ÅRSSKRIFT 2001

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

ÅRSSKRIFT 2001

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE

2001

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag:
Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
formprint, Randers
www.formprint.dk

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826 0818
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
e-mail: info@randers-realsk.dk
www.randers-real.dk

Skolens kontor: Tlf. 86 42 36 76
Skolebestyreren: 8.00-14.00
Skolesekretæren: 8.00-14.00

Viceinspektørens kontor: Tlf. 86 40 83 88
Skolebiblioteket: Tlf. 86 42 34 88
Elevindmeldelser: Tlf. 86 42 45 88
Skolevejledernes kontor: Tlf. 86 41 38 12
Lærerværelset: Tlf. 86 42 62 54
Børnehaveklassen: Tlf. 86 42 16 43
Skolefritidsordningen: Tlf. 86 42 66 60
Skolebetjent Erik Hansen: Tlf. 86 41 26 67

Tak for samarbejdet i 2001

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervsning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertice, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliseret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.

Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

	Side
Randers Realskole	8
Skolens formålsparagraf	9
Kære dimittender	10
Temalinien	12
En god start - et godt forløb	16
Skolefest	18
Hvad er gult og selvlysende med en slikkepind i hånden?	20
Vi er flyttet sammen	22
International linie	24
10.J's studietur til Ungarn	25
Skolestart allerede 1. april	28
Realistiske forventninger	30
Rettigheder og pligter	32
Styrelse, lærere og medarbejdere	33
De sagde farvel	43
Skolens elever pr. 1. december 2001	45
Administrationen	86
Dimissionslegater og præmier	88
Skolens styrelse m.m.	90
Bestyrelsen	91
Skolens elevtal	92
Uddannelses- og erhvervsvalg	93
Skolevejledernyt	94

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene.

Skolepenge og fripladssøgning:

Skolepengene opkræves i 11 rater, første gang i august måned på:

Giro 826 0818 eller på kontoret hos Inge Runo. Vi er tilknyttet PBS.

Skolepengene udgør for 2001/2002:

Bh.-5. klasse:	11 rater á kr. 625,-
6. klasse:	11 rater á kr. 725,-
7.-10. klasse:	11 rater á kr. 850,-
SFO	11 rater á kr. 875,-

Nedsættelse kan søges: Ansøgningsskema udleveres til alle elever i april-maj måned. Ansøgningsskemaerne aflevedres senest 1. juli.

Der ydes søskenderabat efter følgende regler: På 2. barn ydes 20% - på 3. barn ydes 40%. For betaling i SFO ydes 50% søskende rabat på efterfølgende børn.

For SFO-betaling ydes en søskenderabat på 50% for efterfølgende børn. Skolepengene dækker både undervisning og undervisningsmaterialer, som er nødvendige for skolegangen, herunder også aktiviteter af særlig art både inden for og uden for skolen.

Kun hjemkundskabsbogen og frivillige tilbud om aktiviteter er undtagelser, men her giver skolen som regel tilskud.

Bustransport:

Der udleveres tog- buskort, hvis afstanden mellem skole og hjem er over:

Bh.- 3. klasse:	2,5 km. (12,5 km)
4.- 6. klasse:	6,0 km. (16,0 km)
7.-9. klasse:	7,0 km. (16,0 km)
10. klasse:	9,0 km. (17,0 km)

For alle elever gælder, at der højst ydes tilskud til det i parentesen anførte antal km.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på 9 medlemmer, som er skolens administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig overfor Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og udvidede afgangsprøver efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 86 42 45 88 eller 86 40 83 88 i skoletiden. Da der for tiden er stor søgning til skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Skolens formålsparagraf

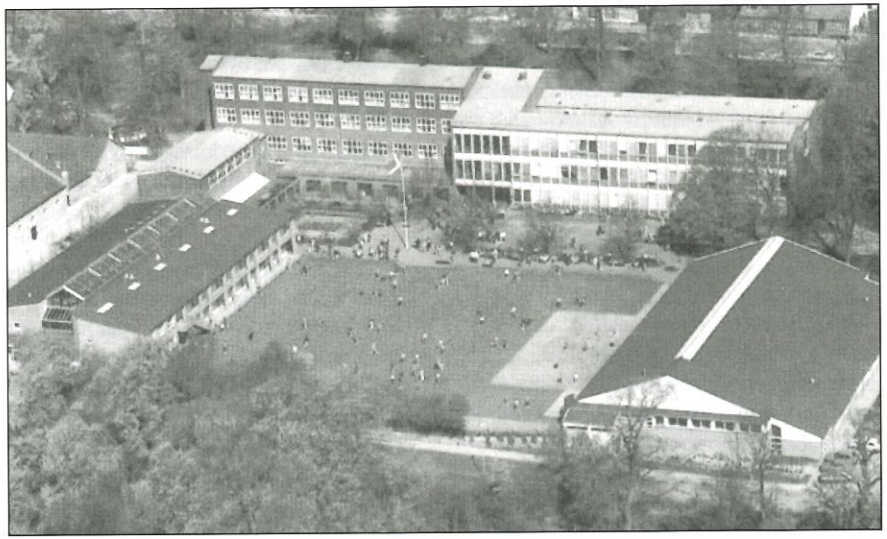
Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



Kære dimittender!

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 2001



Skolebestyrer Karsten Pedersen

Kære elever, det er i aften både en festaften og en lidt trist aften. Det er selvfølgeligt festligt fordi det er i aften I skal modtage jeres eksamensbevis, der er beviset på, at I hver især har høstet, hvad I tidligere har sået. Der vil naturligvis være nogle, der synes, at han eller hun har fået for lidt, og det kan også godt ske, det er tilfældet i enkelte situationer, men som oftest afspejler resultatet den indsats, man hver især har lagt i skolearbejdet.

Det er en lidt trist aften, fordi I nu skal til at tage afsked med nogle kammerater, som I har lært at sætte stor pris på, og som I hver især mener vil være kammerater, I vil gøre alt for at holde sammen med. Eller sagt mere præcist: **Det er kanon!**

Til forældrene fra min egen generation, kan jeg sige, at det er sådan cirka det samme som **"knæhøj karse"**.

Men I unge skal bare huske på, at venskaber hele tiden skal passes og plejes, der er ikke noget, der går af sig selv, og I kan lige så godt vænne jer til, at hvis I ikke tager et initiativ, så er det ikke sikkert, at der sker noget. Specielt ikke hvis alle tror, at andre sikkert tager initiativet.

Det man lover hinanden i aften kan være glemt efter sommerferien.

Det problem er så ikke større, end at I til den tid er kommet et skridt videre i Ungdomsuddannelses systemet, og I vil her møde nye kammerater og venner, som vil erstatte de tidligere, men hvis I selv vil, kan det her sagtens holde livet ud. Men I skal selv ville det, og det koster en indsats fra jeres side.

Ellers må vi jo prise os lykkelige over at kunne være til stede her i aften. Vi afslutter sammen - netop nu i dette øjeblik - det første hele skoleår i det nye årtusinde, og mange var forudsigelserne om, at Verden ikke ville overleve det netop overståede årtusindskifte.

...venskaber skal hele tiden passes og plejes, der er ikke noget, der går af sig selv

Den franske læge og filosof Nostradamus, der levede fra 1503 – 66 begav sig bl.a. af med at komme med forudsigelser om fremtiden, og man har tolket en af disse forudsigelser til at Verden ikke ville overleve årsskiftet 1999/2000. Heldigvis gik det egentligt særdeles udmærket, men så kom lærde folk på, at det reelle årtusindskifte først var ved det netop overståede årsskifte 2000/2001.

Heldigvis viste det sig, at Verden ikke var til sinds at give op, så vi kan alle i ro og mag nyde frugten af årets arbejde.

Nu ved vi ikke om Nostradamus' forudsigelser var præcist møntet på dette årtusindskifte, da han havde en evne til at formulere sig i et sløret sprogbrug, og indholdet af det han skrev, kunne også tolkes på flere måder.

Ganske hensigtsmæssigt når man er spåmand, for så kan man jo altid bare sige bagefter, at folk har udlagt teksten forkert.

Nu kan man jo sige, at Nostradamus var ganske uskadelig, specielt fordi han levede for flere hundrede år siden. Men desværre findes der i nyere tid også skræmmende eksempler på profeter og folkeforførere, som på underfundig vis har kunnet forblinde utallige mennesker. Netop dagen i dag, den 21. juni, er det præcist 60 år siden, at Adolf Hitler sendte 6 millioner af sine soldater ind over den russiske grænse for som han sagde: Rusland er at sammenligne med en gammel rønne, når blot døren sparkes ind, falder resten af huset sammen.

I dag ved vi, at det angreb blev startskuddet på det mest fatale felttog i historien. Ingen kan i dag klart gøre op, hvor mange millioner mennesker døde på grund af det.

Selv i dag findes der også mange profeter og spåmænd, som påstår, at de sidder inde med de helt rigtige svar og løsninger på alle problemer – lad mig blot i flæng nævne "Moon – bevægelsen" eller "Scientoligi". Ofte består denne løsning i, at profeten skal have opfyldt egne behov, specielt de materielle, og da han ofte er en karismatisk person, vil svage og usikre personer lade sig indfange i det net, som han har kastet ud, og er man en usikker/uselvstændig person, der naturligt har behov for venner og støtter her i livet, kan man være et let offer.

Det kan være svært at være usikker i en verden, hvor der skal være check på tingene, hvor facaden helst skal se hel og intakt ud, hvis man føler at tingene er svære, og at livet kan gøre ondt, så kan det være fristende at følge en sådan "selv udnævnt" profet, der har svarene på alle de spørgsmål, man ikke selv kan håndtere.

I mine unge dage sang fire gutter fra Liverpool: "Living is easy with eyes closed". At det er let at leve, hvis man lukker øjnene.

Det kan man forstå på mange måder, men i forlængelse af, hvad jeg lige har sagt, så er det også at lukke øjnene, hvis man helt lader en anden eller andre overtage styringen at ens liv, det kan umiddelbart være en let løsning, men det er bestemt ikke det, der er meningen med livet.

Vi er blevet givet et – og kun et liv, og så er det vores pligt at få det absolut bedste ud af det, vi kan – for at bruge Amin Jensens ord – ikke gøre det om.

Så derfor unge mennesker: Gå ud i livet med åbne øjne, lær jer at se folk an, de fleste mennesker er til at gennemskue, når man har kendt dem et stykke tid.

Vogt jer for falske profeter, lyt ikke til folk, der påstår, at de har det rigtige svar på alt. Det betyder som oftest, at de ikke har svar på noget som helst. Vid at jeres nærmeste altid vil være der i baggrunden parate til at hjælpe jer, når I nu skal ud at se, om vingerne kan bære.

Vælg jeres venner med omhu, gode venner betyder meget i netop de år, I nu befinder jer I, gode venner hjælper hinanden, bakker hinanden op og frem for alt passer på hinanden.

De gode venner har alle, men de virkeligt nære venner er sjældne, og har man en sådan er man en rig person.

Sørg for at være over for andre som du gerne vil ha' de skal være over for dig, vær ikke bange for at give en anden en hjælpende hånd, den kommer som regel tifold igen.

Hold dig til det du godt ved er rigtigt, sig nej til ting du ikke bryder dig om, vær glad for at du har været så heldig at kunne vokse op her i dette lille smørhul, stik andre et smil, det får du sikkert igen, forsøg at tænke positivt, se mulighederne frem for begrænsningerne, og så er jeg sikker på, at I til jeres 25 års jubilæum vil kunne sige til hinanden, at I fik fyldt årene med liv – og ikke livet med år.

Held og lykke i fremtiden.

Med disse ord dimitteres I fra Randers Realskole.

Temalinien

Det handler om ligeværdighed



Inge Marie Kirk

At have problemer med det faglige er svært, og at gå i skole og sidde blandt kammerater, der altid ved alting bedst, er også svært. For det er oftest på de teoretiske færdigheder, man måles karaktermæssigt. Man kan så indtage sin plads i forsamlingen enten som den, der lukker af og bliver tavs og opgiver, eller som den, der laver tumult og spiller klovn for at blive set og hørt. Begge dele er dårlige udveje.

I dagens skole skal alle elever tilgodeses og imødekommes på hver deres intellektuelle og udviklingsmæssige stade. Måske har vi som skole forsømt de små grupper i begge ender af flokken. De intellektuelt veludstyrede får måske ikke altid nok, og de intellektuelt svage i gængs forstand får heller ikke, hvad de har behov for. Desuden er vi måske heller ikke altid opmærksomme på, at der er andre intelligenser til stede i et menneske end lige de teoretiske. Man kan ikke sætte lighedstegn mellem høj intelligenskvotient og et godt liv. Det er vigtigt at styrke alle intelligenser hos et menneske også hos de teoretisk fagligt svage børn.

For forældre og børn er det vigtigt at nå til den erkendelse, at barnet har nogle problemer, men at ens verden ikke styrter i grus, fordi man har svært ved sprog og matematik. Forældre, børn og skole kan arbejde sammen på at give disse børn selvværd, lyst til at lære, mod til at gå ud og møde verden og styrke deres evne til at indgå i fællesskab med andre mennesker i vished om, at de er gode nok. Det handler om ligeværdighed.



Med nogle af disse tanker i baghovedet oprettede vi i 2000 en TEMALINIE med elever fortrinsvis fra vore egne 7. klasser. Konceptet er et 2-årigt forløb i 8. og 9. klasse med folkeskolens afgangsprøve som afslutning. Herefter er der så fri adgang til 10. klasse eller andet, som eleverne har lyst til.

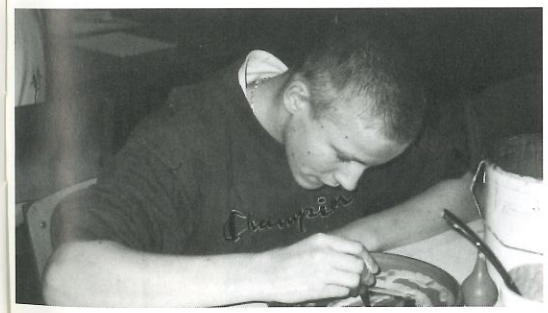
...som altid gælder det også her, at det er først, når man har fundet ud af, at man godt kan, at det virkelig er sjovt...

Indholdsmæssigt er linien bygget op på en lidt anden måde end de andre 8. klasser. Klassekvotienten er lav, der er særdeles god lærernormering, der er dansk og matematik, engelsk, fysik og naturfag som i 8. klasse i almindelighed., men derforuden er der en lektiehjælpstime pr. dag samt 8 tematimer pr. uge. Vi skal på den ene side styrke elevernes faglige formåen, og på den anden side skal vi lade eleverne forstå, at det er en menneskeret at have svært ved det teoretiske. Alle sider i et menneske skal stimuleres. Derfor har vi bl.a. vores tematimer, som alle går ud på at lave spændende ting, der hver især inddrager færdigheder fra matematik, dansk, engelsk eller, hvad det måtte være. Der er mange voksne mennesker, der aldrig har fået chancen, de kan hverken læse eller regne, men de har desværre heller ikke fundet de andre brugbare sider i sig selv.

Indholdet i tematimerne har været mangfoldigt. Vi har arbejdet på Randers fjord med fiskeri, navigation og biologi med efterfølgende tilberedning af selvfangede fladfisk, der blev serveret ved en hyggelig frokost. En periode i metalsløjd resulterede i flotte appelsinskrællere i messing. Så var der samarbejde med Randers Kunstmuseum om en udstilling af danske naivister. Resultatet blev et maleri fra hver elev med udgangspunkt i en fotosafari i Randers efter huse og skulpturer.

Næste store projekt var fremstilling af en kogebog i 4 afsnit omhandlende bagning, skolemadpakkens afløser, middagsretter og desserter. Oplaget gik som varmt brød; bogen var nok for flot og for billig. Det har vi lært af til genoptrykket her i efteråret. Afslutningen var et dessert- og kageorgie i skolekøkkenet op til jul, og et forældrearrangement ved udgivelsen. En anden aktivitet på madfronten var en café, hvor eleverne solgte sodavand og sandwich til 10. klasserne, der havde volleyball-turnering.

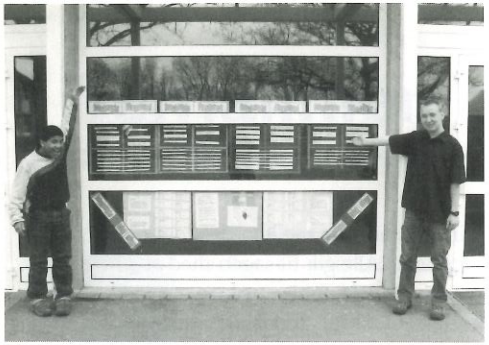
I december stod den på juleværksted. Der blev produceret julegaver f. eks. blyantsholdere med d´copage, lerfade, brevpapir og krydddereddike i glas med håndmalede dekorationer. Efter jul blev der planlagt, udarbejdet og afholdt cyklistprøve for 3. klasse. Det var et fint samarbejde mellem de store og de små i 3. klasse. Alle gik til sagen med alvor og godt humør.



Så blev der fremstillet dukkehuse efter egne tegninger med indlagt lys etc. Projektopgaven i april handlede om at fremskrive et ungt menneskes liv 5 år frem fra 10. klasse. En blev landmand og købte gård, en blev pædagog og en anden kok. Her blev der kontaktet og besøgt kontorer, firmaer, børnehaver, maskinstation m.m. Der blev fremstillet rapporter, legeplads, plancher og en fin middag, der blev serveret for os alle. Alt fremstillet ved hjælp af praktisk snilde og teoretiske færdigheder puttet ind ad bagvejen. Det er sjovere at opdage fidusen ved at lære noget matematik, når det kan bruges praktisk.

Ved skolestart 2001 begyndte vi samarbejdet med den ny 8.A. Hvor "gamle" 8.A var på introtur til Bulbjerg, var den "ny" 8.A i Skagen. Imens havde 9.A fotokursus, hvor der blev arbejdet med fotografi, fremkalderprocesser og negativfremkaldelse, kopiering etc. Dernæst blev der produceret en skulpturguide med fotografier, tekst og kortanvisning over skulpturer i Randers. Så gjaldt det portrætfotografering – og hvilke resultater, de blev flotte. Afslutningen var en fotosafari i byen over forskellige temaer f.eks.: "Det elsker jeg", "hvidt", "rundt", "smukt", "hårdt". Resultaterne af dette tema blev synliggjort på en udstilling i fotolokalet.

I øjeblikket arbejder 8.A og 9.A sammen om en større produktion af fuglehuse, blyantsholdere, julekort, nøgleringe, tørklæder, glasophæng etc., som skal forhandles på et julemarked. Også i dette forløb er der mange opgaver af teoretisk art, og der bliver brug for handelstalenterne.

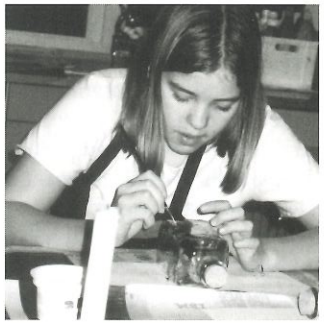


Men som altid gælder det også her, at det er først, når man har fundet ud af, at man godt kan, at det virkelig er sjovt, men der grines, arbejdes, hygges, kommenteres og vurderes meget.

Uddannelsesorientering og praktikperioder tilgodeses meget. Ugebesøg på erhvervsskolerne og individuel ugepraktik benyttes flittigt, samtidig bruges forældrene og deres arbejdspladser til endagsbesøg. Der er masser af flinke folk rundt om på "fremmede steder". Det var der lidt tvivl om til at begynde med. Ryggene er blevet rankere, og spørgelysten er stor, når vi er i "byen". De individuelle praktikforløb har været genstand for stor tilfredshed og arbejdsglæde. Vi er på vej – en fremtid på arbejdsmarkedet er i det små ved at tage form.

De allerfleste elever fungerer godt. Der er kommet andre boller på suppen med hensyn til arbejdsro og accept af sig selv og de andre. De ydre rammer spiller også en væsentlig rolle: der er hylder eller skabe med låse til hver enkelt elev, der er billeder, blomster, køleskab og PC-ere. Sygefraværet er stort set ophørt, og de personlige ambitioner har fået en anden dimension: der er ingen grund til at råbe, de andre ved jo godt, hvad jeg kan, og hvad jeg ikke kan. Næste skridt bliver ønsket om, at verden udenom også vil acceptere og forstå, at som mennesker har vi alle ret til at være her, og de andre skal ikke se ned på, men deltage i et fællesskab. Men allerførst skal eleverne selv og elevernes forældre erkende, at med de teoretiske evner er det svært, - og det er OK. Med hjælp og god vilje kan der nås langt – og der er altid noget, man er god til. Det handler om et godt liv efterfølgende, og det lykkes bedst, hvis alle voksengrupper arbejder godt sammen om projektet. Men det handler i høj grad også om at give eleverne en god skoleoplevelse. Vi skal hjælpe dem til at give sig selv lov til at føle tilfredshed og glæde, og at positiv kontakt til omverdenen er bedre end negativ kontakt.

Inge Marie Kirk





Hakkedrenge (Dansk bøf)

Sådan skal du gøre:

Form et passende antal kugler af det hakkede oksekød.

Hak hver af kuglerne sammen til faste og regelmæssige bøffer.

Skær løgene i skiver og brun dem i halvdelen af margarinen.

Tag løgene op.

Kom resten af margarinen på panden.

Læg bøfferne på, når fedtstoffet er gyldent.

Steg bøfferne i 4-5 min.

Vend dem med to redskaber, drys krydderier på og steg bøfferne i 2 min. på den anden side.

Tag bøfferne op på et fad, mens panden koges af med vand.

Jævn afkoget med en meljævning.

Kog sovsen i 5 min. og smag til.

Pynt bøfferne med de stegte løg.

Det skal du bruge:

300 g. hakket oksekød

2 løg

30 g. margarine

1 tsk. salt

lidt peber

3 dl. vand

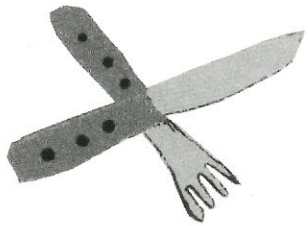
2 spsk. hvedemel

4 spsk. vand til jævning

Lidt kulør

Tilbehør:

Kogte kartofler, rødbeder/andet surt.



En god start - et godt forløb



Praktikant Anne Krogh Hansen

Jeg er netop ankommet til Randers Realskole. En stor rød bygning med mange traditioner bag sig ligger foran mig. Hist og her står nogle grønne træer. Jeg er i god tid, og kan rigtig granske omgivelserne. Her er meget tyst – ikke et øje at se. Det suger i maven, her skal jeg være de næste fem uger.

Klokken ringer, og ud strømmer ellevilde og glade børn. Der bliver råbt, skreget og leget. Jeg finder ind til lærerværelset, hvor to mænd står at snakker. De smiler venligt og den ene spørger mig, om jeg leder efter en flink og rar mand ved navn Lars Bang. Denne person, han nævner, skal være én af mine praktiklærere den kommende tid, så jeg nikker og smiler. Lars, som viste sig at være personen selv, kan herefter ikke holde masken og griner derfor højlydt. - Sådan bliver jeg budt velkommen af min praktiklærer, Lars. Det letter stemningen, og jeg føler mig ikke længere så nervøs. Jeg føler mig klar til mødet med eleverne. Lars følger mig op på 1. sal, hvor jeg skal have den første time i min afsluttende praktik.

Jeg sætter mig ved kateteret – det kildrer lidt i maven. Foran mig sidder så 26 smilende og forventningsfulde elever fra 8.b. "Hvad mon hende den nye praktikant har at byde på?.." De er glade og interesserede og mindst lige så nysgerrige som mig efter at komme til at lære hinanden bedre at kende.

Pludselig har jeg ansvaret for eleverne og ikke kun mig selv og egen læring

En god start på Randers Realskole med 8.b

En vurdering af værdifulde værdier

De næste fem uger gik stort set lige så smertefrit som denne dag. Alle på skolen var utroligt imødekomne; lærere som ofte kom hen og spurgte, om der var noget, de kunne hjælpe med, eller bare kom hen af ren og skær interesse, Jytte i kopirummet som må siges at have hjulpet mig mere end én gang, ligesom Jonna i køkkenet altid var klar med en kop kaffe, eleverne med deres nysgerrige og åbne sind og endvidere forældrenes opbakning med (stort set) altid forberedte børn. Ingen tvivl om, at man følte sig meget velkommen på Randers Realskole!

Efter 3 år på seminariet følte jeg mig faktisk godt rustet til at tage kampen op med min afsluttende praktik – for til sommer at kunne kalde mig "lærer i folkeskolen". Jeg erfarede dog en ting i denne praktik: Hvor kan det være svært at omsætte seminariets idealistiske tanker og visioner til praksis. Pludselig er det mig, der er "entertaineren". Pludselig har jeg ansvar for eleverne og ikke kun for mig selv og egen læring.

Jeg oplevede i praktikken, at undervisning og pædagogisk professionalitet handler om at kunne håndtere mange forskellige typer af roller: Være fagligt streng, være grænseløst omsorgsfuld, være oprigtigt hjælpsom, være informativ osv.

Det er spændende – og svært

Jeg befandt mig utrolig godt på Randers Realskole. Jeg fik indblik i, hvad en lærer laver, når der ikke står undervisning på skemaet. Jeg fik lov til at deltage i forældremøder, fagmøder og lærerrådsmøder. Alt sammen noget der giver endnu en dimension til, hvad lærerarbejdet indeholder. Jeg tror selv, at jeg fik et realistisk syn på, hvilket job der venter mig. Et job der er hektisk og krævende, men byder på mange dejlige livsbekræftende oplevelser.

Anne Krogh Hansen

En enestående - ikke alenestående praktik

Vurdering af skolen ud fra vores samlede erfaringer

Det er det hele værd at opleve Randers Realskole og dens præmisser for skolegang. Der er en åben og positiv indstilling overfor praktikanter, og man tages varmt imod af alle. Vi oplevede, at skolen, i modsætning til mange af de folkeskoler vi har været på tidligere, er et fristed for den arbejdsomme elev, janteloven eksisterer ikke i samme grad, og det er ikke forbudt at være glad for at gå i skole. Dette så vi bl.a. ved, at eleverne altid mødte forberedte op. Hvilket gjorde, at vi ind imellem følte os lidt "forkælede", fordi vi fra andre skoler har været vant til, at eleverne ikke altid har gjort, som der blev sagt.

Vi fornemmede, at der på Randers Realskole stadig er en rest af den velkendte "lektor Blomme." Dette skal forstås på en positiv måde. Nemlig at skolen har visse principper/traditioner, der er indiskutable - og derfor ikke sættes op til debat med eleverne. På den anden side er skolen ligeledes præget af nytænkning og fremadsynethed. Og af denne grund står Randers Realskole for os som en skole, der har været i stand til at finde sine egne ben at stå på - mellem på den ene side den traditionelle sorte skole og på den anden side en hyper demokratisk skole.

Vores fornemmelse er, at denne kombination har gjort det muligt at etablere en skole, hvor eleverne trives samtidig med, at det er muligt for dem at modtage undervisning. Og ligeledes en skole hvor lærerne, til trods for stor aldersspredning, er enige om, hvad skolens formål er, hvilket har givet dem en måde at diskutere på, som vi ikke har set tidligere i vores praktikker. - Der er med andre ord en dynamik på skolen, fordi man hele tiden har et konkret udgangspunkt at spille bolden op imod.

På Aalborg lærerseminarium har Randers Realskole et godt ry, fordi det er en skole, hvor man føler sig velkommen, og fordi skolen stiller store krav til både faglighed og engagement. Dette ry har vi nu afprøvet. Og efter endt praktik kan vi nu levere "historien" videre, om en skole, der har sig nogle principper, andre skoler kunne lære meget af. En skole vi kun kan anbefale vores medstuderende at prøve.

Efter denne oplevelse ser vi alle frem til at skulle ud i lærergerningen til næste år.

Christian Møller, Ulrich Primdahl &
Anne Krogh Hansen, Aalborg lærerseminarium

Skolefest

Historisk fest for mellemtrinet (4.-6. klasse)



Birgit Andersen

Fredag d. 30 marts blev en historisk dag på Randers Realskole, for der blev der for første gang holdt skolefest for mellemtrinnet. Festen højdepunkt var, da 5.A og 5.B opførte westernkomedien "Vesten Vilde Violin". For de to 5. klasser begyndte forberedelserne til festen umiddelbart efter jul, hvor stykket blev læst igennem. Hvor de to akter fordelt med første akt til 5.a og 2. akt til 5.b. Denne fordeling gjorde det lettere at øve. Rollerne blev fordelt ved at elverne kunne ønske 3 roller, og i samråd med Karin Skjøttgaard blev ønskerne så opfyldt.

Efter vinterferien begyndte arbejdet med at øve replikker og agere på scenen for alvor. Det var for de involverede klasser en spændende og meget lærerig proces, som gav et godt sammenhold, fordi alle i klassen var vigtige og var nød til at være positive, for at det skulle lykkes.

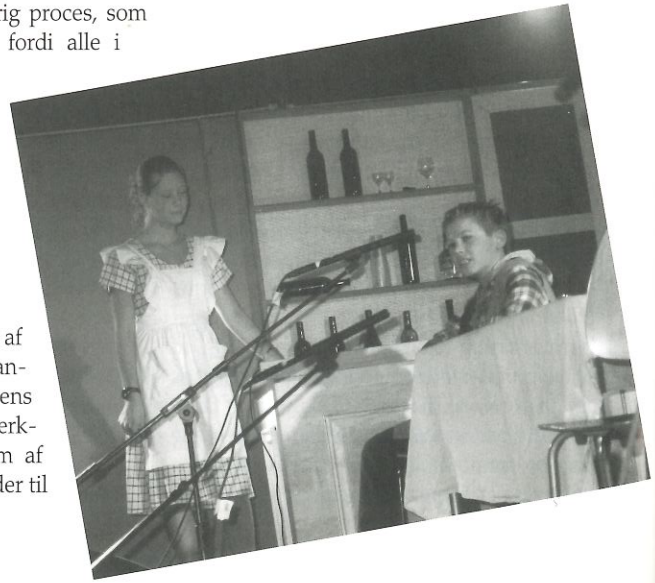
Det hele var som hentet ud af et Lucky Luke-hæfte

Erik tryllede og skabte den flotteste saloon

I forløbet fik vi stor hjælp af Karin, som lærte eleverne sangene i skuespillet. Erik, skolens pedel, fremtryllede i sit værksted saloonens indre i form af svingdøre, bardisken og hylder til whiskyflaskerne - det hele var som hentet ud af et Lucky Luke-hæfte, så de to personer skylder vi en stor tak.

Fredag d. 30 marts holdte vi om formiddagen generalprøve for indskolingen, det var samtidig en prøve i at stå foran en mikrofon.

Fredag eftermiddag var hallen en sydende heksekedel, for der skulle stilles borde og stole op til ca. 450 spisende deltagere til festen. Bordene skulle dækkes, og der skulle opstilles cafeer, hvor gæsterne kunne købe mad. Hver klasse havde sin cafe, hvorfra forældrene solgte den ret, som klassen var blevet bedt om at medbringe eks. Pizza, tærter, sandwich, pølsehorn, frikadeller, kaffe og kage. Derudover stod 6.B for baren. Nederst i hallen havde eleverne fra hver klasse sin aktivitet, som de passede under festen eks. Flødebollemaskine, "vælte kegler", "slå ærter", dåsekast o.a.



Festen begyndte kl. 18, hvor Lars Bang bød velkommen. Herefter løb skuespillet af stablen, og aktørerne gjorde det godt, trods sommerfugle i maven.

Kl. 19 åbnede cafeerne, og børn og voksne nød den gode mad, efter spisningen var der mulighed for at prøve de forskellige aktiviteter eller danse til diskotek Blitzer i nederste gymnastiksal.

Festen sluttede kl. 22, og alle var enige om, at det havde været en god aften, og det var en fest, som skulle gentages næste forår. Eneste lille minus var lydsiden – den kunne have været bedre, og det bliver den næste gang lover Lars Bang.





Hvad er gult og selvlysende med en slikkepind i hånden?



Preben O. Didriksen

Myldretid - kødannelser - tudende horn – hvinende bremser og sure bilister, der kører alt for hurtig, fordi de er blevet forsinket på vej til arbejde.

Et typisk billede ved mange skoler i Danmark, men er det også et billede af situationen om morgenen på Randers Realskole?

Mit svar må være, at også på dette område er vi heldigvis anderledes, det vil ikke være rimeligt at karakterisere trafikken på denne måde. Hvorfor ikke kunne man så spørge sig selv, vi er da en stor skole, så det skulle da give meget trafik især hos os. Ganske rigtigt er det, at der møder ca. 900 personer op hver morgen, men langt de fleste kommer som fodgængere.

Når så mange færdes til fods i trafikken, er det vigtigt at det foregår på en civiliseret måde og ikke efter vadeprincippet, hvor den bedste vej er lig med den korteste vej. Der er naturligvis mange ankomstveje til skolen, men langt de fleste kommer sydfra, og skal krydse Markedsgade. Her er det så vi ser skolepatruljen i aktion. Et meget ansvarsfuldt job, som elever fra 6.- 7. og 8. klasse møder op for at udfylde uanset vejr og vind. Det er naturligvis ved fodgængerovergangen at trafikken reguleres. Iført deres meget synlige gule veste og med "slikkepinden" i hånden, styres strømmen af mennesker og biler efter bedste evne. Det er en selvfølge, at alle skal benytte fodgængerovergangen, og lige så selvfølgeligt, at patruljens anvisninger skal følges. Der er desværre set eksempler på, at elever i de ældre årgange ikke altid har udvist den klogskab, man kunne forvente!!

Et meget ansvarsfuldt job...

Efter endt skoletid skal eleverne i modsat retning, og også her er fodgængerovergangen bemandet, så der er 4 perioder hver dag der skal bemandes, i alt 10 elever, da der er en patrulje ved Ridehusvej om morgenen, så lærerne kan komme ind på P-pladsen.

Der er 24 elever i alt, der kan kalde sig SPere på Randers Realskole.

Hvad er det, der får dem til at yde dette ekstra arbejde kunne man så spørge sig selv, og svarene på dette spørgsmål er meget forskellige for de enkelte elever, men





et lille uddrag af nogle begrundelser der er hørt på skolen er disse: Det er sjovt at dirigere trafikken – man bliver nødt til at være meget koncentreret – de store skal lystre en – vi lærer at vurdere bilers fart – vi holder nogle gange møde i en tysktime - det er sejt at være SPer.

Hvad får de så for det, vil spørgsmålet så ofte være fra den typiske dansker. Hertil må vi sige, at der ikke finder direkte aflønning sted, men vi plejer at have en filmaften med en lille meny til i december måned, i foråret afholdes den store skolepatruljefest med deltagelse af alle SPerne fra Randers og Hobro politikreds. Så har vi vores udflugt kort før sommerferien på en dag hvor alle andre er i skole, sidste år var vi i Legoland, andre gange har det været Djurs Sommerland eller Tivoli! Derudover er der diverse gaver fra Rådet for større færdselssikkerhed, og store slikposer med sodavand fra politiet ved den årlige cyklistprøve. Det er i øvrigt ikke min opfattelse, at eleverne er meget fokuserede på hvad de får, men i højere grad hvad de oplever ved jobbet, og mange er heldigvis villige til at melde sig som interesserede hvert år efter sommerferien. Det er ikke muligt at opfylde alles ønske om at blive SPer , men det er da et positivt problem. Slutteligt vil jeg opfordre alle til at bakke op om skolepatruljerne, og undlade at skrå over vejen ved siden af fodgængerovergangen, vi vil så nødigt se uheld i trafikken.

Færdselskontaktlærer Preben O. Didriksen



Vi er flyttet sammen

-og "vi er i lykkelige omstændigheder"



Gerda Poulsen

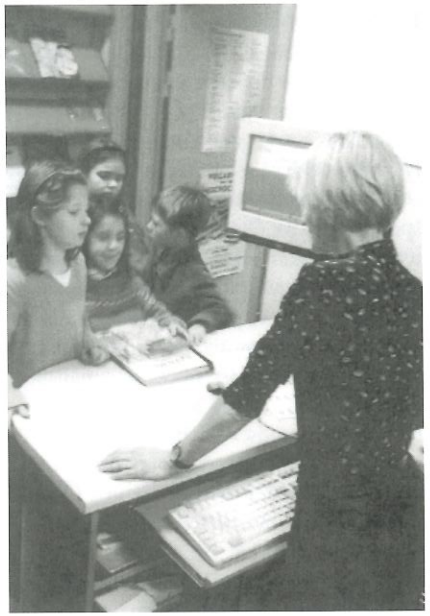
Efter flere års flirt og tilnærmelser bestemte vi os i foråret for at nu skulle det være. Skulle forholdet have en chance, måtte vi flytte sammen. Vort arkitekttegnede hus var ganske vist ikke klar – faktisk ikke engang projekteret – men vi måtte gøre det.

Indflytningen skulle ske med manér – ikke noget med en lille "krog" til få personlige ejendele. Hele boligen skulle stå til rådighed med arbejdsplads i det største og mest centrale rum, og renovering og nyindretning af de tilstødende gemakker.

For at give forholdet en reel chance under de "små forhold", gennemgik vi al bohave med henblik på at skaffe plads til det centrale og betydningsfulde. Hver gang vi stødte ind i dubletter, tog vi stilling til nødvendigheden af disse, og i de tilfælde hvor vi fandt det formålstjenligt, blev de samlede, så vi kunne få overblik. Men vi måtte også modstræbende give afkald på en del, idet flere af de ting, vi hver især havde gemt og tænkt "at det kunne vi nok få glæde af en dag", måtte vi acceptere blev fundet "for let" af partneren, så det måtte kasseres.

Heller ikke de daglige gøremål er længere helt de samme. Vi bevæger os ind på hinandens enemærker; rutiner bliver lavet om og arbejdsopgaver skifter hænder.

Vi har haft dage præget af usikkerhed og ængstelse, men vi er kommet styrkede igennem dem med fornyet energi og entusiasme. Den energi og entusiasme vi drømte ville blive resultatet af en sammenflytning. Det er sket. De daglige rutiner klares, og kimen er lagt til nye opgaver, som har ligget og ventet på "frigjort energi".



Bibliotek og bogdepot flyttede sammen i foråret

Alle ressourcer blev samlet for at øge effektiviteten omkring rådgivning, udlån, aflevering m.m.. Om elever og lærere låner til fritidslæsning eller til undervisning, gør ikke nogen praktisk forskel – heller ikke i forbindelse med aflevering.

I år kunne man således op til ferien aflevere individuelt eller samlet – alt efter elev- og lærerønske. Det forløb gnidningsløst for os – og for elever og lærere har vi efterfølgende erfaret. Efter ferien eksperimenterede vi lidt med udlevering af bøger til de enkelte fag, og lærerne har givet udtryk for stor tilfredshed også med de nye initiativer.

Situationen nu er den, at elever og lærere kun skal henvende sig ét sted, idet alle undervisningsmidler fremskaffes gennem biblioteket. Man kan således i én arbejdsgang se hvilke lån man har og finde ud af hvilke materialer man ønsker at reservere eller låne.

Men der sker mere end det

Sidst på året udbygges vort edb-system, således at søgning og lån m.m. fra egne samlinger forbedres.

De næste skridt bliver mere ressourcekrævende.

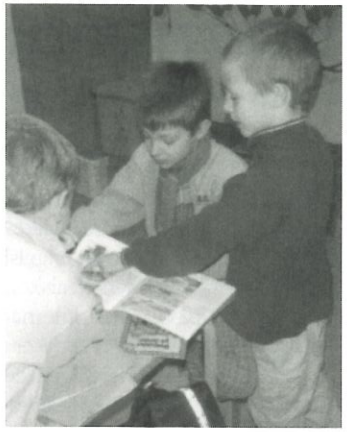
Læring i dag tager udgangspunkt i den enkelte elev og inddrager eleven som medansvarlig for egen læring, og der stilles krav om undervisning i tværgående emner og problemstillinger. Der arbejdes med dette i hele skoleforløbet, i 9. klasse i den obligatoriske projektopgave og i 10. klasse i den obligatoriske selvvalgte opgave.

Det øger kravene til:
Informationssøgning
Informationsbearbejdning
Informationsformidling.





Undervisningen i bibliotekskundskab har altid taget sigte på informationssøgning, men



med de krav til læring, der er gældende i dag, skal der også kunne hentes hjælp og støtte til såvel bearbejdning som formidling og på den mest hensigtsmæssige facon.

Disse aktiviteter finder naturligvis allerede sted i biblioteket i dag; men ikke i fuldt målestok. Behovet er så stort at vi ikke kan indfri det til fulde. Vi er nødt til at fordele bibliotekstiden meget stramt, og det er ikke holdbart i længden. I dag udarbejder alle klasser mindst et projekt af en uges varighed pr. år; dertil kommer almindeligt fritidslån samt emnearbejder i alle fag.

Vi klarer opgaverne – men vi kan gøre det meget bedre.

Pædagogisk Servicecenter

Biblioteket er ikke længere hvad det var: et sted hvor eleverne lånte bøger. I dag er det lige så meget et sted hvor man søger information i bøger, tidsskrifter, på cd-rom, via internet i eksterne databaser m.v. og bearbejder det fundne til fremlæggelse v.h.a. tekst, lyd og billeder - så nu må vi se at finde plads og få indrettet det pædagogiske servicecenter, vi har talt om i mange år.

Skal "vort nye forhold" klare skærene, skal kimen spire og vokse sig stor, skal vi blive gamle sammen - må vi have fat i arkitekten og bygherren.

International linie

Sproglige færdigheder - et "must" for alle



Karen Marie Rahbech Pedersen

I dagens Danmark handler det ikke mere om man kan engelsk snarere hvilke sprog, man kan udover engelsk.

På Randers Realskole kører nu på 3.år den internationale linie, hvor vi tilgodeser sprog-interesserede elever, dels ved at tilbyde en ekstra time i engelsk og tysk, således at der i disse fag er 5 timer om ugen og dels ved at tilbyde et tredje fremmedsprog, fransk eller spansk. De sproglige færdigheder er et "must", hvis man vil have del i de mange muligheder, det internationale samfund tilbyder, men disse færdigheder gør det ikke alene. Derfor bliver tematimerne bl.a. brugt til at få et nærmere kendskab til verdenen omkring os, men vi arbejder også med at styrke elevernes modenhed og personlige udvikling. Vores mål med linien er at få eleverne klædt på således, at de føler sig parate til at gå i gang med en ungdomsuddannelse, føler sig rustede til at "færdes"i den internationale verden og er blevet opmærksomme på de mange muligheder, der ligger lige uden for døren.

De sproglige færdigheder er et "must"

Årets gang

Vi starter skoleåret med en introtur, hvor formålet er, at elever og lærere lærer hinanden bedre at kende. Det gøres bedst ved fysisk udfoldelse og under lidt primitive former, fx. en kanotur med overnatning i telt. Om aftenen er der en præsentationsrunde, hvor man fortæller lidt om sig selv, hvilke interesser man har osv.

I tematimerne vil vi i starten arbejde videre med, hvem vi er, og hvad vi forventer af 10. klasse. Studieturen er også en vigtig begivenhed i løbet af skoleåret, typisk i slutningen af september, begyndelsen af oktober. Vi har på vores linie valgt at finde et "utraditionelt" rejsemål, dvs. et sted hvor eleverne ikke typisk tager hen med resten af familien. Sidste år gik turen til Skt. Petersborg, hvor vi i løbet af skoleåret brevvekslede med en skole, som vi også besøgte. En fantastisk oplevelse som hverken elever eller lærere glemmer. Desværre var det også en temmelig dyr rejse, især da der kræves visum og vaccinationer, derfor måtte vi i år finde et billigere rejsemål. Det blev til Budapest i Ungarn, og det var også en utrolig god oplevelse. (Læs mere om rejsen i nedenstående rejseberetning). Før rejsen arbejder vi med landet, vi besøger, så vi har et forhåndskendskab fx. ved at lave en plakatudstilling. Efter hjemkomsten arrangerer vi en forældreaften, hvor eleverne fortæller om turen og viser billeder derfra.

Derudover bliver tematimerne som sagt brugt til at få et kendskab til verdenen omkring os, bl.a. gennem arbejdet med projektet "Ung i Europa", ved besøg af gæstelærere fra ind- og udland og unge udvekslingsstudenter, ved besøg på virksomheder og ved at prøve forskellige "fremmede" sportsgrene som fx. rugby og petanque. Der bliver også brugt tid på erhvervsvejledning og jobansøgning. Tematimernes indhold ligger dog ikke fast, da eleverne selvfølgelig også har mulighed for at have medindflydelse på hvilke emner, der skal tages op.

Udvikling

Med den hurtige udvikling, der er i samfundet, er det vigtigt, at man altid har fingeren på pulsen og føler sig i stand til at følge med. Derfor prøver vi, at gøre eleverne klar til at møde udfordringerne i fremtidens internationale samfund.



10. J´s studietur til Ungarn

Agnete, Sandra og Pernille 10.J

Endelig kom dagen, tirsdag d. 25. september, hvor vi skulle til Budapest, Ungarn. Klokken meget tidlig om morgenen stod vi alle med vores bagage, nogle mere end andre, på Randers Banegård hvor vi skulle med tog til Fredericia. Den lange rejse var begyndt! Vi skulle skifte tog en del gange det kommende døgn, dog var vi måske ikke helt forberedte på, at for hver gang vi besteg et nyt tog faldt standarden betydelig.

...der fik vi lidt tid til at gå rundt i de små boder, så vi kunne bruge vores formue.

Da vi ankom til Budapest anbefalede vores guide et udsøgt spisested, hvorfra vi kunne indtage vores længe ventede morgenmad - McDonalds!! Efter det skønne morgenmåltid med "rene" toiletter, skulle vi på sightseeing - jubii, lige hvad man havde lyst til efter 26 timer i tog, hvor højst halvdelen af klassen havde sovet. Men vi blev så proppet ind i en lille bus, og vi kørte rundt i hele Budapest. Et "foredrag" som skulle vare 3 timer. Desværre for guiden var vi nok ikke den mest interresserede gruppe - vi faldt rent ud sagt i søvn stort set alle sammen. UNDSKYLD!! Da guiden endelig efter de 3 timer sagde: "Now, we´re going to the hotel!!", vågnede vi alle og klappede vildt og inderligt af hendes foredrag!

Endelig udsigt til en ordentlig seng,

3-stjernet hotel med motionsrum, bar og alt muligt andet godt!

NOT, vi var blevet taget ved næsen. Vi skulle bo på Griff junior, som var en kende mindre luksuriøst end Griff "senior". Værelserne var ikke klargjort da vi trådte ind ad døren, så vi blev stuvet ind i et lille fjersynslokale, hvor vi sad og ventede i en times tid. Da værelserne endlig var klargjorte, viste det sig, at nogle af os alligevel skulle bo på det fine Griff "senior". Vi nåede lige akkurat at få vores pakkenelliker ind på værelserne, da middagen skulle foreså i restauranten på Griff "senior". En udsøgt og billig middag. Derefter blev dynerne hurtigt varmet op.

Hele torsdagen var vi på rundtur i de omkringliggende byer. På vores tur rundt i de små distrikter med en fart man slet ikke troede en minibus kunne køre med, nåede vi at overvære et brutalt mord - på en due!! Nogle skreg, andre grinede, en oplevelse der gjorde at vores chauffør, Attila, satte farten en lille smule ned - i ca. 5 minnutter!! Men udover det indeholdt turen blandt andet besøg til en meget smuk gammel kirke fra middelalderen, hvor der var tilhørende skattekammer hvor skatterne bestod af knogler fra tidligere betydningsfulde personer, f.eks. tænder, lårbensknogler eller lignende. Udover det kunne vi se gamle klædestykker og man kunne gå uden om kuplen i 50 meters højde. Det var imponerende. Derfra tog vi til en lille, men hyggelig gammel by. Der fik vi lidt tid til at gå rundt i de små boder så vi kunne bruge vores formue.

Derfra tog vi på en traditionel ungarsk restaurant, hvor der blev serveret interessant mad. Lammesuppe og chicken with cheese. Som måske ikke lige var hvad vi havde regnet med. Men hvad, det er jo spændende at få indblik i andres kulturer.

Så vendte bussen igen, vi skulle ud at se Donau-knæet hvor Draculas borg lå. I borgen var der udstillet forskellige henrettelsesmetoder fra gamle dage, nogle mere skumle end andre.

Endelig var rundturen overstået - ikke fordi vi kedede os, men det var ligesom lidt hårdt at høre om årstal og alt muligt andet i 8 timer. Vi nåede at få os en lille lur inden vi om aftenen skulle ud at sejle på Donau. Det var meget flot, de kæmpe bygninger der var oplyste af mange projektører. Middagen var knap så imponerende, ungarsk gullash og ukogte ris - interressant! Til dessert var der dog en yderst delikat chokoladekage, desværre ikke mere end en mundfuld. Da vi havde sejlet op og ned af Donau tog vi hjem til hotellet. Der gik ikke længe før øjnene var lukkede og man kunne høre en sagte snorken fra de danske sild.

Fredag skulle vi så på besøg på et ungarsk gymnasium. Vi skulle overvære en engelsktime med elever på 13-14 år. Vi deltog i undervisningen, og det viste sig, at deres niveau faktisk var rimelig imponerende. Vi blev vist rundt på skolen, og det var tydeligt at standarden ikke var på højde med vores egen skole. Efter en times tid, var vi færdige på skolen. Og resten af dagen stod til fri disposition - vi ville bruge penge, og tog derfor ind på strøget. Da vi havde brugt alle vores penge, og vi alle havde mere eller mindre ømme fødder tog vi tilbage til hotellet, hvor der lige var tid til at skifte tøj og forny make-up´en. Så skulle vi på pizzeria, der var frit valg fra menukortet, og til glæde for os alle sammen stod det ikke kun på ungarsk. Alt var inkl., et par læber på Winnies glas og nogle madrester i Fundas! Derefter gik ruren til jazz-koncert på den franske ambassade.

Anderledes, må man sige, men da egentlig også underholdende hvis man kunne lide den slags. Vores tur hjem fra Ambassaden blev lidt anderledes end forventet. Vi blev den aften nok betegnet som de mest irriterende turister, da vi nægtede at gå en kæmpe omvej, kun fordi Eddie Murphy var ved at optage en film i Budapest. Da de så endelig stoppede produktionen og lod os slippe igennem var der en fra klassen der resolut sagde: "Say hi to Eddie from me!!" Og vi lå flade af grin. Da vi endelig kom tilbage til hotellet, var vi alle mørbanket.

Lørdag var der dømt slap-af-dag. Formiddagen var sat af til at bruge endnu flere penge, og eftermiddagen blev enten brugt i et Termalbad, som er en "svømmehal" der skulle virke helbredende, eller på hotellet. Om aftenen var vi til folkloreaften på en hyggelig restaurant. Maden var ikke lækker, men derimod mente de fleste af pigerne i klassen, at musikeren der spillede på et underligt instrument var. Da danserne holdte pause, trådte nogle danske tøser til i stedet. En yderst interessant dans, der vakte megen glæde og stor opmærksomhed fra de omkringsiddende gæster. Tilbage på hotellet blev kufferterne pakket. Vi skulle nemlig snart hjem.

Sidste dag i Ungarn, vi skulle være ude af værelserne klokken 10.00, så vi var forholdsvis tidligt oppe. Da vi havde spist, skulle vi på den sidste tur rundt i Budapest. Vi var i en underjordisk labyrint og oppe ved slottet endnu en gang. Efter det, var vi nede i byen, vi skulle finde et sted at spise til frokost. Nogle valgte for femte gang i den uge, at spise på McDonalds, hvortil det lige skal siges, at det faktisk også var utroligt billigt, og andre spiste på Pizzahut. På vej tilbage til hotellet købte vi forråd til hjemrejsen, og aftensmaden blev indtaget på det fine Griff "Senior"! Ved 21-tiden skulle vi så endelig med toget hjemad. Og i modsætning til turen der nedad, steg standarden i togene for hver gang vi skiftede, hvilket glædede os alle meget. Togturen forløb uden større vanskeligheder både søndag og mandag. Da toget så endelig stoppede på Randers Banegård mandag aften klokken meget sent, var vi alle enormt trætte, men smil var der trods alt på alles læber.

Det var en kanon tur med en masse hændelser man sent vil glemme. Et sted man absolut godt kan anbefale. Alle pengene værd. Efter denne tur, har vi alle lært nogle sandheder om hinanden, både positive og negative, og kammeratskabet og sammenholdet er blevet mindst hundrede gange bedre. Selvfølgelig skal der også lyde en kæmpe tak til Karen Marie og Bruno - håber ikke at vi var til alt for meget besvær.

Skrevet af: Agnete, Sandra og Pernille 10.J

Skolestart allerede 1. april

"nej - der er ikke tale om en aprilsnar"



Jan Frederiksen

Som en fast tradition indbyder Randers Realskole til julestue for de kommende børnehaveklasse børn i starten af december. Ved sidste års julestue henvendte nogle forældre sig angående skolestart i SFO'en d. 1. april. Vi udformede derfor en skrivelse til alle forældre for de kommende børnehaveklasse børn og undersøgte på denne måde hvor stort et ønske / behov der reelt var.

Det viste sig, at der var 10-15 stk. som gerne ville benytte sig af tilbudet, og det blev derfor besluttet at tilbyde en ordning, så de kommende børnehaveklassebørn kunne begynde hos os allerede d. 1. april i SFO'en.

Et kvalificeret pædagogisk tilbud

Vi lagde fra starten af vægt på, at der ikke kun skulle være tale om pasning, men om et kvalificeret pædagogisk tilbud med henblik på følgende:

- *Børnene fik et kendskab til SFO'ens personale, lokaler og regler.*
- *Børnene lærer hinanden og de ældre børn at kende.*
- *Børnene fik et kendskab til skolen.*

Målet var/er tryghed

Målet var, at vi ville skabe trygge rammer omkring børnene, så de efterfølgende ville opleve en mere rolig skolestart. I personalegruppen mente vi også, det kunne give en bedre start for de børn, som skulle starte i august, når nogle af deres klassekammerater allerede var trygge i SFO'en.

Vi ville skabe trygge rammer omkring børnene...

Vi forbereder skolestarten

Da tilbuddet var en overgang fra børnehave til skole, prøvede vi at lave en struktur på dagen som tilgodeså både det børnene kendte fra børnehaven, men også forberedte børnene på det, de skulle møde efter sommerferien.

En fast rytme

Vi lavede en fast rytme så hver uge lignede hinanden, fx en dag til ture, madlavning, musik/sang og dage hvor vi arbejdede med ugens emne. Nogle af de emner vi arbejde med var : "min familie", "hvor bor jeg", "min fødselsdag", "forår" og "spiring". Udfra disse emner tegnede, klippede og malede vi, der blev lyttet til musik og sunget. Vi prøvede at give børnene en rolig start men at de samtidig oplevede at der også blev stillet krav om at sidde stille, lytte til hinanden, vente til det bliver ens tur og modtage en besked. Igen krav som børnehaverne forhåbentlig stiller og krav som børnene vil møde hver dag i de næste mange år.

Mandag d. 2. april startede 13 børn i REALIA, som i begyndelsen naturligvis var meget forsigtige, men som hurtigt fandt sig til rette i de givne rammer. Hurtigt havde de erobret deres egen afdeling "Garagen" og begyndte at udforske den anden afdeling "Kirken". Børnene deltog gerne i vore aktiviteter, og de fleste fandt hurtigt kammerater, som de kunne lege med.

Da vi modtog børn i august viste det sig, at det håb og de forventninger, som vi havde om en mere rolig og tryg start for disse, blev indfriet. Samtidig betød det, at der pludselig var flere og nye legekammerater, så der var nu legekammerater til alle.



Vi nåede målet, og vi gør det gerne igen

Det blev til rigtig mange gode timer og oplevelser sammen med børnene. Vigtigst af alt er imidlertid, at vi nåede hvad vi ville, nemlig at give børnene en tryg og spændende start. Hvis der er tilstrækkelig tilslutning til ideen, vil vi naturligvis tilbyde ordningen igen i det kommende. år.

Jan Frederiksen
Afdelingsleder REALIA





Realistiske forventninger

- til gavn for alle



Karsten Pedersen

Vi vil gerne kunne indfri realistiske forventninger.

Med en årlig indslusning af mere end 300 nye elever ved vi hvor vigtigt det er at kunne indfri forventninger. Samtlige elever og forældre kommer med deres eget personlige sæt af forventninger, som vi lidt forenklet mener kan rummes i følgende: Et godt harmonisk skoleforløb, hvor der sker en betydelig udvikling såvel fagligt som socialt, og hvor udfordringer er målrettet den enkelte elev.

Vi bliver dagligt mødt med naturlige, høje forventninger til bl.a. det faglige niveau i undervisningen. Vi ved, at såvel forældre som elever forventer, at undervisningen bliver formidlet af engagerede, kreative og ikke mindst kompetente lærere, som har overskud til den enkelte elev. Sådan skal det være, det er naturligvis vigtigt, at vi ved hvad vi skal leve op til.

Som skole har vi også en række forventninger til forældrenes aktive medvirken. Vi mener, at vejen til en god og udbytterig skolegang går via et tæt samarbejde - et samarbejde der bygger på gensidig respekt. Inden samarbejdet indledes er det derfor af helt afgørende betydning, at vi kender hinandens forventninger og præmisser.

Lad os sige det som det er

Hele skolens virksomhed og pædagogiske profil hviler på skolens formålsparagraf. Før man endeligt beslutter om man ønsker at begynde et skoleforløb hos os, er det derfor et krav, at man kender vores formålsparagraf og aktivt tilkendegiver, at man tilslutter sig formålsparagraffens værdigrundlag. Lad os igen sige det som det er, vi vil eksempelvis ikke efterfølgende diskutere det rimelige i at deltage i hele skolens fagrække, vi vil heller ikke senere være med til at gradbøje socialt eller kulturelt mobning, i det mobning af gode grunde ikke er foreneligt med formålsparagraffens grundprincip.

Hele skolens virksomhed og pædagogiske profil hviler på skolens formålsparagraf

Med udgangspunkt i det daglige virke, er det også vore erfaring, at synlige og tydelige leveregler er med til at sikre en god skolegang.

Vi forventer at:

- eleverne får ro til og mulighed for at lave lektier
- eleverne kommer i skole hver dag og møder rettidigt
- skoletasken er pakket
- eleverne har spist morgenmad og har mad eller frugt med til hele dagen
- eleverne møder undervisningsparate dvs. de er udhvilede og har haft en rolig morgen
- skolen ikke kritiseres i elevernes nærvær
- eleverne har en behersket adfærd, dvs. de taler til og med elever og lærere i et høfligt og pænt sprog
- skolen kontaktes, hvis der er problemer i hjemmet
- man husker at læse og aflevere post til tiden
- man viser interesse og er positiv over for skolen
- man i konfliktsituationer altid vurderer sagen fra to sider
- man respekterer skolen som arbejdsplads for lærere og elever, så enhver fritagelse derfor overvejes grundigt

Hvad gør vi, hvis samarbejdet ikke fungerer?

"Handling og konsekvens"

Alle kan begå fejl. Hvis vi fra skolens side fejler og af den ene eller anden grund ikke lever op til de forventninger, som elever og forældre stiller til os, er vi naturligvis parate til at handle hurtigt og løse evt. opståede konflikter før de udvikler sig. Vi tror på, at de bedste resultater nås ved handling og konsekvens.

På samme måde er vi naturligvis også konsekvente og handlingsorienterede, hvis vi oplever, at en elev ikke længere er enig i skolens grundlæggende principper.

Vi forklarer og uddyber gerne vores værdigrundlag, men det er ikke til debat.

Årets skolestart fortæller på sin egen måde, at vi er kommet godt i gang. Daglige oplevelser med såvel elever som lærere vidner om engagement, interesse, faglig fordybelse, men ikke mindst samarbejde. Netop samarbejdet mellem eleverne, lærerne og ikke mindst forældrene er en af de allervigtigste søjler vor skole bygger på. Kun via den gensidige respekt og synliggørelse af de fælles mål kan vi tale om et reelt samarbejde mellem skole og hjem. Vi ved det jo godt, vi lever i en tid, hvor det at turde sige fra – det at have holdninger – det at have klare forventninger – det at have klare mål aldrig har været vigtigere. Det kan ikke siges mere præcist, for det er nemlig også essensen i det at drive skole. Vi skal have modet til at stille krav til eleverne og holde fast, for det dybest set det vi oplever de unge efterspørger. Den opgave er vi parate til at løfte, det samarbejde er vi gerne en del af.

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel. Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.

Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.

Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).

Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.

Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.

Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.

Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.

Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.

Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.

Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.

Styrelse, lærere og medarbejdere

Styrelse:



Repræsentantskabs-
formand
Jørgensen, Else Saaby



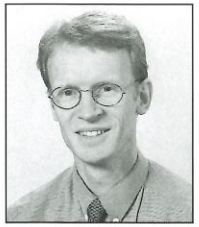
Bestyrelsesformand
Runo, Poul



Bestyrelsesmedlem
Dahl, Helle



Bestyrelsesmedlem
Kjærgaard, Ivan



Bestyrelsesmedlem
Kunst, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Sommer, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Noreng, Morten



Bestyrelsesmedlem
Paulsen, Sis



Bestyrelsesmedlem
Pedersen, Stig



Bestyrelsesmedlem
Sørensen, Kjeld Juul



Bestyrelsesmedlem
Jensen, Kaj



Lærerrepræsentant
Wieland, Knud

Ledelse:



Skolebestyrer
Pedersen, Karsten



Viceinspektør
Myhrmann, Hans



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk, geografi, religion, samfund.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, boilogi.



Afdelingsleder
Pleidrup, Solveig
Børnehaveklasseleder, idræt.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema, data.

Lærer-personale:



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, idræt, billedkunst, religion.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, natur/teknik, tema, svømning



Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, dansk, tema, SSP.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema, natur/tek.



Lærer
Bisgaard, Anders:
Matematik, natur/tek, dansk, historie.



Lærer
Bjerre, Anette:
Matematik, idræt, historie, religion, specialundervisning



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, historie, religion, geografi, specialundervisning



Lærer
Bressum, Rikke:
Tema.



Lærer
Brøndum, Hugo::
Fysik, matematik, geografi, biologi, elektronik.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, idræt, træsløjd.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik, idræt



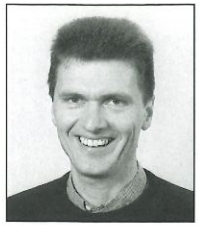
Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, datalære, elektronik, geografi.



Lærer
Delaire, Bruno:
Data, engelsk, tysk, fransk, tema



Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, færdsel, matematik, biologi, svømning



Lærer
Eriksen, Peter:
Dansk, tema, tysk, træsløjd.



Lærer
Frølund, Mette:
Dansk, matematik, historie.



Lærer
Gaml. John:
Tema, dansk, skolevejleder.



Lærer
Hansen, Carsten:
Tema, foto, matematik, dansk, natur, biologi.



Lærer
Hansen, Jytte:
Latin, tysk, engelsk, fransk.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, tema, samfundsfag.



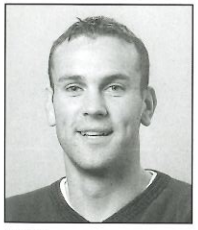
Lærer
Jensen, Birte:
Dansk, specialundervisning, billedkunst, natur/teknik.



Lærer
Jensen, Ingelise:
Engelsk, dansk, tema, religion.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie, biologi.



Lærer
Jensen, Martin
Fodboldlinien



Lærer
Jensen, Peter:
Matematik, fysik, tema.



Lærer
Jensen, Ruth:
Matematik, håndarbejde, specialundervisning.



Lærer
Johansen, Rikke:
Dansk, samfundsfag, tema.



Lærer
Jørgensen, Mogens Hall:
Matematik, fysik, spansk, natur/teknik.



Lærer
Kildahl, Annemarie:
Dansk, hjemkundskab, tysk, specialundervisning.



Lærer
Kirk, Inge Marie:
Dansk, billedkunst, tema.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik, natur/teknik.



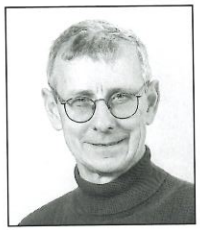
Lærer
Lotte Kjærskou:
Dansk, tema.



Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, historie, religion.



Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, religion, historie, specialundervisning.



Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, træsløjd, dansk, metalsløjd, natur/teknik.



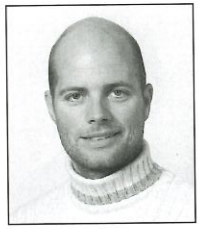
Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik, historie, elektronik, natur/teknik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion, musik.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, tema.



Lærer
Møller, Christian:
Dansk, tema, idræt.



Lærer
Neimann, Anne Marie:
Engelsk, tysk, latin.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, bibliotek.



Lærer
Nielsen, Jørgen Holst:
Matematik, natur/teknik, bibliotek.



Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk, hjemkundskab.



Lærer
Pedersen, Ingemarie:
Tema, geografi, fysik/kemi.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Engelsk, tema, skolevejledning.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk, tema.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Ratz, Bo:
Dansk, tema, idræt, historie



Lærer
Røntorp, Trine:
Dansk, engelsk, hisorie, fransk.



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk.



Lærer
Schultz, Lennie:
Dansk, engelsk.



Lærer
Simonsen, Tina:
Engelsk, tema, billedkunst.



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang,



Lærer
Stensgaard, Else:
Dansk, religion, hjemkundskab, tema.



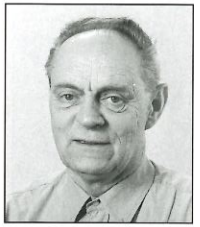
Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie, engelsk.



Lærer
Sørensen, Preben:
Matematik, tema, fysik, idræt



Lærer
Thomasen, Bente Klitte:
Idræt, tekstbehandling.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, historie, specialundervisning.



Lærer
Væver, Magda Hune:
Dansk, engelsk, religion, specialundervisning, natur/teknik



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, tysk, matematik, specialundervisning, religion.



Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie, natur/teknik.



Børnehaveklasse leder
Ødum, Jens.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, tema, idræt, matematik, religion.

SFO:



Leder
Frederiksen, Jan



Souschef
Andersen, Mette Nyboe



Pæd. personale
Hansen, Pia Høegh



Pæd. personale
Hass, Conny



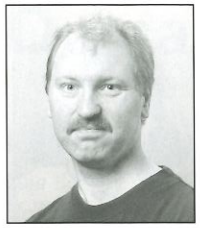
Pæd. personale
Højlund, Karen



Pædagog
Jensen, Tina



Pæd. personale, træsløjd
Jepsen, Klaus Elkjær



Pædagog
Kristiansen, Per



Pædagog
Pedersen, Dorte

Administration:



Christiansen, Birthe



Hald, Joan Laursen



Poulsen, Vibeke



Runo, Inge

Bøger, papir m.v.



Kontorassistent
Nielsen, Jytte



Kontorassistent, bogkontor
Thomsen, Else Marie

Service-personale:



Rengøringsassistent
Bjarnskov, Ella



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent
Guldbrand, Lis



Rengøringsassistent
Jozel, Nerminh



Rengøringsassistent
Kristensen, Bente



Rengøringsassistent
Kristiansen, Bente



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



Rengøringsassistent
Sørensen, Ursula



Kantine- og
rengøringsassistent
Sørensen, Jonna



Skolebetjent
Hansen, Erik G.

De sagde farvel!

Lærerpersonale

Tina Bøttzau
Helle Dalsgård
Lone Fokdal (Orlov)
Hanne Guldager
Berit Lange
Janne Pårup
Helle Sommer
Pia Vestergaard
Arne Øland (Orlov)

Igen i år har Randers Realskole taget afsked med kolleger, som har søgt udfordringer andre steder.

Tak for en god indsats over årene.

Held og lykke i jeres videre færd.

Skolens elever pr. 1. december 2001

Børnehaveklasse A



Klasselærer:
Solveig Plejdrup

Andersen, Julie Pagter
Andersen, Maja Sønderbro
Andersen, Maria Vallentin Faldborg
Asferg, Sara Skaarup
Christiansen, Anders
Gregersen, Catrine Johana
Jensen, Caroline
Jensen, Mikael
Jensen, Rubi Graziella Juárez
Kristensen, William Rønfeldt
Møller, Malte Gjandrup Krogh
Naguleswaran, Vithushan
Nielsen, Frederik
Petry, Mette
Sivanesan, Thushara
Søgaard Anders Aastrup
Sørensen,Helene Josefine Aa. L.
Sørensen, Jacob Møller
Thomsen, Tobias Reng
Vognsgaard, Frederik
Witzel, Hannah Thaarsti

Børnehaveklasse B



Klasselærer:
Jens Ødum

Andreassen, Asbjørn Bach
Ates, Okan
Aytekin, Nedime
Barnewitz, Rikke Glintborg
Berthelsen, Ane Liv
Blomkvist, Annika
Bødker, Nick Amdi
Crægert, Stephanie Kjems
Iversen-Rasmussen, Oline
Jensen, Frederik
Jensen, Vibeke Spang
Larsen, Anders Fogh
Møller, Marcus Sabroe
Nielsen, Line Kjærsgaard
Schmidt, Makie Jager
Schov, Andreas
Sivasothirajah, Nisanhi
Sørensen, Linda
Sørensen, Mads Winther
Thøgersen, Caroline

1. klasse A



Klasselærer:
Mette Frølund

Buch, Hjalte
Frandsen, Kasper Fiil
Gisselbæk, Johanne Øksenholt
Grøngaard, Anders Christian
Jeppesen, Catrine Lyster
Kandiah, Nisoba
Karlsen, Jakob Møller
Kejser, Christian Emil Ilkjær
Knudsen, Thomas Skjødt
Myhrmann, Christoffer Dalsgaard
Mølby, Josefine Schneider
Petersen, Michelle Kondrup
Sjøstrand, Max Thaarup
Sommer, Ulrik Lindstrøm
Svendsen, Line Emma
Thomsen, Christina Haldkjær
Thygesen, Rikke Sophie Kiær
Uhrenholt, Cathrine Ahm

1. klasse B



Klasselærer:
Magda Hune Væver

Berthelsen, Jacob Fogh
Espensen, Jette Redsted
Have, Stinne
Heegaard, Steffen
Hold, Katrine Svejstrup
Jensen, Flemming Svendgaard
Johansen, Cecilie Catharina Lindgaard
Kvist, Anne
Mønsted, Jesper
Nielsen, Josefine Kaas
Nielsen, Maria Holst
Pedersen, Daniel Rothwell,
Pedersen, Michelle Laron
Simonsen, Zenia Maltha-Rasmussen
Steffensen, Niklas
Sørensen, Catrina Saugberg

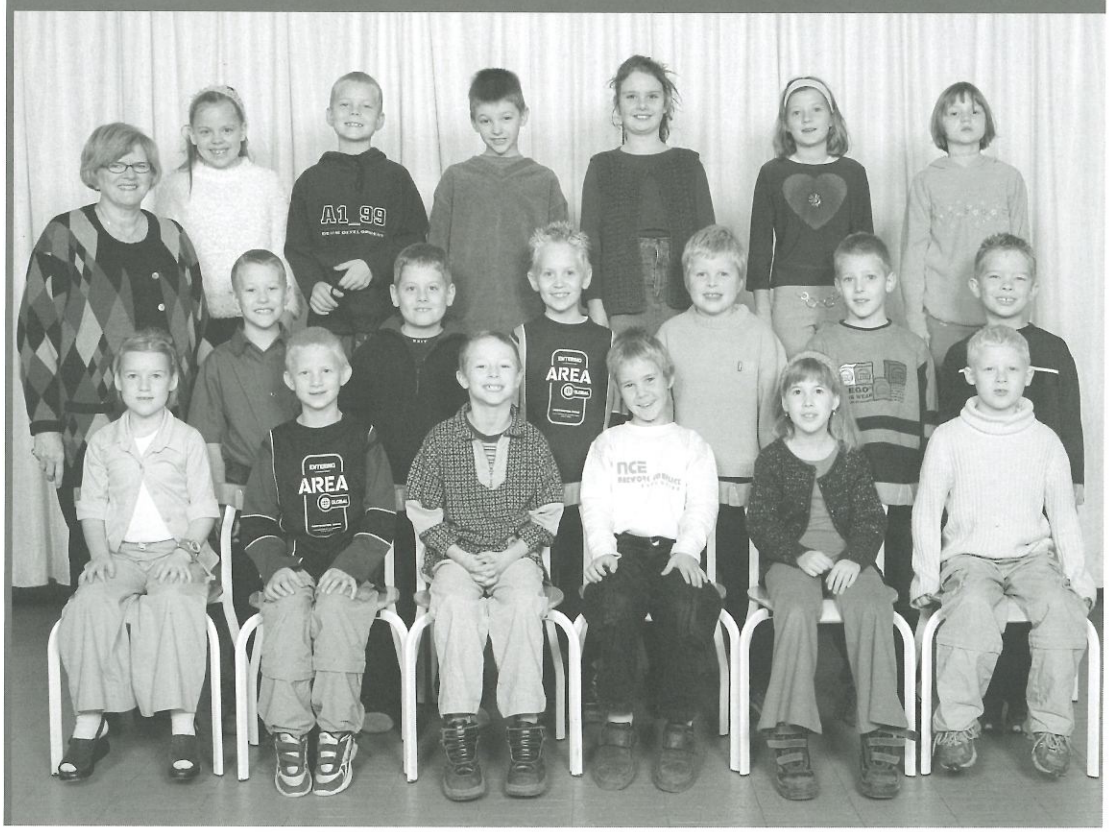
2. klasse A



Klasselærer:
Susanne Ørsted

Ankerstjerne, Simon
Frandsen, Nicolaj Fiil
Henriksen, Maria-Pie Sander
Hougaard, Ann-Cathrine
Jacobsen, Anne Marie Molbo
Jensen, David
Jensen, Line
Kjær, Mikkel Friis
Klinksgaard, Mikkel Hjortshøj
Lyscarz, Kasper Kann
Nedergaard, Nicoline Ræbild Dahl
Pedersen, Lizette Camilla
Petersen, Martin Wiberg
Poulsen, Jens Dahlstrøm
Rasmussen, Mads Blumensaat
Schmidt, Amalie Elizabeth
Støvring, Mike Overvad
Svendsen, Stefan Mundt
Søgaard, Ann-Sofie Aastrup
Thomsen, Mathilde Kirketerp
Votteler, Lukas Sebastian

2. klasse B



Klasselærer:
Birgit Wieland

Andersen, Asbjørn Holm Bech
Andersen, Michael Buss
Brædstrup, Niels Wesley
Christensen, Mikkel Bang
Evjen, Joakim Kjell Richter
Fogh, Rikke Mandrup
Fuhlendorf, Regitse
Iversen-Rasmussen, Mikkel
Jeppesen, Anders Lyster
Mønsted, Christian
Nørrelund, Simone Golczyk
Petry, Mads Schmidt
Qvist, Morten Bak
Rasmussen, Yasmin Siami-Ghalajoung
Svendsen, Camilla
Sørensen, Simon Kring
Tange, Alexander Møller
Ulriksen, Josephine Verner
Vad-Brown, Alexandra

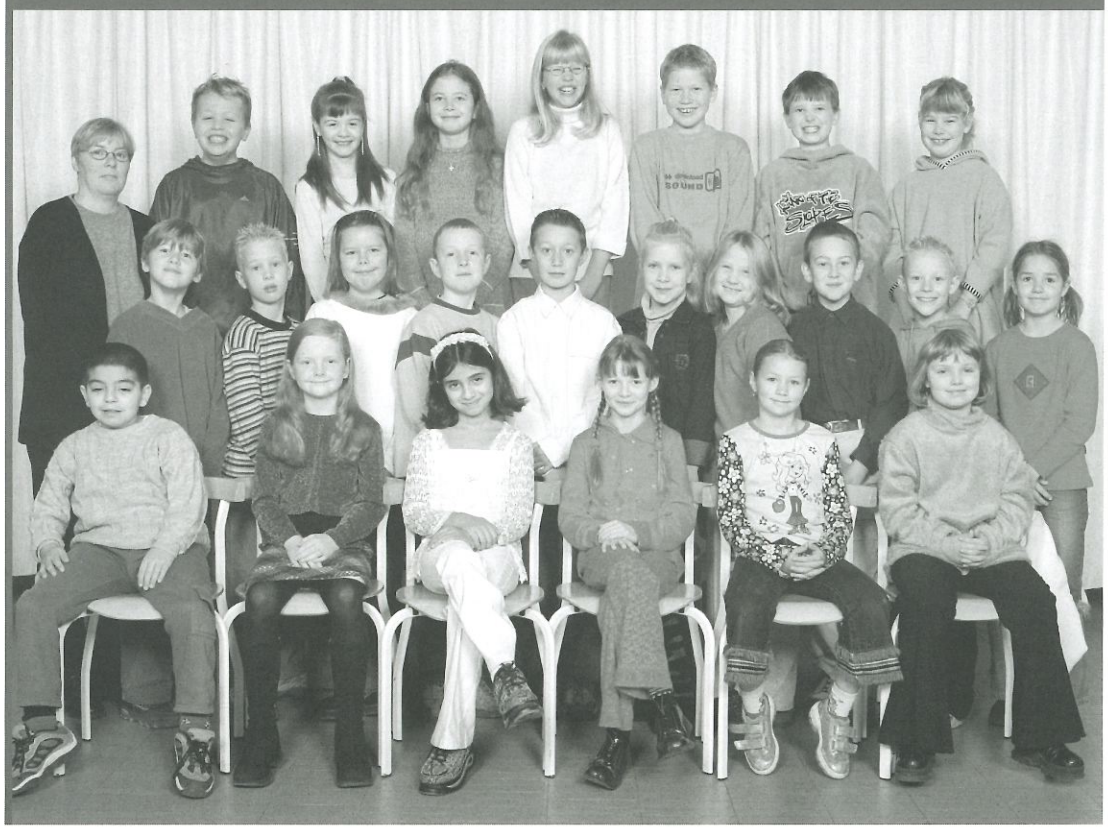
3. klasse A



Klasselærer:
Trine L. Røntorp

Balachandran, Kajani
Bjerregaard, Dion Højlund
Chandiran, Priyanka
Christiansen, Bjørn
Dalgaard, Kirstine Junker
Gregersen, Christian Rojas
Haagensen, Stephanie
Hejl, Daniel
Jensen, Julie Dahl
Jensen, Marie-Louise Frimann
Jensen, Per Møldrup
Jørgensen, Anne Sofie Drachmann
Kandiah, Kerthigan
Linnemann, Maria Bjerre
Michaelsen, Anne Marie Leth
Myhrmann, Sophie Dalsgaard
Møller, Mads
Nielsen, Dennis Bjerregaard
Pedersen, Thomas Hallager
Pereula, Milan
Skjøttgaard, Mette Lomholt
Thomasen, Pia Rosenstand Bak

3. klasse B



Klasselærer:
Birte Jensen

Allingham, Emma Kaas
Andreassen, Celia Bach
Ari, Ziya Emre
Bering, Louise
Brokholm, Patrick Bech
Bødker, Michelle Amdi
Bødker, Simon
Christiansen, Tine Birgit Daugaard
Evers, Nicolaj
Garoussian, Jasmin
Hansen, Maja Kjærlund
Hougaard, Morten Kjær
Jørgensen, Stephan Skjøtt
Kejser, Majken Ilkjær
Laursen, Mathias Dahl
Nielsen, Frederik Overgård
Nielsen, Line Carøe
Petersen, William Markdal
Prosberg, Nicole Vernstrøm
Simonsen, Gine Maltha-Rasmussen
Thegen, Ina H.
Winther, Andreas
Winther, Kirstine Bak

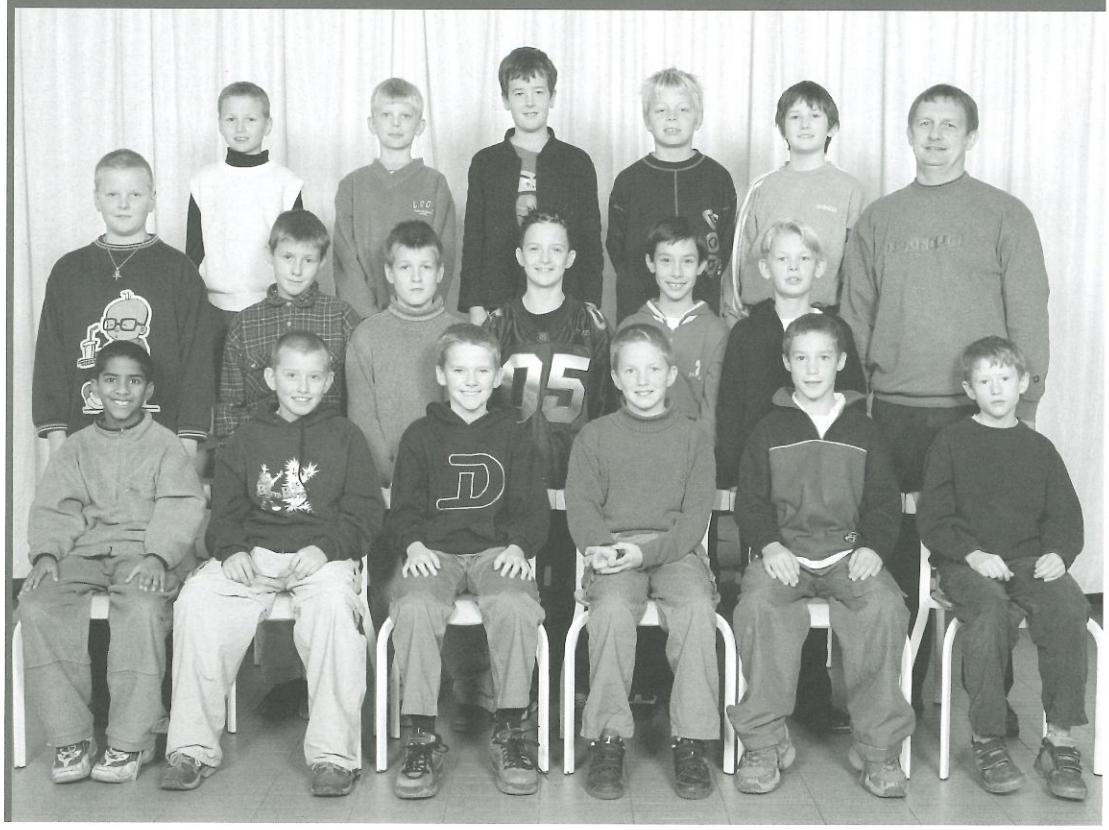
4. klasse A



Klasselærer:
Jens Madsen

Andersen, Kasper Sønderbo
Asferg, Nick Skaarup
Christensen, Daniel Anders Friis
Gisselbæk, Emil Øksenholt
Grønning, Michelle Dencker
Iversen, Anne-Kathrine Ranch
Jensen, Christian B.
Jensen, Nanna Vangsgaard
Jensen, Tina Møldrup
Jørgensen, Mathias Drachmann
Karlsen, Mikkel Møller
Kristiansen, Kristian Loft
Larsen, Bjørn
Leth, Laura Markmann
Mortensen, Annemette Mia
Møller, Kasper
Nielsen, Jakob Lundø
Nielsen, Mattias Maarup
Petersen, Maria Wiberg
Rasmussen, Kamille Emilie Hüttel
Sommer, Peter Lindstrøm
Tanggaard, Line
Thomsen, Chatarina Halkjær
Weinert, William Bjørnelund
Ørum-Nielsen, Henrik

4. klasse B



Klasselærer:
Flemming Høegh Andersen

Andersen, Christian Hjortshøj
Christiansen, Jacob Thejls
Drægert, Alexander Kjems
Fuhlendorf, Rasmus
Green, Martin Stephen
Hoffmann, Carl Johan
Larsen, Casper Fogh
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring
Meilby, Morten
Neergaard, Thomas Juel
Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt
Rasmussen, Matthias
Rasmussen, Sebastian Saimi-Ghalajou
Schlütter, Mathias
Sivasothirajah, Nithusan
Sose, Michael Ruben
Sørensen, Patrick Saugberg

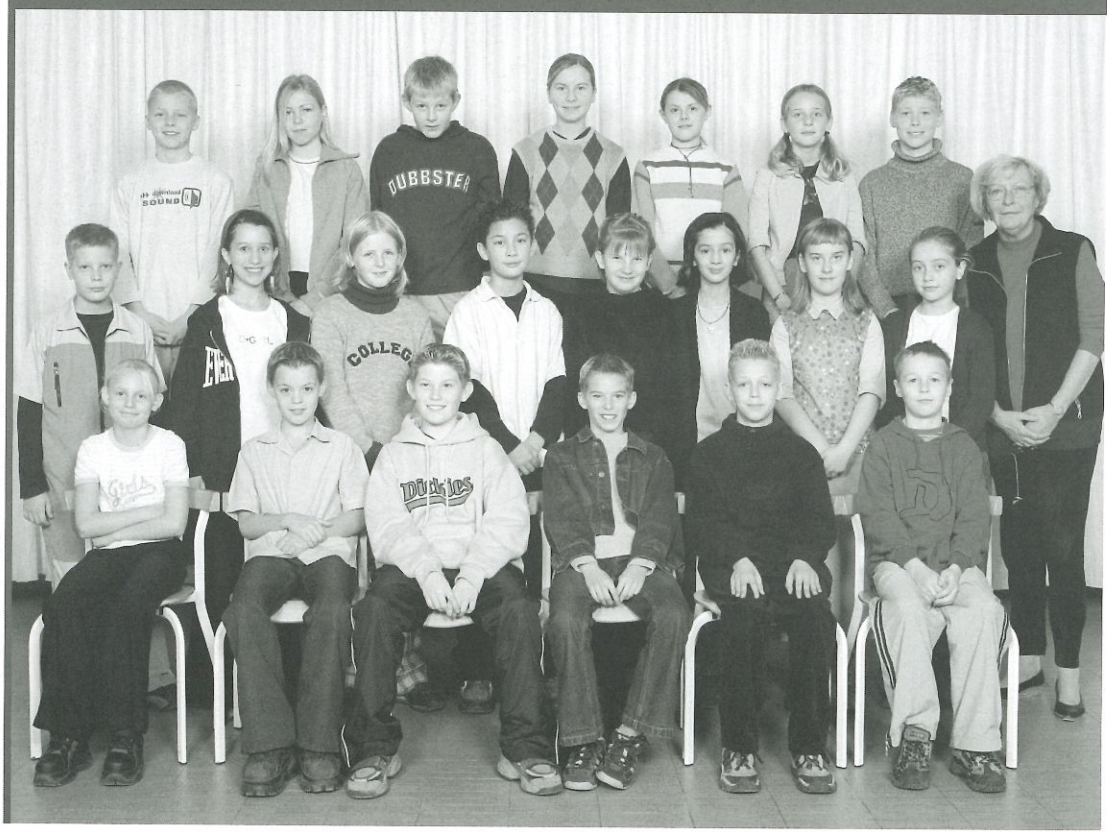
5. klasse A



Klasselærer:
Eva Larsen

Andersen, Line Hjortshøj
Andersen, Søren Sønderbo
Bak, Nicoline
Blom, Søren Kristian
Bysted, Sofie
Christensen, Anne Christine Udengaard
Christensen, Louise Sand
Ernstsen, Tessa Nøddebo
Frederiksen, Emil Aaquist
Hougesen, Bosse Malthe
Jensen, Anders Meyer
Jensen, Anne Sofie Frimann
Kallesø, Nikolai Holdensen
Kvist, Mette
Linnemann, Julie Bjerre
Poulsen, Irene Dahlstrøm
Rasmussen, Jeppe Blumensaat
Rasmussen, Linda
Skjøttgaard, Anne Lomholt
Særkjær, Christiane Witzel
Søgaard, Jakob Aastrup
Sørensen, Maria Cecilie Hjorth
Thomsen, Kim Vetterlain
Vinther, Magnus Strand-Holm

5. klasse B



Klasselærer:
Annemarie Kildahl

Andersen, Simon Pagter
Bech, Nethe Lykkegaard
Bisgaard, Mathias Møller
Christensen, Julie Høegh
Damgaard, Signe Strøbech
Domino, Simon
Espensen, Helle Redsted
Frederiksen, Jesper Holm
Jensen, Rikke Hededam
Johansen, Liv Dagmar Bøgelund
Klavsen, Cæcilie
Knudsen, Morten Skjødt
Koch, Rasmus Ringe
Lyman, Mathias Sass
Møller, Stefan Skoven
Overgaard, Martin Ejnar
Petersen, Carita Markdal
Rasmussen, Gian Velasquez
Richter, Josefine Marie
Saricam, Sibel
Sørensen, Steffen Malling
Thomsen, Klaus Kirketerp
Thøgersen, Veronica Alicja

6. klasse A



Klasselærer:
Birgit Andersen

Anthonsen, Line Kim
Carlson, Catherine Middelboe
Hansen, Kia Hjerrild
Holmstrøm, Ditte
Jensen, Anne Opstrup
Jensen, Michael
Jørgensen, Jakob Feldager
Karst, Martin Christian
Kjær, Maria
Krarup, Jens Henrik Fabricius
Manickam, Gajalagessan
Mikkelsen, Cecilie
Mikkelsen, Michelle Guldbrandt
Mortensen, Nikolaj Dich
Mølby, Cecilie Schneider
Nielsen, Mathias Lundø
Nielsen, Mette Andi Lystrup
Olesen, Jesper Büttner
Otte, Mads
Rasmussen, Christina
Simonsen, Christine Storgaard
Sjøstrand, Nick Thaarup
Sørensen, Pernille Højer Svane
Ørsted, Christian Düring
Øst-Jacobsen, Ann Gritt

6. klasse B



Klasselærere:
Anders Bisgaard og
Inge Lise Jensen

Bech, Ann-Louise H. B.
Bjørn, Bettina
Christensen, Trine Visholm
Gregersen, Mark Sabro
Hansen, Kasper Kjærlund
Jensen, Anne Fogh Stensgaard
Jensen, Ditte Schou
Jensen, Kasper Meyer
Kierkegaard, Kaare Haun
Laursen, Jørgen Westergaard
Laursen, Patrick Wittrup
Mikkelsen, Marc Guldbrandt
Moeslund, Jack
Nielsen, Mathias Kaas
Nielsen, Mia Carøe
Pedersen, Cindy Horsted
Pedersen, Jacob Dich
Tekin, Hasan Gökcer
Vad-Brown, Sara Louise
Vestergaard, Julie Kahr
Voller, Nadja Cecilie
Wahlgreen, Anna-Sofie
Øst-Jacobsen, Emilie Marie

7. klasse A



Klasselærere:
Peter Eriksen og
John Gaml

Andersen, Camilla Møller
Andersen, Mads Høeg
Buchardt, Ida Julie Lund
Christensen, Rikke Louise
Christiansen, Maria Thejls
Didriksen, Inna Lange
Fokdal, Morten
Friis-Christensen, Mikkel Valdgaard
Hansen, Kristoffer Franklin
Hougaard-Nielsen, Tina
Jacobsen, Morten Aggerbo
Jensen, Kristian Dissing
Karlson, Nicolaj Elbæk
Mortensen, Christian Bro
Møller, Louise Hestbæk
Nielsen, Casper Rask
Nielsen, Patrick Dahl Schmidt
Noreng, Christoffer Mathias Kollander
Petersen, Ina
Petersen, Mik Munk
Prosberg, Sacha Vernstrøm
Schlütter, Maria
Thomsen, Kasper Kirketerp
Thomsen, Mads Rosenstand Bak
Trägaardh, Casper

7. klasse B



Klasselærer:
Else Stensgaard

Bødker, Jonas
Delaney, Thomas
Gylling, Catrin Overgård
Hidic, Adnan
Hoe, Christian Poulsen
Holm, Annemette
Holmstrøm, Benjamin
Høibjerg, Louise
Jensen, Morten Norup
Jensen, Trine Hededam
Korsgaard, Julia Simone
Kristensen, Anne-Kathrine Kuld
Lund, Rasmus
Madsen, Rene Bundgaard
Manickam, Thirumalavan
Moeslund, Sacha
Nielsen, Kitte Schou
Nielsen, Mette
Nielsen, Rasmus
Nielsen, Trine
Nyrup. Karen Emilie Aaby
Pedersen, Nils
Schmidt, Michael Rhinstrøm
Vestergaard, Rasmus Wilhelm
Zdrnja, Branislav

7. klasse C

Klasselærer:
Peter Vestergaard



Bertelen, Mikè Valsøe
Berthelsen, Asger Stig
Bjørnbak, Lars Buchtrup
Fromchenko, Sofia Grigorievich
Heramb, Ina-Michelle Frost
Jensen, Malene Valdbjørn
Jensen, Mark Lilholt
Jensen, Mathilde Hald Haugaard
Jensen, Rene Schneider
Kjeldsen, Charlotte
Kjellerup, Marie Kjær
Korkusuz, Bertan
Kudsk, Peter Elsborg
Mikkelsen, Bente Bryde
Mortensen, Carina Romby Bjerg
Nielsen, Johnny Rohde
Nielsen, Klaus Tovgaard
Nielsen, Maria Rosenlund
Nielsen, Sofie Kjærsgaard
Olsen, Laila
Pedersen, Kasper Kærgaard
Schunk, Mette
Ström, Rune Gusten
Støvring, Helene Overvad
Vestergaard, Anne Kathrine Bach

8. klasse A

Klasselærer:
Preben Didriksen



Andersen, Lasse Snebæk
Bach, Ricky
Bech, Nikolaj Lykkegaard
Nielsen, Benny Kai
Nielsen, Maja Ginnerup
Olsen, Marie Hauritz
Pejstrup, Søren
Poser, Mette Marie
Sørensen, Christoffer Amby
Thomsen, Charlotte Vetterlain
Tolborg, Kim
Ødum, Ulrik Sejer
Østergaard, Michael Hollerup
Øxenholt, Carina Surland

8. klasse B



Klasselærer:
Lars Bang

Andersen, Janne Neubert
Andersne, Katrine Nør
Andersen, Kristian Nør
Bach, Julie Koudahl
Christensen, Cathrine Takman
Hansen, Kathrine Lundorff
Hintze, Christina
Hytting, Susanne Sandberg
Jakobsen, Rikke
Jensen, Sixten Rædkjær
Jørgensen, Kenneth
Kragelund, Sanne
Kristensen, Pia Hviid
Lundberg, Eva
Lyngbye, Maria
Nielsen, Nikolaj Kaas
Olesen, Allan Gaarsmann
Poulsen, Rasmus
Rasenthiran, Thulasika
Schøning, Johanne
Skipper, Kristian Alsbjerg
Sølvsten, Mia Belland
Sørensen, Anders Juul
Sørensen, Janne Vejlby
Sørensen, Katrine
Vendler, Momo Gro Illum

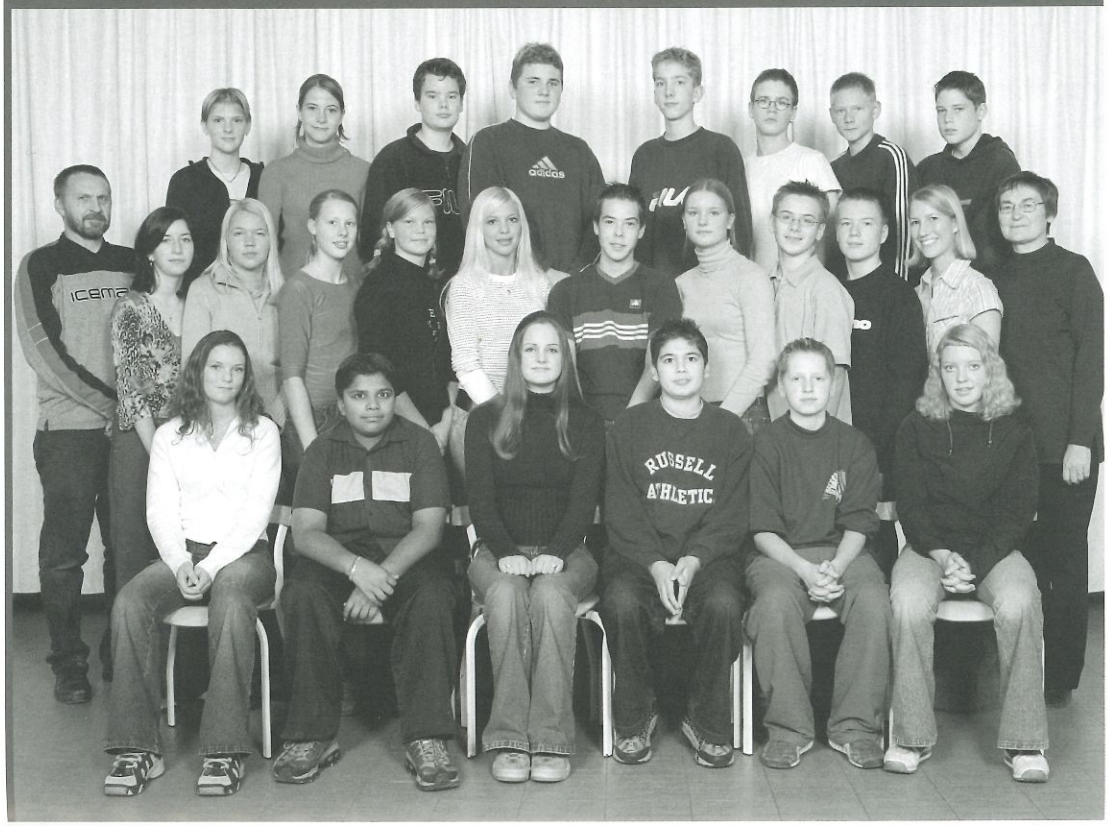
8. klasse C



Klasselærer:
Elsebeth Mouridsen

Bager, Christina
Brædstrup, Christian Fredborg
Bækdahl, Lars Gade
Dahl, Line Thøgersen
Danielsen, Louise Foldager
Foged, Mads Kirk
Gerdes-Nunnenmacher, Anne Kathrine
Hill-Madsen, Louise
Holm, Søren
Hunnicke, Henriette
Jensen, Louise Machon
Jeppesen, Karina
Johansen, Stinne Sebrina L.
Kristensen, Helle
Krog, Bjarke Sollien
Lauridsen, Simon Lind
Malthe, Britta
Møller, Dan Stenholt
Olesen, Anette
Ove-Bisgaard, Pernille
Paaske, Jacob Volden
Petersen, Mette Borre
Rudfeld, Sine Knudsgaard
Skipper, Katrine Alsbjerg
Stendal, Rasmus

8. klasse D



Klasselærer:
Ellen Bording

Bach, Ricky
Bodilsen, Iben
Dideriksen, Lise Bach
Djernes, Klaus Winther
Frandsen, Mette Toft
Gregersen, Rasmus
Jensen, Nicki Mølgaard
Kongsted, Kristian
Kristensen, Trine Møller
Kristiansen, Ann Loft
Larsen, Jens Vinther
Mikkelsen, Dorte Bryde
Mode, Rasmus
Olesen, Henrik Rishøj Haahr
Pedersen, Jacob
Pedersen, Kasper Hedegaard
Rajendra, Danishan
Rasmussen, Christina Kjærgaard
Rasmussen, Henriette Smedegaard
Simonsen, Frederik Storgaard
Sørensen, Kimmie Schmücker
Tind, Sofie
Vestergaard, Anja Kahr
Vestergaard, Michala
Üret, Gün

8. klasse E



Klasselærer:
Winnie Kristensen

Bakman, Sus
Christensen, Helle Kjærulff
Christensen, Ninna Højholt
Damsgaard, Mia Strøbech
Gammelby, Ane Kathrine Lolholm
Gravesen, Ditte
Hansen, Henrik
Helbo, Line
Hofman, Michelle
Jørgensen, Kenni Viggo
Katholm, Charlotte Ertebjerg
Ketharanathan, Thansiyah
Kristensen, Gitte
Kristensen, Jesper Elvin
Mygind-Klausen, Troels
Møller, Matti
Olesen, Rune Lindgaard
Pedersen, Carina Emilie
Pedersen, Carina Maagaard
Pedersen, Christina Pape
Shamshiri, Behrouz
Sommer, Nick Frisk
Sørensen, Caroline Brøsted
Sørensen, Nete Mie
Vognsen, Anne Sofie

9. klasse A

Klasselærer:
Inge Marie Kirk



Andersen, Maja Tang Meldgaard
Enevoldsen, Morten Malinga
Knudsen, Nicoline Højbjerg
Pedersen, Chris Aabenhus
Sørensen, Casper Lindstrøm
Sørensen, René Christian

9. klasse B

Klasselærer:
Henrik Kunst



Folkenberg, Mie
Gregersen, Nick Sabro
Heiredal, Sofie Glud
Hjort-Møller, Christina
Hougaard, Michael Kjær
Jensen, Line Sortkjær
Jeppesen, Mia Krogh
Langberg, Trine Marie
Madsen, Jeanette Lund
Madsen, Sara Sloth
Mikkelsen, Thomas Vinther
Pedersen, Mikael Monrad
Rasmussen, Martin Overgaard
Rosenberg, Jonas Munk
Sørensen, Allan Møller
Sørensen, Iben Almar

9. klasse C

Klasselærer:
Lennie Schultz



Andersen, Erik Tang Meldgaard
Andersen, Maria Anusha
Christensen, Lasse Sønderskov
Christensen, Line Dahlstrøm
Christensen, Martin
Espensen, Gitte Redsted
Frederiksen, Brian S Buchardt
Gade, Lea Haferbier
Harbo, Nicolai
Hefting, Louise Leth
Jensen, Janni Bonde
Karst, Søren Michael
Katholm, Camilla Ertebjerg
Kirkegaard, Jonas Rosenberg
Kristensen, Niels-Peter Piil
Mikkelsen, Per
Møller, Nick Vangsaa
Neergaard, Kristian Juel
Nielsen, Tina Bay
Nørgaard, Katrine Damm
Sørensen, Heidi R Foged
Sørensen, Jane Herred
Sørensen, Natalia Olalia
Voller, Teis Daniel

9. klasse D



Klasselærer:
Jørgen Jensen

Andersen, Anders Kristian
Andersen, Pernille Vilstrup
Andersen, Thorbjørn Feldskov
Bjørn, Michael
Borregaard, Sabrina Holt
Eriksen, Marie Udengaard
Gaarsvig, Kenneth Nørgaard
Hansen, Pernille Skov
Jensen, Brian Bernhard
Jensen, Lasse Holmgreen
Jensen, Simon Vingaard
Madsen, Martina Valentin
Mark, Jonathan
Papazu, Irene Maria Clara Hansen
Quottrup, Maja Uldum
Rosendorf, Kasper
Stilling, Daniel Winsløw
Strandborg, Tina
Tøth, Tina
Ørum-Nielsen, Pernille

9. klasse E



Klasselærer:
Ole Ankjær Madsen

Andersen, Peter Nikolaj Thybo
de Linde, Mette Spanget
Dideriksen, Maike Eva
Gylling, Ann Lina Overgaard
Høgh, Martin Attermann
Jantzen, Cecilie
Jensen, Kristina Diget
Kirk, Andreas Amdi
Kristensen, Iben Elbækgaard
Kristoffersen, Kristina Louise
Kudsk, Simon Elsborg
Larsen, Karoline Helms
Larsen, Peter Dahl
Madsen, Jeanette Dalskov
Møller, Allan Stenholt
Nielsen, Finn Vestergaard
Olsen, Frank
Pedersen, Theis Engedal
Poulsen, Mette Møller
Skjødt, Søren
Stadum, Laura Koefoed
Steen, Maja
Sørensen, Konstantin
Vestergaard, Maria Rønbøg

9. klasse F



Klasselærer:
Knud Wieland

Bavnshøj, Johan Bartolin
Borreschmidt, Line Kristine
Brandenburg, Line
Brøndum, Rasmus
Burup, Nee Ea
Christensen, Mads L. Gydegaard
Haddad, Nouhad
Jakobsen, Nicolaj
Jensen, Thomas Aagaard
Johansen, Louise Bach
Johansen, Søren
Jørgensen, Charlotte Kold
Kamstrup, Ditte
Kristensen, Lene Aarslev
Madsen, Ronnie Bundgaard
Marker, Johanne Nygaard
Mikkelsen, Chris Lee
Nielsen, Jacob
Poulsen, Julie Busk
Rasmussen, Mette Kjeldsen
Skødstrup, Rune Saaby
Søndergaard, Marie E. Mandal
Veirum, Merethe Lejel

9. klasse G



Klasselærer:
Anette Bjerre

Andersen, Camilla Krath
Andersen, Troels Bak
Bræmer-Jensen, Kasper
Brøndum, Tanja Westfall
Bønlykke, Mikael
Christensen, Mette Birkmose
Danielsen, Mads Greve
Feddersen, Jesper Koch
Jensen, Klavs
Jensen, Mikkel Overgaard Zacho
Kinnerup, Martin
Knudsen, Mikkel Skjøtt
Knudsen, Rikke
Kühl, Maria
Madsen, Linette Hjøllund
Møller, Sanne
Nielsen, Sebastian Zajkovska
Olesen, Kim Rune Krogh
Rasmussen, Malene Wesley
Risager, Tine Vejnø
Severinsen, Louise Grann De La Cour
Sørensen, Tanja Nyborg
Thomasen, Lasse Lai
Thomasen, Ryan Krogh
Yusuf, Sulekha

10. klasse A



Klasselærer:
Michael Berthelsen

Aaen-Larsen, Tobias
Andersen, Casper Bundgaard
Bak, Brian Lau Verndal
Bech, Ulrik Eskildsen
Bruun, Kristian Kallesøe
Fihl, Thomas
Jakobsen, Rose-Marie
Jensen, Nicolai Schou
Jørgensen, Josephine Thun
Jørgensen, Mathilde Hvam
Kragh, Christian
Larsen, Dennis Rask Funder
Laursen, Mette Garde
Lund, Daniel
Mahalingam, Karthik
Mikkelsen, Line Joo Lyngby
Mortensen, Stine Rohde
Paulsen, Daniel Stenholm
Riising, Christian
Skjødt, Rasmus
Yde, Simon Skovsted
Zacho-Petersen, Martin

10. klasse B



Klasselærer:
Preben Sørensen

Andersen, Brian Skeel
Andersen, Søren Munk
Bugge, Maria Louise
Bøgelund-Nielsen, Rasmus
Hjort, Stina
Jensen, Jesper Boldrup
Jensen, Peter Lynge
Johansen, Dan Borregaard
Johansen, Jesper Grud
Kristensen, Peter
Krogh, Morten Kromand
Lind, Jens
Meilby, Kenneth
Mikkelsen, Jonas Hjuler
Mikkelsen, Rasmus
Nielsen, Chris Marius Dahl S.
Nielsen, Kathrine Søegaard
Nielsen, Line
Nielsen, Mikael Winther
Rasmussen, Line Ravn
Sand, Benjamin Gjettermann
Sørensen, Elsebeth Gylling
Thimm, Sandra Elisabeth

10. klasse C



Klasselærer:
Peter Eriksen

Bach, Jacob Frisdahl
Christensen, Henrik Ibsen
Lichtenstein, Anne Ellermann
Priess, Thomas Dørr
Simonsen, Casper
Steenfeldt, Brian
Winther, Morten Skjøtt

10. klasse D



Klasselærer:
Rikke Johannesen

Andersen, Maria Veena
Carlsen, Lene
Christensen, Nina Ladefoged
Grøn, June Sommer
Grøn, Tina Sommer
Grønning, Danielle Tange
Johansen, Regitze Camilla Lindgaard
Kristensen, Tine Nygaard
Nielsen, Pernille Pilgaard
Palm, Maria
Pedersen, Martine Norup
Pedersen, Pernille Faurskov
Rohde, Simone Helmer Bøgh
Sørensen, Kristina Myrhøj
Sørensen, Marie Louise Bak
Uldal, Kamilla Ruberg

10. klasse E



Klasselærer:
Kim Poulsen

Andersen, Kathrine Hølund
Bossen, Anne Louise Thisted
Christensen, Lea Hougaard
Freinsilber, Anne-Mette
Grønhøj, David Thejsen
Hansen, Mette Bæk
Ishøi, Line Mønster
Jensen, Kristian Bonde
Jensen, Trine Varberg
Johnson, Marie-Louise Høj
Kibsgård, Lene Jensen
Kondrup, Elisabeth Bøge
Kristensen, Kathrine Lindegaard
Larsen, Line Bang
Nielsen, Anne Klønge
Nielsen, Carina Norup
Nygaard, Janne Bundgaard
Petersen, Janni
Pihl, Heidi Sønderstrup
Rasmussen, Marlene Krarup
Rygaard, Casper Fischer
Smedegaard, Jesper
Sørensen, Janus
Sørensen, Stine
Vilhelmsen, Johannes Vinther

10. klasse F



Klasselærer:
Grethe Mortensen

Aasted, Jørgen Bering Juul
Blaabjerg, Mads
Buhl, Pernille
Christensen, Amalie Kjærgaard
Christensen, Anders
Gade, Louise Lund
Højland, Tine
Jensen, Mette Møller
Jensen, Trine Pernille
Jespersen, Morten Oliver
Jørgensen, Pernille Mølsted
Lager, Maria Sabine Glargaard
Lunddorf, Kristina Schurmann
Madsen, Betina Bach
Martin, Lea Ring
Mønster, Tine
Nielsen, Rasmus Kirkegaard Toft
Pedersen, Emilie Juul
Pedresen, Steffen
Petersen, Christian Bruunsgaard
Petersen, Christina Ahm
Ravn, Katrine Wenneberg
Riisberg, Maja
Thomassen, Lene Vestergaard
Vognsen, Line Kaas

10. klasse G



Klasselærer:
Klaus Bøge

Asmussen, Kasper Buur
Bodenskjold, Sabine Terje
Bødtker, Louise Hald
Erikstrup, Louise
Helweg, Rssmus Borup
Jensen, Helle Friis
Jensen, Jens Jacob Bendsen
Jørgensen, Thomas
Kirk, Jane
Kjærsgaard, Lars
Kongsted, Kerstin
Konradsen, Kristian Amdi
Krogsgaard, Julie Alsøe
Lange, Stine Hviid
Luth, Andrea Marie Vissing
Nielsen, Camilla Bundgaard
Nielsen, Signe Salling
Pedersen, Jens Christian Schøsler
Sefland-Dyhr, Ida
Skovgaard, Kenneth Bech
Spanggard, Mads Christoffer Faber
Sørensen, Mette Nygaard

10. klasse H



Klasselærer:
Christian Møller

Albrechtsen, Iben Karen
Andersen, Loise Friis
Bonde, Camilla Voergaard
Christensen, Anders Brix
Christensen, Nina Lindrup
Halskov, Kim Søholm
Høibjerg, Rasmus
Kaas Karina
Kalstrup, Peter
Katholm, Ida
Kirkegaard, Rikke
Kofod-Nielsen, Emil
Mikkelsen, Melene Bøvvling
Nielsen, Jesper Uglebjerg
Pedersen, Tim Furbo Fuglsang
Rasmussen, Gitte Hedegaard
Rasmussen, Louise Trane Horup
Staal, Søren Kløjgård
Styrbæk, Janne
Søndergaard, Meggie Bermann
Sørensen, Tina
Varming, Peter Als
Vestergaard, Stine

10. klasse I



Klasselærere:
Peter B. Jensen og
Bo Ratz

Andersen, Christian Meisner
Andersen, Heidi Lade
Andersen, Kim Skjødt
Christiansen, Rune Buur
Dahl, Thomas Thøgersen
Dyrmose, Dennis
Frederiksen, Annika
Hansen, Morten Hougaard
Hansen, Tommy Graff
Hoe, Jens
Jensen, Ann Britt
Jensen, Mikkel Nyholm
Kristensen, Nils Hjælm
Larsen, Tue Henrik Kleist
Meller, Søren Young
Nielsen, Caspar Dommerby
Ostrowski, Peter Dich
Overfeldt, Steffen
Pedersen, Jens
Reincke, Louis Schjønning
Rørbæk-Løcke, Christian
Skovsen, Mette Kjær
Stegger, Michael Schwartz
Støvring, Troels Hanche
Sørensen, Malene
Thorsen, Rikke Rejnhardt
Voss, Tim

10. klasse J



Klasselærer:
Karen Marie Pedersen

Berner, Agnete Alexandra
Burhardt, Mia Nørreskov
Cetinkaya, Funda
Christensen, Winnie Methmann
Fuglsang-Damgaard, Marie Louise
Hansen, Marie Ahm
Hansen, Pernille Blok
Henriksen, Maja Hjortshøj
Jørgensen, Trine
Mikkelsen, Simon Leander
Morell, Julie Schmidt
Mortensen, Marie Lund
Munk, Sandra Kim
Nielsen, Ida Dyhr
Nygaard, Line Hammer
Pedersen, Anne Katrine
Pedersen, Dorte Fink
Poulsen, Trine Juul
Vestergård, Katrine
Vinsten, Sif Maria

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Solveig Pleidrup: Bh-kl.-3. kl.
Lars Bang: 4.-6. kl.
Elsebeth Mouridsen: 7.-8. kl.
Kim Poulsen: 9.-10. kl.

Skolesekretariat:
Inge Runo
Vibeke Poulsen
Joan Laursen Hald
Birthe Christiansen

Lærerrådsledelse:
Knud Wieland
Inger Ødum Pedersen
Trine Røntorp
Hanne Ebdrup

Skolevejledning:
John Gaml
Inger Ødum Pedersen

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Inger Ødum
John Gaml

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Jørgen Holst Nielsen
Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

Bøger, papir m.m.:
Else Marie Thomsem

AV-midler:
Flemming Høegh Andersen

Forældrefondsrepræsentanter:
Jørgen Holst Nielsen
Preben Didriksen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
John Gaml

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen *(geografi, film)*
Jens Madsen *(elektronik)*
Peter B. Jensen *(data)*
Inge Marie Kirk *(billedkunst)*
Ruth Brammer Jensen *(håndarbejde)*

Værkstedshold:
Svend Larsen (*træsløjd*)
Svend Larsen (*metalsløjd*)

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Karsten Pedersen

Mælkesalg:
Erik G. Hansen

Lærerforeningen:
Henrik Kunst

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Vakant

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik G. Hansen

Dimissionslegater og præmier

Flidspræmie

Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne:

10.A: *Tine Juul Pedersen*
10.B: *Jakob Secher*
10.C: *Viola Nielsen*
10.D: *Louise Breinholt Christensen*
10.E: *Karina Skipper Andersen*
10.F: *Michelle Prosberg*
10.G: *Louise Bille Mortensen*
10.H: *Kasper Jørgensen*
10.I: *Maja Leth*
10.J: *Anita Damgaard Dam*
10.K: *Michelle Østrup Jørgensen*

Viceskoleinspektør Knudsen's legat

Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en eller flere flittige elever i 9. klasse.

9.A: *Sara Ulrich Rasmussen*
9.B: *Majbrit Hald-Christensen*

Støttekredsens præmie

Støttekredsen ved Randers Realskole består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever.

Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl.a. gennem valg til repræsentantskab og bestyrelse.

Præmien gives til en elev, der gennem sin fremtræden og omgang med andre, har givet et væsentligt bidrag til et godt kammeratskab i klassen.

10.G: *Kaare Lundorff Hansen*
10.K: *Sofie Ilsvard Jensen*
9.C: *Anne Toftdahl*

Viceinspektør Graversen's mindelegat

Graversen var gennem mange år lærer og viceinspektør på Randers Realskole, men døde desværre i en alt for ung alder.

Han var en dygtig og afholdt lærer.

Legatet gives til en elev i 10. klasse – med anlæg og god interesse for matematik – og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere.

10.D: *Stine Vejrum*

Kammeratskabspræmien

Eller flyverløjtnant Harry Koudal's mindelegat

Harry Koudal gik på Randers Realskole – og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at skolen besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen – netop fordi han var en god kammerat.

Senere kom Harry Koudal ind til Flyvevåbnet, hvor han desværre styrtede ned med sit fly – og blev dræbt.

Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes "skolens bedste kammerat".

Det er en præmie, hvor æren så absolut er den største.

10.K: *Anne Førby Middelbo*

C. Christensen-Dalsgaard's mindelegat

C. Christensen-Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898 – 1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse- og studielegat, der "gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter".

10.H: *Line Munkholm Hansen*

Familien Harbo's legat

I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skoleform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på Randers Realskole, han havde været lærer på Randers Realskole, og i 1940 købte han skolen af C. Christensen-Dalsgaard.

Fra da af var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977, og havde ved sin afgang været på Randers Realskole i mere end 50 år.

Legatets formål er "at yde afgående elever på Randers Realskole støtte til videre uddannelse".

10.I: *Claus Takmann Christensen.*

Skolens styrelse m.m.

Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 2001/02

Bh.kl.A	Helene Pehrsson, Østergade 14, 4.th. 8900 Randers	86 43 43 05
Bh.kl.B	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, 8900 Randers	86 41 98 16
1.A	Tina Petersen, Erlingsminde 21, 8900 Randers	86 42 86 69
1.B	Michael Simonsen, Tingetvej 13, 8900 Randers	86 40 56 65
2.A	Kent Hjortshøj, Tværvej 10, 8900 Randers	86 42 21 04
2.B	Nils Mønsted, Frejasvej 38, 8900 Randers	86 41 60 97
3.A	Stig Pedersen, Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers	86 43 47 35
3.B	Helle Dahl, Fladbrovej 52 A, 8900 Randers	86 40 37 29
4.A	Henrik Sommer, Ferskenvej 10, 8900 Randers	86 40 30 74
4.B	Karina Thejls, Skovbrynet 5, Assentoft, 8900 Randers	86 49 66 61
5.A	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev J	86 47 47 49
5.B	Torben Pagter Andersen, Egehøjvej 64, 8900 Randers	86 43 72 73
6.A	Dennis Lundø Nielsen, Skrænten 8, 8900 Randers	86 41 67 21
6.B	Lone Moeslund, Bødkervej 4, 8900 Randers	87 77 91 20
7.A	Lilli Thomasen, Sct.Pedersgade 1,3.tv. 8900 Randers	86 40 46 64
7.B	Lena Pedersen, Hadstenvej 15, Lerbjerg, 8370 Hadsten	86 98 02 69
7.C	Randi Pia Mikkelsen, Houlbjergvej 16A, Houlbjerg, 8870 Langå	86 96 44 90
8.A	Helle Østergaard, Brombærvej 26, 8900 Randers	86 42 33 62
8.B	Kjeld Juul Sørensen, Vikkevangen 3, 8900 Randers	86 43 42 91
8.C	Jørgen Hill-Madsen, Hobrovej 12, 9550 Mariager	98 54 13 99
8.D	Anette Lorentzen, Ålborggade 40, 8900 Randers	86 43 19 54
8.E	Fritz Møller, Søren Quistsvej 3, 8981 Spentrup	86 47 93 29
9.A	Ulla Knudsen, Udbyhøjvej 369, Harridslev, 8900 Randers	86 44 04 10
9.B	Martin Langberg, Myntevej 22, 8900 Randers	86 41 05 64
9.C	Claus Hefting, Grenåvej 264, 8963 Auning	87 95 00 66
9.D	Bodil Andersen, Dalbyovervej 45, Ø.Tørslev, 8983 Gjerlev J	86 47 64 21
9.E	Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	86 98 92 54
9.F	Karen Søndergaard, Kløvervangen 17, 8900 Randers	86 43 86 09
9.G	Kaj Jensen, Møllevænget 68, Voldum, 8370 Hadsten	86 49 10 72
10.A	Bjarne Sørensen Kragh, Danmarksgade 10.B, 8900 Randers	86 42 51 77
10.B	Helle Johansen, H.C.Andersensvej 54, Selling, 8370 Hadsten	86 91 45 57
10.C	Jette Skjøtt Winther, Møllevænget 12, 9550 Mariager	98 54 16 57
10.D	Lone Tange, Bojesvej 1.B, 8900 Randers	86 42 88 65
10.E	Ane Margrethe T. Grønhøj, Ahornvej 34, Harridslev, 8900 Randers	86 44 22 41
10.F	Ann Brunsgaard, Skovbrynet 17 A, 9500 Hobro	98 52 04 50
10.G	Susanne Krogsgaard, Kildebakken 4, Ø.Tørslev, 8983 Gjerlev J	86 47 65 57
10.H	Lisbeth Halskov, Djursvej 9D, 8900 Randers	86 41 02 57
10.I	Lone Støvring, Tønagervej 44, 8983 Gjerlev J	86 47 48 83
10.J	Steen Henriksen, Sverigesvej 55, 8370 Hadsten	86 98 17 05

Bestyrelsen

Repræsentantskabets formand:
Else Saaby Jørgensen
Hørhaven 26, 8900 Randers
Tlf. 86 40 21 00

Bestyrelsesformand:
Poul Runo
Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 50 51

Næstformand:
Stig Pedersen
Vester Bakkevej 38, 8900 Randers
Tlf. 86 43 47 35

Sekretær:
Helle Dahl
Fladbrovej 52 A,8900 Randers
Tlf. 86 40 37 29

Bestyrelsesmedlemmer:
Ivan Kjærgaard
Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42

Morten Noreng
Wingesvej 10, 8900 Randers
Tlf. 86 41 42 22

Kaj Jensen
Møllevænget 68, Voldum, 8370 Hadsten
Tlf. 86 49 10 72

Henrik Sommer
Ferskenvej 10, 8900 Randers
Tlf. 86 40 30 74

Kjeld Juul Sørensen
Vikkevangen 3, 8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91

Henrik Kunst
Olivenvej 11, 8900 Randers
Tlf. 86 40 91 49

Knud Wieland
Møllevangsvej 25, 8900 Randers
Tlf. 86 44 51 96

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Højvangen 35, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 51 56

Hans Myhrmann
Højvangsvej 35, 8900 Randers
Tlf. 86 41 09 64

Forretningsudvalget:
Poul Runo, Stig Pedersen, Helle Dahl

Ansættelsesudvalg:
Kaj Jensen, Ivan Kjærgaard,
Morten Noreng, Sis Poulsen

Fripladsudvalg:
Else Saaby-Jørgensen, Ivan Kjærgaard

Planlægningsudvalg:
Ivan Kjærgaard, Kjeld Juul Sørensen
Else Saaby-Jørgensen,
Stig Pedersen

Strukturudvalg:
Sis Poulsen, Ivan Kjærgaard,
Morten Noreng, Poul Runo,
Stig Pedersen, Helle Dahl

Økonomiudvalg:
Kjeld Juul Sørensen, Henrik Sommer,
Poul Runo, Stig Pedersen,
Ivan Kjærgaard

Samarbejdsudvalget:
Helle Dahl

Kunstsudvalg:
Morten Noreng, Else Saaby-Jørgensen

Overenskomstudvalg:
Henrik Sommer, Poul Runo,
Stig Pedersen

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 1. december 2001

Kommune	10. kl.	9. kl.	8. kl.	7. kl.	6. kl.	5. kl.	4. kl.	3. kl.	2. kl.	1. kl.	Bh.	I alt
Bjerringbro	5	1	2								1	9
Hadsten	18	13	3	4		1	2				1	42
Hadsund	11	4	5	1								21
Hammel	1											1
Hinnerup	3	2	2									7
Hobro	5	2	1									8
Hvorslev	5	1			1							7
Langå	11	7	13	5	1	2	3		2	1	1	46
Mariager	13	4	4									21
Midt-Djurs	4											4
Nørhald	20	16	6	2	2	1		3	4		1	55
Nørre-Djurs		1	1									2
Purhus	29	13	8	4		1				1		56
Randers	57	54	53	47	36	40	36	40	33	32	35	463
Rosenholm	9		2	1								12
Rougsø	6	11	8	4				1	1		1	32
Skørping	1											1
Sønderhald	12	8	6	7	8	2	1	1			1	46
Tjele	1											1
Århus		1										1
I alt	211	138	114	75	48	47	42	45	40	34	41	835
Samlet kl.tal	10	7	5	3	2	2	2	2	2	2	2	39

Elevråd:

Formand:
Jonathan Mark

Næstformand:
Morten Enevoldsen

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.		10. kl.	
	2001	2000	2001	2000
Gymnasiet, matematisk linie	14	(20)	46	(48)
Gymnasiet, sproglig linie	9	(16)	31	(26)
HF			22	(26)
Handelsskolens Grunduddannelse (HG)	3	(3)	20	(21)
Højere Handelseksamen (HHX)	3	(4)	42	(64)
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	1	(1)	10	(9)
Teknisk skole - Teknologi og kommunikation	3	(4)	8	(12)
Teknisk skole - Bygge og anlæg	1	(0)	6	(7)
Teknisk skole - Håndværk og teknik	2	(0)	3	(2)
Teknisk skole - Fra jord til bord	0	(0)	2	(2)
Teknisk skole - Mekanik, transport og logistik	0	(0)	3	(0)
Teknisk skole - Service	0	(3)	9	(6)
Landbrugsuddannelsen	0	(0)	0	(1)
Social- og sundhedsudd. Indgangsåret	0	(0)	0	(3)
Den Frie Ungdomsuddannelse (FUU)	0	(0)	1	(6)
Rejse/Au-pair	2	(2)		(3)
Anden skolegang	0	(0)	5	(2)
Ufaglært arbejde	0	(0)	0	(2)
10. klasse på efterskole	28	(18)	-	-
10. klasse på anden privatskole	0	(1)	-	-
10. klasse i folkeskolen	8	(2)	-	-
10. klasse på Randers Realskole	82	(104)	-	-
I alt	156	(178)	208	(240)

Skolevejledernyt

Inge Ødum Pedersen og John Gaml





Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem. Udover det kommer der hele tiden nye uddannelsesmuligheder og ændringer inden for ungdomsuddannelserne.

På trods af efterspørgsel har kravene til de unge aldrig været større end i øjeblikket. Det forpligter naturligvis.

Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik. Selv om vi bruger ordet "udskoling", er den overordnede besked til eleverne, at samfundet stiller så store krav, at de må påregne at skulle uddanne og efteruddanne sig gennem hele livet.

Alt dette starter allerede i de små klasser, hvor arbejdslivsorientering spiller en stadig større rolle.

Som noget nyt er egnethedserklæringen - i dens nuværende form - til de gymnasiale uddannelser afskaffet. Nu skal eleverne fra 6.- 10 klasse arbejde med en uddannelsesbog.

I 6. klasse begynder eleverne at lave deres første uddannelsesbog. Det er ikke en plan, der handler om deres fremtidige karriere inden for arbejdsmarkedet. Den handler derimod om valgfag, forhold til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider.

Som noget nyt har eleverne i 8., 9. og 10. klasse i år fået udleveret en mappe til brug for det videre arbejde med uddannelsesorienteringen.

Mappen kan indeholde følgende:

1 Kopi af uddannelsesplanen fra sidste år.
2 Personlige forventninger og målsætninger til skoleåret.
3 Klasselærersamtalen og den første foreløbige uddannelsesplan.
4 Evalueringsark.
5 Konklusion på de to forældresamtaler.
6 Uddannelsesdag.
7 Konklusion på skolevejledersamtalen.
8 Besøg på ungdomsuddannelserne.

Fra 8. klasse bliver uddannelsesbogen mere konkret. Hvilke planer har de med henblik på valg af ungdomsuddannelse, og hvordan passer deres skolegang ind i den forbindelse?

Som afslutning på arbejdet med uddannelsesbogen udarbejder eleverne i 9. og 10. klasse den endelige uddannelsesplan, som sendes til den ønskede ungdomsuddannelse.

Uddannelsesbog og uddannelsesplan kan have flere fordele:

9 den individuelle samtale med eleven kvalificeres.
10 der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og uddannelsesbog/-plan
11 der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og vejledningen i ungdomsuddannelserne.
12 i visse tilfælde kan man øge vejlederindsatsen
13 undervisningen i uddannelsesorientering tydeliggøres

I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik en uge, hvor de i forvejen har beskæftiget sig med det de skal ud som.

Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en nødvendighed, idet det er vigtigt at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er masser af eksempler på elever, der har taget sagen i egen hånd og skaffet sig pladser andre steder i landet, bl.a. Folketinget, søfart og musikkon- servatorium.

...om valgfag, forhold til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider...

Udover erhvervspraktikken har eleverne i 9. klasse mulighed for at komme ud at se de forskellige uddannelsesinstitutioner, helt efter eget ønske og behov.

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse er der altså stadig mulighed for at komme ud og undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt utrolig stor vægt på undervisningen i uddannelsesorientering, hvor samarbejdet mellem klasselærer og skolevejleder er af vital betydning.

I 10. klasse investerer man 40 af klassens tematimer til uddannelsesorientering. Dertil kommer de forskellige samtaler med den enkelte elev, som både klasselærer og skolevejleder har.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne i 9. og 10. klasse kan vælge sig ind på områder, der har den enkeltes interesse. Virksomheder, uddannelsesinstitutioner i og uden for Randers og gæstelærere er elementer, der skaber en spændende og udbytterig dag for eleverne.

Er der behov for yderligere afklaring tilbydes eleverne en uges kursus på en ungdomsuddannelse.

Kort sagt er skolens formål for uddannelses-, erhvervs- og arbejdslivsorientering at samarbejdet mellem elev, forældre og skole skal kvalificere den enkelte elev til at tage en ungdomsuddannelse.

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
www.randers-realsk.dk
info@randers-realsk.dk

