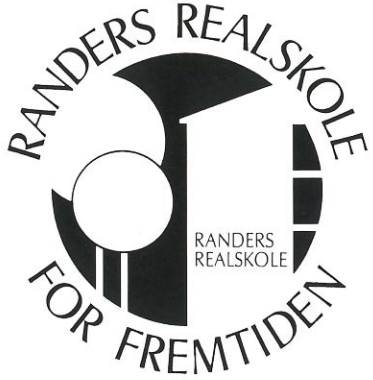
RANDERS REALSKOLE

ÅRSSKRIFT 2000



– ET SIKKERT STÅSTED

- TRYGHED
- TRIVSEL
- FAGLIGHED
- KREATIVITET
- GENSIDIG RESPEKT
- KROP OG SJÆL
- UDFORDRINGER
- ANSVAR



RANDERS REALSKOLE

2000

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Repro og tryk:
formprint, Randers

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826 0818
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
e-mail: info@randers-realsk.dk
www.randers-real.dk

Skolens kontor:	Tlf. 86 42 36 76 Skolebestyreren: 8.00-14.00 Skolesekretæren: 8.00-14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 86 40 83 88
Skolebiblioteket:	Tlf. 86 42 34 88
Elevindmeldelser:	Tlf. 86 42 45 88 / 86 40 83 88
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 86 41 38 12
Lærerværelset:	Tlf. 86 42 62 54
Børnehaveklassen:	Tlf. 86 42 16 43
Skolefritidsordningen:	Tlf. 86 42 66 60
Skolebetjent Erik Hansen:	Privat: Tlf. 86 41 26 67

Tak for samarbejdet i 2000

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervsning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årgange s skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertice, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliseret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.

Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

	Side
Randers Realskole	5
Skolens formålsparagraf	6
Kære dimittender	7
Det handler om økonomi	10
Pædagogisk servicecenter – drøm eller virkelighed	13
Skolens kontor	15
På lejr med REALIA	18
Godt begyndt er halvt fuldendt	20
Arbejdslivsorientering på mellemtrinnet	23
Skolekoncert med Randers Byorkester	25
Håndboldlinie i 10. klasse	27
Styrelse, lærere og medarbejdere	29
De sagde farvel	38
Afgangsklasser	39
Rettigheder og pligter	46
Skolens elever pr. 1. december 2000	47
Administrationen	69
Dimissionslegater og præmier	71
Skolens styrelse m.m.	73
Bestyrelsen ved Randers Realskole	76
Skolens elevtal	77
Uddannelses- og erhvervsvalg	78
Skolevejledernyt	79

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene.

Skolepenge og fripladssøgning:

Skolepengene opkræves i 11 rater, første gang i august måned på:

Giro 8 26 0818

eller på kontoret hos Inge Runo. Vi er tilknyttet PBS.

Skolepengene udgør for skoleåret 2000/2001

Bh.-5. klasse:	11 rater á kr. 600,-
6. klasse:	11 rater á kr. 700,-
7.-10. klasse:	11 rater á kr. 825,-
SFO	11 rater á kr. 875,-

Nedsættelse kan søges: Ansøgningsskema udleveres til alle elever i april-maj måned. Ansøgningsskemaerne afleveres senest 1. juli.

Der ydes søskenderabat efter følgende regler: På 2. barn ydes 20% - på 3. barn ydes 40%. For betaling i SFO ydes 50% søskende rabat på efterfølgende børn.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på 9 medlemmer, som er skolens administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig overfor Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og udvidede afgangsprøver efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 86 42 45 88 eller 86 40 83 88 i skoletiden. Da der for tiden er stor søgning til skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Karsten Pedersen

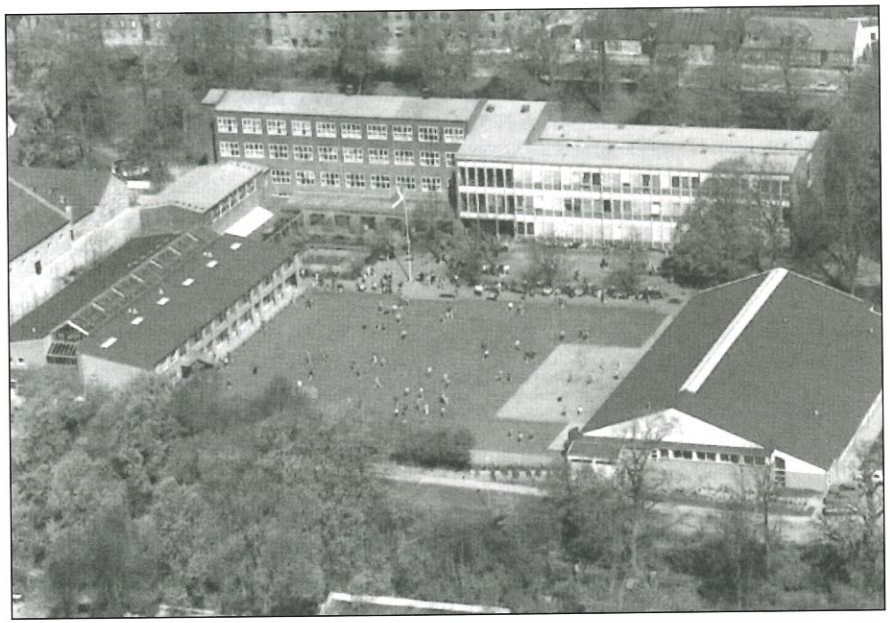
Skolens formålsparagraf

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



Kære dimittender!

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 2000



Velkommen til translokation, jeg håber I sidder godt – det har I fortjent. I sidder nu alle med et lille smil om munden, synligt eller ikke synligt. Det har I på, dette lille smil, fordi I alle ved, at netop i aften skal værket krones, det værk som I hver især har arbejdet i 9 eller 10 år på at opnå, og nu kan I så endelig høste frugten af den indsats I gennem tiden har ydet, for vi ved trods alt godt alle sammen, at vi ikke kommer nogen vegne uden en indsats.

Jeg ved ikke, om I har fulgt med i bl.a. Jyllands-Postens reportager omkring "the big E ekspedition!", men det handlede i al korthed om, at fem unge danskere havde sat sig det mål, at de ville bestige Mount Everest, der som bekendt har en højde på ca. 8.850 m. (knap 9 km).

En sådan tur kræver lang tids intens træning, man skal være en særdeles god klatrer for at kunne være med på Everest.

Det kræver også lang tids forberedelse, da en sådan tur stiller helt specielle krav til ikke bare mandskab, men også til udstyr og proviant.

For en tre – fire uger siden lykkedes det så for to af ekspeditionens deltagere at nå toppen, at komme op at stå på det højeste punkt på hele jordkloden, den bedrift, der havde siddet i deres bevidsthed i årevis var nu lykkedes.

Der havde godt nok været andre på toppen før dem, og de havde også brugt ilt flasker under opstigningen, hvilket gør arbejdet lidt nemmere, men en særdeles flot og spektakulær bedrift, det var det.

Et par dage senere var en anden dansker – fra en anden ekspedition på vej op ad en anden rute, han var ligeledes besat af tanken om at indfri sine drømmes mål, men desværre for ham, var han villig til at tage for store chancer, hans held slap op, og han styrtede næsten 2000 meter ned, og var naturligvis dræbt på stedet.

Nogle dage senere skulle de resterende fra den første ekspedition forsøge at nå toppen – uden brug af ilt, hvilket gør opstigningen meget mere vanskelig og anstrengende.

Resultatet blev, at med mindre end 150 meter til toppen, resignerede de og vendte om, så tæt på – og så alligevel så langt fra.

For 19 år siden sad der en ung mand på en af de pladser som I nu sidder på og lyttede til daværende skolebestyrer Svend Pedersens dimissionstale, han sad og ventede på at få sit eksamensbevis udleveret – akkurat som I nu gør det.

Hvad han tænkte på netop på det tidspunkt, det ved jeg ikke, men mon ikke han lod sine tanker flyve højt op og vidt omkring, mon ikke han allerede der sad og fødte nogle ideer om, hvad han ville bruge sine – i øvrigt - særdeles gode evner til, for virkeligheden er, at denne unge mand, som jeg her omtaler, var en af de tre klatrere på Mount Everest, der valgte at vende om mindre end 150 m. fra toppen.

Så kan man synes, at det var synd eller dumt eller hvad som helst, at han ikke gik videre, men i virkeligheden tror jeg, at Allan – sådan hedder han – her har vundet sin største sejr. Naturligvis er det en præstation at nå så langt op, men at ha så meget fornuft i behold, når målet er så tæt på, at kunne sige til sig selv; det

her går ikke, du må vende om, ellers risikerer du at miste livet – og hvad er det værd, det var måske en endnu større præstation end at nå toppen. At vide hvornår man skal stoppe, når det, der følger herefter er dumdristighed, hvor du ikke selv har kontrol over begivenhederne.

I nederlagets stund er mange sejre blevet vundet.

Jeg siger ikke, at I kommer i lignende situationer, men I kommer i situationer, hvor det valg I skal træffe kan blive af afgørende betydning for jer lige nu, men så sandelig også i fremtiden.

I skal alle videre i uddannelsessystemet, hvad enten I har lyst eller ikke, der stilles store krav til jer i årene fremover, og selv om I er så heldige at tilhøre nogle af de små årgange, skal man ikke foranlediges til at tro, at arbejdsgiverne står i kø her udenfor hallen for at tilbyde jer velbetalte jobs.

Der vil stadig blive stillet krav til kundskaber, indstilling og holdninger samt en god uddannelse, som de fleste af jer sikkert endnu ikke ved, hvad skal være. Men her er det også vigtigt, at man sigter højt, for selv om man måske ikke når det mål man drømte om, så kan du sikkert alligevel finde en niche på vej til målet, som lige passer til dig.

Akkurat som Allan i min lille fortælling om bjergebestigningen. Han nåede næsten sit mål, og er sikkert i dag særdeles tilfreds med sin indsats.

Han kunne også have sigtet lavere, men hvor tilfreds vil man være med at kunne sige, at jeg har besteget Himmelbjerget, hvis man inderst inde ved, at man indeholder potentiale til Everest.

På samme måde med dig: Forhold dig realistisk til dine evner, bid dine tænder sammen og gør noget ved tingene mens tid er. Det er ofte for sent at fortryde senere i livet – eller det er i det mindste noget mere besværligt.

Tro på dig selv, du er god nok og det er dine evner også. Giv dig selv en uddannelsesmæssig udfordring, men vær samtidig parat til at yde dit bedste for at nå dit mål, for det vil det kræve. Ingen kommer i nærheden af toppen på Everest uden at yde sit maksimale, hvorimod vi alle kan spadsere op til toppen af Himmelbjerget.

I er ligeledes sikkert allerede blevet – og vil i fremtiden - blive stillet over for andre valg, som kan/vil få indflydelse på jeres fremtid.

Vi kan næsten hver uge (og senest i går) læse om unge mennesker – oftest unge mænd – der udfordrer både sig selv, bilen, fysikkens love og skæbnen med en alt for høj hastighed, alt for lidt erfaring samt troen på egne evner som chauffør.

Desværre ender det for ofte med et tragisk resultat. De går for langt, kender ikke egne begrænsninger, og livet kan derfor - for dem - ende lige så brat som for den bjergbestiger, der styrtede ned fra Everest.

Men inden kørslen har man trods alt også valget om at køre fornuftigt. Det er ingen selvfølge, at al kørsel skal foregå med meget høj fart, det er ingen forseelse at overholde hastighedsbegrænsningen.

På samme måde er det ikke ukendt for nogen, at man i byen kan blive tilbudt piller af den ene eller den anden art, piller som efter udbyderens udtalelser er totalt harmløse, man får det bare så "kanon" og kan feste hele natten og man har det bare så fedt.

Det man ikke får fortalt er de fysiske og psykiske tømmermænd, der kommer dagen derpå.

Den totale kolaps af kroppen, for ikke at tale om den risiko der er for, at man allerede første gang løber ind i en psykose og måske – populært sagt – brænder hjernen af. Der er desværre sket en eksplosiv vækst af antallet af unge mennesker under det psykiatriske system,

hvilket især skyldes indtagelse af extacy og lignende stoffer.

Jeg vil inderligt håbe, at I har modet, viljen og evnen til at stå imod, for det er ikke let altid at sige nej, det er meget lettere at springe med på vognen, men det er et valg; *DIT VALG!*

I kan jo bl.a. tage disse ting op i jeres vennekreds, beslutte jer for, at her vil I ikke tolerere at den slags stof får indpas, og skulle en af jer komme for tæt på, så må det være de andre, der sørger for at få trukket vedkommende bort fra den dårlige indflydelse.

Rigtige venner tillader ikke, at kedelige elementer får indflydelse på det gode kammeratskab, der er dannet. Rigtige venner vil ikke finde på at opføre sig uansvarligt sammen i trafikken. Rigtige venner påtager sig et ansvar for hinanden.

Det kan ikke undgås, at nogen af jer vil snuble undervejs, der vil være nogen af jer, der kommer til at opleve ubehagelige ting, og I vil alle få modgang på det ene eller det andet plan, men sådan er livet. Hvis vi ikke engang imellem havde modgangs-perioder og nedture, hvor vi er kede af det og vi føler, at alt går os imod, så ville vi heller ikke være i stand til at frydes over medgang og perioder med lykke og glæde.

En ting er sikkert, hele livet består af en uendelig strøm af valg, nogle større, nogle mindre, men de er der hele tiden, og I vil sikkert erfare senere i livet, at det mange gange kan være de små valg, der er med til at skabe de største ændringer i jeres tilværelse.

Alle vi - forældre og lærere - sidder nu og krydser fingre for jer, vi har – forhåbentlig ikke forgæves – forsøgt at give jer det bedste med i bagagen, men vi må jo erkende, at vi kan ikke give vore erfaringer videre til jer, I må gøre jer jeres egne erfaringer, men vi kan så håbe på, at I trods alt har lyttet lidt efter, hvad vi har sagt til jer undervejs.

Endvidere vil jeg håbe på, at I om nogle år vil kunne tænke tilbage på Randers Realskole med glæde og stolthed, at I så kan se, at selv om det til tider var lidt "træls", så var det nu ikke helt forgæves, det som lærerne forsøgte at putte ind i hovedet på jer. Jeg vil også håbe for jer, at I vil være i stand til at mødes med hinanden senere i livet.

Skolen vil gerne se jer igen, enten til gammel elevfest, eller til jubilæum. Forleden havde jeg den fornøjelse at have besøg af ikke mindre end 30 halvtreds års jubilarer, og de havde det særdeles morsomt sammen lige fra det første øjeblik. Man kunne ligefrem mærke, at de blev som 16 årige igen, og alle minderne om skolen, lærerne og hinanden stod nu pludselig krystalklart for dem.

Kære dimettend, tak for de år du var hos os, tak for dit bidrag til skolen og til dine kammerater. Tak fordi dit valg af skole faldt på os, og du skal vide, at din skolegang her også har sat sig nogle spor hos os, som vi forhåbentligt har sat os spor hos dig.

Men lige nu gælder det sommerferien og derefter; næste trin på dit uddannelsesbjerg.

Held og lykke for fremtiden – og husk: Det gælder om at træffe de rigtige valg.

Med disse ord dimetteres I fra Randers Realskole.

Det handler om økonomi -

det handler om frihed,
og så handler det en lille smule om fodbold!



Interview med Poul Runo.

Det er ikke forkert at sige, at er der 2 ting, som kan skabe debat, ikke kun omkring køkkenbordet derhjemme, men i høj grad også i et moderne bestyrelsesarbejde, så er det fodbold og økonomi. Hvis vi i første omgang overlader de mere dybsindige overvejelser om fodbold til andre, som har mere forstand på det, så vil dette interview mere handle om den økonomi, som er så vigtig for Randers Realskole, ikke kun nu, men så sandelig også i fremtiden.

LB: Poul Runo, hvordan ser Randers Realskoles økonomi ud i dag?

PR: Du har ganske ret, økonomien spiller en større og større rolle i et moderne bestyrelsesarbejde. En meget stor del af vores arbejde handler om at skabe overblik, over hvordan situationen er i forhold til de lagte budgetter, og hvis der er behov for at lave justeringer at forsøge at finde de rigtige virkemidler for at skabe det rigtige resultat. For mig som formand for bestyrelsen, handler det egentlig ganske enkelt om at skabe de optimale forhold for vore mange medarbejdere, at lægge de overordnede linier. Jeg har grundlæggende ikke meget forstand på pædagogik og moderne undervisningsprincipper, men jeg har forstand på økonomi, og hvis jeg sammen med bestyrelsen kan skabe et fornuftigt overskud, så kan vi rent faktisk sikre, at de mange pædagogiske visioner, som jeg ved er tænkt også føres ud i livet. Så mener jeg egentlig, vi har gjort det godt. Og for nu at svare præcist på dit spørgsmål om økonomiens tilstand, så kan jeg sige, jo tak, den har det godt - ja, jeg fristes til at kalde den robust! Vi har ved årets begyndelse sat os det mål, at vi gerne vil nå et overskud omkring på små 2 mio. kr. og det ser ganske godt ud i øjeblikke. Jeg tror vi når vores mål.

LB: Jeg noterer mig en betydelig grad af fasthed, når du taler om behovet for at nå et overskud. Nu er det jo en skole, vi taler om, ikke en børsnoteret virksomhed, som har "aktieejere", der forventer et pænt overskud. Gør sådanne betragtninger ikke indtryk på dig?

PR: Jo, naturligvis gør det indtryk på mig, men jeg bliver nødt til at pege på, at enhver virksomhed, uanset størrelse og produktion har behov for at producere et positivt årsregnskab. Et gammelt ord siger, at den virksomhed der ikke er i stand til at sikre sig midler til at kunne videreudvikle, den er godt i gang med at sætte sin selvstændighed over styr, den er godt i gang med at afvikle. Hvis vi skal have råd til at sikre Randers Realskole sin position, så skal vi have råd til at udvikle vores skolekoncept. Der er over året tænkt rigtig mange spændende og interessante tanker om, hvordan fremtiden kunne komme til at se ud. Lad mig blot minde om, at der flere gange er peget på, at de undervisningsprincipper, som anvendes i dag, de kræver anderledes lokaleforhold: projektarbejde, undervisningsdifferentiering. Det er alt sammen former og principper, som stiller nye krav til skolens indretning og pædagogiske udtryk. Dermed stilles der også et helt

naturligt krav til skolens økonomi. Vi ved, at informationsteknologien raser af sted med en hastighed, som kalder på et næsten umætteligt investeringsbehov. Vi har for ganske nylig anskaffet 50 nye PC- ere opkoblet i netværk, alle med netadgang. Vi er selvfølgelig slet ikke færdig, men vi er på vej. Igen her er behovet for økonomistyring, behovet for at kunne præstere et overskud af helt afgørende betydning.

I forlængelse heraf vil jeg gerne pege på et område, som jeg tror på meget kort sigt vil kræve massive investeringer, her tænker jeg på etablering af et pædagogisk servicecenter. Et center, hvor det gamle bibliotek populært sagt bliver klonet med it-adgang via de nyeste teknikker, alt sammen i en størrelse og i en kvalitet, som står mål med de forventninger, som såvel elever, forældre og lærere stiller til os. Jo, der er på alle måder god grund til at ruste Randers Realskole økonomisk til fremtiden.

I bestyrelsen er vi sikre på, at vi på medarbejdersiden er utrolig godt rustet til fremtiden. Nu gælder det om for virksomheden, for Randers Realskole, at skabe et økonomiske råderum, der skal til. Når jeg bruger udtrykket "virksomhed", er det helt bevidst, i det jeg selvfølgelig erkender, at hvis der skal skelnes, så må det være vigtig at pege på, at skolen som institution, som kulturbærer bør være kendetegnet ved en høj grad af rummelighed. En rummelighed, hvor der er plads til sådan noget som "kultur og ånd" - begreber som selvfølgelig trives bedst i frihed. Nok er skolen ikke børsnoteret, men jeg føler faktisk, at vi har stor aktionærgruppe, nemlig vore forældre. I de månedlige skolepenge ligger der, tror jeg, en klar forventning om et højt afkast. Et afkast i form af faglighed, i form af opdragelse og normer og ikke mindst i form af gode fremtidsmuligheder. Også her ligner vi en helt normal virksomhed.

LB: Der er måske dem, som mener, at en stram økonomistyring i det daglige kan virke hæmmende. Er der ikke en reel risiko for, at en meget stram økonomisk styring for at skabe et pænt overskud, kan skabe lidt frustration i det daglige arbejde?

PR: Jeg tror du peger på noget vigtigt. Det må naturligvis ikke blive sådan, at lærerne i deres daglige arbejde oplever, at der ikke er plads eller økonomi til at løfte og dermed udvikle deres daglige arbejde. Vi skal skabe overskud, men det skal ikke ske gennem urimelige besparelser. Vi skal sammen skabe et rigtigt økonomisk sikkerhedsnet, uden at man i det daglige føler snerrende og urimelige bindinger. For mig er rigtige fysiske rammer, tilstrækkelige tidssvarende undervisningsmidler og ikke mindst en solid og relevant efteruddannelse værktøjer som vore dygtige, pædagogiske håndværkere skal have. De forhold skal være i orden. Jeg er meget overbevist om, at vi uden at sænke vores serviceniveau, men blot ved at være opmærksomme på, at vi i det daglige har et fælles ansvar for økonomien, kan producere et endog rigtig godt resultat til gavn for fremtidige investeringer. Økonomien, og i denne forbindelse Randers Realskoles økonomi, har over årene svinget en del. Det er ikke forkert at pege på, at vores skole ikke altid har kunnet præstere, hvad man med finansielle briller ville kalde et tilfredsstillende resultat. Vi har populært sagt ikke altid kunnet høste tilstrækkeligt af vores oplagte stordriftsfordel. Vi har på alle niveauer dygtige, erfarne og ambitiøse medarbejdere, som gennem deres daglige arbejde placerer Randers Realskole helt i toppen af det pædagogiske landkort. Sådan er det, og sådan skal det også være i fremtiden. Der må ikke være tvivl om, at der til stadighed skal være en rigtig balance mellem løn-

og arbejdsforhold på den ene side og pædagogisk engagement på den anden side. Jeg er som bestyrelsesformand stolt over, at det i en tid med voksende pædagog- og lærermangel til stadighed lykkes for os, dels at fastholde et særdeles kompetent pædagogisk personale, og dels at vi kan tiltrække dygtige og spændende medarbejdere, som har lyst til og interesse i at indgå i et på samme tid udviklingsorienteret og erfarent undervisningsmiljø. Det fortæller mig, at vi har en god virksomhed, en god skole. Jeg er meget overbeist om, at vi sagtens kan fastholde balancen mellem ressourcetilstrækkelighed og økonomisk målstyring. Vi er en skole, en virksomhed, som er i konstant konkurrence både fra andre private skoler, men jo også fra hele det kommunale skolevæsen. Og konkurrence er grundlæggende sundt, for det skaber det helt nødvendige incitament for udvikling - i bestræbelserne på at blive bedre, og det er i sidste ende til gavn for kunderne, altså elever og forældre.

LB: Du har tidligere berørt begrebet frihed i forhold til det at drive privatskole i Danmark. Vil du prøve at uddybe det.

PR: Frihed betyder en hel del for mig. Frihed er retten til at vælge den vej, som vi finder rigtig. Økonomisk frihed, økonomisk uafhængighed er bl.a. at have en solid egenkapital og dermed en høj soliditetsgrad. Det kan man bl.a. sikre ved at undgå at skylde for mange penge. Over årene har jeg løbende analyseret skolens gældsprofil, og det er faktisk lykkedes gennem flere omlægninger, dels af nedbringe skolens i forvejen beskedne gæld, dels at reducere realkreditlånenes løbetid. Jeg skal ikke skjule, at det faktisk er min ambition at gøre Randers Realskole totalt gældfri i løbet af forholdsvis kort tid. Man kan lidt filosofisk sige, at den ultimative gældsafløftning vil være at give en fri skole sin frihed tilbage. Jo du har ret, frihed betyder også i denne forbindelse meget.

LB: Overskriften antyder, at vi også kort vil berøre emnet "fodbold". Er vi på vej væk fra emnet, eller er der en sammenhæng?

PR: Lad mig betro dig en hemmelighed. Jeg har ikke meget forstand på fodbold, men jeg har noteret mig, at stort set alle har en mening om fodbold, og sådan er det jo også med undervisning og skoler. Jeg har med interesse fulgt debatten om de mange problemer i østjysk topfodbold. Set udefra - som jeg ser det - hænger økonomi og sportslig succes sammen som forbundne kar. Jeg tror egentlig det er på samme måde med det at drive en privatskole. *Vi har gennem mange år bevist, at Randers Realskole er en undervisningsmæssig, pædagogisk og opdragelsesmæssig succes. Vi er solidt placeret helt i toppen af den pædagogiske superliga. Denne stilling skal forsvares på alle fronter, også den økonomiske.*

Pædagogisk servicecenter – drøm eller virkelighed?





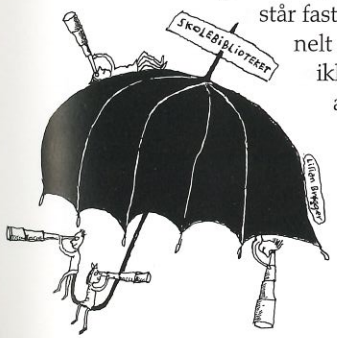
Nye tider på Realskolen?

Det omgivende samfund har allerede indrettet sig på nye tider.

Således kom verden - undskyld biblioteksverdenen til at se anderledes ud i maj i år med den nye bibliotekslov; den tog udviklingen ad notam og tog et tigerspring ind i det, den modne/ældre del af befolkningen kalder fremtiden, men som den yngre/unge del opfatter som nutiden.. Loven præciserer nemlig, at folkebibliotekerne – ud over bøger, tidsskrifter, lydbøger o.a. materialer også skal stille musikbærende materialer og elektroniske informationsressourcer, herunder Internet og multimedier til rådighed.

Når eleverne således i højere grad selv skal finde informationer og udarbejde produkter, der bærer præg af det, der er deres interessefelt, får vi brug for det, man også kunne kalde skolens største og mest alsidige faglokale: det pædagogiske servicecenter.

De fleste elever finder det attraktivt at søge de nødvendige informationer på nettet, det være sig i baser, elektroniske bøger eller lignende, men ét står fast et traditionelt bibliotek er ikke i stand til at tilvejebringe de nødvendige informationer, og med den organisering vi har i øjeblikket af formidlingsværktøjerne, kan vi heller ikke løfte opgaven tilfredsstillende.



De befinder sig simpelt hen for spredt eller uhensigtsmæssigt, og der bruges alt for megen energi på at løse selv enkle opgaver. Vi har behov for at få samlet disse ressourcer, så de kan udnyttes optimalt

I 1998 vendte Poul Runo tilbage som bestyrelsesformand for Realskolen, og ved den lejlighed gav han udtryk for, at det var af afgørende betydning for ham, at elever og lærere kunne tilegne sig ny viden ikke kun i traditionel forstand, men i høj grad v.h.a. den nye informationsteknologi. I sin krystalkugle så han, at der var et udtalt behov for et pædagogisk servicecenter inden for en overskuelig fremtid.

Han definerede ved samme lejlighed en god skole, som en skole, der lever op til sin formålsparagraf – en skole der tager folkeskolelovens indhold alvorligt – en skole, der sætter synlige mål for sin virksomhed.

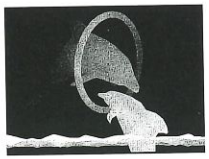
Jeg er meget enig i den vurdering.

Det er mit indtryk, at synet i krystalkuglen stadig er målet, og det er vigtigt, at der denne gang holdes fast i dette perspektiv. At drømmen bliver til virkelighed.

Op gennem halvfemserne har der hele tiden meldt sig nødvendige investeringsbehov, som har forsinket etableringen af et pædagogisk servicecenter. I februar 93 modtog strukturudvalget det første oplæg, og i et referat året efter indgår "et nyt bibliotek " i en investerings-

plan, der peger på 1996 som året, hvor det skulle tilstræbes effektueret. Som bekendt kom det ikke til at holde stik, og det var vel også alt for optimistisk tænkt i lyset af initiativer omkring specielt indskoling, men også projektopgaven og linjerne på 10. årgang.

Dog er der foretaget vigtige initiativer i den mellemliggende periode. 1996 blev et skelsættende år for biblioteket, idet overgangen til edb-registrering og dermed udlån blev en realitet. Efterfølgende er der sket en forsat udbygning af bibliotekets faciliteter med bl. a. online katalog, - og sidste år lykkedes det at frigøre biblioteket som traditionel undervisningslokale, således at det i dag faktisk er muligt at bruge biblioteket efter hensigten – åbent for udlån hele dagen. I 1999 fik bogdepotet edb, således at også taskebøgerne blev edb-registrerede og udlånt fra sommeren 2000.





Vi er således mobiliserede til at "tage springet ind i nutiden" – at udvikle det pædagogiske servicecenter, der er så stort behov for. Vi har de fleste ingredienser, vi arbejder på at finde den helt rigtige struktur/organisering, men vi mangler plads.

Men det er som anført nødvendigt, at det sker nu. Det er ikke muligt at stille de nødvendige medier og værktøjer til rådighed for eleverne med den struktur/opbygning, vi har i øjeblikket.

Drøm eller virkelighed. Lad os finde en måde at gøre det på – en måde at magte det på – nu!



Gerda Poulsen
Skolebibliotekar

Folkeskoleloven (fra 1993) slår fast, at alle klasser arbejder med emner, projekter og selvvalgte opgaver. Der arbejdes tværfagligt og undervisningsdifferentieret, og det kræver adgang til et stort og varieret udbud af informationer.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i og tilpasses den enkelte elev.

For eleverne betyder det

- *egen aktivitet og egen informationssøgning, udvælgelse og bearbejdning*
- *egne eksperimenter*
- *egne produktioner i forskellige medieformer*

I Bekendtgørelsen (fra 1995) slås det fast, at der ved hver selvstændig skole oprettes et skolebibliotek som et pædagogisk servicecenter, og at der stilles undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og ydes vejledning i brugen heraf".

Undervisningsmidler i dag er dels medier, hvorfra eleverne kan hente informationer f.eks. bøger og andre trykte medier, cd-rommer, databaser, elektroniske opslagstavler og postsystemer, elektroniske bøger, dias, lydbøger og lydprogrammer, spil, tekst-tv, telefax, telefon, tv og radio, video og film, dels værktøjer, som eleverne kan anvende, når de skal bearbejde og formidle de indsamlede informationer f. eks. billed- og lydredigeringsudstyr, video, kameraer, båndoptagere, desktoppublishing udstyr, teater, etb, farver, maling, papir m.m., fotokopimaskine, scanner multimedieudstyr.

Skolens kontor

Søren fra 2. B. skal til tandlæge!
Teis fra 8. bliver hentet af sin far!
Døren til cykelkælderen er låst!
Hvor er Erik?
Kan jeg få et nyt eksamensbevis?
Husk lige, at Thommy er sendt hjem.

Hurtige sætninger fyger gennem lokalet. Der er liv og glade dage på kontoret, ikke et øjeblik i løbet af skoledagen er der fred og ro. Dørene smækker, telefonerne kimer, lærere og elever kommer og går. Sådan er dagligdagen på kontoret, eller skal vi kalde det "hjertet" på skolen. Og hvordan har hjertet det så?

Ved ethvert helbredscheck er pulsen en vigtig informationskilde. Skal man virkelig måle skolens administrative puls, så skal vi naturligvis ind på kontoret.

Der er ansat 4 medarbejdere i administrationen, det er dem, som i dagligdagen binder skolen sammen, knytter kontakter, husker beskeder, styrer økonomien. Skal man have besked, så går man på kontoret. 4 medarbejdere som hver især har klart definerede arbejdsopgaver, men som i dagligdagen arbejder sammen på kryds og tværs. De 4 medarbejdere er:

Birthe Christiansen
Joan Laursen Hald
Vibeke Poulsen
Inge Runo.

Birthe Christiansen:



Christiansen, Birthe

"Jeg er jo den, som er blevet ansat sidst. Helt præcist har jeg for ganske nylig fejret mit 1 års jubilæum, og jeg kan roligt sige, at det er et år, som er gået lynhurtigt. Mit daglige arbejde i bogholderiet er at håndtere samtlige ind- og udbetalinger på skolen, at sørge for, at alt bliver bogført rigtigt og til tiden. En del af mit arbejde er at være økonomisk back up i forhold til skolelederen. Jeg udarbejder månedsbalancer, oversigter og budgetopfølgning, som dels skal bruges i den løbende økonomiske styring, men naturligvis også i forhold til regnskabsafslutning med den deraf afledte budgetlægning.

En ganske vigtig del af mit arbejde er også at styre lønregnskabet. Med ca. 120 medarbejdere fordelt på mange faggrupper, som årligt skal have fordelt omkring 27 mio. kr. i alt, kan jeg roligt sige, det er ikke et job, hvor man keder sig. Jeg kommer, som nogen måske ved, fra en stilling i Revisionsfirmaet J.C. Nørgaard, og selv om nogle af arbejdsrutinerne er de samme, så er det alligevel meget anderledes. Der er en lille smule "Fredericia Banegård" over kontoret på Randers Realskole. Elever og medarbejdere kommer og går hele tiden, det summer konstant af aktivitet. Jeg synes selv, at jeg har et spændende job på en spændende arbejdsplads.

Joan Laursen Hald:



Hald, Joan Laursen

"Det er lidt mærkeligt, for selvom jeg først startede på Randers Realskoles kontor i april 1999, føler jeg, at jeg har været her meget længere. Jeg startede som vikar og blev så fast ansat den 1. september. Jeg plejer at sige, at der mig,

der har "blæksprutte-funktionen", men på papiret har jeg 2 hovedarbejdsområder: Skolepengeadministrationen er mit område. Skolepenge fra små 900 elever samt evt. betaling for brug skolefritidsordningen er en pæn del af mit arbejde. Grundlæggende er vore forældre rigtig gode til at få betalt skolepenge, men det er klart, at der ind imellem kan opstå problemer, når folk skifter bank, adresse eller overgår fra et betalingssystem til et andet.

Mit andet hovedområde er telefonomstilling. En ting er at servicere vore kunder i forhold til skolens ledelse og øvrige ansatte, en anden ting er at servicere vore elever og forældre. Vi skal dagligt knytte bånd mellem forældre og elever, give besked om læger og tandlæger, og vi gør det gerne, når det er vigtigt.

Administrationen på Randers Realskole er helt naturligt et knudepunkt, hvor mange bånd knyttes både på skolen, men også udenfor. Man kan ikke sidde på kontor på Randers Realskole, hvis man ikke kan lide "blæksprutte-arbejdet", for når det kommer til stykket er det lige så vigtigt at få sat plastret rigtigt på og trøstet en lille elev, der har slået sig, som det er at få givet besked om, at Cecilies far er blevet 10 min. forsinket. Der er ikke 2 dage, der er ens, og det kan jeg godt lide"



Poulsen, Vibeke

Vibeke Poulsen:
Jeg er jo den på kontoret, som har været længst på skolen, ca. 20 år er det blevet til indtil nu. Egentlig har jeg en række forskellige arbejdsopgaver, hvoraf de vigtigste er: "elevindmeldelser, registrering af elever, udstedelse af flyttebeviser samt elevbefordring". Af skolens knap 900 elever, benytter ca. halvdelen kollektiv trafik, det er bl.a. en af mine opgaver at knytte kontakten til amternes trafikselskaber og sikre, at eleverne får deres buskort, ligesom jeg skal sørge for, at såvel tilskud som betaling er korrekte. Jeg står dagligt meget tidligt op, hvorfor tænker en og anden, hvorfor skal vi nu vide det? Fordi det også er mig, som man ringer til, hvis man som lærer er syg, så i perioder er der ganske travlt hjemme hos mig om morgenen. En anden meget vigtig del af mit arbejde er at sørge for vikarbesætning fra dag til dag. Det er som oftest mig, læreren møder, hvis han eller hun skal have en tilfældig vikartime. Mit skrivebord er altid fyldt, ikke af ufærdige sager, men af bøger, film og vikarsedler, som skal formidles videre til vikaren, som er på vej. Der er mange bolde i luften på en gang: "Er mit buskort kommet?" - "Hvem skal vi have som vikar?" - "Kan du ikke lige ringe efter Falck, Christian har forstuvet benet ovre i Hallen", hvem sagde, at det er kedeligt at sidde på kontor? Har jeg godt nok været her i 20 år?



Runo, Inge

Inge Runo:
"Da jeg blev ansat som skolesekretær i 1996, var jeg ikke ukendt med jobbet, jeg kom faktisk fra et lignende job netop som skolesekretær blot på en noget mindre skole. Det var en klar fordel, for det betød, at jeg var vant til at have såvel lærere som elever omkring mig. Mine primære arbejdsopgaver er i dag at styre vikarregnskabet, som af gode grunde er noget omfattende. Ud over det hører håndteringen af fripladstilskud også til nogle af mine arbejdsopgaver. Det mest synlige er imidlertid noget helt andet. Hvert år går mere end 300 elever til

mundtlige og skriftlige prøver. Alle papirer vedr. prøverne lige fra eksamensopgivelserne, som skal klares i det tidlige forår til eksamensbeviserne, som skal udleveres til eleverne lige før skoleåret slutter. Alle disse papirer flyder i en lind strøm hen over mit bord, og det er mange, skal jeg hilse at sige. At være skolesekretær er lidt af en livsstil, man skal kunne arbejde under tidspres, tale i telefon med skolens daglige samarbejdspartnere, tale med forældre, som ønsker at komme i kontakt med deres børn, passe "quick - skranken", når der er besøg på kontoret (og det er der hele tiden), sende elever til tandlægen, alt sammen gerne samtidig med, at de daglige rutiner skal passes. Om vi bliver stressede her på kontoret? Det har vi sandelig ikke tid til. Jeg ser i øvrigt ikke den store forskel på den måde, som vi på kontoret går ind til arbejdet på og lærergerningen, man skal ikke arbejde på en skole som Randers Realskole, hvis man ikke kan lide børn.



BESTYRELSEN HAR ORDET:

HELLE DAHL
34 år
Sygeplejerske/stud.jur.

Jeg er uddannet sygeplejerske på Sygeplejeskolen i Randers og har i en årrække anvendt uddannelsen til forskellige jobs inden for sygehusvæsenet og de kommunale plejehjem. jeg har imidlertid fået lyst til at skifte branche, idet jeg nu er i gang med at læse til jurist på Århus Universitet.
Jeg har to børn, hvoraf mit ældste barn (søn) går i 2. klasse på Randers Realskole. Han begyndte på skolen i børnehaveklassen, og det har været spændende at følge udviklingen i de første to år.
Jeg har valgt at indmelde min søn på Randers Realskole på grund af den gode omtale, som skolen har nydt godt af i adskillige år. Jeg har ikke selv gået på skolen, men kunne følge den på sidelinien, mens jeg gik i folkeskole i Randers. I gymnasiet mødte jeg en del elever fra Randers Realskole, og siden da har jeg haft lyst til at undersøge, hvorfor de fleste elever herfra ofte klarede sig en lille smule bedre end dem, der kom fra byens øvrige skoler. Det har jeg nu fået mulighed for gennem min søns skolegang.
Jeg har i et stykke tid haft lyst til at blive valgt ind i repræsentantskabet eller bestyrelsen. Det skyldes et ønske om at være med til at præge skolens udvikling i fremtiden til gavn for såvel nuværende som kommende elever. Jeg vil i bestyrelsen arbejde for, at skolen fortsat kan være attraktiv for de forældre og elever, der ønsker et alternativ til folkeskolen.

På lejr med REALIA



Hvert år tilbyder REALIA at tage børnene med på lejr.

I sommeren 2000 var det første gang, at vi havde valgt, at tilbyde alle børn at komme med, og vi havde fundet et perfekt sted, "Bogensholmlejren" ved Ebeltoft. Her var der sovepladser nok, og vi havde mulighed for at benytte os af naturen i området.

Da vores lejr ligger i starten af skolernes sommerferie, er det ikke alle børn som har mulighed for at komme med, hvorfor vi var 75 børn og 12 voksne, som tirsdag formiddag tog af sted på lejr.

Vejret viste sig fra den bedste side, hvilket ikke altid er en fordel, når man skal køre i bus, men heldigvis varede turen kun knap 1 time.



Efter indlogering på værelserne og den første udpakning, var det tid til at undersøge området. Dette blev gjort med en voksen, som samtidig kunne forklare hvilket område, børnene måtte bevæge sig på.

Bogensholmlejren har et stort udeareal med træer, boldbane og buskads, hvor børnene ret hurtigt fik fundet de gode legesteder. Samtidig er lejren placeret meget tæt ved vandet, hvorfor vi hver dag brugte 1-2 timer på at lade børnene soppe og bade. Det var dagens højdepunkt på de dage, vi var af sted.







Vejret valgte at forsætte med solskin og skyfri himmel, så vi havde travlt med at sørge for solcreme på de røde næser og skuldre. Det fik os ikke til at søge ind i skyggen. Vi valgte at tage på ture langs stranden, i Molsbjerge og fisketure med medbragte fiskestænger.

Maden blev tilberedt af børnene selv, og vi havde hjemmefra satset på godt vejr, så vi kunne lave mad på en af bålpladserne. Ellers var der et flot stort køkken, hvor alle nødvendige køkkenmaskiner var tilstede.

Overnatningen foregik i 4 mandsværelser for de ældste børn og i 10 mandsværelser for de mindste. Dette gjorde, at børnene sov sammen med deres kammerater og det gav megen hygge og snak på værelserne, inden børnene faldt i søvn. Enkelte fik hjemve, men så fik vi en god snak om det at savne dem, man holder af, og de fleste faldt efterfølgende i søvn. Næste dag var alt glemt, og legen gik videre.

Efter 3 dage med sol, badning, leg og hygge, vendte børn og voksne de røde næser hjemad mod REALIA. Alle var trætte og fyldte af oplevelser efter 3 dage med kammeraterne.

Dette var som sagt første gang, vi havde alle børn med på lejr, og det var bestemt en god oplevelse. Når børn og voksne er sammen i flere døgn, giver det mulighed for andre fællesoplevelser end dem, vi normalt møder i hverdagen. Det at være den, som skal hjælpe børnene når, de skal børste tænder, spise, lave mad og sove, giver en anden gensidig respekt og tillid den voksne og barnet imellem.

Vi har derfor allerede bestemt os for at arbejde for at finde et sted til næste år, hvor alle børn og voksne kan overnatte. Så vi igen i sommeren 2001 kan få masser af oplevelser på en lejrtur.

Jan Frederiksen, Leder SFO



Godt begyndt er halvt fuldendt

- om tidlig indsats som specialpædagogisk forebyggelse



I 1996 offentliggjorde Danmarks Pædagogiske Institut en undersøgelse af børns læsefærdighed i de nordiske lande. Den viste desværre, at danske børn i 3. klasse på daværende tidspunkt var de dårligste læsere i Norden. Denne ubehagelige kendsgerning resulterede i en voldsom mediedebat om de mulige årsager, og flere eksperter er fremkommet med deres synspunkter. Et af de tilbagevendende er kravet om tidlig indsats med hensyn til at stimulere børns sproglige udvikling, ikke kun i skolen, men allerede i førskolealderen.



Indsats i førskolealderen

Forældre og institutioner er blevet opfordret til at styrke børns muligheder for at etablere grundlæggende sproglige forudsætninger. Der er nemlig en tæt sammenhæng mellem en god læseudvikling og barnets erfaringer i førskolealderen. Når barnet kommer i skole, har læseudviklingen allerede været i gang længe.

Det hele begynder med sproget, og man siger, at læseudviklingen starter ved fødslen. Små børn lærer at tale ved at høre og efterligne andre. Gennem stimulering i form af samtale, sang, oplæsning og lege i trygge omgivelser udvikler de fleste børn i førskolealderen et næsten færdigt talesprog med et stort ordforråd og ret sikker formulering, men der er også en mindre gruppe børn med sproglige vanskeligheder af en eller anden art. Det kan være udtalevanskeligheder, men oftest er der tale om sprogets opbygning. De anvender korte og tit ufuldstændige sætninger, de har et begrænset ordforråd og kan have vanskeligt ved at give udtryk for deres oplevelser og følelser. Nogle af dem har også i førskolealderen været henvist til talepædagog på grund af forsinket sproglig udvikling.

Skriftsprogsstimulering i børnehaveklassen.

Ved skolestarten kan børnenes forudsætninger altså spænde utrolig vidt. På den ene side er der de velstimulerede elever, der er langt fremme i deres udvikling, som har en god viden om deres omverden og er nysgerrige efter at lære nyt. De er vant til at kommunikere og udviser oftest stor selvtillid. På den anden side er der nogle børn med forsinket sprogudvikling. Flere undersøgelser viser, at der er en sammenhæng mellem sproglige vanskeligheder og senere læsevanskeligheder, så det er vigtigt med det samme at gå ind og hjælpe, så vanskelighederne ikke bliver så massive, at disse børn oplever dem som personlige nederlag.

Når barnet kommer i børnehaveklassen, befinder det sig i en overgangsfase mellem lege- og læringssituationer. Derfor er det vigtigt at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets motivation, således at barnet oplever skolen som et sted, hvor det fortsat kan lege, men også føler, at det lærer noget. I den forbindelse er det værd at huske på, at små børns forventninger til skolen er, at her skal de bl.a. lære at læse.

Randers Realskole er en gammel skole med boglige traditioner. Skolestarten er hos os børnehaveklassen, hvor der foregår en målrettet indlæring og sprogstimulering, overvejende gennem leg. De tre lærere, som børnene skal have i 1. klasse, har hver to ugentlige lektioner hele året i børnehaveklassen sammen med børnehaveklasselederen. Hver dag arbejder børnene ca. 20-30 min. med begrebsudvikling og forskellige sproglege. I begyndelsen mest som leg, men derefter mere systematisk. Hver dag er der oplæsning, og der lægges vægt på mange kreative aktiviteter: tegning, maling, sang, musik, rytmik, gymnastik, teater og fri leg.

Ved, at der er to lærere til stede i klassen i 6 lektioner om ugen, er der gode muligheder for at følge det enkelte barns udvikling og gå ind med støtte og individuel hjælp med det samme, så barnet ikke oplever nederlag. Tolærerordningen skal altså ses som en tidlig forebyggende specialpædagogisk indsats, som videreføres i 1. og 2. klasse i samme omfang.



Første klasse- hvad så ?

Arbejdet i børnehaveklassen sigter formelt mod at gøre børnene parate til skolestart i 1. klasse, men da børnene ved årets slutning er godt i gang med både at læse og skrive, bliver undervisningen i 1.



klasse en naturlig videreførelse af arbejdet i børnehaveklassen. Lærerne er jo også de samme. I løbet af 1. klasse tjekkes løbende, at alle børnene følger tilfredsstillende med.

Tolærerordningen giver et generelt løft til den normale læseudvikling for hele børnegruppen, men børn med usikre sproglige forudsætninger bør sikres yderligere hjælp. Derfor er der tilknyttet en fast speciallærer nogle timer om ugen til første og anden årgang. Vedkommende har et specialiseret kendskab til forskellige læsevanskeligheder og kan med denne indsigt tilbyde de børn, der har brug for lidt ekstra støtte, en stimulering og træning, der er rettet specifikt mod netop deres vanskeligheder. På den måde er det muligt at sikre det enkelte barn den optimale støtte i tide, så det forhåbentlig undgår så mange nederlag, at det fører til et for-

ringet selvværd. Ved at tilføre disse ekstra ressourcer tidligt forventes, at færre børn vil få behov for egentlig specialundervisning senere.

Endvidere er det væsentligt, at der er et tæt samarbejde med hjemmet, så støtten til barnet bliver et fælles ansvar. Gennem løbende evaluering og nogle realistiske mål for arbejdet skal barnet blive bevidst om sin egen læring. Det skal have mulighed for at udvikle sig til et "helt" menneske, der tør tro på sig selv, verdenen og egne muligheder.

I dag er der brug for stor læsekompetence på de fleste uddannelser og i næsten alle jobs, og som almindelig borger kan det være svært at udnytte sine rettigheder, hvis man ikke er i stand til at formulere sig skriftligt og har en god læsekompetence - for slet ikke at tale om alle de oplevelser, man går glip af.

Derfor er det vigtigt at fastholde opmærksomheden på alle børns udvikling i skolen. Vi skal give dem mulighed for at udvikle sig til gode læsere i et harmonisk skolemiljø, og læseproblemer skal forebygges gennem tidlig indsats. Endvidere skal vi sikre, at de børn, der har vedvarende læse- og stavevanskeligheder, også får den fornødne hjælp. Det øger følelsen af selvværd, som er altafgørende for at kunne udnytte mulighederne i et moderne samfund.

Eva Larsen
Læse- talepædagog



Arbejdslivsorientering på mellemtrinnet



5. A. har i både 3. og 4. klasse gennemarbejdet forløb i det timeløse fag "arbejdslivsorientering. Ved forældremødet i september i 3. klasse fik forældrene udleveret et skema, som skulle danne grundlag for klassens "forældre – job - bank". På skemaet skulle forældrene tilkendegive, om klassen kunne komme på virksomhedsbesøg på arbejdspladsen, og / eller den voksne kunne besøge klassen som gæstelærer. I maj måned i 3. klasse besluttede vi at bruge alle dansktimer til at undersøge begrebet "arbejde". Vi skrev på tavlen, "Hvad er arbejde?" Alle svarene blev noteretog gemt. Herefter blev der udformet et spørgeskema, som eleverne skulle bruge derhjemme til interviews af forældrene om deres arbejde. Alle fortalte klassen om sin fars og mors arbejde og svarede på opklarende spørgsmål. Så fik hver elev udleveret en billedbog / lille fagbog om et eller andet job, alt fra skorstensfejer og dykker til pilot og tandlæge. Denne bog skulle læses derhjemme og fremlægges på klassen.

Ind imellem disse fremlæggelser tog vi på virksomhedsbesøg. Første besøg var i den integrerede børneinstitution Birkebo, siden fulgte besøg på Jordemodercentret, i Køkkenbutikken på Gudenåvej, på Restaurant No. 1 og på Urtekram i Mariager. Før hvert besøg blev opstillet spørgsmål, som vi ønskede svar på af den pågældende forældre. Spørgsmålene gik dels på den voksnes uddannelse, dels på firmaet, den voksne var ansat i. Efter endt besøg skulle der skrives dagbog om besøget.

Da vi evaluerede forløbet, fandt eleverne ud af, at de svar , de havde givet på vores udgangsspørgsmål, passede godt til virksomheden, derudover havde de lært mange andre ting. de syntes det var spændende at besøge de forskellige arbejdspladser. Vi afsluttede forløbet med, at eleverne skulle tegne og skrive om deres drømmejob og også tegne



deres drømmebolig. Det var virkelig spændende at se sammenhængen mellem de 2 ting.

I 4. klasse blev forløbet henlagt til dagene før sommerferien, hvor jeg som klasselærer var i klassen i alle timer hver dag. I planlægningsfasen rådførte jeg mig med John Gaml, vores skolevejleder, om hvad vi skulle arbejde med. Han vurderede, at de jobs, vi havde i banken, var for vanskelige at få udbytte af som 11 årige. Han foreslog, at vi gemte dem til 5. klasse og i stedet satte os for at undersøge erhvervet Landbrug. Det syntes jeg var en rigtig god ide, da der i 5. A ikke er nogle landbobørn. John skaffede materialer fra Landbrugsrådet. Mejeriernes Fællesråd og et hæfte om forsøg med mejeriprodukter. Jeg fik en aftale i stand med en farfar, som havde været dyrlæge, om at besøge klassen som gæstelærer, og en aftale med en landmand om et gårdbesøg. Jeg besluttede, at vi ville koncentrere os om landbrug, som havde køer, da det var en sådan bedrift vi skulle besøge som forløbets højdepunkt. Vi gennemarbejdede et hæfte om koen og lærte om koens anatomi, adfærd, livscyklus og om mælkeydelser og mælkekvoter. Der blev også lavet smør v.h.a. piskefløde og lidt saltvand rystet godt og grundigt i et syltetøjsglas. Smørret smagte så godt, at Mads udbrød, da han smagte det på boller. "Det smager jo som smør". Vi så film om jobs, som havde relation til landbruget: Mejerist, landbrugsmaskinmekanikeruddannelsen o.m.a. Vi læste også hæftet "Vi bor på en gård med køer". I dette hæfte fortæller en landmand om sit arbejde på gården i de fire årstider. Der blev også forberedt spørgsmål til besøget hos landmanden.

Torsdag den 8. juni havde vi besøg af Ole Karst, pensioneret dyrlæge, som i 2 timer berettede om sit arbejdsliv, bl.a. som udsendt af DANIDA i Afrika i 10 år. Eleverne fik følgende råd med på vejen: "Tænk stort, når I skal vælge job!" Det var fantastisk spændende at høre om hans oplevelser i både Danmark og Afrika, og eleverne var meget spørgelystne.



Fredag den 9. juni var vi på gårdbesøg hos Betina og Niels Erik Christensen, Egevej i Ø. Bjerregrav. De har en besætning bestående af 90 malkekøer, 110 kvier, og 30 kalve. Vi så hele bedriften og fik svar på alle vore spørgsmål. Noget af det, som gjorde størst indtryk, var en kalv, som kun var en time og knap kunne stå på egne ben. Selvom ingen i 5. A. har planer om at blive landmand, syntes eleverne, at det var et spændende og lærerigt besøg. Vi har endnu ikke besluttet, hvad vi vil kaste os over i forløbet i 5. klasse, men en ting er givet, eleverne får en masse indtryk af, hvad der sker i arbejdslivet, og det giver dem større mulighed for at vælge uddannelse, når det bliver deres tur.

Birgit Andersen

Skolekoncert med Randers Byorkester – en stor succes

Fredag d. 27. okt. havde 3. -5. -klasserne et meget vellykket besøg af Randers Byorkesters strygekvintet.



Koncerterne indeholdt bl.a.:

- Demonstration af de enkelte instrumenter, (violin I- violin II- bratsch, cello og kontrabas)
- Musikalsk rundrejse, -("gæt et land!")
- Smagsprøver på klassiske musikstykker. F.eks. "Eine Kleine Nacht" med tekst:"Jeg vil ha´en pølse med pommes frites!"
- Fællessang med musikere og publikum: "Violinens sang" og sidst men ikke mindst:
- Det uhyggelige musikeventyr med "Tyve-Tage" og "Bat Man".







Vi glæder os allerede til næste besøg af Randers Byorkesters musikere.

Håndboldlinie i 10. klasse

Hvad er det nu man siger... "Når der er guldregn på degnen - støver det vel også lidt på eleverne"



Tina Bøttzau vendte hjem til Realskolen fra OL i Sydney med guldmedaljen om halsen. Eleverne tog imod med hyldest i form af morgenmad og gaver. Det er af stor betydning, at eleverne har en lærer som Tina, der har oplevet bl.a OL-triumfen på tæt hold.

Håndboldlinien - et seriøst skoletilbud

Håndboldlinien på Randers Realskole er efterhånden i gang med det 3. hold elever siden starten i skoleåret 1998-99. I de første år har Håndboldlinien hvert år kunnet mønstre 2 klasser. Dermed har ca. 130 elever afsluttet deres skoleforløb med et 10. klasses år på Håndboldlinien. Eleverne er sammensat fra et stort område geografisk set. Vi har elever som kommer langvejs fra udelukkende for at tilbringe 10. klasse på Håndboldlinien. Som noget ganske usædvanligt er 80-85% af eleverne hvert år nye elever på skolen. Eleverne kommer bl.a. fra Grenå, Ebeltoft, Hadsten, Hobro, Mariager, desuden er flere af eleverne fra Randers området.

En af de grundlæggende ideer med Håndboldlinien er at forene 11



Håndbold som middel til personlig udvikling

AKTIV SKOLE: Randers Real afholder optagelsesprøve 3. marts - om natten

lektioners håndbold om ugen med seriøs undervisning i de traditionelle fag, hvor der undervises på et højt niveau. Eleverne har således mulighed for at blive bedre rustet til de ungdomsuddannelser, de vælger efter 10. klasse - end de var efter 9. klasse. Håndboldlektionerne ligger placeret i tre blokke med timer mandag formiddag, onsdag middag og fredag middag. Dermed indeholder 3 af ugens dage meget håndboldtræning i skolen, hvilket er et væsentligt parameter for, at eleverne vælger netop Håndboldlinien.

Optagelsesprøve - et vigtigt signal

De elever, som ønsker at komme på Håndboldlinien skal alle deltage i en optagelsesprøve, der foregår som et 12 timers arrangement fra kl. 20.00 fredag aften til kl. 08.00 lørdag morgen. I løbet af natten, hvor der i øvrigt er tid til ca. 1 times søvn, bliver eleverne bragt i situationer, som vil vise, om de er motiverede til et så specielt skoleforløb, som Håndboldlinien



RANDERS

Bøttes håndboldelever bød velkommen

OL-GULD: Tina Bottzau hyldet af sine spillere på Randers Realskole

er. Erfaringerne fra de første optagelsesprøver viser med al tydelighed, at vi gennem optagelses-seancerne lærer eleverne godt at kende på et tidligt tidspunkt. Eleverne bliver allerede, inden de er startet på skoleåret klar over, at vi mener det alvorligt, - både hvad angår den 1/3 af skemaet, der står håndbold på, men måske endnu vigtigere også de 2/3 af skemaet, der er afsat til de traditionelle fag.

Personligudvikling gennem håndbold.
Håndboldlinien er, som navnet antyder, et sted, hvor det at udvikle sig håndboldmæssigt er et væsentligt omdrejningspunkt. Og eleverne udvikler helt givet også deres håndboldfærdigheder såvel teknisk som taktisk.

Eleverne består både af elitespillere og spillere, som ikke tidligere i deres håndboldliv har trænet seriøst. Og uanset, hvilken gruppe man som elev tilhører, vil man udvikle sig af de ekstra træningstimer, man får i løbet af 10. klasse. Træningen har et individuelt sigte og er meget anderledes opbygget end i klubben. Samtidig er lærerne/trænerne eliteuddannede og har et erfaringsgrundlag, som de fleste elevers klubtrænere selvsagt ikke har. - Alt i alt et godt udgangspunkt for udvikling.

Desuden er det vores klare opfattelse, at eleverne generelt set gennemgår en personlig udvikling i 10. klasse. Denne udvikling er et resultat af den måde, deres dagligdag er skruet sammen på i 10. klasse: De har et tæt forhold til nogle få lærere, som både kender dem fra håndboldhallen og fra klasseværelset, hvilket giver sammenhæng i hverdagen. For mange af vores elever er det for alvor først i 10. klasse, de har oplevet, at der er en direkte sammenhæng mellem deres egen ansvarlighed/indsats og det udbytte, der kommer ud af anstrengelserne. De bliver bedre til at planlægge deres tid, hvilket i særdeleshed er en væsentlig evne, når man har en aktiv fritid og


VELKOMST: "BØTTE" FEJRET PÅ REALEN

opholder sig meget i diverse idrætshaller. Dermed bliver eleverne modnet og er i højere grad klar til at opfylde de krav, som også ungdomsuddannelserne stiller til dem.

Studieture og aktiviteter:

Intro-tur
- hvor eleverne cyklede 130 km på 2 dage.
- Turen gik til Helgenæs, hvor eleverne arbejdede sammen i grupper.
- Overnatning under åben himmel ved stranden.

International håndboldstævne i Paris - Coupe Normandie
- Vi stillede op med 3 pigehold og 1 drengehold.
- Såvel piger som drenge vandt turneringen.
- Desuden oplevede vi Paris' seværdigheder.

Studie-tur til Larvik i Norge
- Turen er lavet i samarbejde med Larvik Håndbold Klub.
- Vi skal træne og spille med lokale hold.
- Mulighed for at komme på ski.
- Afslutningsvis skal vi se topkampen Larvik - Bækkelaget.

Lærerteamet - Håndboldlinien
Tina Bøttzau, Klaus Bøge, Jan Brøndum og Christian Møller.

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Styrelse, lærere og medarbejdere ved Randers Realskole

Styrelse:



Repræsentantskabs-formand
Jørgensen, Else Saaby



Bestyrelsesformand
Runo, Poul



Bestyrelsesmedlem
Dahl, Helle



Bestyrelsesmedlem
Kjærgaard, Ivan



Bestyrelsesmedlem
Kunst, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Mortensen, Jan Dich



Bestyrelsesmedlem
Noreng, Morten



Bestyrelsesmedlem
Paulsen, Sis



Bestyrelsesmedlem
Pedersen, Stig



Bestyrelsesmedlem
Sørensen, Kjeld Juul



Bestyrelsesmedlem
Thomasen, Lilli



Lærerrepræsentant
Wieland, Knud

Ledelse:



Skolebestyrer
Pedersen, Karsten



Viceinspektør
Myhrmann, Hans



Afdelingsleder
Pleidrup, Solveig
Børnehaveklasseleder, idræt.



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk, historie, geografi, religion, samfundsfag.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, boilogi.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema, data.

Lære-personale:



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, idræt, billedkunst, religion.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, elektronik, tema.



Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, dansk, tema, SSP.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema, natur/tek.



Lærer
Bisgaard, Anders:
Matematik, natur/tek, dansk, historie.



Lærer
Bjerre, Anette:
Matematik, idræt historie, religion.



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, historie, religion, geografi.



Lærer
Brøndum, Hugo::
Fysik, matematik, tema, biologi, elektronik.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, idræt, træsløjd.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik.



Lærer
Bøttzau, Tina:
Tema, dansk.



Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, datalære, elektronik, biologi.



Lærer
Dalsgård, Helle:
Dansk, religion, tema, idræt, specialundervisning.



Lærer
Delaire, Bruno:
Data, engelsk, tysk, fransk.



Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, færdsel, regning, matematik, biologi.



Lærer
Eriksen, Peter:
Dansk, tema, tysk, træsløjd.



Lærer
Fokdal, Lone Birgitte:
Dansk, tysk, fransk, tema.



Lærer
Frølund, Mette:
Dansk, engelsk, tema, religion, historie.



Lærer
Gaml. John:
Tema, dansk, skolevejleder.



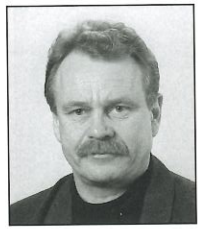
Lærer
Guldager, Hanne:
Dansk, historie, bogkontor.



Lærer
Hansen, Carsten:
Tema, foto, matematik, dansk.



Lærer
Hansen, Jytte:
Latin, tysk, engelsk, fransk.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, samfundsfag.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie, geografi, biologi.



Lærer
Jensen, Peter:
Matematik, fysik, data, tema.



Lærer
Jensen, Ruth:
Matematik, håndarbejde, specialundervisning.



Lærer
Johansen, Rikke:
Dansk, samfundsfag, tema.



Lærer
Jørgensen, Mogens Hall:
Matematik, fysik, spansk, natur/teknik.



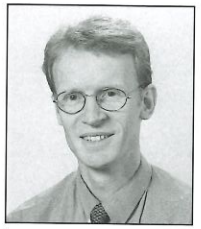
Lærer
Kildahl, Annemarie:
Dansk, hjemmekundskab, tysk, specialundervisning.



Lærer
Kirk, Inge Marie:
Dansk, billedkunst, tema.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik, natur/teknik.



Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, historie, religion.



Lærer
Lange, Berit:
Idræt, dramatik, aerobic, støttelærer.



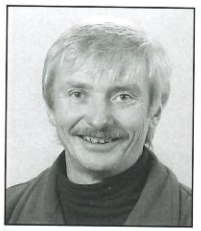
Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, religion, historie, specialundervisning.



Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, træsløjd, metalsløjd.



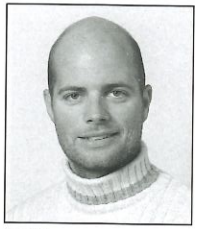
Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik, historie, elektronik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion, musik.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, tema.



Lærer
Møller, Christian:
Dansk, tema, idræt.



Lærer
Neimann, Anne Marie:
Engelsk, tysk, latin.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, religion, bibliotek.



Lærer
Nielsen, Jørgen Holst:
Idræt, matematik, natur/teknik, bibliotek.



Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk, hjemkundskab.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk, tema.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Engelsk, tema,
skolevejledning.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Pårup, Janne:
Matematik, fysik,
samfundsfag, tema.



Lærer
Ratz, Bo:
Dansk, tema, religion,
samfundsfag



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk.



Lærer
Schultz, Lennie:
Dansk, engelsk.



Lærer
Simonsen, Tina:
Engelsk, tema, billedkunst.



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang,



Lærer
Sommer, Helle:
Dansk, idræt, religion,
specialundervisning.



Lærer
Stensgaard, Else:
Specialundervisning,
biologi, dansk, religion,
hjemkundskab, tema.



Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie,
engelsk, dramatik.



Lærer
Sørensen, Preben:
Matematik, tema, fysik.



Lærer
Thomasen, Bente:
Idræt, regnskabsføring,
tekstbehandling.



Lærer
Tobberup, Jeppe:
Matematik, tema, tysk.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, historie,
specialundervisning.



Lærer
Vestergaard, Pia:
Dansk, religion,
specialundervisning.



Lærer
Væver, Magda Hune:
Dansk, engelsk, historie,
specialundervisning.



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, tysk, matematik,
specialundervisning,
religion.



Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie,
natur/teknik.



Lærer
Øland, Arne:
Matematik, dansk,
geografi, religion, foto.



Børnehaveklasse leder
Ødum, Jens.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, tema, idræt.

SFO:



Leder
Frederiksen, Jan



Souschef
Andersen, Mette Nyboe



Pæd. personale
Hass, Conny



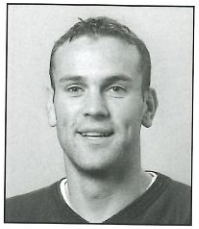
Pæd. personale
Haxholm, Jon



Pæd. personale
Højlund, Karen



Pædagog
Jensen, Anja Juul



Pæd. personale, fodbold
Jensen, Martin



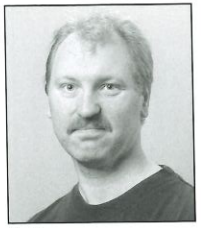
Pædagog
Jensen, Tina



Pæd. personale, træsløjd
Jepsen, Klaus Elkjær



Pæd. personale
Krebs, Kristin



Pædagog
Kristiansen, Per



Pæd. personale
Larsen, Dorthe



Pædagog
Pedersen, Dorte

Administration:



Christiansen, Birthe



Hald, Joan Laursen



Poulsen, Vibeke



Runo, Inge

Bøger, papir m.v.



Biblioteksassistent
Nielsen, Jytte



Kontorassistent, bogkontor
Thomsen, Else Marie

Service-personale:



Rengøringsassistent
Bjarnskov, Ella



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent
Guldbrand, Lis



Rengøringsassistent
Jozel, Nerminh



Rengøringsassistent
Kristensen, Bente



Rengøringsassistent
Kristiansen, Bente



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



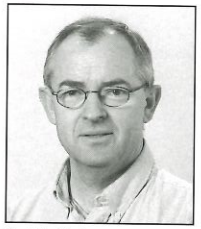
Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



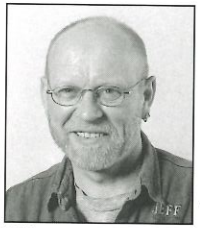
Rengøringsassistent
Sørensen, Gunhild



Kantine- og rengøringsassistent
Sørensen, Jonna



Skolebetjent
Hansen, Erik G.



Halbestyrer
Mogensen, Allan

De sagde farvel!

Lærerpersonale
Hilde Corneliussen
Karen Brix Hansen
Anette Marker
Dorte Sørensen
Elsebeth Kolind Sørensen
Gunhild Teislev

SFO- personale
Malene Stougaard
Pia Ahm
Lone Palsgaard
Jane Andersen
Pia Sørensen

Igen i år har Randers Realskole taget afsked med kolleger, som har søgt udfordringer andre steder.

Tak for en god indsats over årene.

Held og lykke i jeres videre færd.

Afgangsklasser 1999/2000



10. klasse A

Klasselærer:
Preben Sørensen

8 piger – 10 drenge

Amstrup, Mie	Hadsten	Jorn, Kasper	Randers
Ari, Erkan	Randers	Jørgensen, Marlene	Nørhald
Brandborg, Anne Marie	Randers	Kristensen, David Møller	Randers
Christensen, June Bundgaard	Mariager	Kristensen, Esben	Langå
Fogh, Malene Sølvi	Randers	Nørbæk, Mathias H.	Randers
Forster, David James	Randers	Overgaard, John	Randers
Frost, Stine	Randers	Peters, Anders Hagensen	Randers
Holk, Kathrine Schuster	Randers	Pind, Line	Randers
Jensen, Lars Ørnfeldt	Purhus	Wiberg, Esben Holst	Randers



10. klasse B

Klasselærer:
Susanne Ørsted

12 piger – 10 drenge

Bak, Andreas,	Randers	Kamstrup, Bo Brøndum,	Hobro	Sigvardsen, Merethe Lyby,	Purhus
Bisgaard, Stine Møller,	Randers	Kjær, Niels Egon,	Mariager	Veirum, Thomas Munk,	Nørhald
Hansen, Pia Kjær Hvidtfeldt,	Randers	Kronborg, Gitte,	Nørhald	Walsted, Lisa Marie,	Hadsten
Jakobsen, Anne Mette Lange,	Nørhald	Lionett, Tanja,	Sønderhald	Zobbe, Eske,	Randers
Jakobsen, Heidi Bach,	Nørhald	Mortensen, Niels Ole Erikstrup,	Mariager		
Jensen, Kristian Daugbjerg,	Purhus	Nielsen, Cira Hougaard,	Randers		
Jensen, Martin Overgaard,	Hobro	Nielsen, Miali Burgos,	Randers		
Johansen, Lil Borregaard,	Hadsten	Nyvang, Jørgen,	Nørhald		
Kaae, Helena,	Randers	Sams, Mads Flyvbjerg,	Hobro		



10. klasse C

Klasselærer:
Michael Bertelsen

9 piger – 10 drenge

Andersen, Benjamin Vestergaard,	Mariager	Kristensen, Trine Vinther,	Hobro
Bonde, Louise,	Randers	Kucho, Søren,	Randers
Christensen, Anders Normann,	Randers	Laursen, Martin,	Randers
Christensen, Jeanette,	Sønderhald	Neergaard, Jonas Juel,	Randers
Håkansson, Martin,	Randers	Nielsen, Jens Verner Dam,	Randers
Jensen, Maria Højholt,	Langå	Schødt, Louise,	Sønderhald
Jensen, Mette Kathrine,	Hadsund	Sørensen, Jacob Almar,	Mariager
Jensen, Peter Boje,	Randers	Sørensen, Louise Juul,	Randers
Jensen, Rine Moulvad,	Randers	Ulriksen, Lars,	Randers
Knudsen, Julie,	Randers		



10. klasse D

Klasselærer:
Peter Eriksen

3 piger – 7 drenge

Aagaard, Jeannett Bülow,	Purhus	Jensen, Jakob Møller,	Nørhald
Bille, Christian Steen,	Nørhald	Jørgensen, Niels,	Hobro
Christoffersen, Lynge Skovfoged,	Nørhald	Kristensen, Stine Eline,	Nørhald
Hansen, Ronni Sehested,	Nørhald	Uhrenholt, Thomas,	Nørhald
Jensen, Henrik Rytter,	Langå	Østergaard, Lene,	Sønderhald



10. klasse E

Klasselærer:
Rikke Johannesen

19 piger

Andersen, Betina Kirsti Vestergaard,	Sønderhald	Nielsen, Jeanette Riis,	Sønderhald		
Andersen, Laura Bloch,	Midtdjurs	Nielsen, Mette Bundgaard,	Randers		
Andersen, Pernille Westfall,	Randers	Pehrson, Maria Livoni,	Mariager		
Christensen, Michele Ulla,	Randers	Poulsen, Stine Norup,	Randers		
Hansen, Anne-Mette,	Hadsund	Schnack, Anne,	Mariager		
Iversen, Maja,	Randers	Skipper, Louise,	Rougsø		
Iversen, Pernille Stougaard,	Mariager	Steen, Sophie Marie,	Randers		
Jensen, Mette Stræde,	Randers	Sørensen, Louise Brask,	Hadsund		
Kristensen, Lotte,	Hadsund	Østergaard, Jeanette Skov,	Randers		
Mikkelsen, Malene Gjesing,	Langå				



10. klasse F

Klasselærer:
Kim Poulsen

13 piger – 9 drenge

Brædstrup, Laura Fredborg,	Randers	Jensen, Tanja Fiil,	Randers	Nielsen, Pia Lundgaard,	Hvorslev
Børgesen, Xenia Faurskov,	Purhus	Johansen, Mette Bülow	Randers	Niemann, Marianne,	Randers
Christensen, Christian,	Sønderhald	Kragh, Marie-Louise Lykke,	Langå	Otte, Michael,	Randers
Christensen,		Kristensen, Rikke Elkjær,	Langå	Rasmussen, Michael Skovgaard,	Mariager
Ann Marie Juul Tindbæk,	Sønderhald	Mikkelsen, Jeppe Vinther,	Purhus	Salversen, Anne-Kathrine,	Randers
Christensen, Brian,	Hobro	Mikkelsen, Lasse Refstrup,	Hadsten		
Deleuran, Morten Søgaard,	Randers	Mønster, Jane,	Randers		
Jakobsen, Sidse Skoubo,	Purhus	Nielsen, Luise Margrethe,	Langå		
Jensen, Lasse Bach,	Hadsten	Nielsen, Martin,	Rosenholm		



10. klasse G

Klasselærer:
Grethe Mortensen

13 piger – 7 drenge

Andersen, Mona Buus,	Randers	Jørgensen, Lars Peter,	Hadsten	Sørensen, Helle Mark,	Sønderhald
Axelsen, Line,	Sønderhald	Korsgaard, Søren Lund,	Randers	Sørensen, Steffen Nørgaard,	Nørhald
Bach, Jesper Frisdahl,	Nørhald	Kragh, Morten,	Langå		
Blom, Maria,	Randers	Langer, Trine,	Hvorslev		
Christensen, Marianne Milton,	Langå	Larsen, Gitte Schou,	Nørhald		
Jakobsen, Jakob Borup,	Purhus	Laursen, Louise Wittrup,	Randers		
Jensen, Christina Rytter,	Tjele	Nielsen, Maria Mikkie,	Hadsten		
Jensen, Morten Holt,	Randers	Pedersen, Lykke Lillie,	Rougsø		
Jensen, Ulla Nygaard,	Rougsø	Rasmussen, Mia,	Randers		



10. klasse H

Klasselærer:
Jeppe Jacobsen

4 piger – 11 drenge

Burup, Jon,	Langå	Nielsen, Henrik Venstrup,	Hadsten
Frederiksen, Sanne Helene,	Randers	Pedersen, Hans Christian,	Sejlflod
Gerdes-Nunnenmacher, Nikolaus,	Nørhald	Rugaard, Frederik Ernst,	Randers
Guldbrandsen, Dennis,	Langå	Schjødte, Annette,	Nørhald
Jensen, Anne Rotbøll,	Hvorslev	Telling, Nicolaj Meier,	Nørhald
Jensen, Søren Tvedegaard,	Rosenholm	Vestergaard, Thomas,	Rougsø
Johnson, Morten Høj,	Langå		
Larsen, Jeppe,	Randers		
Mamakoglu, Songül,	Randers		



10. klasse I

Klasselærer:
Christian Møller

16 piger – 9 drenge

Boeriis, Frans,	Purhus	Kirk, Henrik Høeg,	Purhus	Rothausen, Katrine Rørbæk,	Sønderrhald
Bysted, Rune,	Sønderhald	Kristensen, Karen Piil,	Hadsten	Solberg, Stefan,	Ebeltoft
Ebbesen, Linda Strandborg,	Tjele	Kristensen, Mia Nygaard,	Randers	Sørensen, Jesper,	Sønderhald
Eriksen, Jeppe Ahrenkiel,	Sønderhald	Lindhardt, Henrik Madsen,	Rougsø	Sørensen, Line Marie,	Randers
Hansen, Christina,	Nørhald	Nielsen, Caroline Vestergaard,	Randers	Sørensen, Sine,	Grenaa
Hildebrandt, Mads Nepper,	Purhus	Nielsen, Mathilde,	Sønderhald	Thomsen, Martin Rosenstand Bak,	Sønderhald
Jensen, Marie-Louise Kirkegaard,	Sønderhald	Nielsen, Pernille Kjærsgaard,	Randers	Østergaard, Marie-Louise Lykke,	Sønderhald
Jensen, Mette,	Grenaa	Poulsen, Mette,	Randers		
Jepsen, Malene H.,	Sønderhald	Rasmussen, Jannie Marie Krarup,	Randers		



10. klasse J

Klasselærer:
Jan Brøndum

13 piger – 10 drenge

Andersen, Jesper Hvass,	Randers	Kristensen, Marlene Bavnshøj,	Randers	Storgaard, Christina,	Hvorslev
Andersen, Mette Munk,	Randers	Larsen, Jesper,	Randers	Sørensen, Kasper Rotne,	Randers
Balle, Brian Milwertz,	Purhus	Lehm, Marlene Mosholm,	Randers	Sørensen, Maria,	Bjerringbro
Broni, Maria Ejskjær,	Midtdjurs	Mikkelsen, Louise,	Randers	Tommerup, Katrine,	Randers
Bødker, Jonas,	Randers	Nielsen, Christina Bang,	Randers	Weidanz, Anders,	Purhus
de'Choen, Kasper,	Randers	Rosborg, Kristine,	Tjele		
Hassing, Julie Mandal,	Randers	Rosenkilde, Jeppe Lade,	Nørhald		
Kihlberg, Mads Høgedahl Buch,	Purhus	Sevel, Rikke,	Hobro		
Klemmensen, Helle,	Hobro	Skiffard, Nicolaj Birch,	Purhus		



10. klasse K

Klasselærer:
Peter Bjarno Jensen

5 piger – 20 drenge

Brock, Daniel,	Sønderhald	Høgh, Mikael Attermann,	Nørhald	Nielsen, Kasper Bach,	Nørhald
Brødløs, Kristian Pedersen,	Purhus	Jensen, Martin,	Hadsund	Nielsen, Rasmus Bak,	Hadsten
Bugge, Esben Paul,	Randers	Jensen, Morten Dahl,	Mariager	Revsbech, Hanne,	Purhus
Christensen, Bjørn,	Randers	Kjær, Simon,	Nørhald	Skjødt, Claus,	Nørhald
Dahl, Christian,	Randers	Klausen, Greif Villum,	Randers	Sloth, Christian Eg,	Bjerringbro
Dalsgaard, Martin,	Bjerringbro	Kristensen, Ann Marie Ejstrup,	Nørhald	Stentoft, Jeppe Rind,	Purhus
Due, Jack Fomsgaard,	Randers	Larsen, Mikkel Vanger Rask,	Purhus	Sørensen, Andreas Højer,	Randers
Eriksen, Ditte Vinther,	Nørhald	Nicholson, Julia Buus,	Nørhald		
Fly, Sofie,	Midtdjurs	Nielsen, Johan Gram,	Randers		



10. klasse L

Klasselærer:
Karen Marie Rahbek Pedersen

18 piger – 3 drenge

Arffmann, Louise,	Randers	Madsen, Carina Dalskov,	Purhus	Sørensen, Bianca,	Purhus
Bugge, Jannie,	Sønderhald	Madsen, Mette Møller,	Langå	Thomsen, Andreas,	Purhus
Ete, Seval,	Randers	Mortensen, Linda Bruun,	Rougsø	Vestergaard, Ann,	Sønderhald
Gravesen, Tina,	Randers	Nielsen, Mette Skovbo,	Hadsund		
Grøndahl, Louise Lass,	Randers	Poulsen, Line Engel,	Langå		
Helbo, Rikke,	Rougsø	Rasmussen, Lene Løw,	Rosenholm		
Jørgensen, Louise Rødkjær,	Randers	Schou, Anne Sofie,	Langå		
Klitgaard, Louise,	Randers	Sefland-Dyhr, Ane,	Hadsten		
Kristensen, Ditte Maria,	Randers	Svendgaard, Peter,	Hadsten		

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel. Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.

Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.

Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).

Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.

Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.

Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.

Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.

Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.

Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.

Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Skolens elever pr. 1. december 2000

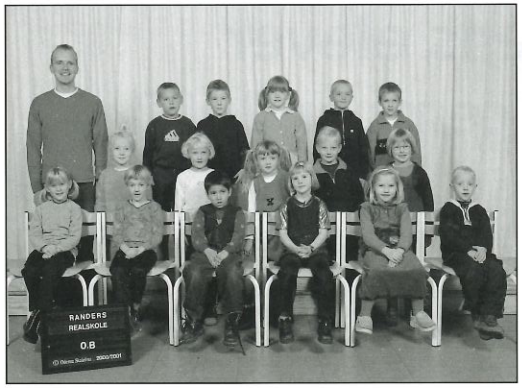


Børnehaveklasse A

Klasselærer:
Solveig Plejdrup

9 piger – 8 drenge

Buch, Hjalte,	Randers	Mølby, Josefine Schneider,	Randers
Frandsen, Kasper Fiil,	Randers	Petersen, Michelle Kondrup,	Randers
Gisselbæk, Johanne Øksenholt,	Randers	Sjøstrand, Max Thaarup,	Randers
Grøngaard, Anders Christian,	Randers	Sommer, Ulrik Lindstrøm,	Randers
Jeppesen, Catrine Lyster,	Randers	Svendsen, Line Emma,	Randers
Kandiah, Nisoba,	Randers	Thomsen, Christina Haldkjær,	Randers
Karlsen, Jakob Møller,	Randers	Thygesen, Rikke Sophie Kiær,	Randers
Knudsen, Thomas Skjødt,	Randers	Uhrenholt, Cathrine Ahm,	Randers
Myhrmann, Christoffer Dalsgaard,	Randers		



Børnehaveklasse B

Klasselærer:
Navn

9 piger – 8 drenge

Andersen, Kasper,	Randers	Kvist, Anne,	Langå
Espensen, Jette Redsted,	Randers	Mønsted, Jesper,	Randers
Gertsen, Frederik,	Randers	Nielsen, Josefine Kaas,	Randers
Gültekin, Emre,	Randers	Nielsen, Maria Holst,	Randers
Have, Stinne,	Randers	Pedersen, Daniel Rothwell,	Purhus
Heegaard, Steffen,	Randers	Simonsen, Zenia Maltha-Rasmussen,	Randers
Hold, Katrine Svejstrup,	Randers	Steffensen, Niklas,	Randers
Jensen, Flemming Svendgaard,	Randers	Sørensen, Catrina Saugberg,	Randers
Johansen, Cecilie Catharina Lindgaard,	Randers		

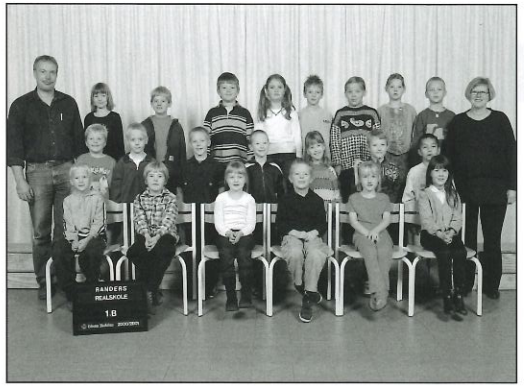


1. klasse A

Klasselærer:
Susanne Ørsted

10 piger – 11 drenge

Ankerstjerne, Simon,	Randers	Lyscarz, Kasper Kann,	Randers	Svendsen, Stefan Mundt,	Randers
Frandsen, Nicolaj Fiil,	Randers	Nedergaard, Nicoline Ræbild Dahl,	Randers	Søgaard, Ann-Sofie Aastrup,	Randers
Henriksen, Maria-Pie Sander,	Randers	Pedersen, Camilla Hald,	Randers	Thomsen, Mathilde Kirketerp,	Randers
Hougaard, Ann-Cathrine,	Randers	Pedersen, Lizette Camilla,	Langå	Votteler, Lukas Sebastian,	Randers
Jacobsen, Anne Marie Molbo,	Randers	Petersen, Martin Wiberg,	Randers		
Jensen, David,	Nørhald	Poulsen, Jens Dahlstrøm,	Randers		
Jensen, Line,	Randers	Rasmussen, Mads Blumensaat,	Randers		
Kjær, Mikkel Friis,	Randers	Schmidt, Amalie Elizabeth,	Randers		
Klinksgaard, Mikkel Hjortshøj,	Randers	Støvring, Mike Overvad,	Randers		

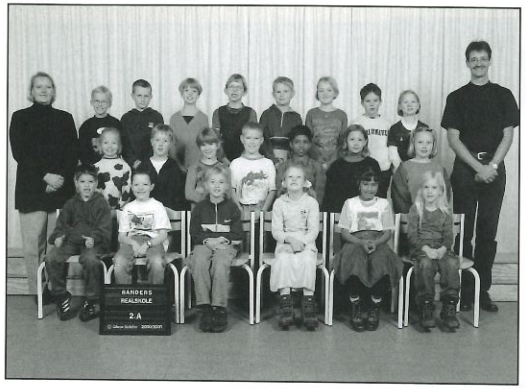


1. klasse B

Klasselærer:
Birgit Wieland

7 piger – 14 drenge

Andersen, Asbjørn Holm Bech,	Randers	Johansen, Steffen Sebastian Lindegaard,	Randers	Tange, Alexander Møller,	Randers
Andersen, Michael Buss,	Randers	Mønsted, Christian,	Randers	Ulriksen, Josephine Verner,	Randers
Brix, Kristoffer,	Langå	Nielsen, Mia Thulstrup Kähler,	Randers	Vad-Brown, Alexandra,	Spentrup
Brædstrup, Niels Wesley,	Randers	Nørrelund, Simone Golczyk,	Randers		
Christensen, Mikkel Bang,	Randers	Petry, Mads Schmidt,	Ørsted		
Fogh, Rikke Mandrup,	Randers	Qvist, Morten Bak,	Randers		
Fuhlendorf, Regitse,	Randers	Rasmussen, Yasmin Siami-Ghalajoung,	Randers		
Iversen-Rasmussen, Mikkel,	Randers	Svendsen, Camilla,	Randers		
Jeppesen, Anders Lyster,	Randers	Sørensen, Simon Kring,	Randers		

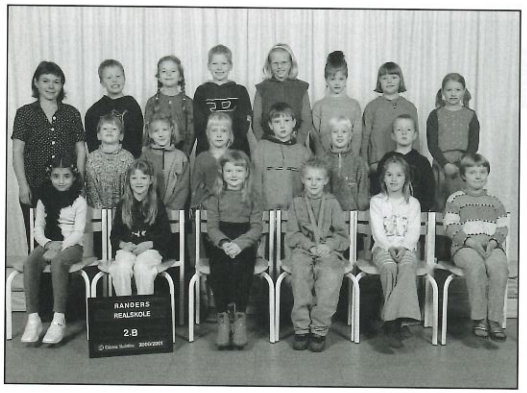


2. klasse A

Klasselærer:
Trine L. Røntorp

12 piger – 9 drenge

Bjerregaard, Dion Højlund,	Randers	Jensen, Per Møldrup,	Randers	Pereula, Milan,	Randers
Chandiran, Priyanka,	Randers	Jørgensen, Anne Sofie Drachmann,	Randers	Skjøttgaard, Mette Lomholt,	Randers
Christiansen, Bjørn,	Randers	Kandiah, Kerthigan,	Randers	Thomasen, Pia Rosenstand Bak,	Sønderhald
Dalgaard, Kirstine Junker,	Nørhald	Linnemann, Maria Bjerre,	Randers		
Gregersen, Christian Rojas,	Randers	Michaelsen, Anne Marie Leth,	Randers		
Haagensen, Stephanie,	Randers	Myhrmann, Sophie Dalsgaard,	Randers		
Hejl, Daniel,	Randers	Møller, Mads,	Randers		
Jensen, Julie Dahl,	Randers	Nielsen, Dennis Bjerregaard,	Randers		
Jensen, Marie-Louise Frimann,	Nørhald	Pedersen, Thomas Hallager,	Randers		



2. klasse B

Klasselærer:
Helle Sommer

10 piger – 11 drenge

Allingham, Emma Kaas,	Randers	Garoussian, Jasmin,	Randers	Thegen, Ina H.,	Randers
Andreassen, Celia,	Randers	Hansen, Maja Kjærlund,	Randers	Winther, Andreas,	Randers
Ari, Ziya Emre,	Randers	Hougaard, Morten Kjær,	Nørhald	Winther, Kirstine Bak,	Randers
Bering, Louise,	Randers	Jørgensen, Stephan Skjøtt,	Randers		
Brokholm, Patrick Bech,	Randers	Laursen, Mathias Dahl,	Randers		
Bødker, Michelle Amdi,	Randers	Nielsen, Frederik Overgård,	Randers		
Bødker, Simon,	Randers	Nielsen, Line Carøe,	Randers		
Christiansen, Tine Birgit,	Randers	Prosberg, Nicole Vernstrøm,	Randers		
Evers, Nicolaj,	Randers	Simonsen, Gine Maltha-Rasmussen,	Randers		



3. klasse A

Klasselærer:
Jens Madsen

9 piger – 13 drenge

Andersen, Kasper Sønderbo,	Randers	Karlsen, Mikkel Møller,	Randers	Tanggaard, Line,	Randers
Asferg, Nick Skaarup,	Randers	Larsen, Bjørn,	Randers	Thomsen, Chatarina Halkjær,	Randers
Christensen, Daniel Anders Friis,	Randers	Mortensen, Annemette Mia,	Randers	Weinert, William Bjørnelund,	Hadsten
Gisselbæk, Emil Øksenholt,	Randers	Møller, Kasper,	Randers	Ørum-Nielsen, Henrik,	Randers
Grønning, Michelle Dencker,	Randers	Nielsen, Camilla Andi Lystrup,	Randers		
Iversen, Anne-Kathrine Ranch,	Randers	Nielsen, Jakob Lundø,	Randers		
Jensen, Nanna Vangsgaard,	Randers	Nielsen, Mattias Maarup,	Randers		
Jensen, Tina Møldrup,	Randers	Petersen, Maria Wiberg,	Randers		
Jørgensen, Mathias Drachmann,	Randers	Sommer, Peter Lindstrøm,	Randers		



3. klasse B

Klasselærer:
Flemming Høegh Andersen

17 drenge

Andersen, Christian Hjortshøj,	Randers	Neergaard, Thomas Juel,	Randers
Christiansen, Jacob Thejls,	Randers	Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt,	Randers
Drægert, Alexander Kjems,	Randers	Rasmussen, Matthias,	Randers
Fuhlendorf, Rasmus,	Randers	Rasmussen, Sebastian Saimi-Ghalajou,	Randers
Green, Martin Stephen,	Purhus	Schlütter, Mathias,	Randers
Hoffmann, Carl Johan,	Randers	Sivasothirajah, Nithusan,	Randers
Larsen, Casper Fogh,	Randers	Sose, Michael Ruben,	Randers
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring,	Randers	Sørensen, Patrick Saugberg,	Randers
Meilby, Morten,	Randers		



4. klasse A

Klasselærer:
Eva Larsen

13 piger – 12 drenge

Andersen, Line Hjortshøj,	Randers	Ernstsen, Tessa Nøddebo,	Randers	Rasmussen, Jeppe Blumensaat,	Randers
Andersen, Søren Sønderbo,	Randers	Frederiksen, Emil Aaquist,	Randers	Rasmussen, Linda,	Randers
Bak, Nicoline,	Randers	Hougesen, Bosse Malthe,	Randers	Skjøttgaard, Anne Lomholt,	Randers
Blom, Søren Kristian,	Randers	Jensen, Anders Meyer,	Randers	Særkjær, Christiane Witzel,	Randers
Buch, Bjarke,	Randers	Jensen, Anne Sofie Frimann,	Nørhald	Søgaard, Jakob Aastrup,	Randers
Bysted, Sofie,	Sønderhald	Kallesø, Nikolai Holdensen,	Randers	Sørensen, Maria Cecilie Hjorth,	Randers
Christensen,		Kvist, Mette,	Langå	Thomsen, Kim Vetterlain,	Randers
Anne Christine Udengaar,	Randers	Linnemann, Julie Bjerre,	Randers	Vinther, Magnus Strand-Holm,	Randers
Christensen, Louise Sand,	Randers	Poulsen, Irene Dahlstrøm,	Randers		

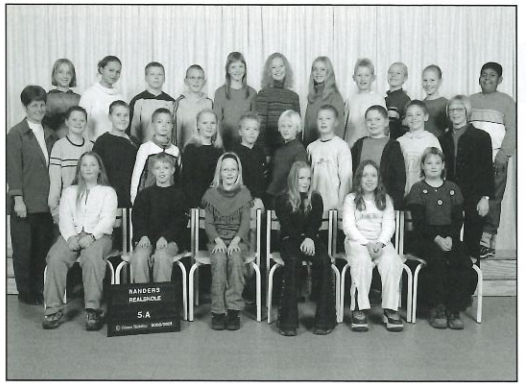


4. klasse B

Klasselærer:
Annemarie Kildahl

11 piger – 10 drenge

Andersen, Simon Pagter,	Randers	Jensen, Rikke Hededam,	Randers	Saricam, Sibel,	Randers
Bech, Nethe Lykkegaard,	Randers	Johansen, Liv Dagmar Bøgelund,	Randers	Sørensen, Steffen Malling,	Randers
Bekhøj, Line Juul,	Randers	Klavsen, Cæcilie,	Randers	Thomsen, Klaus Kirketerp,	Randers
Bisgaard, Mathias Møller,	Randers	Koch, Rasmus Ringe,	Randers		
Christensen, Julie Høegh,	Randers	Lyman, Mathias Sass,	Randers		
Damgaard, Signe Strøbech,	Randers	Møller, Stefan Skoven,	Randers		
Domino, Simon,	Randers	Overgaard, Martin Ejnar,	Purhus		
Espensen, Helle Redsted,	Randers	Petersen, Carita Markdal,	Randers		
Frederiksen, Jesper Holm,	Randers	Rasmussen, Gian Velasquez,	Randers		



5. klasse A

Klasselærer:
Birgit Andersen

14 piger – 12 drenge

Anthonsen, Line Kim	Randers	Knudsen, Morten Skjødt,	Randers	Olesen, Jesper Büttner,	Randers
Carlson, Catherine Middelboe,	Langå	Krarup, Jens Henrik Fabricius,	Randers	Otte, Mads,	Randers
Hansen, Kia Hjerrild,	Randers	Manickam, Gajalagessan,	Randers	Rasmussen, Christina,	Randers
Holmstrøm, Ditte,	Sønderhald	Mikkelsen, Cecilie,	Randers	Simonsen, Christine Storgaard,	Randers
Jensen, Anne Opstrup,	Randers	Mikkelsen, Michelle Guldbrandt,	Sønderhald	Sjøstrand, Nick Thaarup,	Randers
Jensen, Michael,	Randers	Mortensen, Nikolaj Dich,	Randers	Sørensen, Pernille Højer Svane,	Randers
Jørgensen, Jakob Feldager,	Randers	Mølby, Cecilie Schneider,	Randers	Ørsted, Christian Düring,	Langå
Karst, Martin Christian,	Sønderhald	Nielsen, Mathias Lundø,	Randers	Øst-Jacobsen, Ann Gritt,	Randers
Kjær, Maria,	Hvorslev	Nielsen, Mette Andi Lystrup,	Randers		



5. klasse B

Klasselærer:
Anders Bisgaard

13 piger – 11 drenge

Bech, Ann-Louise H. B.,	Randers	Laursen, Jørgen Westergaard,	Sønderhald	Tekin, Hasan Gøcker,	Randers
Bjørn, Bettina,	Randers	Laursen, Patrick Wittrup,	Randers	Vad-Brown, Sara Louise,	Randers
Christensen, Trine Visholm,	Randers	Mikkelsen, Marc Guldbrandt,	Randers	Vestergaard, Julie Kahr,	Sønderhald
Gregersen, Mark Sabro,	Randers	Moeslund, Jack,	Randers	Voller, Nadja Cecilie,	Hvorslev
Hansen, Kasper Kjærlund,	Randers	Møller, Nanna Vangsaa,	Randers	Wahlgreen, Anna-Sofie,	Sønderhald
Jensen, Anne Fogh Stensgaard,	Randers	Nielsen, Mathias Kaas,	Randers	Øst-Jacobsen, Emilie Marie,	Randers
Jensen, Ditte Schou,	Randers	Nielsen, Mia Carøe,	Randers		
Jensen, Kasper Meyer,	Randers	Pedersen, Cindy Horsted,	Randers		
Kierkegaard, Kaare Haun,	Randers	Pedersen, Jacob Dich,	Sønderhald		



6. klasse A

Klasselærer:
Helle Dalsgård

13 piger – 12 drenge

Andersen, Camilla Møller,	Purhus	Jensen, Kristian Dissing,	Randers	Petersen, Julie Simone Legaard,	Randers
Andersen, Mads Høeg,	Randers	Karlson, Nicolaj Elbæk,	Randers	Petersen, Mik Munk,	Randers
Buchardt, Ida Julie Lund,	Randers	Kristensen, Katrine Fyrst,	Sønderhald	Prosberg, Sacha Vernstrøm,	Randers
Christensen, Rikke Louise,	Randers	Kristensen, Kirsten Fyrst,	Sønderhald	Schlütter, Maria,	Randers
Christiansen, Maria Thejls,	Randers	Mortensen, Christian Bro,	Randers	Thomsen, Kasper Kirketerp,	Randers
Didriksen, Inna Lange,	Randers	Møller, Louise Hestbæk,	Randers	Thomsen, Mads Rosenstand Bak,	Sønderhald
Fokdal, Morten,	Randers	Nielsen, Casper Rask,	Randers	Trägaardh, Casper,	Randers
Hougaard-Nielsen, Tina,	Randers	Nielsen, Patrick Dahl Schmidt,	Randers		
Jacobsen, Morten Aggerbo,	Randers	Petersen, Ina,	Randers		



6. klasse B

Klasselærer:
Else Stensgaard

8 piger – 15 drenge

Bødker, Jonas,	Randers	Kristensen, Anne-Kathrine Kuld,	Hadsten	Schjødte, John,	Nørhald
Delaney, Thomas,	Hadsten	Lund, Rasmus,	Randers	Schmidt, Michael Rhinstrøm,	Randers
Gylling, Catrin Overgård,	Nørhald	Madsen, Rene Bundgaard,	Sønderhald	Skjøtt, Mads,	Randers
Hidic, Adnan,	Randers	Manickam, Thirumalavan,	Randers	Vestergaard, Rasmus Wilhelm,	Randers
Hoe, Christian Poulsen,	Randers	Moeslund, Sacha,	Randers	Zdrnja, Branislav,	Randers
Holmstrøm, Benjamin,	Sønderhald	Nielsen, Mette,	Randers		
Høibjerg, Louise,	Randers	Nielsen, Trine,	Rosenholm		
Jensen, Morten Norup,	Randers	Nyrup, Karen Emilie Aaby,	Randers		
Jensen, Trine Hededam,	Randers	Pedersen, Nils,	Hadsten		



7. klasse A

Klasselærer:
Pia Vestergård

15 piger – 8 drenge

Andersen, Katrine Nør,	Sønderhald	Kristensen, Gitte,	Nørhald	Thomsen, Charlotte Vetterlain,	Randers
Andersen, Kristian Nør,	Sønderhald	Kristensen, Pia Hviid,	Sønderhald	Tolborg, Kim,	Purhus
Bach, Nicky,	Randers	Kristiansen, Ann Loft,	Langå	Vestergaard, Anja Kahr,	Sønderhald
Bach, Ricky,	Randers	Krog, Bjarke Sollien,	Hinnerup	Ødum, Ulrik Sejer,	Randers
Bodilsen, Iben,	Hadsund	Lyngbye, Maria,	Sønderhald	Øxenholt, Carina Surland,	Rosenholm
Frandsen, Mette Toft,	Randers	Poser, Mette Marie,	Nørhald		
Hansen, Kathrine Lundorff,	Bjerringbro	Poulsen, Rasmus,	Randers		
Jensen, Julian Busk Bencke,	Randers	Sørensen, Anders Juul,	Randers		
Johansen, Stinne Sabrina L.,	Randers	Sørensen, Janne Vejlby,	Randers		



7. klasse B

Klasselærer:
Magda Hune Væver

13 piger – 10 drenge

Brædstrup, Christian Fredborg,	Randers	Jeppesen, Karina,	Rosenholm	Rudfeld, Sine Knudsgaard,	Rougsø
Caspersen, Marie Søndergaard,	Randers	Jørgensen, Kenneth,	Randers	Sokoler, Emma Westberg,	Langå
Eskildsen, Morten Nielsen,	Randers	Kragelund, Sanne,	Hinnerup	Stampe, Kathrine,	Randers
Gregersen, Rasmus,	Randers	Møller, Matti,	Purhus	Sørensen, Nete Mie,	Randers
Hill-Madsen, Louise,	Mariager	Nielsen, Maja Ginnerup,	Randers	Thygesen, Jesper,	Spentrup
Hintze, Christina,	Randers	Nielsen, Nikolaj Kaas,	Randers	Vognsen, Anne Sofie,	Langå
Holm, Søren,	Hadsten	Olesen, Allan Gaarsmann,	Randers		
Jensen, Louise Machon,	Randers	Pedersen, Carina Maagaard,	Randers		
Jensen, Sixten Rædkjær,	Hadsund	Petersen, Mette Borre,	Hadsund		



7. klasse C

Klasselærer:
Peter Vestergaard

9 piger – 16 drenge

Andersen, Lasse Snebæk,	Randers	Kristensen, Jesper Elvin,	Hadsten	Shamshiri, Behrouz,	Randers
Bech, Nikolaj Lykkegaard,	Randers	Kristensen, Trine Møller,	Randers	Stendal, Rasmus,	Randers
Christensen, Helle Kjærulff,	Purhus	Larsen, Jens Vinther,	Randers	Sørensen, Christoffer Amby,	Purhus
Damgaard, Mia Strøbech,	Randers	Møller, Dan Stenholt,	Purhus	Tind, Sofie,	Bjerringbro
Danielsen, Louise Foldager,	Randers	Nielsen, Benny Kai,	Nørhald	Vestergaard, Michala,	Randers
Gammelby, Ane Kathrine Lolholm,	Langå	Paaske, Jacob Volden,	Randers	Üret, Gün,	Randers
Gerdes-Nunnenmacher, Anne Kathrine,	Nørhald	Pejstrup, Søren,	Randers	Østergaard, Michael Hollerup,	Randers
Hofmann, Michelle,	Randers	Rajendran, Danishan,	Randers		
Kongsted, Kristian,	Randers	Rasmussen, Christian Kjærgaard,	Hadsten		



8. klasse A

Klasselærer:
Inge Marie Kirk

5 piger – 5 drenge

Andersen, Maja Tang Meldgaard,	Nørhald
Carstensen, Marie Louise W,	Sønderhald
Caspersen, Mette Bech,	Randers
Dahl, Casper,	Randers
Enevoldsen, Morten Malinga,	Randers
Frederiksen, Michael R. Hørning,	Nørhald
Knudsen, Nicoline Højbjerg,	Nørhald
Pedersen, Chris Aabenhus,	Hobro
Pedersen, Trine Østergaard,	Randers
Sørensen. Paw Haun,	Purhus



8. klasse B

Klasselærer:
Henrik Kunst

12 piger – 9 drenge

Andersen, Anita,	Randers	Langberg, Trine Marie,	Randers	Rosenberg, Jonas Munk,	Mariager
Davidsen, Kristina,	Hadsten	Lyman, Chris Renault Sass,	Hadsten	Sørensen, Allan Møller,	Randers
Folkenberg, Mie,	Nørhald	Madsen, Jeanette Lund,	Randers	Sørensen, Iben Almar,	Mariager
Gregersen, Nick Sabro,	Randers	Madsen, Natasja Hansard,	Randers		
Heiredal, Sofie Glud,	Randers	Madsen, Sara Sloth,	Randers		
Hjort-Møller, Christina,	Randers	Mikkelsen, Thomas Vinther,	Purhus		
Hougaard, Michael Kjær,	Nørhald	Mogensen, Bo Halkjær,	Hadsten		
Jensen, Line Sortkjær,	Randers	Pedersen, Mikael Monrad,	Randers		
Jeppesen, Mia Krogh,	Mariager	Rasmussen, Martin Overgaard,	Randers		

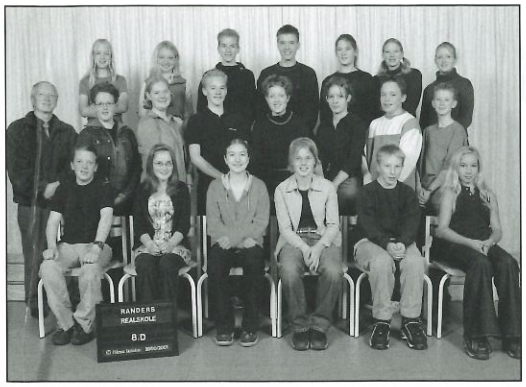


8. klasse C

Klasselærer:
Lennie Schultz

14 piger – 11 drenge

Andersen, Erik Tang Meldgaard,	Nørhald	Hansen, Mads Lindhard Elmig,	Randers	Neergaard, Kristian Juel,	Randers
Andersen, Maria Anusha,	Purhus	Harbo, Nicolai,	Randers	Nielsen, Tina Bay,	Nørhald
Bisgaard, Helene Møller,	Randers	Hefting, Louise Leth,	Sønderhald	Nørgaard, Katrine Damm,	Sønderhald
Christensen, Lasse Sønderskov,	Purhus	Jensen, Anette Hyldgaard,	Rougsø	Sørensen, Heidi R Foged	Nørhald
Christensen, Line Dahlstrøm,	Randers	Jensen, Janni Bonde,	Sønderhald	Sørensen, Jane Herred,	Hadsund
Christensen, Martin,	Randers	Karst, Søren Michael,	Sønderhald	Sørensen, Natalia Olalia,	Randers
Espensen, Gitte Redsted,	Randers	Katholm, Camilla Ertebjerg,	Rougsø	Voller, Teis Daniel,	Hvorslev
Frederiksen, Brian S Buchardt,	Randers	Kirkegaard, Jonas Rosenberg,	Randers		
Gade, Lea Haferbier,	Hadsund	Møller, Nick Vangsaa,	Randers		



8. klasse D

Klasselærer:
Jørgen Jensen

13 piger – 9 drenge

Andersen, Anders Kristian,	Nørhald	Koust, Maria Bente,	Purhus	Stilling, Daniel,	Randers
Andersen, Pernille Vilstrup,	Århus	Kæmpe, Dorthe Bachmann,	Hadsten	Strandborg, Tina,	Purhus
Andersen, Thorbjørn Feldskov,	Rougsø	Madsen, Martina Valentin,	Randers	Tøth, Tina,	Randers
Borregaard, Sabina H.,	Hadsten	Mark, Jonathan,	Rougsø	Ørum-Nielsen, Pernille,	Randers
Bjørn, Michael,	Randers	Mikkelsen, Dorthe Høj,	Langå		
Hansen, Pernille Skov,	Langå	Papazu, Irene Maria C Hansen,	Randers		
Jensen, Brian Bernhard,	Langå	Petersen, Camilla Hornbæk,	Purhus		
Jensen, Lasse Holmgreen,	Randers	Quottrup, Maja Uldum,	Randers		
Jensen, Simon Vingaard,	Randers	Rosendorf, Kasper,	Randers		



8. klasse E

Klasselærer:
Ole Ankjær Madsen

12 piger – 12 drenge

Bech, Søren Kolind,	Randers	Kristensen, Iben Elbækgaard,	Randers	Skjødt, Søren,	Randers
Bekhøj, Bjarke J.,	Randers	Kristoffersen, Kristina Louise,	Mariager	Stadum, Laura Koefoed,	Hadsten
de Linde, Mette Spanget,	Randers	Kudsk, Simon Elsborg,	Langå	Stampesøe, Tobias Dyreborg,	Sønderhald
Dideriksen, Maike Eva,	Rougsø	Larsen, Karoline Helms,	Hadsten	Sørensen, Konstantin,	Randers
Gylling, Ann Lina Overgaard,	Nørhald	Larsen, Peter Dahl,	Rougsø	Vestergaard, Maria Rønbøg,	Randers
Høgh, Martin Attermann,	Nørhald	Møller, Allan Stenholt,	Purhus	Zeidan, Julie Marie,	Rougsø
Jantzen, Cecilie,	Randers	Nielsen, Finn Vestergaard,	Purhus		
Jensen, Kristina Diget,	Hadsund	Pedersen, Theis Engedal,	Hobro		
Kirk, Andreas Amdi,	Purhus	Poulsen, Mette Møller,	Hadsten		



8. klasse F

Klasselærer:
Arne Øland

15 piger – 10 drenge

Andersen, Kristian Lau,	Randers	Johansen, Søren,	Randers	Nielsen, Malene Lind,	Randers
Borreschmidt, Line Kristine,	Randers	Jørgensen, Charlotte Kold,	Rougsø	Poulsen, Julie Busk,	Nørhald
Brandenburg, Line,	Hadsten	Kamstrup, Ditte,	Hobro	Rasmussen, Mette Kjeldsen,	Hadsten
Brøndum, Rasmus,	Randers	Klemmensen, Lena,	Hadsten	Skødstrup, Rune Saaby,	Langå
Burup, Nee Ea,	Langå	Kristensen, Lene Aarslev,	Sønderhald	Stevn, Esben Børglum,	Hobro
Christensen, Mads L. Gydegaard,	Randers	Madsen, Ronnie Bundgaard,	Sønderhald	Søndergaard, Marie E. Mandal,	Randers
Haddad, Nouhad,	Randers	Marker, Johanne Nygaard,	Sønderhald	Veirum, Merethe Lejel,	Nørhald
Jakobsen, Nicolaj,	Randers	Mikkelsen, Chris Lee,	Randers		
Johansen, Louise Bach,	Langå	Nielsen, Jacob,	Nørhald		



9. klasse A

Klasselærer:
Janne Paarup

17 piger – 8 drenge

Baunsgaard, Pia,	Randers	Kristensen, Tine Nygaard,	Randers	Rasmussen, Sara Ulrich,	Hadsten
Bodilsen, Anne,	Hadsund	Lager, Maria Sabine Glargaard,	Randers	Sørensen, Kristina Myrhøj,	Hobro
Christensen, Winnie Methmann,	Randers	Leth, Kristina,	Rosenholm	Sørensen, Sanne,	Hobro
Christiansen, Hanne B.,	Randers	Lund, Tanny,	Nørhald	Uhrenholt, Kristina Inge,	Hobro
Dittmann, Pernille Svendgaard,	Randers	Madsen, Pia,	Hobro	Vilhelmsen, Johannes Vinther,	Purhus
Haacks-Hansen, Christoffer Büttner,	Randers	Mønster, Tina,	Randers	Yde, Simon Skovsted,	Purhus
Jakobsen, Jannik Hartwig,	Randers	Nielsen, Caspar Dommerby,	Randers		
Jensen, Nicolai Schou,	Randers	Outsen, Casper Junge Glenys,	Randers		
Jespersen, Morten Oliver,	Hadsten	Pihl, Heidi Sønderstrup,	Purhus		



9. klasse B

Klasselærer:
Elsebeth Mauridsen

16 piger – 7 drenge

Aamann, Louise,	Randers	Katholm, Ida,	Rougsø	Pedersen, Camilla Holm,	Hadsten
Andersen, Christian Evendorff,	Randers	Mahalingam, Karthik,	Randers	Sørensen Marie Louise Bak,	Randers
Bonde, Camilla Voergaard,	Rougsø	Møllenberg, Heidi Roland,	Randers	Sørensen, Stine,	Randers
Bugge, Maria Louise,	Nørhald	Nielsen, Pernille Pilgaard,	Randers	Thulstrup, Thomas,	Hadsund
Ebbesen, Tina Hevring,	Nørhald	Nielsen, Rie,	Randers	Østergaard, Ida Bidstrup,	Hadsund
Freinsilber, Anne-Mette,	Randers	Olesen, Benjamin Vium,	Randers		
Hald-Christensen, Majbrit,	Randers	Olesen, Helene Büttner,	Randers		
Jacobsen, Mathias,	Randers	Overgaard, Agnethe,	Randers		
Jensen, Søren Primann,	Nørhald	Paustian, Casper Skovbjerg,	Randers		



9. klasse C

Klasselærer:
John Christiansen

16 piger – 9 drenge

Andersen, Camilla Søstrøm,	Randers	Johansen, Dan Borregaard,	Hadsten	Nygaard, Janne Bundgaard,	Mariager
Bay-Hahn, Julie,	Purhus	Kongsted, Kerstin,	Randers	Olesen, Hanne R. H.,	Randers
Bossen, Anne Louise Thisted,	Randers	Krag, Jimmy Merrild,	Randers	Pedersen, Helle Møller,	Randers
Erikstrup, Louise,	Randers	Martin, Lea Ring,	Randers	Pedersen, Mette Møller,	Randers
Falby, Søren Stausholt,	Randers	Mikkelsen, Rasmus,	Hadsten	Skjødt, Rasmus,	Randers
Grønning, Danielle Tange,	Randers	Mogensen, Sophie Bach,	Hadsten	Toftdahl, Anne,	Randers
Hansen, Jeanette,	Randers	Mou, Esben Riis,	Randers	Vestergaard, Stine,	Randers
Jensen, Carina Rou,	Randers	Munk, Sandra Kim,	Randers		
Jensen, Martin Falkenfleth,	Randers	Nielsen, Birgitte Manø,	Purhus		



9. klasse D

Klasselærer:
Ellen Bording

14 piger – 10 drenge

Andreasen, Sandra,	Mariager	Nielsen, Chris Marius Dahl S.,	Randers	Ravn, Katrine Wenneberg,	Nørhald
Barrett, Uni Aleksandra Chenet,	Hadsund	Nielsen, Niels Bonde,	Sønderhald	Sørensen, Kennet Wenderby,	Randers
Christensen, Nina Ladefoged,	Randers	Nielsen, Signe Salling,	Purhus	Sørensen, Lykke Elisabeth Malling,	Randers
Gade, Louise Lund,	Randers	Nottelmann, Helene Flethøj,	Randers	Sørensen, Maria Bjørnsholm,	Hadsund
Henriksen, Tenna Hollbaum Højrup,	Hadsten	Olesen, Kristina Reum,	Hadsten	Thomassen, Lene Vestergaard,	Hadsund
Hoe, Jens,	Nørhald	Pedersen, Emilie Juul,	Purhus	Vestergaard, Mette,	Hadsund
Jensen, Kristian Opstrup,	Randers	Pedersen, Lasse Nygaard,	Randers		
Larsen, Dennis Rask Funder,	Randers	Petersen, Charlotte Vestergård,	Sønderhald		
Markvardsen, Mikael,	Hadsund	Raadshøj, Esben,	Randers		



9. klasse E

Klasselærer:
Hanne Guldager

14 piger – 9 drenge

Andersen, Maria Ladefoged,	Randers	Lunddorf, Kristina Schurmann,	Sønderhald	Sefland-Dyhr, Ida,	Hadsten
Bak, Brian Lau Verndal,	Nørhald	Meilby, Kenneth,	Randers	Sejersen, Merete Skaarup,	Sønderhald
Buhl, Pernille,	Randers	Mouridsen, Charlotte,	Randers	Sørensen, Elsebeth Gylling,	Hadsten
Bødtker, Louise Hald,	Randers	Nielsen, Kathrine Søegaard,	Randers	Sørensen, Maria Elisabeth Strunge	Langå
Johansen, Jesper Grud,	Hobro	Nyby, Mette Bastrup,	Hobro	Therkildsen, Rikke Bülow,	Langå
Knudsen, Marie Vinther,	Hobro	Paulsen, Daniel Stenholm,	Sønderhald		
Kondrup, Torben Skjødt,	Randers	Petersen, Janni,	Randers		
Kragh, Christian,	Langå	Rasmussen, Jakob Buch,	Hobro		
Lund, Daniel,	Randers	Riising, Christian,	Randers		



9. klasse F

Klasselærer:
Lars Bang

4 piger – 11 drenge

Andersen, Maria Veena,	Hadsund
Bach, Jacob Frisdahl,	Nørhald
Jakobsen, Flemming Blaabjerg,	Rougsø
Jensen, Bue Blegvad,	Rosenholm
Jensen, Martin,	Randers
Jensen, Rasmus Bach,	Hadsund
Jensen, Rikke Machon,	Randers
Kristensen, Linda,	Nørhald
Nielsen, Line,	Randers
Nielsen, Tommy Lundø,	Randers
Pedersen, Tim Furbo Fuglsang,	Hadsten
Priess, Thomas Dørr,	Purhus
Simonsen, Casper,	Hadsund
Thorsen, Hans Christian Grøn,	Purhus
Winther, Morten Skjøtt,	Mariager



9. klasse H

Klasselærer:
Anette Bjerre

14 piger – 10 drenge

Andersen, Søren Munk,	Purhus
Bro, Christoffer Winther,	Randers
Bruun, Kristian Kellesøe,	Langå
Carlsen, Lene,	Hadsten
Christensen, Fie Majken,	Randers
Christensen, Kathrine Dahl,	Hobro
Hansen, Permille Blok,	Nørhald
Hansen, Tommy Graff,	Hadsund
Høibjerg, Rasmus,	Randers
Jensen, Kristian Bonde,	Hadsten
Jensen, Mette Møller,	Randers
Jensen, Peter Lynge,	Purhus
Jensen, Pia Lynge,	Randers
Johansen, Regitze Camilla Lindgaard,	Randers
Krogsgaard, Julie Alsøe,	Nørhald
Kruse, Channie,	Randers
Nielsen, Carina Norup,	Randers
Nielsen, Christina Michele Foldbjerg,	Randers
Nielsen, Jesper Daniel Purkær,	Hvorslev
Nielsen, Simon Lavst,	Hadsund
Pedersen, Anne Kathrine,	Hobro
Pedersen, Martine Norup,	Hinnerup
Petersen, Christian Brunsgaard,	Hobro
Vinsten, Sif Maria,	Hinnerup

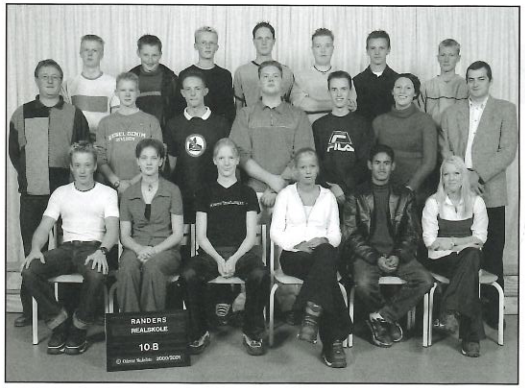


10. klasse A

Klasselærer:
Michael Bertelsen

7 piger – 12 drenge

Andersen, Jacob,	Purhus
Bach, Tommy,	Randers
Barrett, Jeannette,	Hobro
Bünger, Pernille Hauge,	Rougsø
Bøje, Anders,	Randers
Jensen, Chris Lundquist,	Tjele
Kjærsgaard, Jakob Tøtrup,	Purhus
Meineche, Allan Rakesh,	Hobro
Møller, Rune Hestbæk,	Randers
Nielsen, janne Hougaard,	Langå
Pedersen, Brian,	Rougsø
Pedersen, Søren Bjerregaard,	Purhus
Pedersen, Tine Juul,	Langå
Petersen, Daniel,	Bjerringbro
Rasmussen, Camilla,	Langå
Sand, Natalie Maria,	Randers
Skriver, Magnus,	Purhus
Thygesen, Caroline Surland,	Nørhald
Yde, Jesper Nikolaj,	Hobro



10. klasse B

Klasselærer:
Preben Sørensen

5 piger – 14 drenge

Andersen, Nicolaj Amila,	Purhus
Bønlykke, Martin,	Hadsten
Christensen, Peter Hou,	Bjerringbro
Christiansen, Jesper Daugaard,	Randers
Halkjær, Stine Bloch,	Purhus
Høg-Andersen, Claus,	Randers
Jensen, Dorthe Sommer,	Mariager
Jensen, Sabrine,	Tjele
Jensen, Michael Spang,	Hadsten
Knudsen, Frank Hvass,	Sønderhald
Knudsen, Helene Skjødt,	Randers
Lykke, Jesper Winther,	Nørhald
Pultz, Rasmus Hjort,	Nørhald
Rafn, Daniel Stenfeldt,	Mariager
Rasmussen, Morten Høgh,	Hadsten
Rosenkilde, Niels Ingvar,	Nørhald
Secher, Jakob,	Hadsten
Stenz, Jacob Engstrup,	Purhus
Thomsen, Line R. Bak,	Sønderhald



10. klasse C

Klasselærer:
Peter Eriksen

4 piger – 7 drenge

Andersen, Jakob,	Hobro	Simonsen, Morten Bachmann,	Hadsund
Andersen, Malene K.V.	Sønderhald	Sørensen, Tanja Esther Dahl,	Sønderhald
Bjerre, Jacob Theis,	Purhus		
Boesen, Andersen,	Langå		
Christensen, Maja,	Hvorslev		
Nielsen, Viola Linda,	Nørhald		
Pedersen, Kasper Munk,	Nørhald		
Pihl, Nikolaj Sønderstrup,	Purhus		
Schiønning, Jakob Mann,	Randers		



10. klasse D

Klasselærer:
Rikke Johannesen

22 piger

Andersen, Ninna Kamp,	Randers	Jacobsen, Tilde Bøgild,	Randers	Sørensen, Marianne Brandt,	Nørhald
Andreasen, Monika,	Langå	Jensen, Camilla Stjerne,	Randers	Thomsen, Betina Dyreborg,	Randers
Bruun, Merete Bisgaard,	Randers	Jensen, Randi,	Nørhald	Thusgaard, Nanna,	Rosenholm
Christensen, Louise Breinholt,	Rougsø	Jensen, Stine,	Mariager	Veirum, Stine Munk,	Nørhald
Christensen, Susanne,	Sønderhald	Krog, Christina Albek,	Randers		
Christensen, Trine,	Randers	Levring, Mette Stegger,	Mariager		
Gertsen, Louise Hørdum,	Randers	Mathiasen, Rikke Tranekjær,	Nørhald		
Gutkin, Sandra Maria Mult,	Randers	Rasmussen, Louise,	Hobro		
Hvas, Anne Møller,	Hammel	Schmidt, Tina,	Randers		



10. klasse E

Klasselærer:
Jeppe Tobberup

13 piger – 8 drenge

Andersen, Karina Skipper,	Nørhald	Kondrup, Anne,	Purhus	Skærris, Mikkel Bach,	Nørhald
Andresen, Torben A. Kjær,	Randers	Kristensen, Kristina Kuld,	Hadsten	Svendgaard, Søren,	Hadsten
Bach, Thomas Warberg,	Midt-Djurs	Larsen, Mika Thorin,	Hvorslev	Søndergaard, Morten Boje,	Randers
Bjerre, Kristina Bonde,	Sønderhald	Nielsen, Jesper Kornerup,	Randers		
Clausen, Caroline Villum,	Nørhald	Olesen, Marie,	Hadsund		
Horn, Line Vang,	Langå	Pedersen, Liane Marie Brender,	Randers		
Høj, Mette Schjøt,	Hadsund	Rasmussen, Stine Tøttrup,	Purhus		
Jensen, Claus Rune W.	Randers	Schou-Andersen, Kathrine,	Randers		
Jørgensen, Frederik Drachmann,	Randers	Skjødt, Lea Bundgaard,	Mariager		



10. klasse F

Klasselærer:
Kim Poulsen

14 piger – 7 drenge

Andreasen, Kim Gerker,	Sønderhald	Jørgensen, Tina,	Purhus	Stidsing, Randi Gudrun Asferg,	Langå
Andreasen, Stine,	Hadsund	Laustsen, Jesper,	Randers	Sørensen, Anita Holm,	Randers
Christensen, Christina Laurberg,	Purhus	Møller, Anne-Kristin Trümper,	Langå	Thomassen, Kristoffer Kähler,	Randers
Christensen, Pia Hestkjær,	Hammel	Nielsen, Rasmus Høegh Herlev,	Randers		
Christiansen, Christian Wielandt,	Randers	Olufson, Jonas Skelkgaard,	Randers		
Glenstrup, Heidi Rødbro,	Randers	Overgaard, Anne,	Hadsund		
Gregersen, Mads Kornerup,	Hadsten	Pedersen, Pia Nymann,	Purhus		
Hjort, Maria,	Randers	Proberg, Michelle V.,	XXXXX		
Jensen, Tina Kaae,	Randers	Sivapalan, Tharane,	Randers		



10. klasse G

Klasselærer:
Grethe Mortensen

12 piger – 7 drenge

Bloch, Jakob Søndergård,	Randers	Kristensen, Christina Nørbo,	Purhus
Christensen, Helle,	Purhus	Laustsen, Maria Aastrup,	Randers
Dich, Louise Denker,	Randers	Meldgaard, Henriette,	Hadsund
Hansen, Charlotte Bech,	Randers	Mikkelsen, Anne Bak,	Hadsund
Hansen, Kaare Lundorff,	Bjerringbro	Mortensen, Louise Bille,	Sønderhald
Hesselberg, Sara,	Randers	Nielsen, Jacob Leonhard,	Hadsten
Holk, Kathrine,	Randers	Pedersen, Anette Bjerregaard,	Purhus
Høeg, Søren,	Langå	Poulsen, Jesper Lundberg,	Randers
Jensby, Mads,	Randers	Øst-Jacobsen, Esben,	Randers
Jørgensen, Lucienne Josephine L.	Randers		



10. klasse H

Klasselærer:
Christian Møller

12 piger – 7 drenge

Andersen, Kathrine Hylleberg,	Randers	Justesen, Janni Hougaard,	Rougsø
Anthonsen, Mikkel Kim,	Randers	Jørgensen, Kasper,	Langå
Brix, Rasmus Søndergaard,	Nørhald	Kold, René,	Sønderhald
Byrialsen, Sanne Juul,	Rougsø	Kruse, Stine Brøgger,	Rosenholm
Dahl, Jeanette Blicher,	Randers	Nielsen, Thomas Bang,	Randers
Hansen, Katrine Juel,	Hadsten	Overfeldt, Lasse,	Midt-Djurs
Hansen, Line Munkholm,	Hobro	Rasmussen, Louise Wesley,	Purhus
Hundborg, Jeanett Clarence,	Randers	Sørensen, Henriette,	Rougsø
Jensen, Ann Nohrs,	Hadsten	Vittrup, Anders Sylvest,	Rosenholm
Jensen, Lene Kirkegaard,	Hadsten		



10. klasse I

Klasselærer:
Jan Brøndum

15 piger – 7 drenge

Borkmann, Kasper,	Randers	Hansen, Maria Veng,	Randers	Olsen, Kathrine Breinhild,	Randers
Brix, Pernille,	Randers	Hansen, Julie Vangsøe,	Randers	Søby, Rasmus,	Sønderhald
Bruun, Emil K.,	Langå	Holm, Michael,	Sønderhald	Sørensen, Line,	Rosenholm
Christensen, Claus Takman,	Purhus	Jensen, Christina Nyholm,	Rosenholm	Vestergård, Line,	Hinnerup
Christensen, Mette Palk Sejr,	Hadsten	Jensen, Lis-Ann,	Purhus		
Christensen, Sisse-Simone Friis,	Randers	Jørgensen, Jesper Pilgaard,	Purhus		
Hansen, Camilla Petri,	Hobro	Kirketerp, Line,	Hobro		
Hansen, Line Møller,	Rosenholm	Leth, Maja Lundgård,	Langå		
Hansen, Mads Schmidt,	Randers	Nielsen, Therese Brüner,	Randers		



10. klasse J

Klasselærer:
Peter Bjarno Jensen

4 piger – 14 drenge

Andersen, Thomas Domino,	Randers	Kjær, René Moon,	Randers
Bundgaard, Peter Endelt,	Bjerringbro	Mogensen, Lasse,	Randers
Christensen, Annika Fiil,	Purhus	Munk, Morten,	Bjerringbro
Dam, Anita Damgaard,	Hadsten	Mårtensson, Jesper,	Rougsø
Glenstrup, Morten Rødbro,	Randers	Nicholson, Thomas Leslie Buus,	Nørhald
Hansen, Charlotte Kjær,	Purhus	Pedersen, Lene Kræg,	Purhus
Haugaard, Stefan,	Mariager	Pedersen, Morten Hartmann,	Nørhald
Hoe, Michael Poulsen,	Randers	Ringmose, Morten D.,	Hadsten
Hussmann, Mads Bo,	Nørhald	Thomassen, Kim Juul,	Purhus



10. klasse K

Klasselærer:
Karen Marie Rahbæk Pedersen

14 piger – 7 drenge

Andersen, Carina,	Randers	Larsen, Biancaa Xuan Nguyen,	Hadsten	Poulsen, Lene Marie,	Rosenholm
Berner, Caroline Elisabeth,	Hadsten	Middelboe, Anne Førby,	Hadsten	Sørensen, Maiken Toft,	Langå
Carlson, Kenneth Middelboe,	Langå	Mikkelsen, Rasmus Jongberg,	Purhus	Sørensen, Thor Skov,	Randers
Christensen, Martin K.,	Langå	Nicolaisen, Maria Skou,	Randers		
Dan-Weibel, Simon,	Randers	Nielsen, Anne-Katrine Skovby,	Randers		
Gommesen, Anne Kristine A.,	Mariager	Nielsen, Troels Ness,	Randers		
Jacobsen, Sissel Listed,	Randers	Olesen, Lone Brunse,	Randers		
Jensen, Sofie Ilsvard,	Randers	Pagter, Ida Fortmann,	Randers		
Jørgensen, Michelle Østrup,	Purhus	Pedersen, Christian Schantz,	Tjele		

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Solveig Pleidrup: Bh-kl.-3. kl.
Lars Bang: 4.-6. kl.
Elsebeth Mouridsen: 7.-8. kl.
Kim Poulsen: 9.-10. kl.

Skolesekretariat:
Inge Runo
Vibeke Poulsen
Joan Laursen Hald
Birthe Christiansen

Lærerrådsledelse:
Knud Wieland
Inger Ødum Pedersen
Hanne Guldager

Skolevejledning:
John Gaml
Inger Ødum

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Inger Ødum
John Gaml

Planlægning:
John Christiansen
Hugo Brøndum

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Jørgen Holst Nielsen

Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

Bøger, papir m.m.:
Hanne Guldager
Else Marie Thomsem

AV-midler:
Hugo Brøndum
Flemming Høegh Andersen

Forældrefondsrepræsentanter:
Jørgen Holst Nielsen
Preben Didriksen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
John Gaml

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen *(geografi, film)*
Jens Madsen *(elektronik)*
John Christiansen *(data)*
Peter B. Jensen *(data)*
Inge Marie Kirk *(billedkunst)*
Ruth Brammer Jensen *(håndarbejde)*

Værkstedshold:
Svend Larsen (*træsløjd*)
Svend Larsen (*metalsløjd*)

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Michael Bertelsen

Mælkesalg:
E. Hansen

Lærerforeningen:
Henrik Kunst

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Talvitar Kaur Kaily Pedersen

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik Hansen



BESTYRELSEN HAR ORDET:

SIS POULSEN
38 år

Jeg bor på en gård i Ødum, er gift med en landmand, og vi har tre piger. Jeg er uddannet tandplejer, men arbejder dels i en legestue, dels hjemme på kontoret.
Vores ældste datter er gået ud af 9. klasse fra Randers Realskole. Den mellemste går i 8. klasse på Randers Realskole, og den yngste går i 4. klasse på den lokale kommuneskole, hvor jeg også er med i skolebestyrelsen. Desuden har både min mand og jeg gået på Randers Realskole.

Årsagen til, at jeg ønsker at deltage i bestyrelsesarbejde, dels et ønske om at have indflydelse på skolen, hvor børnene tilbringer så stor en del af deres tid, dels en interesse for skoens arbejde generelt.
I bestyrelsen vil jeg bl.a. gerne arbejde for et godt skole/hjem samarbejde, samt for at skolen kan være en moderne uddannelsesinstitution, der tager hensyn til den enkelte elevs evner og behov.
Desuden vil jeg gerne arbejde for, at skolens brugere må have et godt arbejdsmiljø, såvel fysisk som psykisk.

Dimission legater og præmier

dimission d. 16/6 - 00

Flidspræmie:
Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne:

10. A: Esben Kristensen
10. B: Thomas Vejrum
10. C: Mette K. Jensen
10. D: Jeannett B. Aagaard
10. E: Maria L. Phersson
10. F: Rikke E. Kristensen
10. G: Louise Laursen
10. H: Jon Burup
10. I: Jannie Rasmussen
10. J: Mette M. Andersen
10. K: Christian Sloth
10. L: Peter Svengaard

Arnold Busch' bogpræmie:
10. J: Maria Sørensen

Hollandspræmien:
Gives til en elev i 9. eller 10. klasse, der har gode evner for fransk, tysk og engelsk og som også ved noget om grammatik.

Viceinspektør Graversens mindelegat:
Graversen var gennem mange år lærer og viceinspektør på Randers Realskole, men døde desværre i en alt for ung alder. Han var en dygtig og afholdt lærer. Legatet gives til en elev i 10. klasse – med anlæg og god interesse for matematik – og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere:

10.H: Sanne H. Frederiksen

Viceinspektør Knudsens legat:
Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en flittig elev i 9. klasse.

9.C: Sidsel Neesgaard
9.D: Viola Nielsen

Støttekredsens præmie:
Støttekredsen ved Randers Realskole består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever. Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl. a. gennem valg til repræsentantskab og bestyrelse.

Præmien gives til en elev, der gennem sin fremtræden omgang med andre, har givet et væsentligt bidrag til et godt kammeratskab i klassen.

9.E: Søren Tranberg
9.F: Randi Stidsing
9.G: Tine Louise Dideriksen

Kammeratskabspræmien:
Harry Koudal gik på Randers Realskole – og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at man besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen – netop fordi han var en god kammerat.

Senere kom Harry Koudal ind til Flyvevåbnet, hvor han desværre styrtede ned med sit fly og blev dræbt.

Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes "skolens bedste kammerat". Det er en præmie, hvor æren så absolut er den største.

10.I: Katrine Rothausen

C. Christensen-Dalsgaards mindelegat:
C. Chr.-Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898 – 1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse og studielegat, der "gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter".

9.A: Rene Bager

Familien Harbos legat:
I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skoleform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på Randers Realskole, han havde været lærer på Randers Realskole, og i 1940 købte han skolen af Chr.-Dalsgaard. Fra da var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977, og havde ved sin afgang været på Randers Realskole i mere end 50 år.

Legatets formål er "at yde afgående elever fra Randers Realskole støtte til videre uddannelse".

10.L: Louise Arffmann



BESTYRELSEN HAR ORDET:

Stig Pedersen
38 år

Jeg er 38 år, uddannet cand. Merc. og arbejder til daglig som leder af et rejsebureau i Randers.
Jeg har en søn, der går i den nuværende 2.A og er i år blevet valgt første gang til skolens bestyrelse. Her sidder jeg p.t. i strukturudvalget, planlægningsudvalget samt økonomiudvalget.
Mit kendskab til skolen går langt tilbage. Dels har mine forældre gennem hele deres livskarriere været ansat på skolen, dels har jeg selv været elev på skolen fra 5. klasse.
I forlængelse heraf er min klare intention med arbejdet i bestyrelsen at være med til at sikre, at den kvalitet og nytænkning, som altid har kendetegnet skolen også fortsat må have en central placering i skolens praksis. En skole, hvor både, elever, deres forældre og de ansatte giver udtryk for deres tilfredshed.

Skolens styrelse m.m.

Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 2000/01.

Bh.kl. A.	Tine Petersen, Erlingsminde 21, 8900 Randers	86428669
Bh.kl. B.	Michael Simonsen, Tingetvej 13, 89800 Randers	86405665
1.A.	Kent Hjortshøj, Tværvej 10, 8900 Randers	86422104
1.B.	Nils Mønsted, Frejasvej 38, 8900 Randers	86416097
2.A.	Stig Pedersen, Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers	86434735
2.B.	Helle Dahl, Fladbrovej 52 A, 8900 Randers	86403729
3.A.	Henrik Sommer, Ferskenvej 10, 8900 Randers	86403074
3.B.	Gerda Sose, Myntevej 25, 8900 Randers	86439672
4.A.	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev J.	86474749
4.B.	Torben Pagter Andersen, Egehøjvej 64, 8900 Randers	86437273
5.A.	Jan Dich Mortensen, Kobbersmedevej 19, 8900 Randers	86419208
5.B.	Lone Moeslund, Bødkervej 14, 8900 Randers	87779120
6.A.	Lilli Thomasen, Sct. Pedersgade 1,3.tv. 8900 Randers	86404664
6.B.	Lena Pedersen, Hadstenvej 15, Lerbjerg, 8370 Hadsten	86980269
7.A.	Kirsten Vejlby Sørensen, Gustavsminde 24, 8900 Randers	86422077
7.B.	Jørgen Hill-Madsen, Hobrovej 12 A, 9550 Mariager	98541399
7.C.	Marianne Vestergaard, Danmarksgade 10 B,4., 8900 Randers	23266679
8.A.	Ulla Knudsen, Udbyhøjvej 369, Harridslev, 8900 Randers	86440410
8.B.	Martin Langberg, Myntevej 22, 8900 Randers	86410564
8.C.	Claus Hefting, Grenåvej 264, 8963 Auning	87950066
8.D.	Bodil Andersen, Dalbyovervej 45, Ø. Tørslev, 8983 Gjerlev J.	86476421
8.E.	Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	86989254
8.F.	Karen Søndergaard, Kløvervangen 17, 8900 Randers	86438609
9.A.	Palle Baunsgaard, Gørtlervej 21, 8900 Randers	86413325
9.B.	Teddi Tulstrup, Blåbærvej 4, 9560 Hadsund	98571594
9.C.	Jette Toftdal, M. Andersensvej 44, 8900 Randers	86439961
9.D.	Søs Malling Sørensen, Egehøjvej 16, 8900 Randers	86429659
9.E.	Anni Kondrup, Poppelvej 25 B, 8900 Randers	86412467
9.F.	Peter Thorsen, Viborgvej 343, 8900 Randers	86454758
9.H.	Lis Bruun, Guglebakken 16, Stevnstrup, 8870 Langå	86469140

10.A.	Inge Pedersen, Bindeleddet 11, 8981 Spentrup	86477843
10.B.	Hanne Smedegaard Rasmussen, Rigtrupvej 64, Voldum 8370	86491579
10.C.	Jytte Bjerre, Skjoldsvej 5, 8981 Spentrup	86477616
10.D.	Ulla Vejrum, Spangen 31, Harridslev, 8900 Randers	86441549
10.E.	Karin Andersen, Aspeveænget 17, 8990 Fårup	86453838
10.F.	Lars Henrik Kahler, Haslundkærvej 5, 8900 Randers	86445615
10.G.	Lene Øst-Jacobsen, Drejervej 31, 8900 Randers	86424217
10.H.	Finn Kristensen, Søndertoften 18, 9550 Hobro	86525116
10. I.	Ulla Kjemtrup, Bakkevej 2, Assentoft, 8900 Randers	86496662
10. J.	Egon Hoe, Vestre Bakkevej 14, 8900 Randers	86422616
10. K.	Gert Nielsen, Gl. Hadsundvej 58, 8900 Randers	86433371

Suppleanter til Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 2000/01.

Bh.kl. A.	Allan Jeppesen, Lærkevej 9, 8900 Randers	86404473
Bh.kl. B.	Susan Rothwell, Mariagervej 483, Hvidsten, 8981 Spentrup	86479322
1.A.	Mai Ankerstjerne, Laurentiigade 1.A., 8900 Randers	86431189
1.B.	Flemming Petry, Søstien 4, St. Sjørup, 8950 Ørsted	86489382
2.A.	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev J.	86474749
2.B.	Michael Simonsen, Tinget 13, 8900 Randers	86405665
3.A.	Birgit Nielsen, Sjællandsgade 7, 8900 Randers	86431287
3.B.		
4.A.	Dorthe Gulyas, Juveldalen 2, 8900 Randers	86404980
4.B.	Pia Sass Lyman, Engparken 11, 8370 Hadsten	86983662
5.A.	Jan T. Sjøstrand, Fridasminde 7, 8900 Randers	86401677
5.B.	Lene Øst-Jacobsen, Drejervej 31, 8900 Randers	86424217
6.A.	Frank Dissing Jensen, Nyvangsvej 69, 8900 Randers	86416014
6.B.	Lone Moeslund, Bødkervej 4, 8900 Randers	87779120
7.A.		
7.B.	Niels Henrik Vognsen, Frisenvoldvej 16, 8870 Langå	86445519
7.C.	Anders Damgaard, Rubindalen 9, 8900 Randers	86421801
8.A.	Poul Christensen, Rosenvej 14, 8981 Spentrup	86477702
8.B.		

8.C.	Karsten Kirkegaard, Figenlunden 15, 8900 Randers	86418950
8.D.	Grethe Andersen, Østervang 26, Spørring, 8380 Trige	86989448
8.E.	Erling Møller Nielsen, Volstrupvej 1, Svinding, 8900 Randers	86466188
8.F.	Tove Borreschmidt, Lupinvej 1, 8900 Randers	86411626
9.A.	Jette Yde, Fussingøvej 17, Ålum, 8900 Randers	86466212
9.B.	Holger Olesen, Hassellien 7, 8900 Randers	86417792
9.C.	Mogens Jensen, Gustavsminde 11, 8900 Randers	86422110
9.D.	Bente Barrett, Gl. Visborgvej 17, 9560 Hadsund	86573535
9.E.		
9.F.	Jytte Nielsen, Valdemarsvej 5, 2. th., 8900 Randers	86430252
9.H.	Bente Blok Hansen, Frederiksbergvej 10, 8983 Gjerlev J.	86475067
10.A.	Erik Ringmose, Norgesvej 62, 8370 Hadsten	86983562
10.B.	Martin Secher, Møllevænget 50, Voldum, 8370 Hadsten	86491359
10.C.	Niels Ole Schiønning, Brynhildsvej 10, 8900 Randers	86413491
10.D.	Lilian Christensen, Platanvej 15 A, 8900 Randers	86436864
10.E.	Niels Svendgaard, Hovvej 13, 8370 Hadsten	86982170
10.F.	Poul Lausten, Østre Boulevard 19 B. 8900 Randers	86435255
10.G.	Tove Bille, Linde Alle 47, 9863 Auning	86484818
10.H.	Kristen Kold, Elmevej 9, Assentoft, 8900 Randers	86495620
10.I.	Jens Brix, Ferskenvej 24, 8900 Randers	86417220
10.J.	Marianne Dam, Lyngåvej 92, Lyngå, 8370 Hadsten	86980465
10.K.	Uffe Skov Sørensen, Fåborgvej 26, 8900 Randers	86409805

Repræsentanter valgt af Støttekredsen

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86441323
Tove Faber, Langgade 84, 89800 Randers	86426975
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86402100
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	86451742
Bodil Svejstrup, Møllebakken 11, 9550 Mariager	86542161
Gert Mogensen, Helgesvej 3, 8370 Hadsten	
Poul Runo, Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers	86495051
Morten Noreng, Wingesvej 10, 8900 Randers	86414222

Elevråd

Formand	Helene Nottelmann 9.D.
Næstformand	Julie Bay-Hahn 9.C.
Sekretær	Anne Middelboe 10.K.

Bestyrelsen ved Randers Realskole

Repræsentantskabets formand:
Else Saaby Jørgensen
Hørhaven 26, 8900 Randers
Tlf. 86 40 21 00

Bestyrelsesformand:
Poul Runo
Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 50 51

Næstformand:
Lilli Thomasen
Sct. Petersgade 1, 3.tv., 8900 Randers
Tlf. 86 40 46 64

Sekretær:
Helle Dahl
Fladbrovej 52 A,8900 Randers
Tlf. 86 40 37 29

Bestyrelsesmedlemmer:
Ivan Kjærgaard
Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42

Jan Dich Mortensen
Kobbersmedevej 19, 8900 Randers
Tlf. 86 41 92 08

Morten Noreng
Wingesvej 10, 8900 Randers
Tlf. 86 41 42 22

Kjeld Juul Sørensen
Vikkevangen 3, 8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91

Henrik Kunst
Olivenvej 11, 8900 Randers
Tlf. 86 40 91 49

Knud Wieland
Møllevangsvej 25, 8900 Randers
Tlf. 86 44 51 96

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Højvangen 35, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 51 56

Hans Myhrmann
Højvangsvej 35, 8900 Randers
Tlf. 86 41 09 64

Forretningsudvalget:
Poul Runo, Lilli Thomasen, Helle Dahl

Ansættelsesudvalg:
Morten Noreng, Sis Poulsen,
Lilli Thomasen, Ivan Kjærgaard

Fripladsudvalg:
Else Saaby-Jørgensen, Ivan Kjærgaard

Planlægningsudvalg:
Jan Dich Mortensen, Stig Pedersen,
Else Saaby-Jørgensen,
Kjeld Juul Sørensen

Strukturudvalg:
Jan Dich Mortensen, Stig Pedersen,
Ivan Kjærgaard, Morten Noreng,
Poul Runo

Økonomiudvalg:
Jan Dich Mortensen, Lilli Thomasen
Poul Runo, Stig Pedersen,
Ivan Kjærgaard

Halbestyrelsen:
Jan Dich Mortensen, Lilli Thomasen

Samarbejdsudvalget:
Lilli Thomasen

PR-udvalget:
Kjeld Juul Sørensen, Lilli Thomasen

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 1. december 2000

Kommune	10. kl.	9. kl.	8. kl.	7. kl.	6. kl.	5. kl.	4. kl.	3. kl.	2. kl.	1. kl.	Bh.	I alt
Bjerringbro	5			2								7
Hadsten	16	14	12	3	3		1	1				50
Hadsund	7	13	3	3								26
Hammel	2											2
Hinnerup	2	2		2								6
Hobro	9	11	4									24
Hvorslev	2	1	1			2						6
Langå	15	5	7	4		2	1			2	1	37
Mariager	7	4	4	1								16
Midtdjurs	2											2
Nørhald	17	9	15	4	2	1	1		3	3		55
Purhus	27	12	10	6	1		1	1			1	59
Randers	74	79	55	38	36	36	40	37	38	37	31	501
Rosenholm	7	2		2	1							12
Rougsø	8	3	9	1						1		22
Sønderhald	11	6	10	5	5	8	2		1			48
Tjele	3											3
Århus			1									1
I alt	214	161	131	71	48	49	46	39	42	43	34	877
Samlet klassetal	11	7	6	3	2	2	2	2	2	2	2	41

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.		10. kl.	
Gymnasiet, matematisk linie	20	(13)	48	(58)
Gymnasiet, sproglig linie	16	(9)	26	(24)
HF			26	(26)
Handelsskolens Grunduddannelse (HG)	3	(1)	21	(19)
Højere Handelseksamen (HHX)	4	(6)	64	(41)
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	1	(0)	9	(11)
Teknisk skole - gammel ordning	-	(2)	-	(28)
Teknisk skole - Teknologi og kommunikation	-	4	-	12
Teknisk skole - Bygge og anlæg	-	-	-	7
Teknisk skole - Håndværk og teknik	-	-	-	2
Teknisk skole - Fra jord til bord	-	-	-	2
Teknisk skole - Service		3	-	6
Landbrugsuddannelsen	-	-	1	(1)
Social- og sundhedsudd. Indgangsåret	-	(2)	3	(2)
Social- og sundhedshjælper	-	-	-	-
Pædagogisk Grunduddannelse (PGU)	-	-	-	-
Frie Ungdomsuddannelse (FUU)	-	-	6	(2)
Rejse/Au-pair	2	(1)	3	(0)
Anden skolegang	-	-	2	(3)
Ufaglært arbejde	-	(2)	2	(6)
10. klasse på efterskole	18	(16)	-	-
10. klasse på anden privatskole	1	(2)	-	-
10. klasse i folkeskolen	2	(2)	-	-
10. klasse på Randers Realskole	104	(111)	-	-
I alt	177	(167)	240	(224)

Skolevejledernyt

Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem. Udover det kommer der hele tiden nye uddannelsesmuligheder og ændringer inden for ungdomsuddannelserne.

På trods af efterspørgsel har kravene til de unge aldrig været større end i øjeblikket. Det forpligter naturligvis.

Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik. Selv om vi bruger ordet "udskoling", er den overordnede besked til eleverne, at samfundet stiller så store krav, at de må påregne at skulle uddanne og efteruddanne sig gennem hele livet.

Alt dette starter allerede i de små klasser, hvor arbejdslivsorientering spiller en stadig større rolle.

Som noget nyt er egnethedserklæringen til de gymnasiale uddannelser afskaffet. Nu skal eleverne fra 6.- 10 klasse arbejde med en uddannelsesbog.

I 6. klasse begynder eleverne at lave deres første uddannelsesbog. Det er ikke en plan, der handler om deres fremtidige karriere inden for arbejdsmarkedet. Den handler derimod om valgfag, forhold til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider.

Fra 8. klasse bliver uddannelsesbogen mere konkret. Hvilke planer har de med henblik på valg af ungdomsuddannelse, og hvordan passer deres skolegang ind i den forbindelse?

Som afslutning på arbejdet med uddannelsesbogen udarbejder eleverne i 9. og 10. klasse den endelige uddannelsesplan, som sendes til den ønskede ungomsuddannelse.

Uddannelsesbog og uddannelsesplan kan have flere fordele:

1 den individuelle samtale med eleven kvalificeres.
2 der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og uddannelsesbog/-plan
3 der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og vejledningen i ungdomsuddannelserne.
4 i visse tilfælde kan man øge vejlederindsatsen
5 undervisningen i uddannelsesorientering tydeliggøres

I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik en uge, hvor de i forvejen har beskæftiget sig med det de skal ud som.

Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en nødvendighed, idet det er vigtigt at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er masser af eksempler på elever, der har taget sagen i egen hånd og skaffet sig pladser andre steder i landet, bl.a. Folketinget, søfart og musikkon- servatorium.

Udover erhvervspraktikken har eleverne i 9. klasse mulighed for at komme ud at se de forskellige uddannelsesinstitutioner, helt efter eget ønske og behov.

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse er der altså stadig mulighed for at komme ud og undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt utrolig stor vægt på undervisningen i uddannelses-orientering, hvor samarbejdet mellem klasse-lærer og skolevejleder er af vital betydning.

I 10. klasse investerer man 40 af klassens tematimer til uddannelsesorientering. Dertil kommer de forskellige samtaler med den enkelte elev, som både klasselærer og skolevejleder har.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne i 9. og 10. klasse kan vælge sig ind på områder, der har den enkeltes interesse. Virksomheder, ud-dannelsesinstitutioner i og uden for Randers og gæstelærere er elementer, der skaber en spændende og udbytterig dag for eleverne.

Er der behov for yderligere afklaring tilbydes eleverne en uges kursus på en ungdomsud-dannelse.

Kort sagt er skolens formål for uddannelses-, erhvervs- og arbejdslivsorientering at sam-arbejdet mellem elev, forældre og skole skal kvalificere den enkelte elev til at tage en ungdomuddannelse.

Inger Ødum og John Gaml



Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
www.randers-realsk.dk

fotoprint 86 40 94 00