, 8900 Randers	86 41 87 07
1.A	Henrik Sommer, Ferskenvej 10, 8900 Randers	86 40 30 74
1.B	Annette Pedersen, Udbyhøjvej 168, 8900 Randers	86 40 25 62
2.A	Jan Dahl Jensen, Stjernevej 1, 8900 Randers	86 43 11 97
3.A	Jan Dich Mortensen, Kobbersmedevej 19, 8900 Randers	86 41 92 08
4.A	Lilli Thomasen, Sct. Peders Gade 1, 3. tv, 8900 Randers	86 40 46 64
5.A	Kirsten Vejlby, Gustavsminde 24, Romalt, 8900 Randers	86 42 20 77
5.B	Fritz Møller, Søren Quistsvej 3, 8981 Spentrup	86 47 93 29
6.A	Jens R. Jeppesen, Kongsdalvej 9, 9550 Mariager	98 58 33 45
6.B	Martin Langberg, Myntevej 22, 8900 Randers	86 41 05 64
7.A	Jette Toftdahl, Fornæsvej 5, 8900 Randers	86 43 99 61
7.B	Lars Gade, Christiansborgvej 41, 8900 Randers	86 41 31 03
7.C	Mogens Nielsen, Kirkebakken 20, Helstrup, 8900 Randers	86 46 79 58
7.D	Søs Malling Sørensen, Egehøjvej 16, 8900 Randers	86 42 96 59
8.A	Tonny Prosberg, Poppelvej 26, 8900 Randers	86 41 67 93
8.B	Elisabeth A. Rasmussen, Folehaven 6, Råsted, 8900 Randers	86 44 38 70
8.C	Ulla-Lise Maigaard, Vester Altanvej 18B, 8900 Randers	86 40 47 02
8.D	Peder Mejer, Stenkildevej 2, Klattrup, 8970 Havndal	86 47 03 04
8.E	Morten Noreng, Wingesvej 10, 8900 Randers	86 41 42 22
8.F	Susanne Laustsen, Østre Boulevard 19B, 8900 Randers	86 43 52 55
8.G	Preben Sala, Obovej 27, 8900 Randers	86 41 40 46
9.A	Per Veirum, Spangen 31, Harridslev, 8900 Randers	86 44 15 49
9.B	Maj-Britt Andersen, Tulipanvej 6, Stevnstrup, 8870 Langå	86 46 77 70
9.C	Bjarne Kragh, Tranevej 15, Stevnstrup, 8870 Langå	86 46 77 51
9.D	Annette Klausen, Østervangsvej 12, 8900 Randers	86 40 77 37
9.E	Dorte Høgh, Vinkelvej 9, Tørring, 8970 Havndal	86 47 60 11
9.F	Bent Raun, Pibervej 1, 8900 Randers	86 41 11 72
9.G	Anni Andersen, Egåvej 10, 8370 Hadsten	86 49 17 27
9.H	Jette Christensen, Skovdalsvej 1, 8963 Auning	86 48 49 48

10.A	Børge Thygesen, Fjordparken 113, 9500 Hobro	98 51 03 57
10.B	Gorm Jørgensen, Lunden 11, Ålum, 8900 Randers	86 46 61 58
10.C	Kirsten Wulff, Vester Tværvej 50, 8900 Randers	86 43 11 01
10.D	Lene Baadsgaard, Gl. Hadsundvej 4, Assens, 9550 Mariager	98 58 38 97
10.E	Niels K. Christiansen, Skovhuset, Norring, 8382 Hinnerup	86 98 69 40
10.F	Per Kærsgaard, Rypevej 55, Assentoft, 8900 Randers	86 49 55 59
10.G	Lene Øst-Jacobsen, Drejervej 31, 8900 Randers	86 42 42 17
10.H	Ulla Bundgaard, Magnesvej 3, 8981 Spentrup	86 47 74 55
10.I	Lars Banner, Revlsbjergvej 11, 8900 Randers	86 43 40 41
10.J	Peter Winther Jensen, Kantatevej 21, 8900 Randers	86 41 78 74

Repræsentanter valgt af Støttekredsen

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86 44 13 23
Tove Faber, Langgade 84, 8900 Randers	86 42 69 75
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86 40 21 00
Peter Kirk, Tranevej 16, Stevnstrup, 8870 Langå	86 46 72 59
Tove Kirk, Hastrupvej 9, 8981 Spentrup	86 47 79 55
Gert Mogensen, Meldgårdsvej 45, Rødding, 8830 Tjele	86 65 12 12
Poul Runo, Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers	86 49 50 51
Christian Bach-Sørensen, Schousgade 8, 8900 Randers	86 40 79 22

Bestyrelses- og udvalgsposter

Repræsentantskabets formand:
Else Saaby Jørgensen
Hørhaven 26, 8900 Randers
Tlf. 86 40 21 00

Bestyrelsesformand:
Statsaut. ejendomsmægler,
valuar Poul Runo
Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 50 51

Næstformand:
Lilli H. Thomasen
Sct. Petersgade 1, 3 tv., 8900 Randers
Tlf. 86 40 46 64

Sekretær:
Socialrådgiver Tove Kirk
Hastrupvej 9, Spentrup, 8900 Randers
Tlf. 86 47 79 55

Bestyrelsesmedlemmer:
Restauratør Jan Dahl Jensen
Stjernevej 1, 8900 Randers
Tlf. 86 42 11 97

Sygeplejerske Ulla-Lise Maigaard
Vester Altanvej 18B, 8900 Randers
Tlf. 86 40 47 02

Advokat Aage Christensen
Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede,
8900 Randers
Tlf. 86 44 13 23

Adjunkt Jan Dich Mortensen
Kobbersmedevej 19, 8900 Randers
Tlf. 86 41 92 08

Overlæge Morten Noreng,
Wingesvej 10, 8900 Randers
86 41 42 22

Lærer Jette Toftdal
Kløvervej 4, 8400 Ebeltoft
Tlf. 86 34 57 40

Tilsynsførende:
Rektor Kaj Minke
Byfogedvej 22, 8900 Randers
Tlf. 86 41 30 43

Statsaut. revisor:
Statsaut. revisor Erik Møller v/
Revisionsfirmaet J.C. Nørgaard A/S
Provstegade 4, 8900 Randers
Tlf. 86 42 70 88

Forretningsudvalg:
Poul Runo, Lilli Thomasen,
Tove Kirk

Ansættelsesudvalg:
Ulla-Lise Maigaard, Jette Toftdahl,
Morten Noreng, Tove Kirk *

Fripladsudvalg:
Ulla-Lise Maigaard *

Planlægningsudvalg:
Lilli Thomasen, Else Saaby Jørgensen,
Jan Dich Mortensen, Aage Christensen *

Strukturudvalg:
Jan Dich Mortensen, Ulla-Lise Maigaard,
Jette Toftdahl *, Poul Runo, Tove Kirk,
Morten Noreng

Økonomiudvalg:
Lilli Thomasen, Jan Dich Mortensen *,
Poul Runo, Aage Christensen, Jan Dahl.

Halbestyrelse:
Lilli Thomasen,
Jan Dich Mortensen

Den med * markerede person
er udvalgsformand.

Samarbejdsudvalg:
Jan Dahl

Forældrefonden:
Hanne Buus

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Lærerråd:
Knud Wieland

Tillidsrepræsentant:
Inge Marie Pedersen

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 1. december 1998

Kommune	10. kl	9. kl	8. kl	7. kl	6. kl	5. kl	4. kl	3. kl	2. kl	1. kl	Bh.	I alt
Randers	86	68	58	56	26	20	21	17	20	33	34	439
Nørhald	22	24	14	7	3	1			1		1	73
Hadsten	16	18	22	10	3			1		1		71
Purhus	22	9	14	5	5	2	1			1		59
Langå	11	14	18	4	4	2		3	1			57
Mariager	15	10	9		2	1				1		38
Sønderhald	6	6	5	2	5	5	3	1			1	34
Hobro	18	6	4									28
Tjele	6	7	2		2							17
Rougsø	6	7	2									15
Hadsund	6	2		1		2						11
Bjerringbro	1	1	1	2		1						6
Rosenholm	2	1	1			2						6
Hinnerup	2		1			1						4
Hvorslev	2		1									3
Hammel	1	1										2
Midt-Djurs	1											1
I alt	223	174	152	87	50	37	25	22	22	36	36	864
Samlet klassetal	10	8	7	4	2	2	1	1	1	2	2	40

Skolens tilbuds- og valgfag

8. og 9. klasse

På 8. og 9. klassetrin har vi forskellige tilbud til vore elever:

Udvidet linie:

Kan du lide boglige fag?
Føler du, at du har forholdsvis let ved de boglige fag?
Ligger du i middelområder eller derover?
Så foreslår vi, at du vælger **udvidet linie**.

Matematiklinie:

Kan du lide matematik og fysik?
Føler du, at du har lettere ved disse fag end engelsk og tysk?
Ligger du i middelområdet eller lidt under i matematik og fysik?
Vil du satse på Udvidet Afgangsprøve efter 10. klasse?
Så foreslår vi, at du vælger **matematiklinie.**

Sproglinie:

Kan du lide engelsk og tysk?
Føler du, at du har lettere ved disse fag end matematik og fysik?
Ligger du i middelområdet eller lidt under i engelsk og tysk?
Vil du satse på Udvidet Afgangsprøve efter 10. klasse?
Så foreslår vi, at du vælger **sproglinie.**

Værkstedslinie:

Kan du godt lide træ- og metalsløjd?
Kan du bedre lide håndværksmæssige fag end boglige fag?
Vil du prøve at bruge dine evner på en rigtig arbejdsplads?
Så foreslår vi, at du vælger **værkstedslinie.**

10. klasse 1998/99:

Designlinie UK/GK
Europalinie UK
Håndværk og tekniklinie UK/GK
Idrætslinie UK/GK
Kommunikationslinie UK
Håndboldlinie UK
Naturfaglig linie UK

UK=Udvidet kursus
GK=Grundkursus

Kristendomskundskab	Musik	Husgerning
Historie	Bridge	Håndgerning
Geografi	Drama	Tekstilsløjd
Biologi	Fotolære	Svømning - obl.
Latin	Billedkunst	Fri idræt
Fransk	Skak	Boldspil
Tysk	Træsløjd	Aerobic
Spansk	Datalære	
Korsang	Elektronik	

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.	10. kl.
Gymnasiet, matematisk linie	19	32
Gymnasiet, sproglig linie	10	24
HF-kursus	0	6
Handelskolen grunduddannelse (HG)	0	43
Højere handelseksamen (HHX)	8	32
Teknisk Skole „T1" (1. skoleperiode)	3	8
Teknisk Skole, 2. skoleperiode	5	19
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	3	11
Landbrugsuddannelserne	0	3
SOS- og PGU-indg. år	0	3
Social- og sundhedshjælper	0	0
Pædagogisk Grundudd. (PGU)	0	1
Anden uddannelse	1	2
Frie Ungdomsuddannelse (FUU)	1	2
Rejse/au pair	6	8
Ufaglært arbejde	2	2
10. klasse på efterskole	13	0
10. klasse på anden skole	0	0
10. klasse på Randers Realskole	124	0
Ialt	195	196

Skolevejledernyt

Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem? ligesom der hele tiden kommer nye uddannelsesmuligheder. På trods af den store efterspørgsel har kravene til de unge vel aldrig været større end de er i dag. Det forpligter naturligvis.

Randers Realskole er helt bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik. I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik: en uge, hvor eleverne i forvejen har beskæftiget sig med det, de skal ud som. Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en nødvendig del af ugen, idet det vigtigt at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er mange eksempler på elever, der har valgt anderledes, bl.a. Folketinget og søfart.

Udover erhvervspraktikken har eleverne i 9. klasse også mulighed for at komme ud at se de forskellige uddannelsesinstitutioner helt efter eget ønske og behov.

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse er der altså stadig mulighed for at undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt utrolig stor vægt på undervisningen i uddannelsesorientering, hvor samarbejdet mellem klasselærer og skolevejleder er af vital betydning. I 10. klasse bliver mange tematimer brugt på udskoling. F.eks. er der på håndboldlinien afsat 70 timer.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne kan vælge sig ind på områder, som har den enkeltes interesse. Virksomheder, uddannelsesinstitutioner i og uden for Randers, gæstelærere og uddannelsesbesøg i både Viborg og Århus er elementer, der tilsammen skaber en spændende dag for eleverne.

Udover alt det tilbydes eleverne en uges kursus på en af ungdomsuddannelserne, hvis der er behov for yderligere afklaring.

Kort sagt må skolens mål for uddannelses- erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering være:

1. *at være behjælpelig med at fremskaffe relevante oplysninger i det omfang, der er behov for det.*
2. *at hjælpe eleverne til en afklaring*
3. *at eleverne erkender egne personlige potentialer*
4. *at kvalificere eleven til at begynde og gennemføre en ungomsuddannelse, hvor elevens personlige handlings- og uddannelsesplan er et vigtig redskab.*

Inger Ødum, John Gaml og Jørgen Jepsen

Medarbejdere

De sagde farvel

Elin Brandt
Ulla Børgesen
Erling Christensen
Asbjørn Gjengedal
Mogens Hald
Ellen Hansen
Jørgen Harbo
Jes Hune
Birthe Jepsen
Anna Lange
Bent Thomsen
Karen Wieland

Sjældent har Randers Realskole taget afsked med så mange medarbejdere på en gang. Det er ikke forkert at sige, at Jeres afsked på mange måder har efterladt et tomrum, som det kommer til at tage tid at fylde ud. Jeg vil gerne benytte denne lejlighed til at takke jer alle for en særdeles fin, mangeårig indsats på skolen. I var identiske med Randers Realskole, I har været med til at gøre Randers Realskole til det, som den er i dag - tak skal I have. Jeg vil ønske jer og jeres familier mange gode år sammen.

Karsten Pedersen

Orlov i skoleåret

Torben Hansen
Tina Simonsen

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel. Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.

Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.

Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).

Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.

Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.

Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.

Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.

Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.

Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.

Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.

RANDERS REALSKOLE

FOR FREMTIDEN



Buch's Grafiske · 86 42 05 99