RANDERS REALSKOLE

ÅRSSKRIFT 1999





RANDERS REALSKOLE

1999

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Repro og tryk:
formprint, Randers

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826 0818
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96

Skolens kontor:

Tlf. 86 42 36 76
Skolebestyreren: 8.00-14.00
Skolesekretæren: 8.00-14.00

Viceinspektørens kontor: Tlf. 86 40 83 88

Skolebiblioteket: Tlf. 86 42 34 88

Elevindmeldelser: Tlf. 86 42 45 88 / 86 40 83 88

Skolevejledernes kontor: Tlf. 86 41 38 12

Lærerværelset: Tlf. 86 42 62 54

Børnehaveklassen: Tlf. 86 42 16 43

Skolefritidsordningen: Tlf. 86 42 66 60

Skolebetjent Erik Hansen: Privat: Tlf. 86 41 26 67

Tak for samarbejdet i 1999

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervsning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertice, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliseret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.

Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

	Side
Randers Realskole	5
Skolens formålsparagraf	6
Husk at leve mens du gør det	7
En god start, et fælles grundlag	10
Randers Realskole med i undersøgelse af væksthormoner	11
Udvikling med tradition	13
To minutter i skyggen	16
Farvel til kindhesten	20
Naturfaglig linie	24
"10. klasse er det rene tidsspilde"?	27
Pensionistkaffe	30
Styrelse, lærere og medarbejdere	31
Afgangsklasser	41
Skolens elever pr. 1. december 1999	52
Administrationen	66
Dimissionslegater og præmier	68
Skolens styrelse m.m.	70
Skolens tilbuds- og valgfag	75
Skolens elevtal	76
Uddannelses- og erhvervsvalg	77
Skolevejledernyt	78
De sagde farvel	79
Rettigheder og pligter	80

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene. Skolepengene udgør i skoleåret 1999/2000:

Bh.-5. klasse:	11 rater á kr. 575,-
6. klasse:	11 rater á kr. 675,-
7.-10. klasse:	11 rater á kr. 775,-
Skolefritids-ordning (SFO)	11 rater á kr. 775,-

Alle beløb er incl bøger og materialer.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på 9 medlemmer, som er skolens administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig overfor Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og udvidede afgangsprøver efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 86 42 45 88 eller 86 40 83 88 i skoletiden. Da der for tiden er stor søgning til skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Karsten Pedersen

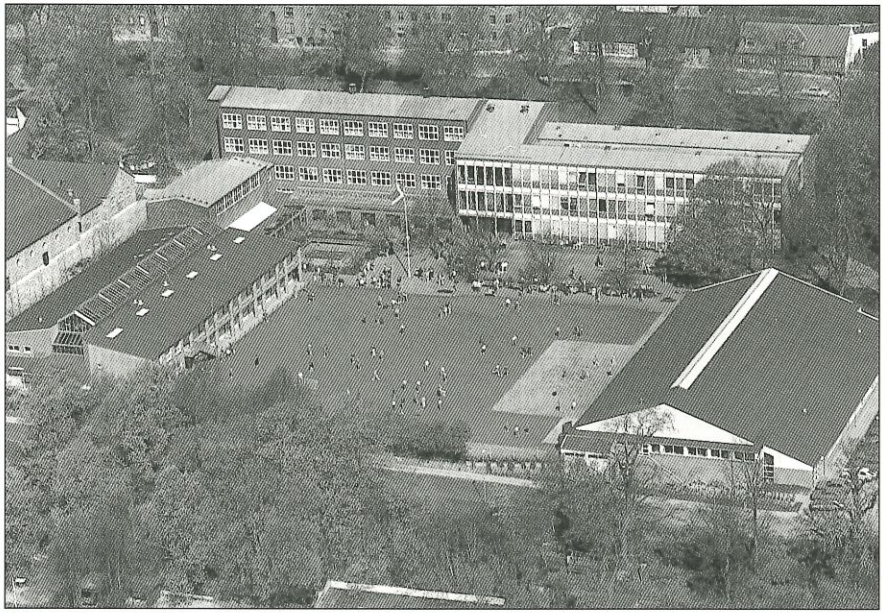
Skolens formålsparagraf

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



Husk at leve mens du gør det!

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 1999



Kære dimittender!

Ved afslutningen af ethvert forløb er det sædvane, at man standser lidt op for at gøre status over hvordan tingene flaskede sig. Vi ved det fra både Dronningens og Statsministerens nytårstaler, vi ved det fra virksomhedernes årsregnskaber, fra div. sportsbegivenheder, hvor alle resultater bliver vendt og drejet, og et væld af eksperter sidder og fortæller os, hvad man i virkeligheden skulle have gjort etc. etc.

Således er det også med jer, I har lige været igennem en periode på 4 uger, hvor I er blevet dømt på jeres præstationer, og jeg ved, at det er faldet meget forskelligt ud, men I er også gået ind til opgaven med meget forskellige forventninger og forudsætninger.

Der sidder sikkert mange, der har en eller måske flere karakterer, I er lidt kede af, men fortvivl ikke, dels skal I alle videre i uddannelsessystemet på den ene eller den anden måde, og der bliver rigelig mulighed for at lave det resultat om til noget bedre.

Iøvrigt ved vi jo alle godt, at ofte er det sådan, at *den dårlige karakter skyldes en håbløs og uforstående lærer,* medens *den gode karakter er et bevis for ens egne evner* – og godt for det, for jeg ved også, at der nede iblandt jer sidder flere, der er glade for et 7 tal i et bestemt fag, mens andre sidder og er utilfredse med et 9 tal i det samme fag.

Sådan er vi mennesker så forskellige.

Francis Bacon siger et sted: "Medgangens dyd er mådehold, modgangens dyd er styrke", hvilket oversat til mere moderne dansk betyder, at når man har let ved tingene og klarer sig godt, skal man ikke gå og bryste sig af det, og modsat, hvis man har svært ved det, skal det lære en at bide tænderne sammen og gøre en ekstra indsats.

Denne ekstra indsats er meget ofte den, der gør lidt ondt, det er den ekstra halve time man skal bruge på de ting man har svært ved, det er den ekstra umage man skal gøre sig i forbindelse med indføringsarbejde osv., og skulle du nu sidde dernede og ærgre dig over dit resultat, så er det for sent at fortryde, at du ikke lige gav den en tak ekstra i årets løb.

Brug det så i stedet fornuftigt, således du får startet på den rigtige måde efter sommerferien, hold dig selv fast på din mening om, at det her kunne du have gjort bedre, og få så startet rigtigt det nye sted, når I nu skal i gang efter sommerferien.

Ellers vil jeg sige til jer, at I skal huske på, at I får det optimale ud af jeres tid. Jeg ved godt, at I, i jeres alder tror, at I har evigheder af tid til at leve – og opleve i, der er uendelig meget tid til alt det, I gerne vil se og lave her i livet. Problemet er bare – og det tror jeg, at de fleste voksne her i salen vil give mig ret i – at jo ældre man bliver, jo hurtigere synes årene at gå, og mange af vores generation, har nok en tilbøjelighed til at udsætte tingene.

"Til næste år så tager vi ud at rejse". "Når nu børnene er flyttet hjemmefra så...". "Vi har planlagt, at når vi bliver efterlønsmodtagere, vil vi..." og sådan kunne man blive ved, undskyldningerne er uendelige. Det kan der selvfølgelig også være meget sund fornuft i, men

desværre er livet skrøbeligt, der udstedes ikke nogen garantier. Man har fået ét liv, og det er kun til låns.

Et alt for lysende eksempel på dette er Silas, der gik i 7. klasse her på skolen, han var en glad, energisk og pæn ung mand, en virkelig dygtig håndboldspiller, som havde potentiale til at drive det vidt i håndboldregi. Han skulle have været konfirmeret nu i dette forår, men det nåede han aldrig. En trafikulykke satte en brat stopper for hans unge liv, der ellers rummede så mange muligheder. At ens liv har stor betydning for andre, det så vi alle, der var mødt op i kirken til begravelsen. Aldrig har jeg set så mange sørgende både unge og gamle, familie og venner.

Hvor vil han hen med al denne snak? Jo, det skal jeg såmænd sige jer. Jeg vil bare opfordre til, at I hver dag får det optimale udbytte ud af dagen, at I ind imellem stopper op og reflekterer over, at I er begunstigede unge mennesker, der er født i et lille smørhul, hvor I ikke behøver at tænke på hverken mad, husly eller økonomiske kvaler, tænke over, at I er sunde og raske, at I kan stå ud af sengen uden hjælp – hver dag, samt at jeres største bekymringer ligger på linie med, at den trøje, du så nede i byen, kostede 200 kr. mere end du havde – og der er hele fem dage til din næste løn, eller at den person, du er så inderligt forelsket i, ikke ser til den side, hvor du befinder dig. Mon ikke det var det, Piet Hein mente, da han i et af sine berømte gruk skrev: "Husk at elske mens du tør det – *husk at leve, mens du gør det*". Så sørg for at bruge dine evner bedst muligt – og på en positiv måde, få det optimale ud af din tid, det at få noget godt ud af sin tid indebærer også, at man er til gavn og glæde for andre, at man er en positiv med- og modspiller, når man er sammen med andre – i skole, på arbejde, privat osv.

Vi har alle været sammen med mennesker, der var gennemført negative over for det meste af det, der foregik. Den eneste undtagelse var, når der skulle ske noget, der lige kunne gavne den pågældendes egen sag, ellers ville de forbeholde sig retten til at stille sig negativ an, omtale andre negativt og modarbejde andres initiativer. Jeg vil håbe for jer, at I har – eller får modet til at melde fra over for sådanne personer. De kan ikke deltage i noget positivt eller konstruktivt, kun modarbejde, og oftest har de ikke noget at sætte i stedet for det, de kritiserer.

Generelt synes jeg, I har forstået budskabet om at være positive. Jeg fornemmer, at I har haft det godt med hinanden. I har haft et skoleår, hvor der har været stillet krav til jer, hvor der har været mange oplevelser, og jeg synes, at I har gebærdet jer på en måde, så skolen og I selv godt kan være tilfredse.

Hvem husker ikke den morgensamling, hvor 10. H meget entusiastisk fortalte om turen til Grønland, om de lange ture ind til indlandsisen og mødet med moskusokserne. Eller den fantastiske morgensamling, hvor 10. F og G lavede en særdeles flot underholdning, der helt sikkert havde taget lang tid at indøve. De oplevelser har bl.a. fortalt mig, at det har været en god idé med vore morgensamlinger.

Ligeledes 10. I og J, der i turneringen i Paris kom hjem med både en 1. og en 2. plads fra EM i håndbold. Det var der sik-Ligeledes 10. I og J., der i turneringen i Paris kom hjem med både en 1. og en 2. plads fra EM i håndbold. Det var der sikkert et herrelandshold, der kunne lære lidt af. Det var flot gjort. Flot var det også, da 10. A, B og C kunne tage en hel uge på ski, uden at der skete et eneste uheld. Det fortæller om god træningstilstand og disciplin under turen.

10. D har i deres ugentlige praktik bevist, at de alle har forstået vigtigheden af at kunne holde fast i en opgave, man er blevet pålagt, også selv om det til tider kan være hårdt, og jeg ved, at det for flere vedkommende har resulteret i en ansættelseskontrakt, således fremtiden allerede er begyndt.

Til slut må jeg sige til 10. E, at selv om revyen på sidste skoledag hovedsageligt var lavet af lærerne, så synes jeg personligt, at jeres nummer var det flotteste, så alt i alt har vi meget at være tilfredse med, I har alle på hver jeres måde sat jeres spor her på skolen, og jeg vil så bare håbe, at skolen også har sat sig nogle spor hos jer. Vi har prøvet at give jer nogle holdninger, gode oplevelser og nogle gode arbejdsvaner, som I alle vil kunne bruge – uanset hvad I skal i gang med efter sommerferien.

Jeg vil ønske jer alle det bedste for fremtiden, og husk: Livet er til låns, det er kort, så få det bedste ud af det – og af dine evner!

Med disse ord dimetteres I fra Randers Realskole!



BESTYRELSEN HAR ORDET:

ELSE SAABY JØRGENSEN
57 år
Hjemmegående husmor

Jeg har 3 børn, der alle har gået på Randers Realskole. Jeg er uddannet bankassistent, men valgte at gå hjemme, da vort førstfødte barn var stærkt handicappet.
Jeg har selv gået på Randers Realskole fra jeg var 7 år til jeg tog præliminæreksamen som 16 årig. Jeg har kendt alle skolens bestyrere og de fleste af lærerne, lige siden jeg gik på skolen.
Da mine børn rejste hjemmefra, følte jeg, at jeg havde et stort overskud, som jeg gerne ville bruge i skolens bestyrelse, fordi jeg holder meget af Randers Realskole.
Min erfaring med at opdrage 3 børn og mit gode kendskab til skolen giver mig en god baggrund for at deltage i skolens bestyrelsesarbejde.
Desuden har jeg som forældrevalgt bestyrelsesmedlem deltaget i bestyrelsesarbejdet tidligere.

En god start, et fælles grundlag





I foråret 1999 barslede Undervisningsministeriet, Danmarks Lærerforening og Kommunernes Landsforening med et 8 punkts program: Folkeskolen år 2000. Man peger her på den udvikling, man ønsker folkeskolen skal arbejde frem mod til år 2000.

Fokuspunkt 5 – En god start, et fælles grundlag – handler om indskolingsområdet. I overskriften står: I år 2000 skal der være skabt grundlag for beslutning af de overordnede mål og rammer for førskole, indskoling og skolefritidsområdet. Det betyder:

- at der samarbejdes frem mod et udvidet samarbejde mellem skoleinstitutioner og skole samt mellem børnehaveklasse, de første klassetrin og fritidsordningen.
- at der med kvalitetsudvikling af indholdet og sammenhæng i børnenes hverdag igangsættes forsøgs- og udviklingsarbejder med den indholdsmæssige og organisatoriske tilrettelæggelse af arbejdet i og omkring indskolingen
- at der tages udgangspunkt i skole- og fritidspædagogikkens forskellige opgaver for at nyttiggøre medarbejdergruppens forskellige uddannelsesmæssige kompetence mere hensigtsmæssig.

Da det altid har været et vigtigt mål for os at være mindst ligeså gode som folkeskolen, og da kvalitetsudvikling og sammenhæng i børnenes hverdag er fællesnævner for vores arbejdsområde, vil vi sørge for, at Randers Realskole lever op til "Folkeskolen år 2000". Den vigtigste forudsætning for at kunne gøre det er: Samarbejde.

Siden indskolingens indtog på Randers Realskole har det været vigtigt for os, at børnene blev introduceret for samme normer og regler i skoletiden og i SFO-tiden. Omgangstonen og samværsregler skal være ens. Forældrene har krav på en vis koordinering omkring det enkelte barn og den enkelte klasse, derfor har vi en primærpædagog på hver klasse. Vi forsøger at have daglig kontakt mellem primærpædagog og klasselærer og har koordinerende samtaler 2 gange årligt inden forældresamtalerne.

I begyndelsen af skoleåret koordinerer vi planlægningen af vores årsplaner, så vores arrangementer ikke falder sammen.

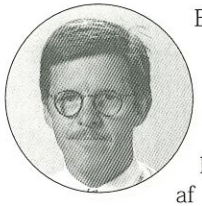
SFO-personalet deltager aktivt i planlægningen og udførelse af vores samordningsperioder til stor glæde for alle. Desuden videreføres de forskellige temaer i SFO-tiden, så børnene har mulighed for ekstra fordybelse i temaet.

I vores korte tid på Randers Realskole, har vi været udsat for mange forandringer i forbindelse med samarbejdet pga. lederskift, personaleskift og en hurtig vækst i SFO'en. Dette er naturligvis ikke den bedste grobund for ro og kontinuitet i vores samarbejde. På trods af det mener vi, at vi er godt på vej til at skabe en helhed i børnenes hverdag, og den dag tiden er moden til at videreudvikle og indføre en helt ny model for vores samarbejde, tager vi med glæde den udfordring op også.

Jan Frederiksen
SFO leder

Solveig Pleidrup
Afdelingsleder

Randers Realskole med i undersøgelse af vækshormoner



Et forskerteam fra Randers Centralsygehus' børneafdeling, som arbejder med vækstproblemer hos børn, har siden begyndelsen af skoleåret 1999/2000 arbejdet ud fra et midlertidigt laboratorium på Randers Realskole. Ved skoleårets begyndelse besluttede vi at indlede et samarbejde med forskergruppen, fordi vi faktisk mente, at gruppens arbejde langsigtet kunne komme til at hjælpe andre børn – det var den egentlig grund til, at vi sammen med forskergruppen gik i gang med et ret stort informationsarbejde omkring projektet, fortæller skolebestyrer Karsten Pedersen. Det var naturligvis vigtigt for os, at det var frivilligt at deltage i projektet, derfor er det også utrolig glædeligt, at det kun er ganske få elever, som har besluttet ikke at deltage.

Lederen af projektet, overlæge dr. med Ole Wohlters fra pædiatrisk afdeling på Randers Centralsygehus fortæller: "Det er sådan i dag, at mange børn som er for små eller vokser med for lav hastighed indlægges på børneafdelingen. Her gennemgår de – ofte over flere dage – en række undersøgelser, for at lægerne kan finde ud af om deres udskillelse af vækshormon er normal". Ud over Ole Wohlters består gruppen af sygeplejerskerne Anne Karina Kjær og Charlotte Gradman samt børnelæge Carsten Heuck. Alle elever, som ønsker at deltage i projektet gennemgår en lægeundersøgelser, får taget blodprøve og skal desuden aflevere en urinprøve, så det er et ganske stort arbejde vi er gået i gang med, fortsætter Ole Wohlters. De mange blodprøver skal give et billede af blodets indhold af et nyopdaget vækshormon – "frit IGF – 1" hos raske børn. Urinprøverne skal give et billede af en række hormoner, som arbejder sammen med "frit -IGF – 1" og styrer børnenes vækst. Vi håber, at denne nye viden senere kommer børn med vækstproblemer til gode, siger Ole Wohlters.

Undersøgelsen af eleverne har naturligvis præget skolegangen for de involverede klasser i den fase, hvor selve undersøgelsen fandt sted, men det har på ingen måde været et problem for skolens daglige arbejde, fortæller Karsten Pedersen. Faktisk kan man jo sige, at vi har fået en "aktiv virkelighed"

- Vækshormon dannes i hypofysen. Vækshormonet styrer bl.a. knoglevæksten.
- I Danmark behandles omkring 350 børn med vækshormon, fordi de er for små.
- Vækshormonet kan bl.a. hjælpe piger med den genetiske sygdom Turners Syndrom.
- Dårlig længdevækst kan også skyldes fødselsskader, at børnene mangler vækshormon, ligesom alle kroniske sygdomme kan påvirke væksten.

ind på skolen, som vi ellers skulle have været opsøgende for at finde, – det er der ret meget god læring i. Jeg må sige, at jeg også er noget imponeret over det høje informationsniveau og måden hvorpå forskerteamet har håndteret såvel elever som forældre, de har været i sikre, gode og ikke midst professionelle hænder gennem hele forløbet. Jeg glæder mig til at se resultatet af undersøgelsen og håber naturligvis som forskerteamet, at arbejdet på sigt kan komme at hjælpe andre børn med vækstproblemer, fortæller Karsten Pedersen.

Lars Bang



BESTYRELSEN HAR ORDET:

JAN DAHL JENSEN
36 år
Selvstændig

Min datter Julie på 7 år går i 1. klasse. Erhvervsmæssigt er jeg selvstændig og driver Mc Donald's i Randers og Silkeborg med 150 ansatte, hvoraf over halvdelen er deltidsansatte studerende og skoleelever i alderen 15-20 år.
Jeg ser det som en vigtig opgave for en forældre at engagere sig i sit barns skolegang, hvorfor det for mig var oplagt at stille mig til rådighed for et valg til bestyrelsen.
Som bestyrelsesmedlem og tidligere privatskoleelev har jeg en personlig målsætning for, at Randers Realskole konstant skal være i udvikling omkring skolens formålsparagraf og holdninger. Endvidere er det vigtigt for mig at kunne bidrage med erfaringer fra mit daglige virke til, at et skoleforløb foregår en konstant udvikling af elevernes evner og holdninger til at samarbejde samt udvise respekt og menneskelighed over for andre. Dette forum skabes kun gennem skolens dygtige medarbejdere, hvorfor der også ud i fremtiden skal arbejdes kontinuerligt på at udvikle skolen som en god arbejdsplads, der er konkurrencedygtig i forhold til andre skoler i lokalområdet, således at Randers Realskole også ud i fremtiden er et synonym for dygtige elever og lærere.

Udvikling med tradition - tradition for udvikling

I et dobbeltinterview med bestyrelsesformand Poul Runo og skolebestyrer Karsten Pedersen præsenteres nogle af de tanker, som rører sig på kanten af et nyt årtusinde. Debattørerne fik 1 indledende spørgsmål:

Har bestyrelsen og ledelsen for Randers Realskole en "Vision 2000"?

PR: Selvfølgelig har vi en "Vision 2000", men egentlig kan man vel sige, at enhver virksomhed bør have klare mål – klare visioner for fremtiden uanset hvor man befinder sig årstalsmæssigt. Det er ikke tilfældigt jeg bruger ordet virksomhed også om Randers Realskole, for det er nemlig af helt afgørende betydning at producere et overskud af en vis størrelse for netop at have råd til at udvikle sig. Ser vi på skolens historie, er det ikke forkert at sige, at vi i dag lever godt af det, som i sin tid blev sat ind på skolens "bankbog". Det skal helt præcis forstås på den måde, at

- den klarhed, som lå og stadig ligger i vores formålsparagraf,
- den styrke der ligger i til stadighed at have dygtige medarbejdere,
- den altid store interesse for at udvikle uden at miste sit ståsted – sit udgangspunkt,

det er efter min opfattelse det, der har gjort Randers Realskole til det den er i dag.

Konkret ser jeg gerne, at vi løbende skaffer mulighed for at etablere optimale fysiske rammer for såvel elever som lærere. Projektarbejdsformen er eksempelvis en meget vigtig og væsentlig arbejdsform, som stiller meget store krav til de fysiske rammer. Projektlokaler hører bestemt med til min år 2000 vision.

KP: Jeg er meget enig i Poul Runo's indledende betragtninger og kan kun sige, at de kommende år bliver år, hvor der vil blive stillet meget store krav til den økonomiske styring. Skoler er i almindelighed løntunge, Randers Realskole er med sit helt bevidst valgte serviceniveau meget løntung. Vi vil populært sagt gerne det hele, og det er fint, for det er et tegn på, at der udvikles, at der tænkes nye tanker. Men al udvikling, al forskning kræver penge. Jeg glæder mig i den forbindelse over at arbejde sammen med en bestyrelse, som er parate til at støtte udvikling, men som også er bevidste om, at friheden til at træffe rigtige fremadrettede valg forudsætter, at der i tide er opsamlet ressourcer til at klare udfordringerne. Jeg er personlig glad for, at det lykkedes for skolen af erhverve såvel bygninger som jord i forbindelse med vores SFO "Realia". Det har skabt masser af muligheder for fremtiden.

PR: Når netop SFO'en og dermed også indskolingen bliver nævnt, skal det også frem her, at vi i bestyrelsen arbejder intenst med at skaffe muligheder for at flytte hele indskolingen fra bh. klasse til og med 3. klasse op i forbindelse med SFO'en for på den måde at skabe et "indskolingscenter". Et sådant center vil betyde helt nye og spændende muligheder for en helhed i barnets hverdag. Man kan altså ikke tale om en vision 2000 uden også at tale om indskoling og SFO.

KP: Generelt synes jeg vi på skolen har haft succes med at udtage emner og gøre dem til indsatsområder. Vi har, som det lige er nævnt, sat fokus på indskolingen i en periode og skabt et flot resultat. Vi har stillet skarpt på udskolingen og 10. klasses udvikling og skabt et koncept, som man misunder os, og som man faktisk har lavet lovudkast efter. Vi har i øjeblikket søsat arbejdsgrupper som dels skal se på mellemtrinnet, altså 4., 5. og 6. klasse og på begyndelsen af overbygningen: 7. og 8. klasse. Det er mit håb, at vi kan holde dampen oppe og have heldet, dygtigheden og ikke mindst modet til at sætte pædagogiske områder til debat, så vi roligt kan sige, at har vi ikke nået målet, så er vi i hvert fald på vej.

PR: Netop det at være på vej synes jeg kendetegner Randers Realskole. Masser af nye ideer og tanker har fået lov til at blive udviklet, men vi har aldrig bevæget os væk fra udgangspunktet, eleven, barnets udvikling og opdragelse. Lige så vigtig det er at stille alderssvarende, målrettede faglige og boglige krav til den enkelte elev, så eleven udvikler de evner og anlæg, han/hun nu engang er udstyret med, lige så vigtigt er det, at vi husker, at vi skal have helstøbte velfungerende unge mennesker ud af 9. og 10. klasse. Det er naturligvis vigtigt, at de basale færdigheder udvikles, det er vigtigt, at de unge mennesker udrustes til at kunne klare sig i et kompliceret samfund. Men den helt afgørende forudsætning for at kunne få succes også i sit voksne liv er, at man lærer sådan noget som: god opførsel, almindelig høflig optræden, den gensidige respekt, at man anerkender retten til at være forskellig, at man i det hele taget lærer at have en positiv væremåde.

Jeg møder i kraft af mit arbejde mange personer, som bl.a. har det som deres job at ansætte nye medarbejdere – vi ansætter selv en del unge mennesker, og der er ingen tvivl om kriterierne: De unge, som i skolen og i hjemmet har fået grundlagt et solidt sæt af gode værdier, de bliver ansat.

KP: Jeg er glad for, at du også nævner familiernes rolle i denne forbindelse. Ser vi på de mange "trusler eller fristelser" som de unge mennesker udsættes for i dag, må vi erkende, at det kræver et godt samarbejde mellem skole og hjem for at guide vore fælles børn uskrammede igennem. Det kan i den forbindelse være relevant at nævne, at et meget tæt samarbejde mellem Randers Politi og Randers Realskole på alle måder har været frugtbart.

Det gjorde helt klart stort indtryk på vore elever, da Torben Tellefsen fra uropatruljen på en række af vore morgensamlinger fortalte om de faresignaler, man som ungt menneske skal se efter. Indtrykkene var imidlertid ikke mindre, da bestyrelsen fik samme foredrag, hvor overskriften naturligvis var: "Hvilke faresignaler skal vi som forældre være opmærksomme på hos vore børn?"

Når man, som vi gør det, årligt ud- og indsluser ca. 300 nye elever og dermed også forældre, kan det ikke undgås, at vi en gang imellem også møder forældre og elever, som møder op med et – i forhold til skolens formålsparagraf – helt andet norm- og værdisæt. Det er i den forbindelse vigtigt for os, at vi hurtigt får præciseret vore fælles normer og regler, som i grunden er ganske enkle og klart beskrevne. Lykkes det mod forventning ikke at overbevise elev og forældre om værdien af et fælles grundlag, er det vores ret og pligt at sikre, at de tilbageværende elever får den plads og rummelighed, som er nødvendig. Kort kan vi sige, at vi hellere vil have 910 velfungerende og glade elever, som respekterer hinanden, end 925 elever med en hverdag præget af usikkerhed og frygt. Så visionen for år 2000 er så sandelig også at have kræfter og overskud til at huske at holde fast i de forankrede værdier.

PR: Når så mange forældre vælger at sende deres børn ind på Randers Realskole, vælger jeg at tro på, at det i høj grad er et tilvalg af vores skole frem for et fravalg af folkeskolen. Halvdelen af vore elever kommer som bekendt fra oplandet, ja en del elever bruger meget lang tid på transport. Når elever er parate til at køre fra Grenå, Vivild, Hadsund, Bjerringbro o.s.v. så er en af grundene naturligvis, at de forventer at møde en spændende og inspirerende undervisning. En vigtig vision for de kommende år er at arbejde på, at der stadig ydes en vis transportgodtgørelse til de mange, som daglig bruger lang tid på transport til og fra Randers Realskole.

For mange familier kan skolepengene godt være en betydelig post på budgettet. Jeg er sikker på, at forældrene forventer kvalitet, dels i deres barns daglige skolegang, men også i samarbejdet med skolen i øvrigt. Det skal være spændende at komme til forældrearrangementer, det skal naturligvis være givende og afklarende at komme til forældre- og elevsamtaler. Det er i det hele taget vigtigt, at forældre føler, at de bliver taget alvorligt, når de møder skolen.

KP: Når jeg tidligere nævnte, at Randers Realskole er en særdeles løntung virksomhed, så er det også vigtigt for mig at pege på, at skolen – at virksomheden udgøres af medarbejderne. Det er skolens samlede stab af medarbejdere, som er livsnerven i den pædagogiske proces vi er inde i. Egentlig kan man lidt filosofisk sige, at vi både er en virksomhed og en skole. Vi skal som nævnt i indledningen huske det økonomiske aspekt, men vi skal også holde fast i, at vi er en skole, med de deri indbyggede krav til "rummelighed, kultur og ånd". Kun ved at fastholde og tiltrække dygtige og ambitiøse medarbejdere er fremtiden for skolen sikret.

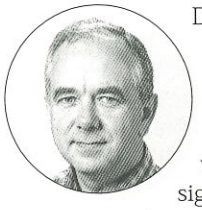
PR: Jeg er meget enig. Jeg er som bestyrelsesformand meget stolt over at have en medarbejderstab, som brænder for sagen og som vil videre. Jeg er også imponeret over, at det er lykkedes os at tiltrække et meget stort antal særdeles velkvalificerede ansøgere i en tid, hvor andre har problemer med et til tider for snævert ansøgerfelt. Det forpligter, vi ved det godt.

LB: En kort afsluttende replik fra begge.

KP: Vi skal arbejde videre på at bevise, at kvantitet og kvalitet sagtens kan forenes, det må være en af visionerne.

PR: Enig, eller sagt på en anden måde: Det er ikke i sig selv et mål at være Danmarks største privatskole, målet – visionen må være at fortsætte med at være den bedste.

To minutter i skyggen



De gamle ægyptere, hvis fantastiske lærdom gik tabt omkring vor tidsregnings begyndelse, var i stand til at forudsige en formørkelse af solen.

Den franske læge og filosof Nostradamus forudsagde i 1555 en begivenhed, der ville betyde jordens undergang i juli 1999.

"Fra himlen vil der komme en stor rædsel".

For Nostradamus og hans samtidige var solformørkelser uforståelige ildevarslende fænomener. Det er derfor nærliggende at antage, at Nostradamus har tænkt på en solformørkelse med sin forudsigelse om det sidste år i vort årtusinde.

Og solformørkelse, det havde vi jo i 1999. Ikke i juli, som Nostradamus forudsagde i 1555, men i august.

Det er fascinerende, at videnskaben i dag er i stand til at beregne astronomiske begivenheders indtræffen med en imponerende præcision. Vi har i mange år vidst, at der ville ske en formørkelse af solen netop den 11. august i år, også at ca. 80 % af solskiven ville blive dækket af månens skygge – set fra Danmark. Sidst, vi oplevede noget lignende midt på dagen – i den bedste observationstid, var i 1954. Vi, der oplevede det, glemmer det aldrig. Jeg husker, hvordan mine forældre fremstillede sodsværtede glas, som var den tids bedste beskyttelse af øjnene ved iagttagelse af solen. Det var en dejlig sommerdag. Som jeg husker det, var der ikke en sky på himlen. Det gjorde et uudsletteligt indtryk på en lille dreng.

Jeg har lige siden 1954 gerne villet se en total formørkelse. Mulighederne er imidlertid ikke så gode. Sidst, der var total formørkelse i Danmark, var i 1851, og næste gang, der bliver en sådan, skriver vi 2081, og den er kun total i et område i Sønderjylland og på Bornholm. En kollega fortalte mig ved en tilfældighed, at der var et par ledige pladser i en bus, der i august ville køre fra Randers til Alsace, hvor århundredets sidste solformørkelse ville være en total formørkelse.

På trods af arbejde, på trods af, at oplevelsen var berammet til at tage to minutter og 17 sekunder og rejsen ca. tre dage og på trods af usikkerhed med hensyn til vejret besluttede jeg mig for at tage af sted. Alt andet var pludselig ligegyldigt, jeg måtte se den solformørkelse. Jeg kunne naturligvis ikke tage til Frankrig for at se dette naturfænomen, uden først at tænke på mine elever, der skulle se den partielle formørkelse, som ville kunne ses i Danmark.

Solformørkelse må kun iagttages gennem beskyttelsesbriller, og hvordan sikrer man sig, at 925 skoleelver har de nødvendige briller klar på selve dagen? En henvendelse til PROFIL OPTIK, Houmeden i Randers, der som slogan har "Vi passer på dit syn", var løsningen. Indehaveren, optiker Knud Erik Messerschmidt var så venlig at forære Randers Realskole beskyttelsesbriller til alle elever.

Hvad er en solformørkelse ?

Vores stjerne, solen, sender sit lys ud i verdensrummet i alle retninger. Når vi kan se månen, er det, fordi solen lyser på den. Man kan ikke se, at månen kaster en lang skygge ud i verdensrummet, men skyggen er der. Når månen kommer ind mellem solen og jorden, kan det være, at denne meget lange skygge rammer os. Hvis det sker, kan vi ikke se solen, og man siger, der er solformørkelse. Dette astronomiske fænomen indtræffer ca. hver 18. måned, men da jorden drejer og jordaksen vipper, skal man altså være ualmindelig heldig for at befinde sig i den cirkulære skygge fra månen.

Og så til Alsace

Tidligt om morgenen kl. 4.00 var der afgang fra Randers sammen med en flok entusiastiske amatørastronomer med det fælles mål: at se en total solformørkelse.

Totaliteten ville bedst kunne opleves på en bjergtop, der skulle ligge så tæt på centrum af den cirkulære skygge, der ville bevæge sig med en hastighed af ca. 3000 km/t eller ca. 1 km pr. sekund på dens rejse fra Sydengland til Det indiske Ocean.

I det nordligste Alsace langt oppe i Vogeserne er der et område med flere middelalderlige borgruiner. Der var rejsens mål. Vi forlod vores hotel i bus tidligt om morgenen den 11. august. På vejen kunne vi fornemme, hvilke kaotiske tilstande, der ville blive på vejene i

Bag de mørke briller blev solen studeret grundigt.



området, for selv om der var fire timer til, at naturfænomenet ville tage sin begyndelse, så var der mange parkerede biler i vejsiden. En del havde tydeligvis overnattet på stedet for at være i første parket. Vi kørte langt op ad bjerget, før vi måtte forlade bussen. Rejselederne havde udvalgt en utilgængelig borgruin, hvortil der kun var stejle skovstier. Astronomernes udstyr fordeltes på alle deltagere, og ekspeditionen kunne begynde sin opstigning.

Da vi endelig nåede frem, måtte vi se i øjnene, at den bedste plads - toppen af det gamle borgtårn - var fuldt optaget af ca. 30 ivrige solkiggere, der havde overnattet på ruinen for at sikre sig den gode placering.

Vi andre måtte derfor tage til takke med resterne af borggården og den del af ringmuren, der var tilbage.

Rundt på borgruinen var der 250 andre entusiaster, der havde fundet vej op gennem skoven. Hver kvadratmeter var så at sige besat. En tysk radioastronom havde opstillet sit udstyr tilsluttet et par store antenner. Et par af mine rejsefæller havde medbragt astronomiske kikkerter for at kunne iagttage solpletter. En enkelt ville forsøge sig som solfotograf - et vanskeligt og lidt farligt projekt. Mange havde almindelige kikkerter, fotografiapparater og videoapperater, men da natursceneriet begyndte, nøjedes de fleste klogeligt med at opleve gennem de medfødte sanser.

Der opstod en besynderlig samhørighed mellem alle disse mennesker af forskellig nationalitet samlet med samme mål og interesse.

Jeg tror mange kender fornemmelsen af, at hvis man er meget opmærksom på et eller andet, skærpes sanserne. Man kan koncentrere sig helt specielt om at lytte efter noget bestemt eller efter at opleve en ganske bestemt duft.

Efter at, vi gennem nogle måneder havde forberedte os på en stor naturoplevelse, lå eller sad vi så med alle vore sanser åbne og ventede på, at øjeblikket - forudsagt i århundreder - skulle indtræffe, og ganske som ventet præcis 11.11 begyndte den partielle del af sceneriet. Månen "tog sin første bid" af solen. Det var det samme, som oplevedes i skolegården på Randers Realskole ca. 9 minutter senere. Da omkring 80 % af solskiven var blevet sort, begyndte det at blive køligt, nøjagtigt som jeg senere har fået beskrevet, at det skete i Randers, men herefter gik det stærkt.

Totaliteten ville indtræde 12.30. De sidste minutter før bredte der sig en ikke aftalt stilhed på Hohenbourg. Med alle sanser oplevede vi nu, hvordan dag blev til nat. Fra klart dagslys skiftede lyset farve og gav først et blåligt skær for derefter at efterlade os med fornemmelsen af nat.

Vi kunne skimte bjergtoppe i det fjerne og ane skovens konturer. Der var total tavshed. Uglen begyndte at tude og nåede at tude tre gange, før den opdagede, at den var stået for tidligt op. Den svage vind havde lagt sig.

Mørket var kommet ganske pludseligt. Temperaturen faldt så meget, at nogle måtte til at finde trøjer frem midt under det hele. Man havde virkelig følelsen af at opleve et fænomen. Det var noget ganske særligt, vi blev vidne til. Den besynderlige menneskelige reaktion med gåsehud på armene indfandt sig. Det samme gør den i øvrigt stadig, når jeg i tankerne genoplever mine "To minutter i skyggen".

Vi befandt os i centrum af en skygge, en cirkel med en diameter på 105 km. Skyggen, der bevægede sig videre mod millioner af ventende mennesker, der var placeret i en stribe øst for os, rasede af sted med 2800 km/t.

Vi koncentrerede os om at se mod øst. Vi kunne skimte en lysende rand langt ude i horisonten, og på under et minut vældede lyset ind over os. Vi følte, at skyggen forsvandt over vore hoveder, og pludselig var det dag. Alle Hoehenbourgs midlertidige besættere brød spontant ud i hurraråb. Nogle franske unge par lod champagnepropperne springe.

Efter disse fantastiske minutter, oplevede vi et regnvejr, som kun forekommer efter solformørkelser. Regn er jo sædvanligvis et meteorologisk fænomen, men på grund af den pludselige afkøling under totaliteten, kunne luften ikke indeholde så megen vanddamp som før. Derfor begyndte et astronomisk regnvejr, forårsaget af himmellegemernes tilfældige placering.

Vi var ikke mere de samme mennesker. Der var en løftet stemning, så man skulle tro, vi alle havde deltaget i franskmændenes champagnegilde, men vi var ganske ædru og dog alligevel påvirkede.
Med til historien hører, at vi jo ikke fik det allervigtigste at se. Vi oplevede, at der gik en sky ind foran solen i de tre vigtigste minutter. Derfor så vi ikke solens korona og den i pressen meget omtalte diamantring. Der var tre af vore rejsefælder, der var blevet ved bussen og altså ikke havde taget den vanskelige tur helt op til bjergruinen, hvor udsigten skulle være bedst, men netop disse tre rejsefæller havde haft skyfri himmel i de afgørende minutter. Derfor havde de set mod solen under totaliteten, og de havde set korona, diamantring og det hele.

Knud Wieland



BESTYRELSEN HAR ORDET:

JETTE TOFTDAL
47 år
Handelsskolelærer

Jeg har 3 børn, hvoraf 2 tidligere har været elever på Randers Realskole og 1 går stadig på skolen.
Jeg er selv ud af en børneflok på 3. Vi har alle været elever på Randers Realskole. Min egen skolegang oplevede jeg som positiv. Det stod klart for såvel mine kammerater som mig selv, hvad der krævedes af os, og hvad der var ret og rimeligt. Det gav tryghed. Senere oplevede jeg, at den bagage, jeg havde med, var god, ikke blot fagligt, men også menneskeligt set.
Vore børn lever en stadig mere omskiftelig tilværelse. De præsenteres dagligt for nye tilbud fra en kompetent verden, hvis værdier ofte er uklare. De skal i en tidlig alder lære at vælge – men hvordan? Som forældre er vi først og fremmest ansvarlige, idet vi bør vejlede og præge vore børn – naturligvis så de bliver gode samfundsborgere, men så sandelig også harmoniske og trygge mennesker, der er i stand til at møde udfordringer. Derfor er vi som forældre også ansvarlige, når vi sender vore børn i skole, idet skolen danner ramme om barnets hverdag og præger barnet. Der er holdninger til forskel, derfor sidder jeg i bestyrelsen på Randers Realskole.

Farvel til kindhesten



Frank Dissing Jensen blev ansat på Randers Realskole i 1984 og fratrådte i 1997 for at tiltræde en stilling som adjunkt ved Aalborg Seminarium. Frank Dissing Jensen er Exam. Pæd og læser Cand. Pæd i pædagogik på Danmarks Lærerhøjskole i Århus.

I sommeren 1999 var jeg til eksamen på Danmarks Lærerhøjskole i faget "Uddannelsesfilosofi og kulturhistorie". Forud for denne eksamen gik skrivningen af en afhandling, som ved omtalte eksamen skulle forsvares. I en skrivefase, som den omtalte, søger man ofte tilbage til ens egne rødder. Mine rødder er på Randers Realskole. Mange tidligere kolleger har ofte talt om C. Christensen-Dalsgaard med glød i stemmen, ikke mange har fortalt om, hvad han egentlig stod for rent pædagogisk. I nedenstående forkortede udgave af min afhandling, har jeg søgt at give C. Christensen-Dalsgaard en plads, som han fortjener. Han afskaffede revselse i 1904 på Randers Realskole, afskaffede daglig karaktergivning i 1901 og etablerede i samme bevægelse et skolehjemsamarbejde, som vi også kender i vore dage. Det var en række meget fremsynede tiltag.

Ikke Latinskole, ikke Folkeskole

I 1833 udgav Skibsklarerer Knud Henning Gad en pjece med titlen: "Hvor skal jeg sætte min Søn i Skole, naar han ikke skal studere?" "Hvor kan den kommende Købmand, Fabrikant eller dannede Haandværker erholde den første Undervisning. Hermed indikeres, at Borgerskolen (Folkeskolen) eller Latinskolen (gymnasieskolen) ikke kunne modsvare de krav, de "private erhvervsliv" og etaterne stillede til skolegangen og dermed de kvalifikationer, de unge forlod skolen med. I stænderforsamlingen i Roskilde stillede Algreen-Ussing og Etatsråd Steenfeldt forslag om oprettelse af realskoler. De påpegede, at en anderledes fagrække var nødvendig. Der var tale om fagene: tysk, fransk, engelsk, matematik, geografi, naturhistorie og "andre for det praktiske liv nyttige og uundværlige kundskaber". Algreen-Ussing citeres for at have sagt: "Skolen mangler! Skolen for livet mangler!" (egentlig et Grundtvigcitat). Heraf sås grundlaget for realskolerne.

Den ikke-autoritære holdning til undervisning og skoledrift – belyst via forældremøde på Randers Private Realskole d. 21/4 1904

Efter flere forskellige skolebestyrere overtog C. Christensen-Dalsgaard Randers Realskole i 1898. Denne del af historien er velkendt.

Gennem de første år var han aktiv debattør i "Vor Ungdom". Tre emner lå ham på sinde:

Afskaffelse af daglige karakterer.
Afskaffelse af legemelig revselse.
Indførelse af skolehjemsamarbejde.

C. Christensen-Dalsgaard indkaldte ved flere lejligheder forældrene til møde på Randers Realskole, hvor der blev debatteret nye tanker. På bl.a. baggrund af debatten traf han så beslutninger.

Ved et forældremøde citerede han en af de meget betydende pædagogiske nytænkere:

"Bristende selvbeherskelse, bristende intelligens, bristende taalmodighed, bristende følelse af egen værdighed, det er de fire hjørnestene, på hvilken pryglestraffen hviler", siger den berømte Forfatterinde Frk. Ellen Key".

Ved et lærermøde d. 15/4-1904 vedtoges enstemmigt: "...ikke maa tilføjes nogen Elev i Randers Realskole legemelig Revselse af nogen som helst Art".

C. Christensen-Dalsgaard holdt sit foredrag for forældrene en måned senere. Grundstenen i argumentationen mod revselsen var helt klart den samme som Ellen Key i ovenstående "citat" giver udtryk for suppleret med det ganske unyttige i at have underkuede elever siddende i klassen. Desuden fremføres, at man ikke ved brutalitet kan opnå en god undervisningssituation.

Han påpeger endvidere, at man ikke bør have 20-30 børn i et klasselokale i 6 timer. Den eneste måde at styre dem på, er netop ved revselse. Da det er systemets fejl, bør børnene ikke straffes for disciplinære forseelser. Derfor bør legemelig straf afskaffes i skolen.

Efter C. Christensen-Dalsgaards foredrag var der debat, "Discussionen". Der var meget varierede indlæg. Betænkeligheder fra de, som mente, at der ville være for stor forskel på opdragelsen i skolen og i hjemmene. Det kunne give forældrene problemer. Der er altså intet, der på dette tidspunkt taler imod, at revselse hørte til den opdragelsesmæssige norm.

Forældrekredsen var ikke udelt enige i afskaffelsen af prygl, idet der kunne blive draget sammenligninger med forseelser og efterfølgende prygl i hjemmet.

Et citat har dog længtgående konsekvenser end selv C. Christensen-Dalsgaard har tænkt på:

"Men den aandelige atmosfære, som Børnene lever i, den Grundtone som er herskende, er mere end noget andet bestemmende for Elevernes opførsel i skolen. Jo mønsterværdigere Eleverne opfører sig, desto nærmere naar vi frem mod idealet: Fuldstændig Afskaffelse af al Straf i Skolen. "Jeg husker at man som lærer skulle præcisere, at vi alle skulle omgå hinanden i en god, høflig og venlig tone på Randers Realskole. Jeg tænker derfor i denne sammenhæng på straf i form af mundtlig irettesættelse. En ting er at slå elever, hvilket selvfølgelig er helt uacceptabelt, men måske vil det kunne fremføres at psykisk straf også kan være hård og nedværdigende".

Revselsesdebatten med skolefolk

C. Christensen-Dalsgaard stod faktisk omtrent alene med sine synspunkter i skoleverdenen.

I "Vor Ungdom" fortsattes debatten i 1905. Her debatteres der mellem C. Christensen-Dalsgaard, Jakob Alsted, Jørgen Hansen og C. N. Starcke.

C. Christensen-Dalsgaard fremkommer i april måned med et indlæg i artikelform, der er noget mere akademisk end foredraget fra forældremødet d. 21/4 1904, og mere rettet mod lærerrollen som en person, der straffer for at skabe disciplin. Han taler kort fortalt om, at der kan skabes disciplin i undervisningen, hvis man blot praktiserer en undervisning, der er spændende.

Han henholder sig endvidere til §27 i kongelig Anordning af 29/7 1814. Heri gøres det klart at man ikke må slå skoleelever undtaget med "...et lidet Ris" eller en "tynd Tamp uden knuder". Man har i 1814 påpeget, at der ikke måtte straffes så det "kunne kvæle Barnets Æresfølelse og mere tjene til at forhærde end forbedre". Hertil siger C. Christensen-Dalsgaard, at tiderne er helt anderledes nu. Torturen er afskaffet, ægtemanden må ikke slå sin hustru – derfor

bør man heller ikke slå børn, da straffens virkning kan sidestilles.

Han påpeger "at en Skolemesters Gerning som Opdrager er langt betydningsfuldere end hans Gerning som Underviser".

Netop denne tanke er Jakob Alsteds afsæt for en kritik. Han gør opmærksom på at man ved at blive elevens "bedste Ven", trænger sig ind på familiens enemærker. Han mener derimod, at man bør slå elever, der i gentagelsestilfælde ikke retter sig efter formaninger.

Kommunelærer Jørgen Hansen er fundamentalt uenig med C. Christensen-Dalsgaard. Legemelig straf kan ikke sammenlignes med "Mishandling, legemelig Vold, Brutalitet, overfald på værgeløse Børn, og Raahed". Han er af den klare opfattelse, at "Den, der elsker sin Søn, Tugter ham tidlig", og demonstrerer dermed et syn på opdragelse, som nødvendigvis må stå i kontrast til C. Christensen-Dalsgaards. Han slutter sit indlæg med at påpege privatskolernes ekstraordinære disciplineringsmiddel, truslen om bortvisning. Den mulighed havde man ikke i kommuneskolerne.

C. N. Starcke (Skolebestyrer på Det danske Selskabs Skole) tager debatten op og påpeger, at der ikke kan være fornuft i kun at påpege to muligheder: enten at slå eleverne eller at bortvise dem.

I stedet påpeger han et helt andet syn på samværet mellem lærer og elev: "Hvor den tro hersker, at prygl er det frelsende middel, naar alt andet brister, vil der ikke kunne komme til at herske den fulde tryghed mellem lærer og elev, som er nødvendig, for at den kraftige natur kan udfolde sig uden at udsættes for at blive stækket".

C. Christensen-Dalsgaard fortsatter sin kamp mod prygl i skolen. Han påpegede at forældre tvinges til at overlade deres børn til "...Betalte Opdragere: Lærerne i kunstige Voksesteder, Skolerne, i hvilke de daglig maa tilbringe en stor Del af deres Tid i syv Aar af deres liv, hvori det enkelte hjem slet ingen Indflydelse har på Børnene. Han talte meget for, at forældrene skulle have indflydelse på lærervalg og skoledriften. Han gik så vidt som til at mene, at skolepengene burde følge den enkelte elev. Derved mente han, at skoletvangen, som kommer til udtryk i undervisningspligten, falder bort.

Den daglige karaktergivning

På Randers Realskole søgte man fra starten af dette århundrede at opbygge et samarbejde mellem skole og hjem. Der var en vægtning af meddelelse i dette samarbejde. Derfor var det problematisk at afskaffe den daglige karaktergivning i 1901. I stedet indføres møder, hvor forældre tvinges til "...at søge til Skolen for ved mundtlig Forhandling om det enkelte Barn at komme til en fyldig Meningsudveksling til Raad og Vejledning for begge parter". Man har på denne skole en holdning om, at daglig karaktergivning kræver overhøring, det er ikke det samme som undervisning. "Læreren tvinges til at blive Hører". Dermed påpeges, at der ikke kan arbejdes med hele klassen. Det synes, at der dermed er lagt op til at undervisning på dette tidspunkt er klasseundervisning. Alligevel synes kendskabet til den enkelte elev at være centralt.

Karakterne kan ikke blive retfærdige: "Lille Peter har læst et Par Timer på en Lektie og kan den endda ikke nær saa godt som Karl, der blot har hørt den blive gennemgaaet paa Skolen. Er det nu retfærdigt at give Peter 4 og Karl 6? Karaktergivningen er altid subjektiv og derfor ikke en retfærdig målestok. "Der maa skelnes mellem Flid og Nemme".

Den daglige karaktergivning betragtes som et magt-og undertrykkelsesmiddel og afskaffes altså i 1901, og resulterer i det, som man i dag betragter som en væsentlig del af skolehjemsamarbejde.

Elevernes Hjemmearbejde

I 1899 nedtoner man mængden af hjemmearbejde. Det erkendes, at der i hjemmearbejde er en opdragende funktion, men når man ikke ved, hvem, der reelt udfører det, bestemmer man sig for, at skolen står for undervisningen – hele undervisningen. Dette suppleres med, at man fra skolens side betragter nedtoningen som en lettelse for hjemmene.

Min største fascination består i, at de helt grundlæggende tanker om at tage afsæt i elevernes behov og forudsætninger og sikre dem en aktivitet i undervisningen, der rækker udover udenadslære, et tæt lærer-elevforhold samt et skole-hjemsamarbejde, der sigter mod elevens udvikling, er begreber, der meget sent er blevet indføjet i Folkeskolelovene, ja faktisk så sent som i 1993. Derfor kan Randers Realskole med stolthed se tilbage på pædagogiske tiltag indført af en meget fremsynet skolebestyrer.

I opgaveskrivningen havde jeg stor hjælp af Karsten Pedersen, som stillede årsskrifter fra 1872 og fremefter til rådighed for mig.

Frank Dissing Jensen



BESTYRELSEN HAR ORDET:

LILLI THOMASEN
43 år
Næstformand

Jeg er mor til Tina i 5. A. Jeg arbejder som selvstændig konsulent indenfor ledelsesudvikling og underviser free-lance i fremtidsplanlægning og jobsøgning.
Det er vigtigt for mig at være aktiv i forhold til mine børns hverdag, herunder skole og fritidsinteresser, men det er mindst ligeså vigtigt, at jeg har reel indflydelse på denne hverdag. Det får jeg ved at være i besyrelsen og være med til at træffe de overordnede beslutninger.
Det, jeg kan tilføre bestyrelsen, er min erfaring fra mit arbejde med ledelses- og organisationsudvikling og min store interesse for udviklingsprocesser i gruppesammenhænge.
Mine stærke sider er, at jeg arbejder energisk og målbevidst, og samtidig er jeg meget vedholdende, og det giver altid resultater.

"10. klasse er det rene tidsspilde"? – *NEJ!*



Mandag den 25. oktober 1999 kunne man i Randers Amtsavis, læse en artikel med samme overskrift.

Når man nærlæser artiklen viser det sig, at "overskriften" – påstanden er fremsat af den amerikansk uddannelseseksekspert Marc Tucker. Han har været medforfatter til en OECD-rapport om forskellige landes måder at håndtere overgangen fra uddannelsessystemet til arbejdsmarkedet, herunder også Danmarks. Marc Tuckers mener, at for alt for mange unge minder 10. klasse om et sabbatår, og derfor er hans råd i en tid med små ungdomsårgange og en voksende ældreforsørgerbyrde at nedlægge 10. klasse således, at de unge hurtigere kan komme i gang med deres arbejdsliv og dermed være med til at give deres bidrag til den fælles samfundsøkonomi.

Jeg er glad for, at jeg som afdelingleder for Randers Realskolens 9. og 10. klasser får mulighed for at kommentere den pågældende artikel. Hvis man fulgte rådet om at nedlægge 10. klasse og i stedet lod de gymnasiale uddannelser og erhvervsskolerne overtage ansvaret for alle elever umiddelbart efter 9. klasse, ville det set med mine øjne udelukkende været baseret på økonomiske betragtninger nemlig at spare et skoleår væk i et forsøg på at få de unge mennesker hurtigere ud på arbejdsmarkedet, og ikke i nogle pædagogiske overvejelser gående på, hvad der bedst gavner den elevgruppe, der ville have valgt 10. klasse.

Disse lidt usikre unge vil efter forslaget i artiklen kunne komme til sidde i en gymnasieklasse med 26-32 elever. De vil møde universitetsuddannede lektorer og adjunkter, der i mange tilfælde er bedst til at forelæse, og som kan udfylde adskillige tavler på en lektion. Det er undervisere, der kun har fulgt et kortere pædagogisk kursus og som per tradition ikke bruger megen tid på pædagogik i forhold til den enkelte elev. Spørgsmålet er, om det miljø er lykken for de lidt usikre/uafklarede elever.

Med al respekt for gymnasielærernes faglige dygtighed vil der hos mig ikke være tvivl om, hvor unge som ikke føler



10. klasse er det rene tidsspilde

UNDERVISNING: OECD-ekspert anbefaler 10. skoleår gymnasiet eller på erhvervsskole.

Af Gitte Højberg

10. klasse i den danske folke- skole ligner det rene tidsspil- ...en tid med små ungdom- ...og en voksende æl- ...gerbyrde, burde de ...olitikere fjerne dette ...år i folkeskolens ...lytte det ud på ...vervsskoler. ...ner de un- ...med den borgeres overgang fra uddannelsessystem til arbejdsmarked.

- For alt for mange minder 10. klasse om et sabbatår. Der ville være større mening i, at de unge danskere efter 10. klasse gik direkte i gymnasiet eller på erhvervsskole, mener Marc Tucker.

Hvis den unge ønsker en teknisk uddannelse, forestiller han sig den traditionelle 10. klasse afløst af et 10 til 60 ugers introduktionsperiode på teknisk skole inden for et af i alt fem hovedområder. ...tallet af uger skal afhænge ...ltes evner og lyst

Uddannelsesdirektør Roland Svarrer Østerlund med ansvar for de erhvervsfaglige uddannelser i Uddannelsesstyrelsen oplyser, at samtlige af landets tekniske skoler allerede ved studieårets start til næste efterår har skåret de mange indgange på skolerne ned til syv hovedområder, hvorfra eleverne siden specialiserer sig.

Selv om både Handelsskolernes Lærerforening og Danmarks Tekniske Lærerforening melder sig parate til at overtage 10. klasser, vurderer han, at der næppe vil kunne skabe politisk flertal for helt at droppe 10. klasse i folkeskolens regi.

- Ser vi nogle år fr... jeg dog sagtens forest... at for mange uafklare... vil 10. klasse være lig m... gangen til en erhvervs... nelse, siger han.

Marc Tucker delta... et symposium »Når hvad du vil« på Ch... borg. Symposiet er l... på baggrund af et la... kende samarbejde m... tekniske skoler, som... uger gør en særlig in... at informere om sko... om de mange forsk... dannelser, de tilbyder

sig helt parate til valg af ungdomsuddannelse vil have de bedste muligheder for at udvikle sig. Det vil de naturligvis have i 10. klasse.

Den personlige udvikling, den enkelte unge gennemgår i løbet af 10. skoleår, giver et godt afsæt til at fortsætte i uddannelsessystemet. Det vil efter min opfattelse betyde, at det antal unge, der dropper ud af en uddannelse bliver mindre, end hvis de ikke helt parate elever skulle tvinges videre i systemet efter 9. klasse. Så det er særdeles tvivlsomt, om der i virkeligheden kan spares ved at forcere de unge frem.

Det er meget forskelligt, hvordan man fra kommune til kommune og fra skole til skole vægter det arbejde, der foregår i 10. klasse. Derfor har man nu fra undervisningsministeriet fremsat en række krav til indholdet af 10. klassesforløbet med henblik på at højne kvaliteten. Dette er, set ud fra mit synspunkt, særdeles påkrævet. Hvis 10. skoleår skal have sin berettigelse og netop ikke være tidsspilde, må det bygge på et forløb, der er meget seriøst, præget af høj kvalitet og målrettet de unge, som ikke er afklaret i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Det er lige præcis det, vi bestræber os på i arbejdet med Randers Realskoles 10. klasser.

På Randers Realskole har vi i skoleåret 1999-2000 12 tiende klasser fordelt på 8 forskellige linier. Alt i alt 250 elever. Hvorfor vælger så mange unge et frivilligt skoleår på RR ?

Det gør de bl.a., fordi det er et godt alternativt tilbud til de unge, der ikke føler sig helt parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse, og som måske også er i tvivl om, hvilken retning de i givet fald skulle vælge.

Et 10. skoleår giver sådanne unge mulighed for at udvikle sig på det faglige, sociale og personlige plan. Her tænkes f.eks. på faktorer som det at blive mere moden, at få større selvtillid, at få hævet sit faglige niveau, samt at blive mere kvalificeret til på et sikkert grundlag at træffe valg af fremtidig uddannelse.

På Randers Realskole har man som ansøger til 10. klasse mulighed for at vælge imellem følgende 8 linier:

- **Den internationale linie**
- **Designlinie**
- **Erhvervslinie**
- **Fodboldlinie**
- **Håndboldlinie**
- **Idrætslinie**
- **Kommunikationslinie**
- **Naturfaglig linie**

Kendetegnet for alle linierne er, at de ved siden af de obligatoriske fag arbejder med tematimer helt op til 10 lektioner om ugen. Temaet for den enkelte linie hænger nøje sammen med navnet på linien. Her får eleverne mulighed for at beskæftige sig med områder, som har deres specielle interesse i samarbejde med andre elever og lærere, der også har den interesse. Denne fælles motivation giver et godt udgangspunkt for en spændende og anderledes, men samtidig lærerig undervisning - ikke kun i tema, men i alle fag. Det er i den forbindelse en kæmpe fordel, at det stort set er de samme lærere, der underviser i henholdsvis tema og f.eks. dansk, matematik, engelsk o.s.v. Der er 2 grunde til, at den rendyrkede liniekonstruktion kan lade sig gøre, den første forudsætning er et ambitiøst og energisk lærerkorps, som ser muligheder frem for problemer, den anden forudsætning er, at vi via alsidigheden og kvaliteten i vort 10. klassestilbud har opnået en meget stor elevsøgning.

Vi har i kraft af, at 10. skoleår er et frivilligt skoleår nogle klare forventninger til de elever, der søger om optagelse. Vi

stiller krav om, at alle elever præsterer et godt arbejde og udnytter deres evner, hvilket hver enkelt elev skriver under på i forbindelse med deres ansøgning om optagelse i 10. klasse. Kvaliteten af forløbet sikres ikke alene af dette, men af at der løbende i skoleåret følges op på det arbejde, der præsteres samt den indstilling, der udvises. Her kan bl.a. nævnes elevproducerede handleplaner, der følges op af individuelle samtaler med klasselæreren og skolevejledere samt evalueringshæftet, hvor eleverne og lærerne løbende vurderer flere væsentlige egenskaber hos eleven.

Vi vægter med andre ord den enkelte elevs indstilling til det at gå i skole meget højt. I forlængelse af dette er det afgørende, at man vil indgå i et positivt og seriøst samarbejde med sine kammerater og lærere.

Med udgangspunkt i det arbejde, der foregår på vores skole omkring 10. klasse, kan jeg klart tilbagevise påstanden "10. klasse er det rene tidsspilde". Tværtimod er det vort erklærede mål at forberede eleverne til at træffe det vigtige og rigtige valg af ungdomsuddannelse samt at give dem de arbejdsvaner og den selvtillid, det kræver at fortsætte i uddannelsessystemet. Citatet er heller ikke på nogen måde i tråd med de talrige tilbagemeldinger vi får og har fået fra elever, der har prøvet et 10. skoleår på Randers Realskole. Både eleverne og deres forældre udtrykker stor tilfredshed med forløbet og betegner typisk dette skoleår som værende meget udviklende og lærerigt.

Vi hører ofte den kommentar: "10 klasse har været mit bedste skoleår".

Kim Poulsen
Afdelingsleder

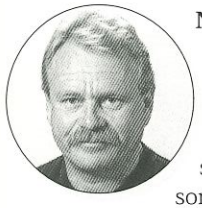


BESTYRELSEN HAR ORDET:

KJELD JUUL SØRENSEN
42 år
Direktør

Som nyt bestyrelsesmedlem på Randers Realskole vil jeg hermed gerne fortælle lidt om mig selv.
Jeg er født i Randers i 1957 og er direktør i eget murer- og skorstensfirma med ca. 15 ansatte.
Jeg er gift, og vi har 2 børn, som begge er startet på Randers Realskole i august 1999 – en dreng på 12 år, som går i 6. klasse og en pige på 16 år, som går i 10. klasse. De kommer begge fra Hobrovejens Skole.
Som ny forælder på skolen blev jeg først valgt ind i repræsentantskabet og derefter i bestyrelsen. Den første tid i bestyrelsen vil derfor hovedsagelig gå med at sætte mig ind i skolens drift, men på sigt vil jeg gerne være med til at præge skolens videre udvikling, således at den også fremover kan leve op til de krav, som bl.a. erhvervslivet stiller til en moderne skole.
Det skal dog siges, at det, jeg har erfaret indtil nu om skolens drift, har overrasket mig positivt – en meget professionel og engageret ledelse og bestyrelse.

Naturfaglig Linie



Naturvidenskabelig indsigt - et samfundskrav.
I rækken af linietilbud på Randers Realskole har temaerne, som linierne bygges op om, sin enkle og selvfølgelige afgrænsning – sport, kommunikation, design, sprog….. Ret tidligt i den over 10 år lange periode linievalget har været muligt, fandt man det oplagt at give et naturvidenskabeligt tilbud. De sidste 5 år har dette været muligt med vægten lagt på de naturvidenskabelige fag: matematik, fysik, kemi, biologi og de sidste par år også geografi. At få styrket det naturvidenskabelige område helt ned i grundskoleregi har længe været et uddannelses politisk ønske på landsplan. Erhvervslivet oplever stadig med stor bekymring problemer med at få tilgodeset de naturvidenskabeligt orienterede jobområder i samfundet.

Hvorfor 10. årgang
På en skole som Randers Realskole er der de bedste rammer for et naturvidenskabeligt arbejde. Vi har nogle særdeles velindrettede fysiklokaler, et veludstyret biologi laboratorium og især nogle lærere der brænder for netop disse fagområder. Disse meget ambitiøse rammer er det skolens opgave at formidle videre til den store gruppe 9. klasses elever, der står foran at skulle afslutte deres 9 årige undervisningspligt. Disse unge mennesker kan med rette være usikre på deres fremtidige uddannelsesvalg og kan have brug for et skoleår med tid og inspiration til de mange overvejelser, der skal gøres i denne sammenhæng. Et sådant skoleår skal adskille sig væsentligt fra de afsluttede 9. år i grundskolen. Når man samtidig har mulighed for at forbedre sig fagligt eller fordybe sig yderligere indenfor et interesseområde, så skole hverdagen bliver en leg, er et vigtigt mål med et 10. skoleår nået.

Naturfag er virkeligheden
Folkeskolens udvidede afgangsprøve kan man herefter aflægge. Altså en kompetencegivende eksamen, der – når man har valgt den Naturfaglige Linie - bliver suppleret med det naturfaglige tema, som et yderligere kompetenceområde. Særdeles attraktivt og kvalificerende uddannelses- og erhvervsmæssigt.

Hvordan gør man sådan et tema interessant? Det er meget vigtigt at udnytte den motivation, de fremmødte elever indeholder og arrangere det, som har været så vanskeligt med en traditionel klasse, hvor interessen kun eksisterede hos få elever. Opgaven er at få konfronteret teorien med virkeligheden. Især det naturfaglige tema har denne mulighed. Den iagttagelige og målelige virkelighed er fagets identitet. Derfor skal vi ud af huset -enten kropsligt eller over internettet - for at hente informationer hjem til bearbejdning i vore specialokaler.

Grønland
Den absolut største konfrontation med virkeligheden er vores tur til Grønland. I vort formål er det udtrykt således:

"Eleverne skal tilegne sig viden om og forståelse for de mange naturgivende og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande,

samt samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer."

Søndre Strømfjord på Grønland er en næsten dramatisk kontrast til det danske samfund. Begge gange har reaktionen hos eleverne været: "Der skal jeg op igen". Og – "jeg havde ikke forestillet mig det var sådan. Naturen var helt fantastisk". Disse reaktioner skal ses i forhold til de mange populære men traditionelle rejsemål de unge mennesker har oplevet. Der var kun positive kommentarer. Når man cirkler over området klar til landing, kan man ikke lade være med at tænke: "Hvad skal jeg her?" Der er altså ikke andet end klipper, fjelde og lav vegetation. Der er en butik, en lille skole, en lufthavn og 13 km asfalteret vej – ikke andet. Der er 10 dages vandretur til den nærmeste by. Ikke desto mindre bor der 300 mennesker. I dette område tilbragte vi 6 dage, hvor vi var travlt beskæftiget fra kl. 7.00 til 23.00 hver dag. Til fods eller på mountain bikes tilbagelagde vi 260 km. På hele Grønland – der er 50 gange større end Danmark – er der kun 250 km asfalteret vej. En utrolig oplevelse der har sat sig dybe spor hos de deltagende elever.

Aktiviteter udenfor skolen

En væsentlig del af liniens indhold består i en teoretisk gennemgang af et bredt udvalg af temaer. F.eks. Genetik – (arvelighedslære, genmanipulation…) Efter at have fået indsigt på det teoretiske plan, er der grundlag for at opleve teorien i praksis ved et besøg på Landbrugets Forsøgsstation i Foulum. Ioniserende stråling - (røntgen, radioaktivitet, bestråling af fødevarer….) emnet er utroligt relevant, og det er oplagt at besøge forsøgsinstitutionen Risø. Hvor



Mødet med indlandsisen er en stor oplevelse.

der samfundsmæssigt er en debat i gang om menneskets forhold til de temaer vi bearbejder, indrager vi nogle etiske betragtninger omkring anvendelsen af den omfattende nye viden, og de mange muligheder denne giver menneskeheden. Den generelle erfaring er, at der aflives en del fordomme og unødig ængstelse ved den indsigt, de unge mennesker får efter arbejdet med de mange temaer, vi tager op. De får også baggrund og redskaber til at kunne forholde sig kvalificeret kritisk til den samfundsvidenskabelige udvikling.

Eksempler på andre temaer fra årsplanen 99/00:

Energi (krops-, alternativ-, transformation og besøg på Tangeværket.), udskoling, projektopgave, astronomi og landskabsøkologi.

En pudsig oplevelse i forbindelse med temaet astronomi. Efter vort besøg på Sønderborg Gymnasium, hvor vi blev undervist af elever på deres Astronomi linie årgang 3. g, var den spontane reaktion hos vore daværende elever, at de ikke fik noget at vide, de ikke vidste i forvejen. Det er netop i temaerne, vi arbejder os ud over 10. klasses folkeskoleniveau.

Egne undersøgelser

Det er altid spændende, når man med elever drager ud i naturen for at indhente eget materiale til analyse hjemme i speciallokalerne. Vort tema – økologi – forgår ude, hvor vi tager prøver fra 3 vandløb/vådområder: Gudenåen, Svejstrup bæk, Doktorparken. Bliver den hjemmefra bearbejdede teori – om dyre og plantelivet som indikator – nu bekræftet omkring forureningsgraden af disse vande? Når vi er med amtets biologer på elfiskeri for at optælle fiskebestanden i et lokalt å-løb, ser vi hvor grundigt og minutiøst man må arbejde, for at få et ordentligt og troværdigt undersøgelsesmateriale. At man kan henlægge matematiktimerne til Fussingø skovdistrikt, og en hel dag i samarbejde med skovfogeden gennemgå skoven på kryds og tværs udfra en matematisk synsvinkel, overrasker de fleste elever. Eleverne får lært, at der oftest ikke er genveje i dette arbejde. Tingene skal vendes og drejes – ses fra flere vinkler, for at kunne forstås eller behørigt dokumenteres.

Er der en genvej, så skal det være genialitetens genvej og ikke dovenskabens!

Skoletræthed?

I lighed med erfaringerne på de øvrige linier på Randers Realskole, oplever vi også på den Naturfaglige Linie et utroligt sammenhold og med et slag en skole og studieglæde, som man får fordel af i de mange skoleår, der ligger foran i det videre uddannelses forløb. Man indgår i et utal af samarbejdssituationer i et særdeles travlt og oplevelsesrigt skoleår med kammerater og lærere på en voksen og ligeværdig måde. En særdeles modnende og styrkende ballast at have med sig.

Jeppe Jacobsen

Pensionistkaffe!

– Det handler i bund og grund om hygge og om at se værdien i samværet med gode kolleger.



Da skoleåret 1999/2000 begyndte, blev det på mange måder også et år for nye initiativer på Randers Realskole. I løbet af godt og vel 12 måneder har næsten 20 medarbejdere nemlig valgt at forlade skolen, langt de fleste for at tage hul på en ny tilværelse som førtidspensionister. Det siger sig selv, at det på ingen måde er let at fylde hullerne ud efter så stort et antal lærere, hvoraf mange har lagt det meste af deres lærergerning på netop vores skole. Vi blev, kan man roligt sige, godt og grundigt drænet for såvel "krop som sjæl" og ikke mindst blev vi drænet for utrolig mange års livserfaring. Vi kender givet vis alle sangen: "Det haver så nyligen regnet". Sangen hvori der bl.a. står: "For de gamle som faldt, er der nye overalt". Ofte føler vi os nok fristede til at citere netop denne sætning, når vi ønsker at komme videre i sikker tiltro til, at afløserne står parate. Det var i vores tilfælde rigtigt, at afløserne stod parate. Vi er utrolig glade for de mange flotte ansøgninger vi har fået de sidste par år, og vi glæder os hver dag over at se frugten af de mange ansættelsessamtaler vi har haft – vi mener i høj grad, at vi har fået de rigtige folk.

MEN, for der er et "men", at ansætte de rigtige folk, betyder jo ikke nødvendigvis, at alle huller er fyldt ud efter vore afgåede kolleger. Et arbejdsliv indeholder meget mere end blot arbejde. Begreber som "sammenhold, kollegial udvikling og venskab" er begreber, som naturligt hører arbejdslivet til, og som efter min opfattelse også bør være en del af en tredie alder. Blandt andet derfor besluttede vi at iværksætte operation "pensionistkaffe". Filosofien bag operationen var ganske enkel, vi ville lave et tilbud, som dels respekterede den store beslutning, som det nu en gang er at forlade arbejdsmarkedet, men som også samtidig gerne skulle blive et hyggeligt forum for alle. Resultatet af vore overvejelser betyder i dag, at vi den sidste fredag i hver måned serverer kaffe og rundstykker i middagspausen for alle nuværende og afgåede kolleger. Man melder sig ikke til, man kommer, hvis man har lyst. Allerede nu kan vi konstatere, at rigtig mange af vore "seniorer" har lyst til at komme forbi, initiativet er blevet utrolig godt modtaget af alle. Tidligt om formiddagen begynder de første at dukke op. Når vi så når frem til middagspausen er gensynsglæden blandt de fremmødte i høj grad til at få øje på, der bliver snakket på kryds og tværs, der bliver udvekslet erfaringer. Når klokken ringer til time efter middagspausen, har lærerne travlt med at komme ud og genoptage gerningen, hvorimod "de gamle" (undskyld udtrykket) nu sætter sig sammen, og de har ikke travlt med at komme hjem.

Hvad vil vi nu egentlig med dette initiativ? Formålet er dels at fortælle vore afgåede kolleger, at vi naturligvis gerne vil se dem – og at Randers Realskole stadig er deres skole. Der er altså ikke tale om et socialt netværk eller udmøntning af en kreativ seniorpolitik – det handler i bund og grund om hygge og om at se værdien i samværet med gode kolleger, og det er nu efter min mening ikke så ringe endda.

Karsten Pedersen

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Styrelse, lærere og medarbejdere ved Randers Realskole

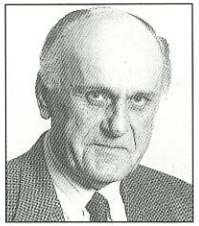
Styrelse:



Repræsentantskabs-
formand
Jørgensen, Else Saaby



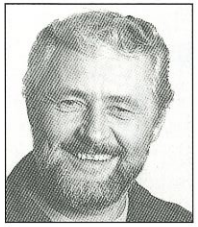
Bestyrelsesformand
Runo, Poul



Bestyrelsesmedlem
Christensen, Aage



Bestyrelsesmedlem
Dahl Jensen, Jan



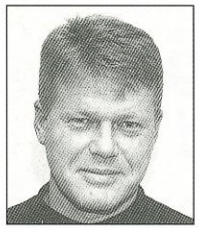
Bestyrelsesmedlem
Kjærgaard, Ivan



Bestyrelsesmedlem
Mortensen, Jan Dich



Bestyrelsesmedlem
Noreng, Morten



Bestyrelsesmedlem
Sørensen, Kjeld Juul



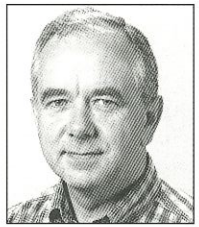
Bestyrelsesmedlem
Thomasen, Lilli



Bestyrelsesmedlem
Toftdal, Jette



Lærerrepræsentant
Pedersen, Inge-Marie

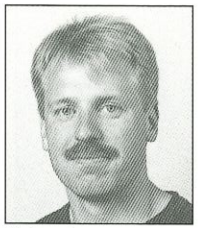


Lærerrepræsentant
Wieland, Knud

Ledelse:



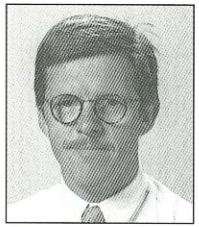
Skolebestyrer
Pedersen, Karsten



Viceinspektør
Myhrmann, Hans



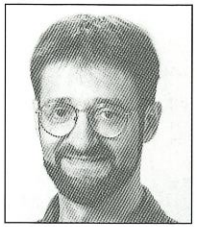
Afdelingsleder
Pleidrup, Solveig
Børnehaveklasseleder



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk, historie, geografi, religion, samfundsfag.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, boilogi.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema, data.

Lærer-personale



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, tysk, idræt, billed-kunst, matematik, religion, svømning.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, elektronik, tema.



Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, dansk, tema.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema.



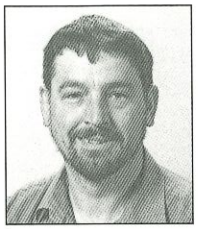
Lærer
Bisgaard, Anders:
Matematik, fysik, dansk, historie.



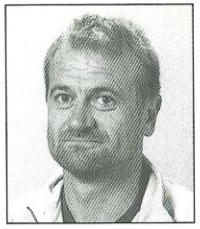
Lærer
Bjerre, Anette:
Matematik, natur/tek historie, religion.



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, historie, samfundsfag, geografi.



Lærer
Brøndum, Hugo::
Fysik, matematik, tema.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, idræt.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik.



Lærer
Bøttzau, Tina:
Tema



Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, datalære.



Lærer
Corneliussen, Hilde:
Idræt, biologi, svømning.



Lærer
Dalsgård, Helle:
Dansk, historie, tema, idræt, specialundervisning.



Lærer
Delaire, Bruno:
Data, engelsk, tysk, fransk.



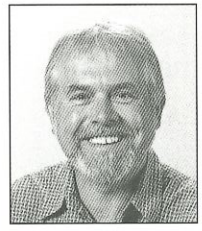
Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, færdsel, natur/teknik, regning, biologi.



Lærer
Eriksen, Peter:
Dansk, tema, tysk, træsløjd.



Lærer
Fokdal, Lone Birgitte:
Dansk, tysk, fransk, tema.



Lærer
Gaml, John:
Tema, dansk, skolevejleder.



Lærer
Guldager, Hanne:
Dansk, historie, bogkontor.



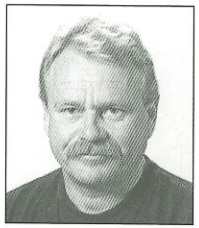
Lærer
Hansen, Carsten:
Tema, foto, matematik.



Lærer
Hansen, Jytte:
Latin, tysk, engelsk.



Lærer
Hansen, Karen Brix:
Dansk, matematik, svømning, religion, samfundsfag.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, biologi, religion, samfundsfag, tema.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie, geografi, biologi.



Lærer
Jensen, Peter:
Matematik, fysik, data, tema.



Lærer
Jensen, Ruth:
Matematik, håndarbejde, specialundervisning.



Lærer
Johansen, Rikke:
Dansk, samfundsfag, tema, håndarbejde.



Lærer
Jørgensen, Mogens Hall:
Matematik, fysik, spansk, natur/teknik.



Lærer
Kildahl, Annemarie:
Hjemmekundskab, tysk, specialundervisning.



Lærer
Kirk, Inge Marie:
Dansk, billedkunst.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik, natur/teknik.



Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, historie, religion.



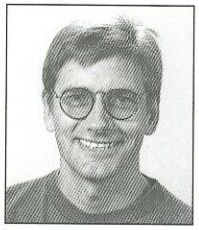
Lærer
Lange, Berit:
Idræt, dramatik, aerobic, samfundsfag, støttelærer.



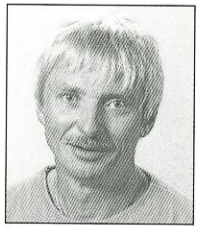
Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, religion, billedkunst, historie, matematik, specialundervisning.



Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, træsløjd, natur/teknik, metalsløjd.



Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik, elektronik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion, musik.



Lærer
Marker, Anette:
Dansk, tysk, spansk, religion.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, idræt, tema, svømning.



Lærer
Møller, Christian:
Dansk, matematik, tema, idræt.



Lærer
Neimann, Anne Marie:
Engelsk, tysk, latin.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, religion, bibliotek.



Lærer
Nielsen, Jørgen Holst:
Idræt, svømning, matematik, natur/teknik.



Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk.



Lærer
Pedersen, Inge-Marie:
Matematik, fysik, tema, specialundervisning.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk, tema.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Engelsk, tema, skolevejledning.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Pårup, Janne:
Matematik, fysik, samfundsfag, hjemmekundskab.



Lærer
Ratz, Bo:
Dansk, tema, religion.



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk.



Lærer
Schultz, Lennie:
Dansk, engelsk, religion.



Lærer
Simonsen, Tina:
Engelsk, tema, billedkunst.



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang,



Lærer
Sommer, Helle:
Dansk, idræt, religion, specialundervisning.



Lærer
Stensgaard, Else:
Specialundervisning, biologi, dansk, religion, hjemmekundskab.



Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie, engelsk, dramatik, bibliotek.



Lærer
Sørensen, Dorte:
Dansk, engelsk, specialundervisning, hjemmekundskab, tema.



Lærer
Sørensen, Elsebeth Kolind:
Dansk, tysk, samfundsfag.



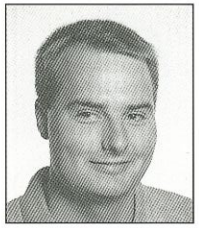
Lærer
Sørensen, Preben:
Matematik, tema, fysik.



Lærer
Teislev, Gunhild:
Samfundsfag, geografi, engelsk, historie, matematik, støtte.



Lærer
Thomasen, Bente:
Idræt, regnskabsføring, tekstbehandling.



Lærer
Tobberup, Jeppe:
Matematik, tema.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, historie, specialundervisning.



Lærer
Vestergaard, Pia:
Dansk, religion, specialundervisning.



Lærer
Væver, Magda Hune:
Dansk, engelsk, historie, religion, specialundervisning.



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, tysk, hjemmekundskab, specialundervisning.



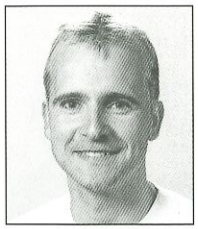
Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie.



Lærer
Øland, Arne:
Matematik, dansk, geografi, religion.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, tema, idræt.



Børnehaveklasse leder
Ødum, Jens.

SFO:



Leder
Frederiksen, Jan



Pædagog
Ahm, Pia



Pædagog
Andersen, Jane



Pædagog
Andersen, Mette Nyboe



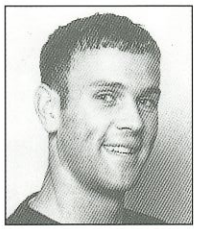
Pædagogmedhjælper
Hass, Conny



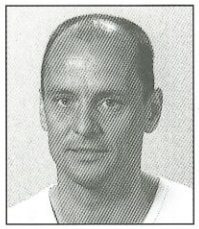
Pædagogmedhjælper
Højlund, Karen



Pædagog
Jensen, Anja Juul



Pædagogmedhjælper
Jensen, Martin



Pædagog
Jepsen, Klaus Elkjær



Pædagogmedhjælper
Larsen, Dorthe



Pædagog
Pallesen, Lone



Pædagog
Stougaard, Malene

Admini-stration:



Christiansen, Birthe



Hald, Joan Laursen



Poulsen, Vibeke



Runo, Inge

Bøger, papir m.v.



Biblioteksassistent
Nielsen, Jytte



Kontorassistent, bogkontor
Thomsen, Else Marie

Service-personale:



Rengøringsassistent
Bjarnskov, Ella



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent
Guldbrand, Lis



Rengøringsassistent
Kristensen, Bente



Rengøringsassistent
Kristiansen, Bente



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



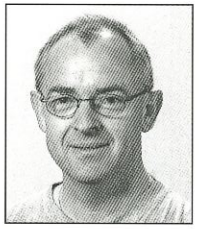
Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



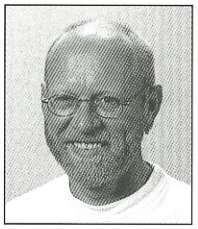
Rengøringsassistent
Sørensen, Gunhild



Kantine- og rengøringsassistent
Sørensen, Jonna



Skolebetjent
Hansen, Erik G.



Halbestyrer
Mogensen, Allan

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

RANDERS REALSKOLE

Afgangsklasser 1998/99



10. klasse A

Klasselærer: Annette Linnemann
9 piger – 16 drenge

Andersen, Christina Albrecht	Skjellerup
Andersen, Matias Würtz	Randers
Bøtker, Irene	Ålum
Christensen, Dennis	Drastrup
Dyrmose, Stefan	Randers
Fenger, Maria Gladys Edelmann	Haslund
Greve, Christian Møller	Mariager
Gæmelke, Johanne Holscher	Udbyneder
Hansen, Heidi	Ø. Velling
Jørgensen, Henrik Achton,	Randers
Jørgensen, Rasmus Mannerup	Randers
Kristensen, Morten Friis	Ørsted
Laursen, Lars	Randers
Lichtenstein, Rasmus	Ø. Tørslev
Narayanasamy, Sutharsan	Randers
Nielsen, Marianne Vinther	Ø. Bjerregrav
Nielsen, Paw Ankjær	Mariager
Pedersen, Casper Østergaard	Randers
Pedersen, Kasper	Haslund
Pedersen, Martin Jansen	Randers
Rasmussen, Michael Harder	Randers
Seerup, Heidi Houmøller	Randers
Søgaard, Helle	Hadsten
Thygesen, Kristian	Hobro
Vahl, Anja Rosenlund	Randers



10. klasse B

Klasselærer: Michael Bertelsen
9 piger – 16 drenge

Aasted, Carsten Lykke	Hobro
Bertelsen, Jesper	Mariager
Boel, Michael	Hobro
Danielsen, Jonas Vester	Randers
Frandsen, Morten Toft	Randers
Højland, Anne	Asferg
Jensen, Kristjan E.	Randers
Jensen, Louise Ravn	Tørring
Jørgensen, Nina	Ålum
Kabel, Anders	Ryomgård
Klausen, Ken Villum	Randers
Klausen, Tina Meelby	Mellerup
Kristoffersen, Mette Fisker	Randers
Kruse, Rune	Hadsund
Madsen, Betina Lindberg	Randers
Pedersen, Maria Præst	Randers
Pedersen, Mia Aabenhus	Spentrup
Rasmussen, Kenneth Daugaard	Randers
Schjødt, Anders	Randers
Søgaard, Susanne	Assens
Sørensen, Mikkel Aabenhuus	Randers
Thomsen, Nils-Peter Klahn	Laurbjerg
Uhrenholt, Phillip	Hobro
Velling, Jacob Husum	Randers
Velling, Thomas	Randers



10. klasse C

Klasselærer: Susanne Ørsted
4 piger – 18 drenge

Andersen, Peter Vium	Hadsten
Bøgelund-Nielsen, Jesper	Harridslev
Caspersen, Vibeke Bech	Randers
Enevoldsen, Martin	Randers
Hoe, Nicolai Hause	Linde
Jensen, Anette Kirstine Redsted	Udbyhøj
Jensen, Christina Rou	Randers
Jensen, Martin Frølich	Randers
Jensen, Mikkel Wulff	Randers
Jørgensen, Kent	Havndal
Kristensen, Mass Borgstrøm	Albæk
Madsen, Andreas Lundøer	Fårup
Mikkelsen, Jacob Brauner	Hobro
Møller, Johnni Sofus	Mariager
Nielsen, Peter Friis	Randers
Nielsen, Simon Holm	Randers
Nikolaisen, Martin	Mejlby
Olufson, Rasmus	Randers
Rasmussen, Mads Vestergaard	Hadsten
Rygaard, Pernille Fischer	Randers
Trümper, Tobias Torben	Laurbjerg
Würtz, Anders	Uggelhuse



10. klasse D

Klasselærer: Jørgen Jepsen
4 piger – 13 drenge

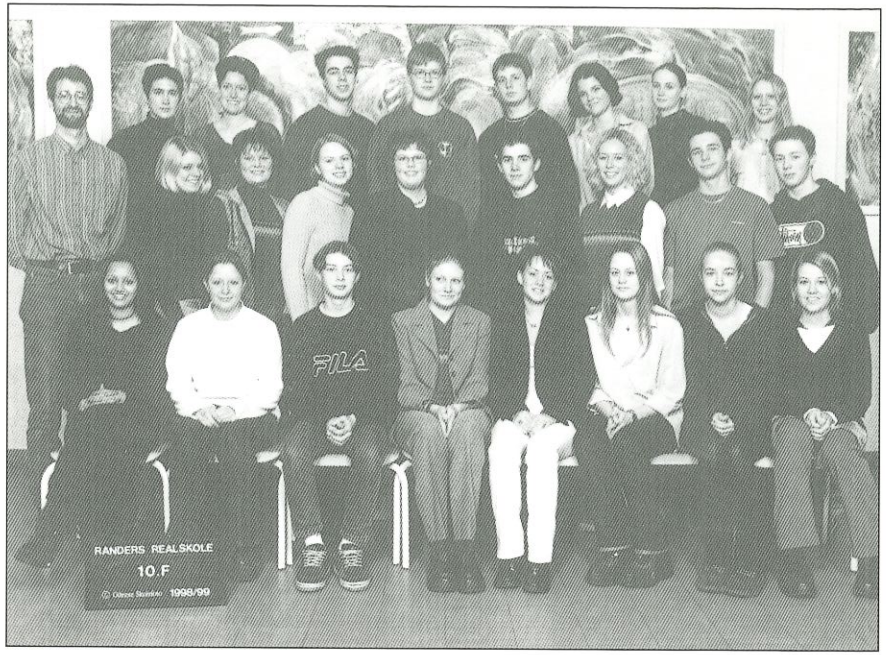
Andreasen, Jesper	Stevnstrup
Baadsgaard, Michael Kni	Assens
Bottke, Jan Erik	Tjele
Hansen, Kenneth	Randers
Hansen, Kenneth Toft	Handest
Holm, Ivan Vestergaard	Støvring
Jacobsen, Jakob Bach	Tindbæk
Larsen, Line Frostholm	Randers
Laursen, Rene Laumann	Væth
Madsen, Karina Lund	Randers
Olesen, Martin Gaarsmann	Randers
Stidsing, René Kristen Thomas	Jebjerg
Sønnichsen, Jane	Hadsten
Sørensen, Casper Wenderby	Gimming
Østergaard, Heidi	Assentoft
Østergaard, Martin Hollerup	Helsted
Sørensen, Carsten Lindstrøm	Spentrup



10. klasse E

Klasselærer: Rikke Johannesen
22 piger – 2 drenge

Ahmetagic, Nermin	Randers
Andersen, Louise Folner	Lem
Christiansen, Rasmus Kragh	Norring
Erichsen, Jeanette	Hadsten
Gade, Rikke Lund	Randers
Hansen, Jeppe Arbjerg	Randers
Henriksen, Marie Broge	Hadsten
Jensen, Louise Rosenlund	Hadsten
Jørgensen, Lonnie Lykke	Torup
Karmark, Tanja	Ø. Bjerregrav
Kristensen, Karina Køb ke	Hald
Langberg, Maja Christina	Randers
Larsen, Lene Vangsgaard	Mariager
Larsen, Mia Zahl	Spentrup
Leth-Møller, Christine	Norring
Mark, Rikke Ladefoged	Hadsten
Nielsen, Karina	Helstrup
Nygaard, Louise Andersen	Galten
Pedersen, Pia	Hadsten
Rasmussen, Mia Kjeldsen	Hadsten
Rasmussen, Vicki Hærup	Randers
Simonsen, Malene Bisgaard	Gjerlev J
Thomassen, Helene Terese	Ålum
Velling, Inger	Ålum



10. klasse F

Klasselærer: Kim Poulsen
19 piger – 7 drenge

Aasted, Mie A. J.	Fårup
Bak, Monika	Randers
Enevoldsen, Tabitha Guldbrandt	Vivild
Green, Anthony	Spentrup
Grøn, Sesse	Mariager
Hansen, Casper Skov	Randers
Jakobsen, Michelle Overvad	Randers
Jensen, Lars Aagaard	Randers
Jespersen, Katharina	Hadsten
Johansen, Troels	Randers
Kjær, Louise	Randers
Kjær, Rebekka Lilholt	Ø. Tørslev
Kristensen, Karina	Værum
Laursen, Kasper Kærsgaard	Assentoft
Madsen, Stine	Langå
Martinussen, Jeanette Skov	Asferg
Mortensen, Kenneth Søborg N.	Assentoft
Odgaard, Marie Gregersen	Randers
Pedersen, Jeanne Østergaard	Hadsten
Rafn, Iben Stenfeldt	Assens
Søgaard, Karina Amorsen	Randers
Sørensen, Anne Krogh	Lime
Thomasen, Louise Stevnsgaard	Asferg
Vejlstrup, Christian Grove	Nr. Vinge
Vestergaard, Tina	Hadsund
Willum, Mie Fahlberg	Randers



10. klasse G

Klasselærer: Grethe Mortensen
16 piger – 9 drenge

Albrechtsen, Marta Cecilia	Hadsund
Andersen, Maria Agnethe	Randers
Bjarnskov, Ivy Margrethe	Randers
Brandt, Mette	Randers
Bøgholm, Thomas	Harridslev
Canpolat, Ayse	Randers
Christensen, Dennis Rasmus V.	Randers
Christensen, Heidi Gammelgaard	Ulstrup
Hyldgård, Lone Vedel	Randers
Jakobsen, Morten Mosegaard	Harridslev
Jensen, Kenneth Rene H.	Harridslev
Jensen, Lars Bach	Hadsund
Kaas, Rikke	Randers
Klausen, Ulf Espelund	Råby
Madsen, Jeanette Hjorth	Tvede
Meyer, Signe Marseen	Lindbjerg
Nielsen, Daniel Kallehauge	Lindbjerg
Nielsen, Stine Aaquist	Hobro
Nielsen, Tanja Dybdahl Ringe	Randers
Nymann, Rasmus Hjort	Randers
Pedersen, Randi	Hammershøj
Rasmussen, Nina Buch	Hobro
Skovholm, Anne Sofie Weiersøe	Randers
Sørensen, Anne Marie	Randers
Øst-Jacobsen, Uffe	Randers



10. klasse H

Klasselærer: Inge-Marie Huusmann Petersen
6 piger – 15 drenge

Aaen-Larsen, Jeppe	Mariager
Bro, Charlotte	Randers
Christensen, Anne-Sophie H.	Allingåbro
Glavind, Lars	Randers
Hansen, Lisbeth	Handest
Iversen, Jacob Kirk	Fussingø
Jensen, Jonas Jin Bundgaard	Spentrup
Jensen, Nick Møller	Randers
Maltesen, Marie-Louise	Randers
Nygaard, Jakob B.	Mariager
Olesen, Thomas B.	Hadsten
Pedersen, Uffe Melgaard	Fårup
Ramsgaard, Jacob Martin A.	Spentrup
Rasmussen, Kasper Steengaard	Randers
Rasmussen, Mie Rosengaard	Ulstrup
Rytter, Louise	Hammel
Steffensen, Carsten	Randers
Støttrup, Jesper Dal	Tjele
Sørensen, Frode Johannes P.	Allingåbro
Wittenburg, Thomas	Selling
Østergaard, Frank	Fårup



10. klasse I

Klasselærer: Christian Møller
13 piger – 6 drenge

Andersen, Kenneth Skeel	Spentrup
Bloch, Søren	Randers
Bødtker, Susan Hald	Randers
Bøgelund, Mie	Randers
Christensen, Anne Møller	Hammershøj
Christensen, Dan Kol	Randers
Høeg, Anja	Ørsted
Iversen, Tanja Demant	Randers
Jørgensen, Louise Kusk	Randers
Larsen, Martin Søvsø	Spentrup
Mikaelsen, Kristian	Randers
Mikkelsen, Christina	Hadsten
Nielsen, Betina Vetter	Hobro
Nielsen, Merle	Hadsund
Norring-Agerskov, Sidsel	Randers
Pedersen, Stine Banner	Randers
Schnoor, Anne	Hadsund
Sørensen, René	Mariager
Sørensen, Tina Bundgaard	Kvorning



10. klasse J

Klasselærer: Jan Brøndum
14 piger – 5 drenge

Andersen, Mathilde	Randers
Andersen, Søren Rousing	Enslev
Bentsen, Tanja	Hornslet
Bisgård, Martin	Hobro
Holst, Troja Sabine	Randers
Hovgesen, Thea	Randers
Jensen, Annemette Skov	Havndal
Jensen, Jakob	Randers
Jensen, Line Winther	Randers
Jensen, Lisa Dall	Allingåbro
Kristensen, Morten T.	Randers
Nielsen, Ghita Bay	Råby
Ovesen, Line Pabst	Hobro
Pedersen, Jonas Roland	Randers
Pedersen, Mette Mondrup	Hobro
Rosenkilde, Pernille Lade	Gjerlev J
Sinding, Line Thybo	Spentrup
Styrbæk, Viki	Ålum
Thomsen, Arlette-Kaas	Randers

Skolens elever pr. 1. december 1999

Børnehaveklasse A
10 piger – 12 drenge
BH. klasselærer: Solveig Pleidrup
Ankerstjerne, Simon, Randers
Boz, Yasemin, Randers
Frandsen, Nicolaj Fiil, Randers
Henriksen, Maria-Pie Sander, Randers
Hougaard, Ann-Cathrine, Randers
Jacobsen, Anne Marie Molbo, Randers
Jensen, David, Nørhald
Jensen, Line, Randers
Kjær, Mikkel Friis, Randers
Klinksgaard, Mikkel Hjortshøj, Randers
Knudsen, Thomas Skjødt, Randers
Lyscarz, Kasper Kann, Randers
Nedergaard, Nicoline Ræbild Dahl, Randers
Pederse, Lizette Camilla, Langå
Petersen, Martin Wiberg, Randers
Poulsen, Jens Dahlstrøm, Randers
Rasmussen, Mads Blumensaat, Randers
Schmidt, Amalie Elizabeth, Randers
Støvring, Mike Overvad, Randers
Svendsen, Stefan Mundt, Randers
Søgaard, Ann-Sofie Aastrup, Randers
Thomsen, Mathilde Kirketerp, Randers

Børnehaveklasse B
8 piger – 11 drenge
BH. klasselærer: Jens E. Ødum
Andersen, Kasper, Randers
Andersen, Michael Buss, Randers
Brix, Kristoffer, Langå
Brædstrup, Niels Wesley, Randers
Christensen, Mikkel Bang, Randers
Fogh, Rikke Mandrup, Randers
Fuhlendorf, Regitse, Randers
Jeppesen, Anders Lyster, Randers
Kähler, Mia Thulstrup, Randers
Mønsted, Christian, Randers
Nørrelund, Simone Golczyk, Randers
Pedersen, Josephine Dam, Randers
Petry, Mads Schmidt, Purhus
Qvist, Morten Bak, Randers
Rasmussen, Yasmin Siami-Ghalajoung, Randers
Svendsen, Camilla, Randers
Sørensen, Simon Kring, Randers
Tange, Alexander Møller, Randers
Ulriksen, Josephine Verner, Randers

1. klasse A
12 piger – 8 drenge
Klasselærer: Karen Brix Hansen
Bjerregaard, Dion Højlund, Randers
Chandiran, Priyanka, Randers
Christiansen, Bjørn, Randers
Dalgaard, Kirstine Junker, Nørhald
Gregersen, Christian Rojas, Randers
Haagensen, Stephanie, Randers
Jensen, Julie Dahl, Randers
Jensen, Marie-Louise Frimann, Nørhald
Jensen, Per Møldrup, Randers
Jørgensen, Anne Sofie Drachmann, Randers
Kandiah, Kerthigan, Randers
Linnemann, Maria Bjerre, Randers
Michaelsen, Anne Marie Leth, Randers
Myhrmann, Sophie Dalsgaard, Randers
Møller, Mads, Randers
Nielsen, Dennis Bjerregaard, Randers
Pedersen, Thomas Hallager, Randers
Pereula, Milan, Randers
Skjøttgaard, Mette Lomholt, Randers
Thomsen, Pia Rosenstand Bak, Sønderhald

1. klasse B
10 piger – 9 drenge
Klasselærer: Helle Sommer
Allingham, Emma Kaas, Randers
Andreassen, Celia, Randers
Bering, Louise, Randers
Brokholm, Patrick Bech, Randers

Bødker, Michelle Amdi, Randers
Bødker, Simon, Randers
Christiansen, Tine Birgit, Randers
Evers, Nicolaj, Randers
Flemming, Alexander M., Randers
Garoussian, Jasmin, Randers
Hansen, Maja Kjærlund, Randers
Hougaard, Morten Kjær, Nørhald
Laursen, Mathias Dahl, Randers
Nielsen, Frederik Overgård, Randers
Nielsen, Line Carøe, Randers
Prosberg, Nicole Vernstrøm, Randers
Simonsen, Gine Maltha- Rasmussen, Randers
Thegen, Ina H., Randers
Winther, Andreas, Randers
Winther, Kirstine Bak, Randers

2. klasse A
7 piger – 13 drenge
Klasselærer: Jens Madsen
Andersen, Kasper Sønderbo, Randers
Balle, Nick Asferg, Randers
Christensen, Daniel Anders Friis, Randers
Gisselbæk, Emil Øksenholt, Randers
Grønning, Michelle Dencker, Randers
Iversen, Anne-Kathrine Ranch, Randers
Jensen, Nanna Vangsgaard, Randers
Jensen, Thomas Munkholm, Randers
Jensen, Tina Møldrup, Randers
Jørgensen, Mathias Drachmann, Randers
Karlsen, Mikkel Møller, Randers
Larsen, Bjørn, Randers
Møller, Kasper, Randers
Nielsen, Camilla Andi Lystrup, Randers
Nielsen, Mattias Maarup, Randers
Petersen, Maria Wiberg, Randers
Sommer, Peter Lindstrøm, Randers
Thomsen, Chatarina Halkjær, Randers
Weinert, William Bjørnelund, Hadsten
Ørum-Nielsen, Henrik, Randers

2. klasse B
18 drenge
Klasselærer: Annette Marker
Andersen, Christian Hjortshøj, Randers
Christiansen, Jacob Thejls, Randers
Drægert, Alexander Kjems, Randers
Fuhlendorf, Rasmus, Randers
Green, Martin Stephen, Purhus
Hoffmann, Carl Johan, Randers
Jensen, Jonas Vestergård, Randers
Jung, Tobias, Randers
Larsen, Casper Fogh, Randers
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring, Randers
Meilby, Morten, Randers
Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt, Randers
Rasmussen, Matthias, Randers
Rasmussen, Sebastian Saimi-Ghalajou, Randers
Schlütter, Mathias, Randers
Sivasothirajah, Nithusan, Randers
Sose, Michael Ruben, Randers
Sørensen, Patrick Saugberg, Randers

3. klasse A
13 piger – 11 drenge
Klasselærer: Eva Larsen
Andersen, Line Hjortshøj, Randers
Andersen, Søren Sønderbo, Randers
Bak, Nicoline, Randers
Blom, Søren Kristian, Randers
Bysted, Sofie, Sønderhald
Christensen, Anne Christine Udengaar, Randers
Christensen, Louise Sand, Randers
Ernstsen, Tessa Nøddebo, Randers
Frederiksen, Emil Aaquist, Randers
Hougesen, Bosse Malthe, Randers
Jensen, Anders Meyer, Randers
Jensen, Anne Sofie Frimann, Nørhald
Kallesø, Nikolai Holdensen, Randers
Kvist, Mette, Langå
Linnemann, Julie Bjerre, Randers
Poulsen, Irene Dahlstrøm, Randers
Rasmussen, Jeppe Blumensaat, Randers
Rasmussen, Linda, Randers

Skjøttgaard, Anne Lomholt, Randers
Særkjær, Christiane Witzel, Randers
Søgaard, Jakob Aastrup, Randers
Sørensen, Maria Cecilie Hjorth, Randers
Thomsen, Kim Vetterlain, Randers
Vinther, Magnus Strand-Holm, Randers

4. klasse A

9 piger – 10 drenge
Klasselærer: Birgit Andersen
Alle, Christian, Randers
Carlson, Catherine Middelboe, Langå
Hansen, Kia Hjerrild, Randers
Jensen, Anne Opstrup, Randers
Jensen, Michael, Randers
Jørgensen, Jakob Feldager, Randers
Karst, Martin Christian, Sønderhald
Knudsen, Morten Skjødt, Randers
Mikkelsen, Cecilie, Randers
Mikkelsen, Michelle Guldbrandt, Sønderhald
Mortensen, Nikolaj Dich, Randers
Mølby, Cecilie Schneider, Randers
Nielsen, Mette Andi Lystrup, Randers
Olesen, Jesper Büttner, Randers
Otto, Mads, Randers
Sjøstrand, Nick Thaarup, Randers
Sørensen, Pernille Højer Svane, Randers
Ørsted, Christian Düring, Langå
Øst-Jacobsen, Ann Gritt, Randers

4. klasse B

13 piger – 12 drenge
Klasselærer: Anders Bisgaard
Bech, Ann-Louise H. B., Randers
Christensen, Trine Visholm, Randers
Clausen, Matias Søgaard, Randers
Gregersen, Mark Sabro, Randers
Hansen, Kasper Kjærlund, Randers
Jensen, Anne Fogh Stensgaard, Randers
Jensen, Ditte Schou, Randers
Jensen, Kasper Meyer, Randers
Kierkegaard, Kaare Haun, Randers
Laursen, Jørgen Westergaard, Sønderhald
Laursen, Patrick Wittrup, Randers
Mikkelsen, Marc Guldbrandt, Randers
Moeslund, Jack, Randers
Nielsen, Mathias Kaas, Randers
Nielsen, Mia Carøe, Randers
Pedersen, Bettina, Randers
Pedersen, Cindy Horsted, Randers
Pedersen, Jacob Dich, Sønderhald
Rugaard, Signe Nissen, Randers
Tekin, Hasan Gøcker, Randers
Vad-Brown, Sara Louise, Randers
Vestergaard, Julie Kahr, Sønderhald
Voller, Nadja Cecilie, Hvorslev
Wahlgreen, Anna-Sofie, Sønderhald
Øst-Jacobsen, Emilie Marie, Randers

5. klasse A

13 piger – 12 drenge
Klasselærer: Helle Dalsgård
Andersen, Camilla Møller, Purhus
Andersen, Mads Høeg, Randers
Buchardt, Ida Julie Lund, Randers
Christensen, Rikke Louise, Randers
Christiansen, Maria Thejls, Randers
Didriksen, Inna Lange, Randers
Fokdal, Morten, Randers
Hougaard-Nielsen, Tina, Randers
Jacobsen, Morten Aggerbo, Randers
Jensen, Kristian Dissing, Randers
Karlson, Nicolaj Elbæk, Randers
Kristensen, Katrine Fyrst, Sønderhald
Kristensen, Kirsten Fyrst, Sønderhald
Mortensen, Christian Bro, Randers
Møller, Louise Hestbæk, Randers
Nielsen, Casper Rask, Randers
Nielsen, Patrick Dahl Schmidt, Randers
Petersen, Ina, Randers
Petersen, Julie Simone Legaard, Randers
Petersen, Mik Munk, Randers
Prosberg, Sacha Vernstrøm, Randers
Schlütter, Maria, Randers
Thomsen, Kasper Kirketerp, Randers
Thomsen, Mads Rosenstand Bak, Sønderhald
Trägaardh, Casper, Randers

5. klasse B

4 piger – 10 drenge
Klasselærer: Else Stensgaard
Bødker, Jonas, RandersDelaney, Thomas, Hadsten
Højbjerg, Louise, Randers
Jensen, Trine Hededam, Randers
Lund, Rasmus, Randers
Madsen, Rene Bundgaard, Sønderhald
Manickam, Thirumalavan, Randers
Moeslund, Sacha, Randers
Nyrup, Karen Emilie Aaby, Randers
Pedersen, Nils, Hadsten
Schjødte, John, Nørhald
Schmidt, Michael Rhinstrøm, Randers
Skjøtt, Mads, Randers
Zdrnja, Branislav, Randers

6. klasse A

15 piger – 8 drenge
Klasselærer: Pia Vestergård
Andersen, Katrine Nør, Sønderhald
Andersen, Kristian Nør, Sønderhald
Bach, Nicky, Randers
Bach, Ricky, Randers
Bodilsen, Iben, Hadsund
Frandsen, Mette Toft, Randers
Hansen, Kathrine Lundorff, Bjerringbro
Jensen, Julian Busk Bencke, Randers
Johansen, Stinne Sabrina L., Randers
Kristensen, Gitte, Nørhald
Kristensen, Pia Hviid, Sønderhald
Kristiansen, Ann Loft, Langå
Krog, Bjarke Sollien, Hinnerup
Lyngbye, Maria, Sønderhald
Ove-Bisgaard, Pernille, Randers
Poser, Mette Marie, Nørhald
Poulsen, Rasmus, Randers
Søndergaard, Martin, Randers
Sørensen, Anders Juul, Randers
Sørensen, Janne Vejlby, Randers
Thomsen, Charlotte Vetterlain, Randers
Tolborg, Kim, Purhus
Vestergaard, Anja Kahr, Sønderhald
Øxenholt, Carina Surland, Rosenholm

6. klasse B

14 piger – 8 drenge
Klasselærer: Magda Hune Væver
Bay-Smidt, Tina, Nørhald
Brædstrup, Christian Fredborg, Randers
Caspersen, Marie Søndergaard, Randers
Eskildsen, Morten Nielsen, Randers
Gregersen, Rasmus, Randers
Hill-Madsen, Louise, Mariager
Hintze, Christina, Randers
Jensen, Louise Machon, Randers
Jensen, Sixten Rædkjær, Hadsund
Jeppesen, Karina, Rosenholm
Jørgensen, Kenneth, Randers
Kragelund, Sanne, Hinnerup
Møller, Matti, Purhus
Nielsen, Maja Ginnerup, Randers
Nielsen, Nikolaj Kaas, Randers
Olesen, Allan Gaarsmann, Randers
Pedersen, Carina Maagaard, Randers
Petersen, Mette Borre, Hadsund
Sokoler, Emma Westberg, Langå
Stampe, Kathrine, Randers
Sørensen, Nete Mie, Randers
Vognsen, Anne Sofie, Langå

7. klasse A

11 piger – 10 drenge
Klasselærer: Inge Marie Kirk
Bekhøj, Bjarke Juul, Randers
Christensen, Lasse Sønderskov, Randers
Christensen, Mads L. Gydegaard, Randers
Coriatchex, Konstantin, Randers
Hansen, Trine Foldbjerg, Randers
Harbo, Nicolai, Randers
Isaksen, Anne Louise, Tjele
Jensen, Brian Bernhard, Langå
Jeppesen, Mia Krogh, Mariager
Knudsen, Nicoline Højberg, Nørhald
Kristensen, Iben Elbækgaard, Randers
Kæmpe, Dorthe Bachmann, Hadsten
Neergaard, Kristian Juel, Randers
Pedersen, Trine Østergaard, Randers
Poulsen, Julie Busk, Nørhald
Qvottrup, Maja Uldum, Randers
Rosenberg, Jonas Munk, Mariager

Rosendorf, Kasper, Randers
Skrødstrup, Rune Saaby, Langå
Veirum, Merete Lejel, Nørhald
Ørum-Nielsen, Pernille, Randers

7. klasse B
14 piger – 10 drenge
Klasselærer: Annette Bergh
Andersen, Anita, Randers
Andersen, Kristian Rene Lau, Randers
Bjørn, Michael, Randers
Caspersen, Mette Bech, Randers
Dahl, Casper, Randers
de Linde, Mette Spanget, Randers
Enevoldsen, Morten Malinga, Randers
Hansen, Mads Lindhard Elming, Randers
Hansen, Pernille Skov, Langå
Jensen, Janni Bonde, Sønderhald
Karst, Søren Michael, Sønderhald
Klemmensen, Lena, Hadsten
Kristensen, Lene Aaslev, Sønderhald
Langberg, Trine Marie, Randers
Larsen, Karoline Helms, Hadsten
Madsen, Jeanette Lund, Randers
Madsen, Martina Valentin, Randers
Marker, Johanne Nygaard, Sønderhald
Mikkelsen, Dorthe Høj, Langå
Nielsen, Finn Vestergaard, Purhus
Pedersen, Chris Aabenhus, Purhus
Pedersen, Mikael Monrad, Randers
Strandborg, Tina, Purhus
Sørensen, Paw Haun, Purhus

7. klasse C
8 piger – 17 drenge
Klasselærer: Peter Vestergård
Aller, Martin, Randers
Andersen, Erik Tang Meldgaard, Nørhald
Andersen, Maja Tang Meldgaard, Nørhald
Andreasen, Mia Aarestrup, Tjele
Bech, Søren Kolind, Randers
Bisgaard, Helene Møller, Randers
Borregaard, Sabrina Holt, Hadsten
Frederiksen, Brian Sutek Buchardt, Randers
Frederiksen, Michael Rasmus, Nørhald
Hougaard, Michael Kjær, Nørhald
Høgh, Martin Attermann, Nørhald
Johansen, Søren, Randers
Karakan, Fatma Canan, Randers
Kirk, Andreas Amdi, Purhus
Koust, Maria Bente, Purhus
Lyman, Chris Renault Sass, Hadsten
Madsen, Ronnie Bundgaard, Sønderhald
Nielsen, Jacob, Nørhald
Nørgaard, Katrine Damm, Sønderhald
Rasmussen, Martin Overgaard, Randers
Skipper, Jacob Bille, Rougsø
Skipper, Mikkel Skjøtt, Rougsø
Skjødt, Søren, Randers
Tøth, Tina, Randers
Voller, Teis Daniel, Hvorslev

8. klasse A
18 piger – 8 drenge
Klasselærer: Janne Paarup
Baunsgaard, Pia, Randers
Bodilsen, Anne, Hadsund
Christensen, Winnie Methmann, Randers
Christiansen, Hanne B., Randers
Dittmann, Pernille Svendgaard, Randers
Haacks-Hansen, Christoffer Büttner, Randers
Jakobsen, Jannik Hartwig, Randers
Jensen, Nicolai Schou, Randers
Jespersen, Morten Oliver, Hadsten
Kristensen, Tine Nygaard, Randers
Lager, Maria Sabine Glargaard, Randers
Leth, Kristina, Rosenholm
Lind, Sandra Kjærgaard, Randers
Lund, Tanny, Nørhald
Madsen, Pia, Hobro
Mønster, Tina, Randers
Nielsen, Caspar Dommerby, Randers
Nielsen, Kirstine Skjødt, Langå
Pihl, Heidi Sønderstrup, Purhus
Rasmussen, Sara Ulrich, Hadsten
Sørensen, Casper Glerup, Randers

Sørensen, Kristina Myrhøj, Hobro
Sørensen, Sanne, Hobro
Uhrenholt, Kristina Inge, Hobro
Vilhelmsen, Johannes Vinther, Purhus
Yde, Simon Skovsted, Purhus

8. klasse B
14 piger – 11 drenge
Klasselærer: Elsebeth Mauridsen
Aamann, Louise, Randers
Andersen, Christian Evendorff, Randers
Bendtsen, Søren, Randers
Bonde, Camilla Voergaard, Rougsø
Bugge, Maria Louise, Nørhald
Dissing, Helene Udengaard, Bjerringbro
Ebbesen, Tina Hevring, Nørhald
Freinsilber, Anne-Mette, Randers
Hald-Christensen, Majbrit, Randers
Jacobsen, Mathias, Randers
Jensen, Rasmus Bach, Hadsund
Jensen, Søren Frimann, Nørhald
Katholm, Ida, Rougsø
Mortensen, Kenneth, Randers
Møllenberg, Heidi Roland, Randers
Nielsen, Rie, Randers
Olesen, Benjamin Vium, Randers
Olesen, Helene Büttner, Randers
Overgaard, Agnethe, Randers
Paustian, Casper Skovbjerg, Randers
Pedersen, Søren Brix Bønsdorff, Rougsø
Sørensen, Kristian Ditlev Hj., Randers
Sørensenm Marie Louise Bak, Randers
Thulstrup, Thomas, hadsund
Østergaard, Ida Bidstrup, Hadsund

8. klasse C
17 piger – 8 drenge
Klasselærer: John Christiansen
Andersen, Camilla Søstrøm, Randers
Bay-Hahn, Julie, Purhus
Bossen, Anne Louise Thisted, Randers
Erikstrup, Louise, Randers
Falby, Søren Stausholt, Randers
Grønning, Danielle Tange, Randers
Hansen, Jeanette, Randers
Jensen, Martin Falkenfleth, Randers
Johansen, Dan Borregaard, Hadsten
Kongsted, Kerstin, Randers
Krag, Jimmy Merrild, Randers
Laurell, Janine Lundberg, Randers
Martin, Lea Ring, Randers
Mikkelsen, Rasmus, Hadsten
Mou, Esben Riis, Randers
Munk, Sandra Kim, Randers
Nielsen, Birgitte Manø, Purhus
Nygaard, Janne Bundgaard, Mariager
Pedersen, Helle Møller, Randers
Pedersen, Mette Møller, Randers
Rasmussen, Louise T. H., Hadsten
Sigurdsson, Frank, Randers
Skjødt, Rasmus, Randers
Toftdahl, Anne, Randers
Vestergaard, Stine, Randers

8. klasse D
17 piger – 9 drenge
Klasselærer: Ellen Bording
Andreasen, Sandra, Mariager
Barrett, Uni Aleksandra Chenet, Hadsund
Christensen, Nina Ladefoged, Randers
Fröslee, Lotte, Nørhald
Gade, Louise Lund, Randers
Henriksen, Tenna Hollbaum Højrup, Hadsten
Hoe, Jens, Nørhald
Jensen, Kristian Opstrup, Randers
Larsen, Dennis Rask Funder, Randers
Markvardsen, Mikael, Hadsund
Mogensen, Sophie Bach, Hadsten
Nielsen, Chris Marius Dahl S., Randers
Nielsen, Niels Bonde, Sønderhald
Nielsen, Signe Salling, Purhus
Nottelmann, Helene Flethøj, Randers
Pedersen, Emilie Juul, Purhus
Pedersen, Lasse Nygaard, Randers
Petersen, Charlotte Vestergård, Sønderhald
Petersen, Lea Lindgård, Randers
Raadshøj, Esben, Randers
Ravn, Katrine Wenneberg, Nørhald
Sørensen, Kennet Wenderby, Randers

Sørensen, Lykke Elisabeth Malling, Randers
Sørensen, Mia Roed Lund, Randers
Thomassen, Lene Vestergaard, Hadsund
Vestergaard, Mette, Hadsund

8. klasse E

16 piger – 9 drenge
Klasselærer: Hanne Guldager
Andersen, Maria Ladefoged, Randers
Andersen, Stine Ibsen, Randers
Bak, Brian Lau Verndal, Nørhald
Buhl, Pernille, Randers
Bødtker, Louise Hald, Randers
Jeppesen, Anne Særkjær, Randers
Johansen, Jesper Grud, Hobro
Kjær, Katrine, Randers
Knudsen, Marie Vinther, Hobro
Kondrup, Torben Skjødt, Randers
Kragh, Christian, Langå
Lund, Daniel, Randers
Lunddorf, Kristina Schurmann, Sønderhald
Meilby, Kenneth, Randers
Mouridsen, Charlotte, Randers
Nyby, Mette Bastrup, Hobro
Paulsen, Daniel Stenholm, Sønderhald
Petschnig, Nathasia, Randers
Rasmussen, Jakob Buch, Hobro
Riising, Christian, Randers
Sefland-Dyhr, Ida, Hadsten
Sejersen, Merete Skaarup, Sønderhald
Sørensen, Elsebeth Gylling, Hadsten
Sørensen, Maria Elisabeth Strunge, Langå
Therkildsen, Rikke Bülow, Langå

8. klasse F

6 piger – 9 drenge
Klasselærer: Lars Bang
Andersen, Maria Veena, Hadsund
Bach, Jacob Frisdahl, Nørhald
Iversen, Christina Ranch, Randers
Jakobsen, Flemming Blaabjerg, Rougsø
Jensen, Rikke Machon, Randers
Johnson, Marie-Louise Høj, Langå
Kristensen, Linda, Nørhald
Nielsen, Line, Randers
Nielsen, Tommy Lundø, Randers
Ove-Bisgaard, Thomas, Randers
Pedersen, Tim Furbo Fuglsang, Hadsten
Priess, Thomas Dørr, Purhus
Simonsen, Casper, Hadsund
Thorsen, Hans Christian Grøn, Purhus

8. klasse G

5 piger – 6 drenge
Klasselærer: Bo Ratch
Carlsen, Lene, Hadsten
Hornbæk, Casper, Randers
Jensen, Carina Rou, Randers
Jensen, Martin, Randers
Jensen, Mette Møller, Randers
Johansen, Regitze Lindgaard, Randers
Mahalingam, Karthik, Randers
Nielsen, Christina Michele Foldberg, Randers
Nielsen, Dennis, Langå
Veirum, Anders Lejel, Nørhald
Winther, Morten Skjøtt, Mariager

9. klasse A

13 piger – 10 drenge
Klasselærer: Henrik Kunst
Andersen, Carina, Randers
Bager, Rene, Nørhald
Christensen, Claus Takman, Purhus
Christiansen, Jesper Daugaard, Randers
Frederiksen, Louise Gørup, Rosenholm
Hansen, Line Zahll, Nørhald
Hoe, Michael Poulsen, Randers
Jacobsen, Sisse Listed, Randers
Jensen, Chris Lundqvist, Tjele
Jensen, Lene Kirkegaard, Hadsten
Knudsen, Frank Hvass, Sønderhald
Kristoffersen, Mads Fisker, Sønderhald
Larsen, Bianca Xuan Nguyen, Hadsten
Middelboe, Anne Førby, Hadsten
Nielsen, Therese Brüner, Randers
Pedersen, Michelle Dam Qvist, Randers
Petersen, Rudi Brygger, Purhus
Prosberg, Michelle Vernstrøm, Randers

Ringsmose, Morten Dyhrberg, Hadsten
Rosgaard, Mette Skjødt, Randers
Sørensen, Sofie Helbech, Hadsten
Thomassen, Kim Juul, Purhus
Thomsen, Mette Vammen, Randers

9. klasse B

17 piger – 8 drenge
Klasselærer: Jørgen Jensen
Andersen, Christian Smedegaard, Langå
Andersen, Karina Skipper, Nørhald
Andreasen, Monika, Langå
Bruun, Merete Bisgaard, Randers
Christensen, Sisse-Simone Friis, Randers
Clausen, Caroline Villum, Nørhald
Faxholm, Ida, Randers
Jacobsen, Maria, Purhus
Jacobsen, Michael Aggerbo, Randers
Jensen, Katrine Bonde, Hadsten
Jensen, Tina Kaae, Randers
Jørgensen, Jonas Lindholdt, Langå
Laursen, Dorthe Fuhlendorff, Hadsten
Møller, Rune Hestbæk, Randers
Nielsen, Cathrine Gert, Randers
Pedersen, Christian Schantz, Tjele
Pedersen, Kamille Koldborg, Nørhald
Poulsen, Mia Møller, Hadsten
Rasmussen, Anna-Sofie Amstrup, Randers
Rasmussen, Stine Tøttrup, Purhus
Rosenberg, Bjørn Pedersen, Randers
Svendgaard, Søren, Hadsten
Sørensen, Tanja Esther Dahl, Sønderhald
Sørensen, Torsten Lykke, Randers
Thomsen, Line Rosenstand Bak, Sønderhald

9. klasse C

13 piger – 12 drenge
Klasselærer: Knud Wieland
Bach, Tommy, Randers
Bloch, Jacob Søndergård, Randers
Carlson, Kenneth Middelboe, Langå
Christensen, Mikkel Højholt, Langå
Dan-Weibel, Simon, Randers
Engebjerg, Krista Maigaard, Randers
Fokdal, Thomas, Randers
Gross, Bettina, Mariager
Jensen, Randi, Nørhald
Jørgensen, Kasper, Randers
Jørgensen, Lone Brøndum, Mariager
Kjær, René Moon, Randers
Kjær, Stine Møller, Hvorslev
Mathiasen, Rikke Tranekjær, Nørhald
Mærsk-Møller, Camilla Charlotte, Hobro
Neesgaard, Sidsel, Randers
Nielsen, Julie Kirketerp, Purhus
Nielsen, Sabina Guldhammer, Randers
Nielsen, Troels Ness, Randers
Pedersen, Mette Makholm, Mariager
Pfeffer, Kristina, Randers
Skriver, Magnus, Purhus
Sørensen, Marianne Brandt, Nørhald
Taasti, Michael, Purhus
Øst-Jacobsen, Esben, Randers

9. klasse D

16 piger – 9 drenge
Klasselærer: John Gaml
Borch, Martin Malthe, Hadsund
Christensen, Mette Palk Sejer, Hadsten
Cilleborg, Martin, Mariager
Clausen, Louise, Randers
Halkjær, Stine Bloch, Purhus
Hertoft, Mette, Hadsten
Jacobsen, Tilde Bøgild, Randers
Jensen, Ann Nohrs, Hadsten
Jensen, Camilla Stjerne, Randers
Jensen, Rasmus Bøgelund, Purhus
Kjærsgaard, Jakob Tøtrup, Purhus
Knudsen, Helene Skjødt, Randers
Krog, Christina Albek, Randers
Madsen, Casper, Hobro
Meineche, Allan Rakesh, Hobro
Mikkelsen, Rasmus Jongberg, Purhus
Nicolaisen, Maria Skou, Randers
Nielsen, Anne-Katrine Skovby, Randers
Nielsen, Helle Lauenborg, Randers
Nielsen, Viola Linda, Nørhald

Pedersen, Niels Møller, Sønderhald
Rasmussen, Kenneth, Randers
Søndergaard, Ditte Aagaard, Hadsten
Sørensen, Anita Holm, Randers
Sørensen, Charlotte Schultz, Randers

9. klasse E
16 piger – 9 drenge
Klasselærer: Winnie Christensen
Andersen, Karoline Mathilde, Nørhald
Andersen, Maren, Tjele
Bøje, Anders, Randers
Bønløkke, Martin, Hadsten
Christensen, Pernille Heegaaard, Randers
Degn, Lene, Rosenholm
Grønhøj, Stine Thisted, Mariager
Jensen, Ditte Maria Vinstrup, Randers
Jensen, Jeppe Hedemand, Nørhald
Jørgensen, Tina, Purhus
Kapic, Azra, Langå
Mogensen, Charlotte Karstenskov, Mariager
Møller, Anne-Kristin Trümper, Langå
Nielsen, Anette Green, Hadsten
Nielsen, Janne Hougaard, Langå
Noreng, Cecilie Kollander, Randers
Pedersen, Morten, Langå
Rasmussen, Camilla, Langå
Rasmussen, Morten Høgh, Hadsten
Rosenkilde, Niels Ingvar, Nørhald
Secher, Jakob, Hadsten
Søndberg, Søren Kristen, Randers
Sørensen, Maiken Toft, Langå
Thygesen, Caroline Surland, Nørhald
Tranberg, Søren Tobiasen, Langå

9. klasse F
9 piger – 9 drenge
Klasselærer: Lennie Schultz
Andreasen, Kim Gerker, Sønderhald
Hansen, Kaare Lundorff, Bjerringbro
Hesselberg, Sara, Randers
Jensen, Louise Husth, Hinnerup
Jensen, Michael Spang, Hadsten
Kristensen, Kristina Kuld, Hadsten
Laursen, Louise, Randers
Laustsen, Jesper, Randers
Neergaard, Keld, Hadsten
Nielsen, Jacob Leonhard, Hadsten
Nielsen, Majken Kristina, Purhus
Pedersen, Morten Hartmann, Nørhald
Simonsen, Morten Bachmann, Hadsund
Sivapalan, Tharane, Randers
Skjødt, Lea Bundgaard, Mariager
Stidsing, Randi Gudrun Asferg, Langå
Sørensen, Lene, Randers
Tanggaard, Rasmus, Randers

9. klasse G
6 piger – 7 drenge
Klasselærer: Arne Øland
Andersen, Jakob, Hobro
Christensen, Pia Heskjær, Langå
Dich, Louise Denker, Randers
Dideriksen, Tine Louise, Rougsø
Hansen, Charlotte Kjær, Purhus
Hindkjær, Nicolas, Randers
Høeg, Søren, Langå
Laustsen, Maria Aastrup, Randers
Nielsen, Rasmus Høegh Herlev, Randers
Pihl, Nikolaj Sønderstrup, Purhus
Poulsen, Jesper Lundberg, Randers
Rasmussen, Michelle Borup, Randers
Sala, Steffen, Randers

9. klasse H
19 piger – 6 drenge
Klasselærer: Annette Bjerre
Andersen, Kathrine Hylleberg, Randers
Andersen, Stine Linding, Randers
Andersen, Thomas Domino, Randers
Anthonsen, Mikkel Kim, Randers
Barrett, Jeannette, Hobro
Christensen, Trine, Randers
Gertsen, Louise Hørdum, Randers
Høyberg, Anne Louise Bak, Randers
Jakobsen, Lena Zweidorff, Randers
Jensen, Sofie Ilsvard, Randers
Jørgensen, Frederik Drachmann, Randers
Kronborg, Cecilie Beck, Randers
Larsen, Mika Thorin, Hvorslev

Mikkelsen, Anne Bak, Hadsund
Mikkelsen, Cecilie Kuhr, Hinnerup
Mogensen, Lasse, Randers
Nielsen-Kudsk, Anne Lykke, Sønderhald
Overgaard, Anne, Hadsund
Pedersen, Pia Nymann, Purhus
Poulsen, Lene Marie, Rosenholm
Rasmussen, Lærke Bøttern, Rougsø
Thomsen, Betina Dyreborg, Randers
Velling, Anne Husum, Randers
Winther, Tina, Gjern
Ørum, Rikke Krogh, Nørhald

10. klasse A
8 piger – 8 drenge
Klasselærer: Preben Sørensen
Amstrup, Mie, Hadsten
Brandborg, Anne Marie, Randers
Christensen, June Bundgaard, Mariager
Fogh, Malene Sølvi, Randers
Forster, Davis James, Randers
Frost, Stine, Randers
Holk, Kathrine Schuster, Randers
Jensen, Lars Ørnfeldt, Purhus
Jorn, Kasper, Randers
Jørgensen, Marlene, Nørhald
Kristensen, David Møller, Randers
Kristensen, Esben, Langå
Overgaard, John, Randers
Peters, Anders Hagensen, Randers
Pind, Line, Randers
Wiberg, Esben Holst, Randers

10. klasse B
13 piger – 9 drenge
Klasselærer: Susanne Ørsted
Bak, Andreas, Randers
Bisgaard, Stine Møller, Randers
Hansen, Pia Kjær Hvidtfeldt, Randers
Jakobsen, Anne Mette Lange, Nørhald
Jakobsen, Heidi Bach, Nørhald
Jensen, Kristian Daugbjerg, Purhus
Jensen, Martin Overgaard, Hobro
Johansen, Lil Borregaard, Hadsten
Kaae, Helena, Randers
Kamstrup, Bo Brøndum, Hobro
Kjær, Niels Egon, Mariager
Kronborg, Gitte, Nørhald
Lionett, Tanja, Sønderhald
Mortensen, Niels Ole Erikstrup, Mariager
Nielsen, Cira Hougaard, Randers
Nielsen, Miali Burgos, Randers
Nyvang, Jørgen, Nørhald
Sams, Mads Flyvbjerg, Hobro
Sigvardsen, Merethe Lyby, Purhus
Veirum, Thomas Munk, Nørhald
Walsted, Lisa Marie, Hadsten
Zobbe, Eske, Randers

10. klasse C
9 piger – 10 drenge
Klasselærer: Michael Bertelsen
Andersen, Benjamin Vestergaard, Mariager
Bonde, Louise, Randers
Christensen, Anders Normann, Randers
Christensen, Jeanette, Sønderhald
Håkansson, Martin, Randers
Jensen, Maria Højholt, Langå
Jensen, Mette Kathrine, Hadsund
Jensen, Peter Boje, Randers
Jensen, Rine Moulvad, Randers
Knudsen, Julie, Randers
Kristensen, Trine Vinther, Hobro
Kucho, Søren, Randers
Laursen, Martin, Randers
Neergaard, Jonas Juel, Randers
Nielsen, Jens Verner Dam, Randers
Schødt, Louise, Sønderhald
Sørensen, Jacob Almar, Mariager
Sørensen, Louise Juul, Randers
Ulriksen, Lars, Randers

10. klasse D
3 piger – 10 drenge
Klasselærer: Peter Eriksen
Aagaard, Jeannett Bülow, Purhus
Andersen, Jacob Fischer K., Randers
Bille, Christian Steen, Nørhald

Christoffersen, Lynge Skovfoged, Nørhald
Hansen, Ronni Sehested, Nørhald
Jensen, Henrik Rytter, Langå
Jensen, Jakob Møller, Nørhald
Jensen, Peter Hartz, Langå
Jørgensen, Niels, Hobro
Kristensen, Stine Eline, Nørhald
Povlsen, Kasper Schoubo, Hobro
Uhrenholt, Thomas, Nørhald
Østergaard, Lene, Sønderhald

10. klasse E
19 piger
Klasselærer: Rikke Johannesen
Andersen, Betina Kirsti Vestergaard, Sønderhald
Andersen, Laura Bloch, Midtdjurs
Andersen, Pernille Westfall, Randers
Christensen, Michele Ulla, Randers
Hansen, Anne-Mette, Hadsund
Iversen, Maja, Randers
Iversen, Pernille Stougaard, Mariager
Jensen, Mette Stræde, Randers
Kristensen, Lotte, Hadsund
Mikkelsen, Malene Gjesing, Langå
Nielsen, Jeanette Riis, Sønderhald
Nielsen, Mette Bundgaard, Randers
Pehrson, Maria Livoni, Mariager
Poulsen, Stine Norup, Randers
Schnack, Anne, Mariager
Skipper, Louise, Rougsø
Steen, Sophie Marie, Randers
Sørensen, Louise Brask, Hadsund
Østergaard, Jeanette Skov, Randers

10. klasse F
12 piger – 9 drenge
Klasselærer: Kim Poulsen
Brædstrup, Laura Fredborg, Randers
Børgesen, Xenia Faurskov, Purhus
Christensen, Christian, Sønderhald
Christensen, Ann Marie Juul Tindbæk, Sønderhald
Christensen, Brian, Hobro
Deleuran, Morten Søgaard, Randers
Jakobseb, Sidse Skoubo, Purhus
Jensen, Lasse Bach, Hadsten
Jensen, Tanja Fiil, Randers
Kragh, Marie-Louise Lykke, Langå
Kristensen, Rikke Elkjær, Langå
Mikkelsen, Jeppe Vinther, Purhus
Mikkelsen, Lasse Refstrup, Hadsten
Mønster, Jane, Randers
Nielsen, Luise Margrethe, Langå
Nielsen, Martin, Rosenholm
Nielsen, Pia Lundgaard, Hvorslev
Niemann, Marianne, Randers
Otte, Michael, Randers
Rasmussen, Michael Skovgaard, Mariager
Salversen, Anne-Kathrine, Randers

10. klasse G
13 piger – 8 drenge
Klasselærer: Grethe Mortensen
Andersen, Mona Buus, Randers
Axelsen, Line, Sønderhald
Bach, Jesper Frisdahl, Nørhald
Blom, Maria, Randers
Christensen, Marianne Milton, Langå
Jakobsen, Jakob Borup, Purhus
Jensen, Christina Rytter, Tjele
Jensen, Morten Holt, Randers
Jensen, Ulla Nygaard, Rougsø
Jørgensen, Lars Peter, Hadsten
Korsgaard, Søren Lund, Randers
Kragh, Morten, Langå
Langer, Trine, Hvorslev
Larsen, Gitte Schou, Nørhald
Laursen, Louise Wittrup, Randers
Nielsen, Maria Mikkie, Hadsten
Pedersen, Lykke Lillie, Rougsø
Rasmussen, Flemming Horup, Hadsten
Rasmussen, Mia, Randers
Sørensen, Helle Mark, Sønderhald
Sørensen, Steffen Nørgaard, Nørhald

10. klasse H
4 piger – 12 drenge
Klasselærer: Jeppe Jacobsen
Burup, Jon, Langå

Frederiksen, Sanne Helene, Randers
Gerdes-Nunnenmacher, Nikolaus, Nørhald
Guldbrandsen, Dennis, Langå
Høgh-Nielsen, Anne Julie, Hvorslev
Jensen, Anne Rotbøll, Hvorslev
Jensen, Søren Tvedegaard, Rosenholm
Johnson, Morten Høj, Langå
Larsen, Jeppe, Randers
Mamakoglu, Songül, Randers
Nielsen, Henrik Venstrup, Hadsten
Pedersen, Hans Christian, Sejlflod
Rugaard, Frederik Ernst, Randers
Schjødte, Annette, Nørhald
Telling, Nicolaj Meier, Nørhald
Vestergaard, Thomas, Rougsø

10. klasse I
16 piger – 9 drenge
Klasselærer: Christian Møller
Boeriis, Frans, Purhus
Bysted, Rune, Sønderhald
Ebbesen, Linda Strandborg, Tjele
Eriksen, Jeppe Ahrenkiel, Sønderhald
Hansen, Christina, Nørhald
Hildebrandt, Mads Nepper, Purhus
Jensen, Marie-Louise Kirkegaard, Sønderhald
Jensen, Mette, Grenaa
Jepsen, Malene H., Sønderhald
Kirk, Henrik Høeg, Purhus
Kristensen, Karen Piil, Hadsten
Kristensen, Mia Nygaard, Randers
Lindhardt, Henrik Madsen, Rougsø
Nielsen, Caroline Vestergaard, Randers
Nielsen, Mathilde, Sønderhald
Nielsen, Pernille Kjærsgaard, Randers
Poulsen, Mette, Randers
Rasmussen, Jannie Marie Krarup, Randers
Rothausen, Katrine Rørbæk, Sønderrhald
Solberg, Stefan, Ebeltoft
Sørensen, Jesper, Sønderhald
Sørensen, Line Marie, Randers
Sørensen, Sine, Grenaa
Thomsen, Martin Rosenstand Bak, Sønderhald
Østergaard, Marie-Louise Lykke, Sønderhald

10. klasse J
14 piger – 10 drenge
Klasselærer: Jan Brøndum
Andersen, Jesper Hvass, Randers
Andersen, Mette Munk, Randers
Balle, Brian Milwertz, Purhus
Broni, Maria Ejskjær, Midtdjurs
Bødker, Jonas, Randers
de'Choen, Kasper, Randers
Hassing, Julie Mandal, Randers
Kihlberg, Mads Høgedahl Buch, Purhus
Kirkegaard, Juliane, Sønderhald
Klemmensen, Helle, Hobro
Kristensen, Marlene Bavnshøj, Randers
Larsen, Jesper, Randers
Lehm, Marlene Mosholm, Randers
Mikkelsen, Louise, Randers
Nielsen, Christina Bang, Randers
Rosborg, Kristine, Tjele
Rosenkilde, Jeppe Lade, Nørhald
Sevel, Rikke, Hobro
Skiffard, Nicolaj Birch, Purhus
Storgaard, Christina, Hvorslev
Sørensen, Kasper Rotne, Randers
Sørensen, Maria, Bjerringbro
Tommerup, Katrine, Randers
Weidanz, Anders, Purhus

10. klasse K
5 piger – 20 drenge
Klasselærer: Peter Bjarne Jensen
Brock, Daniel, Sønderhald
Brødløs, Kristian Pedersen, Purhus
Bugge, Esben Paul, Randers
Christensen, Bjørn, Randers
Dahl, Christian, Randers
Dalsgaard, Martin, Bjerringbro
Due, Jack Fomsgaard, Randers
Eriksen, Ditte Vinther, Nørhald
Fly, Sofie, Midtdjurs
Høgh, Mikael Attermann, Nørhald

Jensen, Martin, Hadsund
Jensen, Morten Dahl, Mariager
Kjær, Simon, Nørhald
Klausen, Greif Villum, Randers
Kristensen, Ann Marie Ejstrup, Nørhald
Larsen, Mikkel Vanger Rask, Purhus
Nicholson, Julia Buus, Nørhald
Nielsen, Johan Gram, Randers
Nielsen, Kasper Bach, Nørhald
Nielsen, Rasmus Bak, Hadsten
Revsbech, Hanne, Purhus
Skjødt, Claus, Nørhald
Sloth, Christian Eg, Bjerringbro
Stentoft, Jeppe Rind, Purhus
Sørensen, Andreas Højer, Randers

10. klasse L
18 piger – 3 drenge
Klasselærer: Karen Marie Rahbek Pedersen
Arffmann, Louise, Randers
Bugge, Jannie, Sønderhald
Ete, Seval, Randers
Gravesen, Tina, Randers
Grøndahl, Louise Lass, Randers
Helbo, Rikke, Rougsø
Jørgensen, Louise Rødkjær, Randers
Klitgaard, Louise, Randers
Kristensen, Ditte Maria, Randers
Madsen, Carina Dalskov, Purhus
Madsen, Mette Møller, Langå
Mortensen, Linda Bruun, Rougsø
Nielsen, Mette Skovbo, Hadsund
Poulsen, Line Engel, Langå
Rasmussen, Lene Løw, Rosenholm
Schou, Anne Sofie, Langå
Sefland-Dyhr, Ane, Hadsten
Svendgaard, Peter, Hadsten
Sørensen, Bianca, Purhus
Thomsen, Andreas, Purhus
Vestergaard, Ann, Sønderhald

Skolerådet
På det konstituerende skolerådsmøde den 7. september 1999 blev følgende bestyrelse valgt:

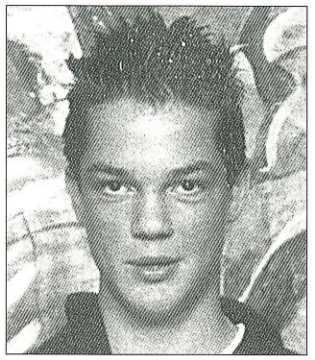
Formand:
Kirstine Skjøt Nielsen, (Kisser) 8. A

Næstformand:
Lars Ørnfeldt Jensen, 10 A

Sekretær:
Lars Ulriksen, 10 C

†

SILAS DALGAS PEDERSEN



Mandag den 22. februar 1999 modtog vi på skolen det chokerende budskab, at Silas Dalgas Pedersen, 7. C, var blevet dræbt i et tragisk trafikuheld.

Han var en velbegavet og flittig dreng, der var særdeles afholdt af kammerater såvel som af lærere.

Silas huskes som en dreng, der med sit glade og lyse sind, vandt sig usædvanlig mange venner, ikke kun i sin egen klasse, men på hele skolen.

På klassen efterlod han sig et stort tomrum, og mindet om ham vil aldrig blive glemt.

Æret være hans minde.

Knud Wieland og Dorte Sørensen

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Solveig Pleidrup: Indskoling for bh.-3. kl.
Lars Bang: 4.-6. kl.
Elsebeth Mouridsen: 7.-8. kl.
Kim Poulsen: 9.-10. kl.

Skolesekretariat:
Inge Runo
Vibeke Poulsen
Joan Laursen Hald
Birthe Christiansen

Lærerrådsledelse:
Knud Wieland
Inger Ødum Pedersen
Hanne Guldager

Skolevejledning:
John Gaml
Inger Ødum

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Inger Ødum
John Gaml

Planlægning:
John Christiansen
Hugo Brøndum

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Helle Søgård

Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

Bøger, papir m.m.:
Hanne Guldager
Else Marie Thomsem

AV-midler:
Hugo Brøndum
Flemming Høegh Andersen

Gårdinspektion:
Karen Marie Pedersen
Anette Marker
Winnie Kristensen
Arne Øland
Bruno Delaire

Forældrefondsrepræsentanter:
Jørgen Holst Nielsen
Preben Didriksen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
John Gaml

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen *(geografi, film)*
Jens Madsen *(elektronik)*
John Christiansen *(data)*
Inge Marie Kirk *(billedkunst)*
Ruth Brammer Jensen *(håndarbejde)*
Dorte Sørensen *(hjemkundskab)*

Værkstedshold:
Svend Larsen *(træsløjd)*
Svend Larsen *(metalsløjd)*

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Michael Bertelsen

Mælkesalg:
E. Hansen

Frugtsalg:
Else Marie Thomsen

Lærerforeningen:
Inge Marie Pedersen

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Talvitar Kaur Kaily Pedersen

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik Hansen



BESTYRELSEN HAR ORDET:

JAN DICH MORTENSEN
40 år
Lektor

Gift med ledende lægesekretær Lone Dich Mortensen.
Far til Nikolaj på 10 år, der går i 4. A, og Julie på 3 år, der forventes at starte i børnehaveklassen år 2004.
Hvorfor jeg stiller mig til rådighed for bestyrelsesarbejdet på RR:
Som forælder føler jeg en naturlig interesse og ansvar for, at børn generelt kommer så godt af veje som muligt, hvad angår såvel opdragelse, tryghed som uddannelse. Jeg føler det naturligt at søge indflydelse, og er bl.a. med til at fastholde og udvikle disse elementer til gavn for børnenes fremtid.
Hvad kan jeg tilføre bestyrelsen:
Et naturligt udgangspunkt for at stille mit kandidatur til rådighed som bestyrelsesmedlem er: Lyst, engagement og energi til at yde en indsats i min fritid, der sikrer skolen det bedst mulige grundlag for at opfylde formålsparagraffen og videreudvikling af skolen, så fremtiden for de nuværende og kommende elever sikres på en optimal måde.
Med en uddannelsesmæssig baggrund som cand. merc. og HD er min force erhvervsøkonomi og analyse. Udover den teoretiske baggrund har jeg beskæftiget mig med praktiske opgaver inden for erhvervsøkonomi, regnskab, markedsanalyser, ledelse, og de seneste 12 år med undervisning af unge mennesker på primært gymnasialt niveau og sekundært på videregående studier.

Dimission, legater og præmier

Flidspræmier

Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne:

Paw Ankjær Nielsen	*10. A*
Nina Jørgensen	*10. B*
Anette K. Jensen	*10. C*
Michael Baadsgaard	*10. D*
Malene Simonsen	*10. E*
Troels Johansen	*10. F*
Jeanette Madsen	*10. G*
Carsten Steffensen	*10. H*
Anne Møller Christensen	*10. I*
Line Winther	*10. J*

Arnold Busch's bogpræmie

Mette Brandt	*10. G*

Viceinspektør Graversens mindelegat

Graversen var gennem mange år lærer og viceinspektør på Randers Realskole, men døde desværre i en alt for ung alder. Han var en dygtig og afholdt lærer. Legatet gives til en elev i 10. klasse – med anlæg og god interesse for matematik – og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere:

Maria Præst Pedersen	*10. B*

Viceinspektør Knudsens legat

Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en flittig elev i 9. klasse:

Maj Enevoldsen	*9. D*

Støttekredsens præmie

Støttekredsen ved Randers Realskole består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever. Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl.a. gennem valg til repræsentantskab og bestyrelse.

Præmien gives til en elev, der gennem sin fremtræden og omgang med andre har givet et væsentligt bidrag til et godt kammeratskab i klassen:

Uffe M. Pedersen	*10. H*
Anne Schnoor	*10. I*
Line Sinding	*10. J*

Kammeratskabspræmien

Harry Koudal gik på Randers Realskole – og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at man besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen – netop fordi han var en god kammerat. Senere kom Harry Koudal ind til Flyvevåbnet, hvor han desværre styrtede ned med sit fly og blev dræbt. Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes „skolens bedste kammerat". Det er en præmie, hvor æren absolut er den største:

Johanne Gæmelke	*10. A*

C. Christensen-Dalsgaards mindelegat

C. Chr. Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898-1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse- og studielegat, der gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter:

Andreas Paulsen	*9. B*

Familien Harbos legat

I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skoleform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på Randers Realskole, han havde været lærer på Randers Realskole, og i 1940 købte han skolen af Chr. Dalsgaard. Fra da var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977 og havde ved sin afgang været på Randers Realskole i mere end 50 år. Legatets formål er „at yde afgående elever fra Randers Realskole støtte vil videre uddannelse":

Peter Reffsing Andersen	*9. B*
Iben Stenfeldt Rafn	*10. F*



BESTYRELSEN HAR ORDET:

IVAN KJÆRGAARD
51 år
Kriminalassistent

Jeg arbejder til daglig på Randers Politistation, hvor jer er ansat i kriminalpolitiets bedrageriafdeling som kriminalassistent.
Jeg har tidligere haft 2 børn på Randers Realskole.
Tidligere har jeg været bestyrelsesmedlem i 9 år på Randers Realskole, først som klasserepræsentant, senere blev jeg valgt for støttekredsen, indtil jeg efter eget ønske forlod bestyrelsesarbejdet i 1998.
Her i 1999 er jeg pånyt blevet valgt til bestyrelsen for støttekredsen. Grunden til at jeg igen har sagt ja til at genoptage bestyrelsesarbejdet er, at Randers Realskole i sin tid gav begge mine børn en utrolig god uddannelsesmæssig ballast, som de fortsat drager nytte af.
Jeg vil i bestyrelsen arbejde for, at Randers Realskole fortsat kan bevare det gode ry, som den har overalt, ligesom jeg vil arbejde for, at nye tiltag fremmes mest muligt, således at Randers Realskole fortsat kan være en tidssvarende skole, der hele tiden er på forkant med udviklingen, og hvor eleven hele tiden er i centrum.

Skolens styrelse m.m.

Repræsentanskabet ved Randers Realskole i skoleåret 1999/2000

Bh.kl. A	Kent Hjortshøj, Tværvej 10, 8900 Randers	86 42 21 04
Bh.kl. B	Nils Mønsted, Frejasvej 38, 8900 Randers	86 41 60 97
1.A	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev	86 47 47 49
1.B	John Evers, Hørhaven 25, 8900 Randers	86 41 41 24
2.A	Henrik Sommer, Ferskenvej 10, 8900 Randers	86 40 30 74
2.B	Tina Gjeding, Udbyhøjvej 148, 1. tv., 8900 Randers	86 40 88 35
3.A	Jørgen Lomholt, Jadedalen 5a, 8900 Randers	86 40 58 92
4.A	Jan Dich Mortensen, Kobbersmedevej 19, 8900 Randers	86 41 92 08
4.B	Lone Moeslund, Bødkervej 4, 8900 Randers	87 77 91 20
5.A	Lilli Thomasen, Sct. Peters Gade 1, 3.tv., 8900 Randers	86 40 46 64
5.B	Lena Pedersen, Hadstenvej 15, Lerbjerg, 8370 Hadsten	86 98 02 69
6.A	Kirsten Vejlby Sørensen, Gustavsminde 24, Romalt, 8900 Randers	86 42 20 77
6.B	Jørgen Hill-Madsen, Hobrovej 12 A, 9550 Mariager	98 54 13 99
7.A	Jens R. Jeppesen, Kongdalsvej 9, 9550 Mariager	98 58 33 45
7.B	Martin Langberg, Myntevej 22, 8900 Randers	86 41 05 64
7.C	Søren Aller, Skovvej 2, Lindbjerg, 8900 Randers	87 77 00 50
8.A	Palle Baunsgaard, Gørtlervej 21, 8900 Randers	86 41 37 25
8.B	Teddie Thulstrup, Blåbærvej 4, 9560 Hadsund	98 57 15 94
8.C	Jette Toftdahl, Mærsk Andersens Vej 44, 8900 Randers	86 43 99 61
8.D	Søs Malling Sørensen, Egehøjvej 16, 8900 Randers	86 42 96 59
8.E	Anni Kondrup, Poppelvej 25 B, 8900 Randers	86 41 24 67
8.F	Peter Thorsen, Viborgvej 343, Ø. Bjerregrav, 8900 Randers	86 45 47 58
8.G	Mogens Nielsen, Kirkebakken 20, Helstrup, 8900 Randers	86 46 79 58
9.A	Tonny Prosberg, Poppelvej 26, 8900 Randers	86 41 67 93
9.B	Elisabeth A. Rasmussen, Folehaven 6, Råsted, 8900 Randers	86 44 38 70
9.C	Ulla-Lise Maigaard, V. Altanvej 18 B, 8900 Randers	86 40 47 02
9.D	Susanne Bøgild, Nyvangsvej 105, 8900 Randers	86 41 52 52
9.E	Morten Noreng, Wingesvej 10, 8900 Randers	86 41 42 22
9.F	Susanne Laustsen, Østre Boulevard 19 B, 8900 Randers	86 43 52 55
9.G	Preben Sala, Obovej 27, 8900 Randers	86 41 40 46
9.H	Asger Velling, Hjortevej 50, 8900 Randers	86 41 54 25

10.A	Ejlert Brandborg, Spergelvangen 30, 8900 Randers	86 43 66 97
10.B	Svend Aage Kaae, Poppelvej 9, 8900 Randers	86 41 18 84
10.C	Kjeld Juul Sørensen, Vikkevangen 3, 8900 Randers	86 43 42 91
10.D	Kirsten Holm Jensen, Frederiksbergvej 2, 8983 Gjerlev	86 47 48 79
10.E	Joan D. Larsen, Rypevej 10, 8900 Randers	86 42 45 49
10.F	Bjarne Kragh, Tranevej 15, Stevnstrup, 8870 Langaa	86 46 77 51
10.G	Gertrud Frisdahl Bach, Dalbyovervej 51, Ø. Tørslev, 8983 Gjerlev	86 47 60 45
10.H	Eske Høgh-Nielsen, Lykkevej 15, Sdr. Vinge, 8860 Ulstrup	86 46 46 86
10.I	Erik Poulsen, Godthåbsvej 25, 8900 Randers	86 43 59 28
10.J	Geert Mikkelsen, Astridsminde 14, 8900 Randers	86 43 84 87
10.K	Solveig Gram, Viborgvej 76, 8900 Randers	86 43 18 14
10.L	Per Gravesen, Lærkevej 12, 8900 Randers	86 41 39 98



BESTYRELSEN HAR ORDET:

MORTEN NORENG
48 år
Administrerende overlæge

Jeg er administrerende overlæge ved Anæstesiologisk/Intensig afdeling på Århus Kommunehospital. Jeg har en elev i 9. klasse og har stillet mig til rådighed for bestyrelsesarbejdet på Randers Realskole, fordi jeg gerne vil, at skolen skal være en velfungerende skole. Jeg er formand for ansættelsesudvalget, som foretager alle ansættelsesprocedurer ved skolen. Herefter indstiller udvalget til bestyrelsen. Bestyrelsen og skolens ledelse bekræfter herefter udvalgets indstilling.

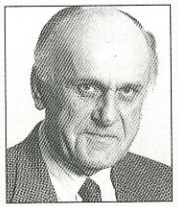
Suppleanter til repræsentantskabet ved Randers Realskole 1999/2000

Bh.kl.A	Mai Ankerstjerne, Laurentiigade 1 A, 8900 Randers	86 43 11 89
Bh.kl.B	Flemming Petry, Haldvej 49, 8981 Spentrup	86 47 92 82
1.A	Stig Pedersen, Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers	86 43 47 35
1.B		
2.A	Birgit Nielsen, Sjællandsgade 7, 8900 Randers	86 43 12 87
2.B	Gerda Sose, Myntevej 25, 8900 Randers	86 43 96 72
3.A	Jesper Kallesø, Søren Møllersgade 27 C, 8900 Randers	86 40 19 27
4.A	Jan Sjøstrand, Fridasminde 7, 8900 Randers	86 40 41 88
4.B	Lene Øst Jacobsen, Drejervej 31, 8900 Randers	85 42 42 17
5.A	Frank Dissing Jensen, Nyvangsvej 69, 8900 Randers	86 41 60 14
5.B	Lone Moselund, Bødkervej 4, 8900 Randers	87 77 91 20
6.A	Peter Søndergaard, Gl. Hadsundvej 24 E, st.th., 8900 Randers	86 41 45 37
6.B	Niels Henrik Vognsen, Frisenvoldvej 16, 8900 Randers	86 44 55 19
7.A	Anders Pedersen, Orgelvej 34, 8900 Randers	86 42 07 13
7.B	Tina De Linde, Vestre Bakkevej 36, 8900 Randers	86 41 16 68
7.C	Benthe Tang Andersen, Kondrupvej 4, Enslev, 8983 Gjerlev J	86 47 48 11
8.A	Jette Yde, Fussingøvej 17, Ålum, 8900 Randers	86 46 62 12
8.B	Holger Olesen, Hassellien 7, 8900 Randers	86 41 77 92
8.C	Mogens Jensen, Gustavsminde 11, 8900 Randers	86 42 21 10
8.D	Bente Barrett, Skovvej 39 B, 9560 Hadsund	98 57 24 70
8.E	Preben Smed Jeppesen, Gustavsminde 18,	86 42 93 13
8.F	Jytte Nielsen, Engboulevarden 37, 8900 Randers	86 43 02 52
8.G	Jette Skjøtt Winther, Møllevænget 12, 9550 Mariager	98 54 16 57
9.A	Svend Jørn Jacobsen, Helstedgaardsvej 34, 8900 Randers	86 41 94 05
9.B	Anne Grethe Rosenberg, Kærgade 52, 8900 Randers	86 41 19 16
9.C	Marianne Pfeffer, Wingesvej 49, 8900 Randers	86 40 60 95
9.D		
9.E	Ib Degn, Borupvej 108, Søby, 8543 Hornslet	86 97 46 41
9.F	Elsebeth W. Laursen, Kronjydevej 7, Støvring, 8900 Randers	86 44 11 10
9.G	Eva Høeg, Hammelvej 134, 8870 Langaa	86 44 50 38
9.H	Erling Andersen, Oksevej 2, 8900 Randers	86 41 49 17

10.A	Kirsten Fogh, Nørrebrogade 10, 8900 Randers	86 40 65 08
10.B	Erik Hougaard Sørensen, Lærkevej 1, 8900 Randers	86 42 15 73
10.C	Jens Jørgen Jensen, Randersvej 88 B, Stevnstrup, 8870 Langaa	86 46 96 00
10.D	Ane Christoffersen, Hvilhusevej 41, Tørring, 8970 Havndal	86 47 64 03
10.E	Jens Otto Jensen, Flintebjerg Allé 13, st.tv., 8900 Randers	86 43 93 52
10.F	Johnny Faurskov, Hobrovej 52, 2.th., 8900 Randers	86 40 94 24
10.G	Hanne Buus, Holger Danskesvej 26, 8900 Randers	86 41 61 76
10.H	Per Kristensen, Byvænget 1, Bøstrup, 8870 Langaa	86 96 41 60
10.I	Hans-Jørgen Bysted, Askevej 4, Assentoft, 8900 Randers	86 49 58 18
10.J	Jens Chr. Weidanz, Nr. Ålumvej 13, Nr. Ålum, 8900 Randers	86 46 64 13
10.K	Dorte Høgh, Vinkelvej 9, Tørring, 8970 Havndal	86 47 60 11
10.L	Bodil Arffmann, Kantatevej 23, 8900 Randers	86 43 47 20

Repræsentanter valgt af Støttekredsen

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86 44 13 23
Tove Faber, Langgade 84, 8900 Randers	86 42 69 75
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86 40 21 00
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	86 45 17 42
Bodil Svejstrup, Skovagervej 15, Nørbæk, 8990 Fårup	86 54 21 61
Gert Mogensen, Helgesvej 3, 8370 Hadsten	
Poul Runo, Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers	86 49 50 51
Christian Bach-Sørensen, Schousgade 8, 8900 Randers	86 40 79 22



BESTYRELSEN HAR ORDET:

AAGE CHRISTENSEN
Uddannet advokat og landmand

Jeg er så heldig at kunne se tilbage på en forholdsvis lang karriere i forhold til Randers Realskole, hvor jeg både har været revisor, formand for bestyrelsen og formand for repræsentantskabet. Siden 1974 har jeg i bestyrelsessammenhæng været med til at sætte mit præg på udviklingen på Randers Realskole. Der er mange centrale elementer i en skoles virksomhed, som man skal værne om. For mig har det været vigtigt at sikre en god og solid økonomi, idet den gode økonomi jo er en forudsætning for overhovedet at kunne udvikle sig.
Randers Realskole s formålsparagraf har en helt særlig betydning for mig, ikke kun fordi jeg sammen med daværende skolebestyrer Svend Pedersen faktisk er medforfatter til den paragraf, hvorpå skolen hviler, men fordi jeg stadig mener, at den gensidige respekt – respekten for det enkelte menneske – retten til at være sig selv, er en helt afgørende forudsætning for en succesfuld skolegang.

Bestyrelses- og udvalgsposter

Repræsentantskabets formand:
Else Saaby Jørgensen
Hørhaven 26, 8900 Randers
Tlf. 86 40 21 00

Bestyrelsesformand:
Poul Runo
Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 50 51

Næstformand:
Lilli Thomasen
Sct. Petersgade 1, 3.tv., 8900 Randers
Tlf. 86 40 46 64

Sekretær:
Jette Toftdahl
Mærsk Andersens Vej 44, 8900 Randers
Tlf. 86 43 99 61

Bestyrelsesmedlemmer:
Aage Christensen
Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers
Tlf. 86 44 13 23

Jan Dahl Jensen
Stjernevej 1, 8900 Randers
Tlf. 86 43 11 97

Ivan Kjærgaard
Tjørnevej 6, Hammesrhøj, 8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42

Jan Dich Mortensen
Kobbersmedevej 19, 8900 Randers
Tlf. 86 41 92 08

Morten Noreng
Wingesvej 10, 8900 Randers
Tlf. 86 41 42 22

Kjeld Juul Sørensen
Vikkevangen 3, 8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91

Lærerrepræsentanter:
Inge-Marie Pedersen
Modesvej 8, 8900 Randers
Tlf. 86 47 77 04

Knud Wieland
Møllevangsvej 25, 8900 Randers
Tlf. 86 44 51 96

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Højvangen 35, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 51 56

Hans Myhrmann
Højvangsvej 12, 8900 Randers
Tlf. 86 41 09 64

Forretningsudvalg:
Poul Runo, Lilli Thomasen, Jette Toftdal

Ansættelsesudvalg:
Jette Toftdal, Morten Noreng,
Lilli Thomasen, Ivan Kjærgaard

Fripladsudvalg:
Else Saaby Jørgensen, Jan Dahl

Planlægningsudvalg:
Aage Christensen, Jan Dich Mortensen,
Else Saaby Jørgensen,
Kjeld Juul Sørensen

Strukturudvalg:
Jette Toftdal, Jan Dich Mortensen,
Ivan Kærgaard, Morten Noreng,
Aage Christensen, Poul Runo

Økonomiudvalg:
Jan Dich Mortensen, Lilli Thomasen,
Aage Christensen, Jan Dahl, Poul Runo

Halbestyrelse:
Jan Dich Mortensen, Lilli Thomasen

Samarbejdsudvalg:
Jan Dahl

PR udvalg:
Lilli Thomasen, Kjeld Juul Sørensen

Skolens tilbuds- og valgfag

8. og 9. klasse
På 8. og 9. klassetrin har vi forskellige tilbud til vore elever:

Udvidet linie:
Kan du lide boglige fag?
Føler du, at du har forholdsvis let ved de boglige fag?
Ligger du i middelområdet eller derover?
Så foreslår vi, at du vælger **udvidet linie.**

Matematiklinie:
Kan du lide matematik og fysik?
Føler du, at du har lettere ved disse fag end engelsk og tysk?
Ligger du i middelområdet eller lidt under i matematik og fysik?
Vil du satse på Udvidet Afgangsprøve efter 10. klasse?
Så foreslår vi, at du vælger **matematiklinie.**

Sproglinie:
Kan du lide engelsk og tysk?
Føler du, at du har lettere ved disse fag en matematik og fysik?
Ligger du i middelområdet eller lidt under i engelsk og tysk?
Vil du satse på Udvidet Afgangsprøve efter 10. klasse? Så foreslår vi, at du vælger **sproglinie.**

Erhvervsorienteret linie:
Kan du lide træ- og metalsløjd?
Kan du bedre lide håndværksmæssige fag end boglige fag?
Vil du prøve at bruge dine evner på en rigtig arbejdsplads?
Så foreslår vi, at du vælger **erhvervsorienteret linie.**

10. klasse 1999/2000:
Designlinie
Erhvervslinie
Fodboldlinie
Håndboldlinie
Idrætslinie
International linie
Kommuinikationslinie
Naturfaglig linie

Kristendomskundskab
Historie
Geografi
Biologi
Latin
Fransk
Tysk
Spansk
Korsang

Musik
Bridge
Drama
Fotolære
Billedkunst
Skak
Træsløjd
Datalære
Elektronik

Husgerning
Håndgerning
Tekstilsløjd
Svømning – obl.
Fri idræt
Boldspil
Aerobic

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 1. december 1999

Kommune	10. kl.	9. kl.	8. kl.	7. kl.	6. kl.	5. kl.	4. kl.	3. kl.	2. kl.	1. kl.	Bh.	I alt
Bjerringbro	3	1	1		1							6
Ebeltoft	1											1
Gjern		1										1
Grenaa	2											2
Hadsten	13	22	11	5		2			1			54
Hadsund	6	4	10		3							23
Hinnerup		2			2							4
Hobro	9	5	8									22
Hvorslev	5	2		1			1					9
Langå	16	15	6		4	3	1				2	49
Mariager	10	7	3	2	1							23
Midtdjurs	3											3
Nørhald	27	15	11	9	3	1	1			3	1	71
Purhus	22	17	9	7	2	1			1		1	61
Randers	90	73	86	33	24	31	34	21	36	35	37	500
Rosenholm	3	3	1		2							9
Rougsø	6	2	4	2								14
Sejlflod	1											1
Sønderhald	23	7	5	6	5	4	7	1		1		59
Tjele	3	3		2								8
I alt	243	179	155	67	47	42	40	22	38	39	41	920
Samlet klassetal	12	8	7	3	2	2	2	1	2	2	2	43

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.		10. kl.	
Gymnasiet, matematisk linie	13	(19)	58	(32)
Gymnasiet, sproglig linie	9	(10)	24	(24)
HF			26	(6)
Handelsskolens Grunduddannelse (HG)	1	(0)	19	(43)
Højere Handelseksamen (HHX)	6	(8)	41	(32)
Teknisk skole "TI" (1. skoleperiode)	1	(3)	9	(8)
Teknisk skole, 2. skoleperiode	1	(5)	19	(19)
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	0	(3)	10	(11)
Landbrugsuddannelserne	–	–	1	(3)
SOS- og PGU-indg.år	2	(0)	2	(3)
Social- og sundhedshjælper	–	–	–	–
Pædagogisk Grunduddannelse (PGU)	–	–	0	(1)
Anden uddannelse	0	(1)	0	(2)
Frie Ungdomsuddannelse (FUU)	0	(1)	2	(2)
Erhvervsgrunduddannelse (EGU)	–	–	1	(0)
Rejse/Au-pair	1	(6)	0	(8)
11. klasse på efterskole	–	–	3	(0)
Anden skolegang	–	–	3	(0)
Ufaglært arbejde	2	(2)	6	(2)
10. klasse på efterskole	16	(13)		
10. klasse på anden privatskole	2	(0)		
10. klasse i folkeskolen	2	(0)		
10. klasse på Randers Realskole	111	(124)		
Ialt	167	(195)	224	(196)

Skolevejledernyt

Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem. Udover det kommer der hele tiden nye uddannelsesmuligheder og ændringer inden for ungdomsuddannelserne.

På trods af efterspørgsel har kravene til de unge aldrig været større end i øjeblikket. Det forpligter naturligvis.

Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik. Selv om vi bruger ordet "udskoling", er den overordnede besked til eleverne, at samfundet stiller så store krav, at de må påregne at skulle uddanne og efteruddanne sig gennem hele livet. Alt dette starter allerede i de små klasser, hvor arbejdslivsorientering spiller en stadig større rolle.

I 6. klasse begynder eleverne at lave deres første uddannelsesplan. Det er ikke en plan, der handler om deres fremtidige karriere inden for arbejdsmarkedet. Den handler derimod om valgfag, forhold til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider.

Fra 8. klasse bliver uddannelsesplanen mere konkret. Hvilke planer har de med henblik på valg af ungdomsuddannelse, og hvordan passer deres skolegang ind i den forbindelse?

I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik en uge, hvor de i forvejen har beskæftiget sig med det de skal ud som. Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en nødvendighed, idet det er vigtigt at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er masser af eksempler på elever, der har taget sagen i egen hånd og skaffet sig pladser andre steder i landet, bl.a. Folketinget, søfart og musikkonservatorium.

Udover erhvervspraktikken har eleverne i 9. klasse mulighed for at komme ud at se de forskellige uddannelsesinstitutioner, helt efter eget ønske og behov.

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse, er der altså stadig mulighed for at komme ud og undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt utrolig stor vægt på undervisningen i uddannelsesorientering, hvor samarbejdet mellem klasselærer og skolevejleder er af vital betydning. I 10. klasse investerer man 40 af klassens tematimer til uddannelsesorientering. Dertil kommer de forskellige samtaler med den enkelte elev, som både klasselærer og skolevejleder har.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne i 9. og 10. klasse kan vælge sig ind på områder, der har den enkeltes interesse. Virksomheder, uddannelsesinstitutioner i og uden for Randers og gæstelærere er elementer, der skaber en spændende og udbytterig dag for eleverne. Er der behov for yderligere afklaring, tilbydes eleverne en uges kursus på en ungdomsuddannelse.

Kort sagt er skolens formål for uddannelses-, erhvervs- og arbejdslivsorientering at samarbejdet mellem elev, forældre og skole skal kvalificere den enkelte elev til at tage en ungdomsuddannelse.

Inger Ødum og John Gaml

De sagde farvel!

Lærerpersonale:
Vibeke Falkenfleth
Jørgen Jepsen
Freddy Rasmussen
Hasse Rasmussen
Jens Jørgen Nielsen
Susanne Nielsen
Merete Møller

SFO-personale:
Lone Andersen
Camilla K. Brun
Dorthe H. Jensen
Claus Krogsholt
Karina B. Nielsen

Administrativt personale:
Lisbeth Lydolf

Servicepersonale:
Jytte Nielsen
Anna Søby

Efterløn, et godt tilbud i udlandet og generelt nye udfordringer er nogle af de bevæggrunde, der har gjort, at vi i år har taget afsked med ikke mindre end 15 medarbejdere, hvoraf nogle nåede at bruge det meste af et arbejdsliv, og hvor det for andre blot blev til ganske få år.

"Tak for en mangeårig
og energisk indsats".

"Tak for et friskt
og velment pust "udefra".

Held og lykke i jeres fremtidige virke!

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel. Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.

Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.

Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).

Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.

Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.

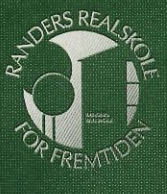
Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.

Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.

Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.

Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.

Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.



Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96