ÅRSSKRIFT 2002

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

ÅRSSKRIFT 2002

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE

2002

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag:
Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
formprint, Randers
www.formprint.dk

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826 0818
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
e-mail: info@randers-realsk.dk
www.randers-real.dk

Skolens kontor:	Tlf. 86 42 36 76 Skolebestyreren: 8.00-14.00 Skolesekretæren: 8.00-14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 86 40 83 88
Skolebiblioteket:	Tlf. 86 42 34 88
Elevindmeldelser:	Tlf. 86 42 45 88
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 86 41 38 12
Lærerværelset:	Tlf. 86 42 62 54
Børnehaveklassen:	Tlf. 86 42 16 43
Skolefritidsordningen:	Tlf. 86 42 66 60
Skolebetjent Erik Hansen:	Tlf. 86 41 26 67

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
E-mail: info@randers-realsk.dk

Tak for samarbejdet i 2002

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervsning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertice, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliseret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.

Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

	Side
Randers Realskole	8
Skolens formålsparagraf	9
Translokation	10
I lære som journalist	13
En dejlig dag i parken	14
Et tilbud for 3. klasse i SFO	20
International linie	22
En klar it-strategi der er til at bære	24
Praktikophold i Folketinget	26
Realistiske forventninger	29
Rettigheder og pligter	31
Et år i Etiopien	32
Håndboldsamarbejde	34
Er du til fart over feltet?	35
Støttekredsen Randers Realskole	36
Bag duggede ruder	37
Administrationen	38
Styrelse, lærere og medarbejdere	39
De sagde farvel	49
Skolens elever pr. 1. december 2001	51
Dimissionslegater og præmier	88
Skolens styrelse m.m.	90
Bestyrelsen	91
Skolens elevtal	92
Uddannelses- og erhvervsvalg	93
Skolevejledernyt	94

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene.

Skolepenge og fripladssøgning:

Skolepengene opkræves i 11 rater, første gang i august måned:

Giro 8 26 0818 eller på kontoret hos Inge Runo. Vi er tilknyttet PBS.

Skolepengene udgør for 2002/2003:

Bh.-5. klasse:	11 rater á kr. 700,-
6. klasse:	11 rater á kr. 800,-
7.-10. klasse:	11 rater á kr. 925,-
SFO	11 rater á kr. 900,-

Nedsættelse kan søges: Ansøgningsskema udleveres til alle elever i april-maj måned. Ansøgningsskemaerne aflevedres senest 1. juli.

Der ydes søskenderabat efter følgende regler: På 2. barn ydes 20% - på 3. barn ydes 40%. For betaling i SFO ydes 50% søskende rabat på efterfølgende børn.

For SFO-betaling ydes en søskenderabat på 50% for efterfølgende børn. Skolepengene dækker både undervisning og undervisningsmaterialer, som er nødvendige for skolegangen, herunder også aktiviteter af særlig art både inden for og uden for skolen.

Kun hjemkundskabsbogen og frivillige tilbud om aktiviteter er undtagelser, men her giver skolen som regel tilskud.

Bustransport:

Der udleveres tog- buskort, hvis afstanden mellem skole og hjem er over:

Bh.- 3. klasse:	2,5 km. (12,5 km)
4.- 6. klasse:	6,0 km. (16,0 km)
7.-9. klasse:	7,0 km. (16,0 km)
10. klasse:	9,0 km. (17,0 km)

For alle elever gælder, at der højst ydes tilskud til det i parentesen anførte antal km.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på 9 medlemmer, som er skolens administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig overfor Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og udvidede afgangsprøver efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 86 42 45 88 eller 86 40 83 88 i skoletiden. Da der for tiden er stor søgning til skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Skolens formålsparagraf

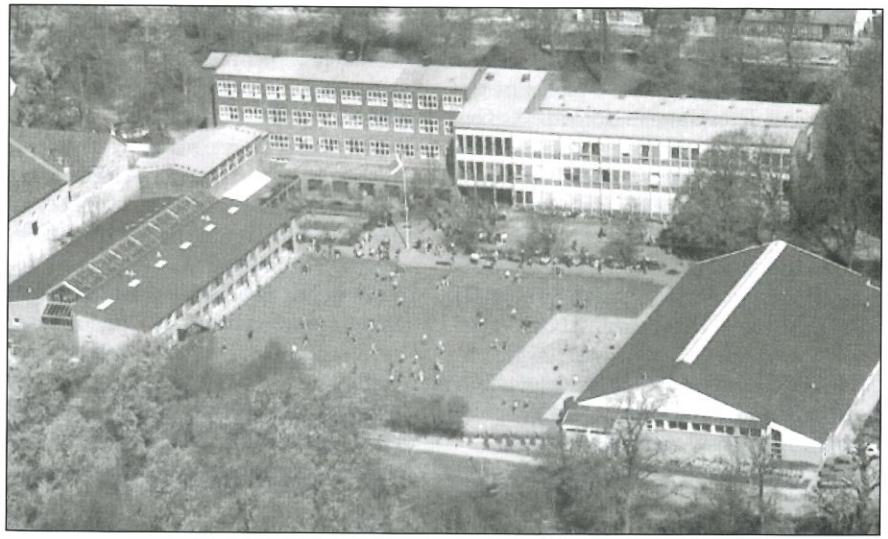
Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



Translokation!

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 2002



Skolebestyrer Karsten Pedersen

Det er dejligt at kunne byde velkommen til translokation her på Randers Realskole, og se så mange forældre, kolleger og ikke mindst elever tage imod invitationen om at komme her i aften.

Kære elever, kære dimmitender. Så kom I til enden af 9, 10 eller måske 11 års skolegang, hvor I efter bedste evne har suget viden til jer, udforsket verden, fundet nye venskaber, måske en kæreste og ikke mindst oplevet store ting ske ude i den verden, der ligger uden for de trygge rammer, I oplever i jeres dagligdag.

»Engang imellem skal man rejse sig og kæmpe mod dem, der prøver at underlægge sig os«

Uden at skulle spinde en lang historie over det, skal jeg bare minde jer om 11. september, en dato efter hvilken verden aldrig blev helt den samme igen, en dato som bragte nye begreber ind i vores lille verden, eks. Al Qaida, Bin Ladin, Kashmir – og her tænker jeg ikke på den danske musikgruppe – konflikten mellem Indien og Pakistan. Mellemøsten, Israel mod Palestinænserne. Situationen i ex. Jugoslavien, danske soldater, der udsendes til fredsbevarende operationer i disse brændpunkter.

Det er noget andet end at gå vagt ved Marselisborg, eller deltage i en NATO øvelse i Vestjylland. Det er lige pludselig blodig alvor, hvilket på værste vis gik op for alle, da tre danske soldater blev fløjet hjem fra Afghanistan i hver sin kiste.

Nu kostede det pludselig menneskeliv at stille sig til rådighed. Det var pludseligt blevet blodigt alvor, det var ikke længere kun et spørgsmål om at afføre sig sit blå, røde eller gule armbind, og sætte sig over i kantinen og vente på, at de andre fik kæmpet slaget færdigt.

Jamen, er det så ikke bedst, at vi trækker os tilbage til de trygge rammer her i Danmark – og så lade andre løse de store problemer i Verden? Jo, måske – måske ikke. Nogle gange skal man rejse sig imod overmagten eller tyranniet hvis det er et sådant, der er tale om.

Nogle få tusinde danskere gjorde det under krigen, og deres indsats betød som bekendt, at Danmark af de allierede til slut blev regnet for en af deres. Havde modstandsbevægelsen ikke været, så var vi blevet regnet for en tysk lydstat, der bare gjorde som tyskerne sagde, og så i øvrigt hyttede vores eget skind, mens Verden stod i flammer omkring os. Desuden var der nogle brave folk, der i små både sejlede et større antal danske jøder til Sverige, hvorved de reddede livet, hvilket betød, at ikke ret mange danske jøder mistede livet under krigen – i modsætning til de millioner, der mistede livet i det øvrige Europa. Se disse få danskere satte deres eget liv ind for at redde andres.

Disse er gode eksempler på, at man engang imellem skal rejse sig og kæmpe mod dem, der prøver at underlægge sig os.

Det kan jo ikke være nogen hemmelighed, at vi her i byen har – og har haft gennem længere tid – nogle personer sluttet sammen i grupper, der prøver at skabe et image af at være nogle glade motorcyklister, som er sammen for at dyrke deres fælles interesse for de tohjulede maskiner.

I tidens løb har adskillige fået at føle, hvad det vil sige at komme på tværs af disse personer, tæv, trusler, dummebøder m.m. hørte til dagens orden. Men politiet strammede grebet, indførte 0-tolerance, fik dæmpet gemytterne så meget, at det til sidst blev sådan, at almindelige folk turde anmelde div. overgreb fra disse personer, hvilket tidligere var helt uhørt, da en enkelt advarsel pr. telefon var nok til at få de fleste vidner til at lide af akut hukommelsestab, hvilket naturligvis medførte, at der ikke kom noget ud af sagen.

Se det er også at rejse sig og sige: NU er det nok, vi vil ikke tyranniseres. Det kan godt ske, at det koster, men det skal gøres.

En sådan situation kan vi alle komme i på den ene eller den anden måde, vi kan havne i en situation, hvor vi skal tage en beslutning, som vi ikke bryder os om, men samtidig så ved vi, at hvis vi ikke gør det, så kommer vi aldrig ud af det morads vi på den ene eller anden måde sidder i, og I vil erfare, at det er slemt mens det står på, men så meget bedre, når det er overstået.

I er så heldige, at I tilhører en generation, som har et væld af muligheder, når I skal foretage jeres fremtidige valg. I kommer alle fra hjem, hvor I aldrig har manglet noget, mange af jer har ved siden af skolen et lille job, som I kan tjene nogle penge ved, penge som I sikkert helt selv kan disponere over – og bruge som I måtte have lyst til.

Spørger man personer fra jeres forældres generation, vil de sikkert mene, at I er forfærdeligt forkælede.

En klog mand sagde: "Vore dages ungdom elsker luksus. De har dårlige manerer, foragter autoritet, har ingen respekt for ældre mennesker og snakker, når de skulle arbejde.

Dagens børn er tyranner. De rejser sig ikke længere op, når en ældre person kommer ind i lokalet. Når de tiltales af deres forældre, svarer de igen, de lægger benene overkors og tyranniserer lærerne De er simpelthen uopdragne ." (Sokrates 469 – 399 f. Kr.).

Se, når man allerede for godt 2500 år siden kunne sige sådan, så er der jo unægtelig noget, der tyder på, at vi altid har haft denne forståelseskløft mellem generationerne, og egentlig tror jeg, at den er blevet mindre, og at den måske ikke længere forbliver åben så lang tid mellem to generationer.

Da jeg var på jeres alder – det er mange år siden – blev mine forældres generation forargede over, at drenge begyndte at få længere hår, ja, hos nogen af os var det lige før det kunne dække ørerne: Beatles hår fnøs den ældre generation med foragt. Du ligner snart en pige.

Det kunne jeg nu ikke se, da jeg selv synes, at min skægvækst var ret godt med, min alder taget i betragtning, så vi var lige glade og lod håret vokse, købte vort tøj på militære overskudslagre eller i second hand shops. Det var under alle omstændigheder vigtigt, at det skulle se slidt ud.

Set i bakspejlet, var det jo egentlig bare vores måde at gøre lidt oprør på, og egentlig tror jeg, at vore forældre kun var forargede på os, fordi de var bange for, hvad der skulle tilstøde os. I må lige huske på, at det var på den tid, hvor hash og en hel mængde andre stoffer begyndte at flyde ind over landet, og vore forældre var nervøse for, om vi skulle havne i et misbrug, hvor vi til sidst kom til at ligne de stakkels narkomaner, der desværre allerede dengang var lette at spotte i byen.

I de kredse jeg dengang færdedes, var vi vel egentlig stort set lige så bange som vore forældre for, hvad det narko kunne føre med sig, så vi gik i en stor bue uden om det, hvil-

ket sikkert var lettere dengang end i dag, hvor det tilsyneladende kan købes på ethvert gadehjørne.

Dybest set tror jeg, at jeres forældre sidder med den samme angst, som mine forældre gjorde dengang for mere end 30 år siden. Det er en angst, der er så let at forstå – specielt når man selv får børn, for de er det bedste og mest dyrebare man har, og da livet er en gave man har fået, så er man som forældre så bange for, at I i jeres søgen efter grænser skal se sin søn eller datter kaste sig ud i nogle eksperimenter, som på et split sekund kan ødelægge resten af deres liv, fratage dem mange af de utallige muligheder og chancer, vi alle får ved livets begyndelse, og der er ikke noget værre at se, end at en person man holder usigeligt meget af smide sit gode liv over bord p.g.a. en pille eller en bane af et eller andet.

Du skal ud at lægge arm med livet, du står på tærsklen til stedet, hvor din fremtid bliver skabt.

Gå ud og mød livet med oprejst pande, gå i gang med den uddannelse du har lyst til, lyt ikke til grædekoner og pessimister, hvor der er en vilje, er der også en vej. Det bliver naturligvis ikke kun en dans på roser, der vil blive skuffelser undervejs, du vil komme på tværs af ting, der gør ondt, du vil komme i situationer, hvor du vil være bange, men så er det, at man skal sige til sig selv, om ikke det er her man skal rejse sig og byde fjenden trods, tage kampen op, vise omverdenen, at nu er grænsen nået, at nu vil jeg ikke længere sætte min personlige frihed på spil, det er den alt for vigtig for mig til at gøre, jeg vil kæmpe for at beholde den.

Held og lykke med kampen,
held og lykke med livet!

Med disse ord dimitteres I fra Randers Realskole.

I lære som journalist

Eleven har ordet

Stine Rudfeld 9. C

Jeg havde ikke sat mine forventninger for højt, da jeg mødte op på Randers Amtsavis' lokalredaktion i Auning den første dag. De to journalister, der var der, havde jo trods alt et arbejde at passe og en avis, der skulle trykkes, så de kunne ikke gå rundt og passe mig op og give mig opgaver hele tiden. Alligevel fik jeg, da jeg havde fået en hjertelig modtagelse, stukket et par pressemeddelelser i hånden og skulle omformulere dem til artikler. Sådan gik det det meste af ugen igennem. Jeg havde altid noget at lave. Der var gang i en stor sag vedrørende en mulig korrupt ledelse på Virring produktionsskole, og det var meget spændende at høre, hvordan journalisten tacklede de noget umeddelsomme folk, han interviewede. Hvis der ikke lige var flere småting, jeg kunne lave, blev jeg sendt ud på såkaldte reportager. Udstyret med blok, pen og kamera dækkede jeg bl.a. en lokal kunstudstilling og heksefesten i Allingåbro. Til min store glæde blev alle de ting, jeg skrev, trykt i avisen!

> **„Udstyret med blok, pen og kamera dækkede jeg bl.a. en lokal kunstudstilling og heksefesten i Allingåbro"**

Det var måske et lidt dumt tidspunkt, jeg var der på, da der netop i den uge var en del møder vedrørende avisen og dens ansattes fremtid. Det var tid til nedskæringer. Dette påvirkede heldigvis ikke stemningen betydeligt, og alt i alt var det et meget lærerigt forløb.

"(Et) fag, der beskæftiger sig med beskrivelsen og kommentaren til døgnets begivenheder på alle aktuelle områder". Sådan står det, hvis man slår ordet "journalistik" op i et leksikon. Jeg mener, der er to former for journalistik; den ene er den, der finder de relevante og vigtige nyheder, som fx Palæstina-konflikten, og fortæller dem til omverdenen,. Den anden fortæller om alle de nyheder, der ikke er ligeså vigtige, dvs. de nyheder, der vedrører "de kendte og kongelige". Jeg var så heldig at kunne komme tæt på to journalister, der arbejder med den førstnævnte slags journalistik, nemlig dem, der er på Randers Amtsavis' lokalredaktion i Auning. Det var mig selv, der tog kontakten. Jeg havde gået og tænkt på, at det ville være en god mulighed, hvis jeg kunne komme ind på en avis, da jeg går og tænker på at uddanne mig i retning af noget med journalistik og medier. Hvis jeg beslutter mig for at føre disse planer ud i livet, og jeg uddanner mig som journalist, skal det være som én af dem, der formidler verdensnyheder til folk. Efter min mening er det sådanne skribenter, der har mest reelle hensigter med deres arbejde, og jeg har ikke lyst til at arbejde i en branche, hvis indhold er ligegyldigt.

En dejlig dag i Parken



Lars Bang

"Det kan godt ske de vandt straffesparkkonkurrencen, men vi vandt kampen"

Torsdag den 7. november blev på alle måder en anderledes skoledag på Randers Realskole. Vore fodbolddrenge havde kvalificeret sig til finalen i Danmarksmesterskabet i fodbold. Drengene skulle spille i Parken. Blandt eleverne var der ingen tvivl, "vi skal da med, skal vi ikke?", lød kommentarerne igen og igen. Det er jo en kendt sag, at halvdelen af et holds styrke ligger i hjælpen fra tilskuerne. Jo argumenter var der nok, spørgsmålet var, om der også var penge nok.

"Imponerende opbakning fra erhvervsliv og forældre"

Skolens ledelse og bestyrelse besluttede derfor hurtigt, at de ville forsøge at skabe økonomisk grundlag for, at samtlige elever og lærere kunne komme med i Parken, dels for at give drengene den opbakning, som vi mente de fortjente, men også for at få en fælles oplevelse af den slags som en skole med næsten 900 elever trods alt sjældent får. Ugen op til kampen var en særdeles hård uge. Der skulle skabes et kapitalberedskab til turen, og hurtigt stod det klart, at vi havde behov for at skaffe kr. 150000,-. Lad os bare sige det som det er, det er mange penge, også for en skole af vores størrelse. Det var derfor en fantastisk oplevelse for alle involverede at opleve, at rigtig mange virksomheder reagerede prompte på vore henvendelser. "Vi synes det er flot I er nået så langt, vi vil gerne hjælpe med til at komme det sidste stykke" eller "Vi har selv haft børn gående på skolen, og vi har været utrolig godt tilfreds med skoleforløbet, selvfølgelig vil vi gerne hjælpe", sådan lød rigtig mange reaktioner. Det var derfor en tilfreds skolebestyrer, der allerede den 5. november kunne meddele, at vi havde nået målet. Det var fejende flot, og vi er faktisk ret ydmyge over for den flotte reaktion vi har mødt.

"Kampen var underholdende og havde alt det som en finalekamp skal have"

"Logistik er en nødvendighed"

Det er vel ikke noget vi tænker over i hverdagen, men når man nu beslutter sig for at sende ca. 900 personer af sted til København, så kræver det faktisk en ret høj grad af planlægning og logistik. Vi involverede os derfor hurtigt med firmaet Scan Ski Danmark, som tidligere havde løst en lignende opgave for os. 13 busser blev bestilt, hvoraf den største del var dobbeltdækkere til vore elevers store begejstring. De fleste kender sikkert Peters Bellis sang: Har du nogen sinde set København fra en DC 9? Omkvædet fra denne sag kunne vi sagtens have brugt, da vi torsdag morgen totalt set stjal billedet omkring Fabersvej og Fabers Alle´. Jo, det er rigtigt, lad os da bare sige det, "det var et fedt syn". Der var busser og elever overalt. TV2 – Østjylland og Østjyllands Radio var på stedet med sendevogne, stemningen var i top. Logistikken sagde, at alle busser skulle fyldes til sidste sæde efter en snedig udviklet plan. Når alle sæder var besat, så var det bare med at komme af sted. Så enkelt kan det gøres. Så enkelt var det. Og det virkede!

"Så er det nu!"

Fire timere senere rullede vi ned mod Parken – hele Danmarks hjemmebane. Udrustet med bannere, skilte og trommer indtog vi tribunepladserne. Vi var mange, og de kunne høre os. En morsom disput fra en tidligere kamp mellem Ekstrabladets fodbold- og "musikanmelder" og orkester- og rytmeleder Ole Ankjær, hvor essens var, at Ekstrabladets journalist havde bemærket større ihærdighed end egentlig talent hos vores orkester betød, at Jens Madsen med sædvanlig iver og engagement i dagens avis havde proklameret den nok så berømte sætning: "Nu skal de sat´me få samba". Som sagt så gjort. For nu at sikre, at der også på denne fløj var satset ihærdigt og rigeligt, var der indsats en speciel musikbus med 50 ihærdige sambaspillere. De var med til at skabe en flot kulisse.

"Fodbold og pop hører sammen"

Vi lever jo i en tid, hvor enhver tv-station med respekt for sig selv har en popstarskonkurrence. Hvad er derfor mere naturligt end at lade årets vinder – Jon – synge et nummer lige før kick off. Pigerne var vilde, og så er det vel sagt, for vi var kommet for at se fodbold, drengefodbold.

Lidt popstar havde vi imidlertid også allieret os med. Vort lokale helt Anne Louise Bossen – iøvrigt tidligere elev – havde i løbet af ugen været i lydstudie med vores skoleorkester og havde på kort tid indspillet en sang, som hurtigt skulle vise sig at blive en lokal landeplage. Sangen hed for resten: "Vi er fra Randers Real", og vi var mange som sang meget højt, da den lød gennem højttalerne i Parken umiddelbart før kampen gik i gang.

Kampen var underholdende og havde alt det som en finalekamp skal have. Vi havde masser af chancer for at score det afgørende mål, men modstanderne havde desværre en målmand, som var bedre end god. Han var suveræn. Flot af ham og dermed synd for os. Han tog populært sagt det hele, og det han ikke formåede at klare, det tog træværket. Jo, vi måtte desværre gøre os klar til omkamp, og senere måtte vi ud i straffesparkkonkurrence. Egentlig er det jo slet ikke sportsligt korrekt det der med straffespark, men fodboldreglerne er klare, faktisk lige så klare som køre- og hviletidsreglerne, så vi måtte i gang med denne sidste opgave. Også her viste målmanden fra Lindehøjskolen sig som den, der kunne og ville afgøre kampen. Da vi brændte vort straffespark ved stillingen 3 – 4 var det hele slut. Det var slet ikke fair. Skuffelsen stod naturligvis malet i ansigterne ikke kun på drengene på banen, som havde kæmpet en flot kamp, men måske stod skuffelsen meget skarpere malet i tavsheden blandt vore elever. Hvordan kunne det ske, vi var jo trods alt de bedste? Var eleverne skuffede kunne det imidlertid ikke høres blot 5 min. senere, da drengene skulle have overrakte deres fortjente sølvmedaljer. Larmen var øredøvende, skuffelsen var vendt til stolthed og flot opbakning til heltene. Efter overrækkelsen af forskellige pokaler, skulle vi tilbage til busserne, for en ting er naturligvis at komme sikkert ud. Det vigtigste er nu at komme sikkert hjem med samtlige elever. Nu er det jo ofte blandt de helt små børn de skarpeste betragtninger bliver gjort, og det var da også 2 elever fra 3. klasse, der har givet inspiration til overskriften. For end ikke Tommy Troelsen kunne have analyseret kampen skarpere, da den ene på vej ned ad trapperne i Parken sagde: "Det kan godt ske de vandt straffesparkskonkurrencen, men vi vandt kampen". Uret viste 21.45 da de første busser kørte ind på Randershallens parkeringsplads, som vi havde valgt som hjemkomststed, for nu at sikre, at der ikke opstod trafikkaos. Trætheden blandt vore elever var til at få øje på, men på trods af den lange tur, på trods af resultatet så havde vi alle haft – **en dejlig dag i Parken**.

Vejen til finalen

Tirsdalens skole	– Randers Realskole	0 – 11
Randers Realskole	– Mellerup Fri- og efterskole	5 – 1
Sønder Kongerslev skole	– Randers Realskole	0 – 14
Randers Realskole	– Hadsund skole	3 – 0
10. klasse-center Djursland	– Randers Realskole	0 – 3
Silkeborg Ungdomsskole	– Randers Realskole	0 – 3
Sct. Jørgens skole	– Randers Realskole	1 – 8
Randers Realskole	– Laursens Realskole	1 – 0
Balsmoseskolen	– Randers Realskole	0 – 9
Lindehøjskolen	– Randers Realskole	4 – 3

efter straffesparkskonkurrence



Målscorere:

Nikolaj Kaas	15
Steffen Jeppesen	12
Lasse Jensen	11
Morten Bjørn	10
Kian Christensen	6
Nicky Friis	3
Christian Dahl	1
Jesper Andersen	1
Michael Lilholt	1





Drengene sendes afsted.



Stemningen er høj.

Program for turen til Parken:

Onsdag den 6. 11.

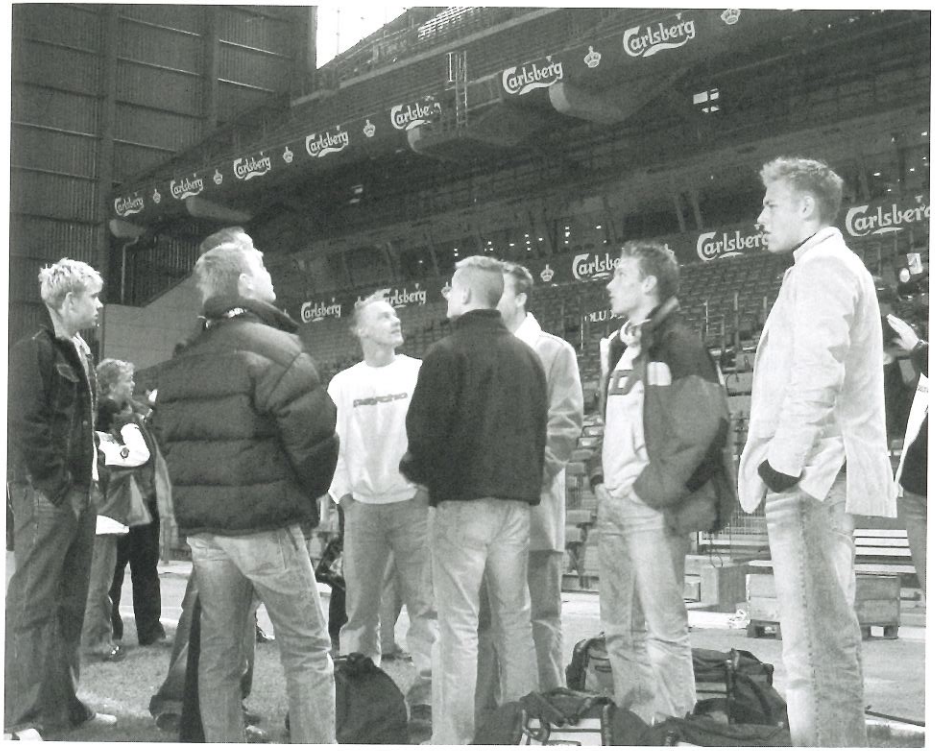
09.00 Afgang fra Randers Realskole
14.00 Ankomst til Hotel Mermaid i København
15.00 Strøgtur
18.30 Afgang til Brøndby Stadion
19.00 Spisning i Brøndby klubhus
20.05 Kick off – Brøndby – OB
22.30 Hjemkomst til hotellet
23.00 Sengetid

Torsdag den 7. 11.

09.00 Morgenmad
10.00 Taktisk oplæg i konferencelokalet
11.00 Afgang til Parken
11.30 Ankomst til Parken
12.00 Rundvisning i Parken
13.10 Pigekampen fløjtes i gang
13.45 Omklædning
14.15 Opvarmning i Fælledparken
15.10 Opstilling i spillerindgangen
15.20 Kick off – finalekampen
18.00 Banket i "Hall of Carlsberg"
20.00 Afgang fra Parken

Fredag den 8. 11.

01.30 Hjemkomst til Randers Realskole
09.30 Hyldest i Hallen



Parken gør indtryk på spillerne.



Der trænes foran Parken.

Fodboldkage

Kagerne er tiltænkt børn og voksne i 2.A på den store fodbolddag. De er fulde af energi, som skal brændes af i Parken, hvor der skal hujes, skriges, hoppes og bakkes godt og grundigt op om skolens fodboldhelte.

1. 250 g. rørsukker
   21/2 dl. Cheasy Cremefraiche
   1 lille moset moden banan
   1 stor fintrevet gulerod
   1 tsk. vanilje

   Ingredienserne blandes i en stor bageskål og piskes godt med en el-pisker til dejen er let og luftig.

2. 2 æg

   Tilsættes én af gangen. Piskes særlig godt med el-pisker

3. 1 dl. skummetmælk

   Piskes i dejen inden tilsætning af mel.

4. 1 tsk. bagepulver
   1 tsk. natron
   300 g. økologisk hvedemel

   Blandes grundigt i en anden skål.

5. Melblandingen:

   Blandes i dejen med en grydeske lidt ad gangen. Der må ikke piskes med el-pisker mere! Slå dejen grundigt til den er blank og luftig. Tænk ovnen på 200°C

A. Dejen hældes i 25 små forme - ca. 1 cm fra kanten og bages i forvarm ovn ved 200°C i ca. 15 minutter. Stik i en kage med en gaffel og se om dejen hænger ved. Gør den ikke det, er kagerne færdige.

B. Kagerne vhiler i formene til de er afkølede og pyntes med glassur og evt. tørrede frugter og nødder.

God arbejdslyst og velbekomme!

Det var ikke kun bannere og skilte, der satte sit præg på turen til Parken. En af de sjovere detaljer kom fra 2.A., hvor der var bagt fodboldkage. En kage som blev nydt og sat pris på. Af samme grund bringer vi naturligvis opskriften.



Randers Realskoles drenge viste hele Danmark, at Randers både vil og kan

Tak til alle, der støttede

Vore fodbolddrenge spillede godt og kæmpede bravt, ikke kun for skolen, men de viste flaget for hele Randers og omegn. Turen i Parken var en kæmpe oplevelse, og vi vil gerne takke de flere tusinde mennesker, der støttede os hele vejen til sølvmedaljerne. Tak til dem, der fulgte os i en hel karavane af busser, og også til dem, der fulgte os via TV og de øvrige medier. En speciel og stor tak til de mange lokale bidragydere, der gjorde det økonomisk muligt for os at komme i Parken.

Randers Realskole, Fibers Allé 3, 8900 Randers

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Tlf. 8642 3676. www.randersrealskole.dk

Tak til vore sponsorer, der også støttede os økonomisk:

Alarm System A/S
Alfa-Tec Danmark A/S
Berendsen Textil Service A/S
BG Bank Randers
Brdr. Andersen, Randers A/S
Byens Diner Transportable
C.B. & Ole B. Booking
Centrum Musik Randers ApS
CWA Rørindustri ApS
Dan Dryer
Danmarks Privatskoleforening
Dansk Skoledata ApS
Danske Bank Randers
Danton A/S
Djurs Sommerland
Fakta Danmark
Fiskehandler Møller
Formprint
Fr. Eriksen
Gerni A/S
Hansen Møbler
Henning Sand's Maskinfabrik
Home Randers
Innovation Randers A/S
J.P. Guldbageren
Jacobi A/S
John Drejer A/S
Jydsk Automobil Centrum
Jysk Sengetøjslager A/S
Jysk Vin ApS
Jyske Bank
Karl Sall VVS
KPMG i Randers
Kylling & Pizza Ekspressen
Malermester Lindhardt Jensen
McDonald's Randers
Merko Randers
Nellemann Randers A/S
Opel Randers
Poul Nielsen A/S
Radio ABC
Randers Amtsavis
Randers Byomnibusser A/S
Randers Havn
Randers Håndbold Klub
Randers Sport
Realkredit Danmark A/S
Råd og Dåd Vorup
Samsung
SC Sørensen A/S
Scan Ski Rejser ApS
Shahrokh, Persiske Tæpper
Silvan Byggemarked Randers
Sparekassen Kronjylland
Støttekredsen på Randers Realskole
Tante Olga
Thor Depotet Randers
Timber Man – Denmark
Toften Møbelfabrik A/S
Tæppeland Egå
Vagn Larsen
Vestergades Café
Vognmand Erling Andersen
Vognsen, Rådgivende Ingeniører A/S
Voldum Auto

Et tilbud for 3. klasse i SFO

Jan Frederiksen, Afd. leder REALIA



Idéen bag Klub 3 var, at vi ville tilbyde nogle aktiviteter kun for børnene i 3. klasse. Vi havde en forventning om, at børnene kunne lave aktiviteter over en længere periode og at de selv var med til at være ansvarlig i forhold til fremmøde og aktivitetsniveauet.

Vi ville med aktiviteterne give børnene inspiration til aktiviteter, som de kan vælge at dyrke i deres fritid og samtidig give børnene større kendskab til de kammerater, som går i den anden klasse.

Første opgave

Vi var blevet tilbudt at deltage i en konkurrence. Vi skulle lave rekordforsøg med f.eks. postkort, drager, lagkager, et hus af mælkekartoner osv.

Først afholdt vi møde med børnene, hvor vi fortalte om ideen og spurgte, om de havde lyst til at være med. Vi fortalte, at de var medansvarlige i at nå målet, men at vi selvfølgelig ville hjælpe dem. Alle var med på ideen, og mange flotte, og kreative forslag til hvordan opgaverne kunne løses kom hurtigt på bordet.

Så gik arbejdet i gang med stort engagement. Der blev lavet opslag for at få forældrenes tomme mælkekartoner, lavet tegninger til postkort osv. I skrivende stund har børnene lavet en slædedrage på 3 x 4 meter, et postkort bestående af 20 A4 ark. De er halvt færdige med både huset af mælkekartoner på 1,5 meter og en papmaché kanin på 1,80 meter.

„Så gik arbejdet i gang med stort engagement"

Børnene når måske ikke at bliver færdige til at deltage i konkurrencen, men det er heller ikke så vigtigt for dem mere. Nu vil de gerne have gjort tingene færdige, fordi de har lavet dem i samarbejde med de andre børn fra 3. klasse.

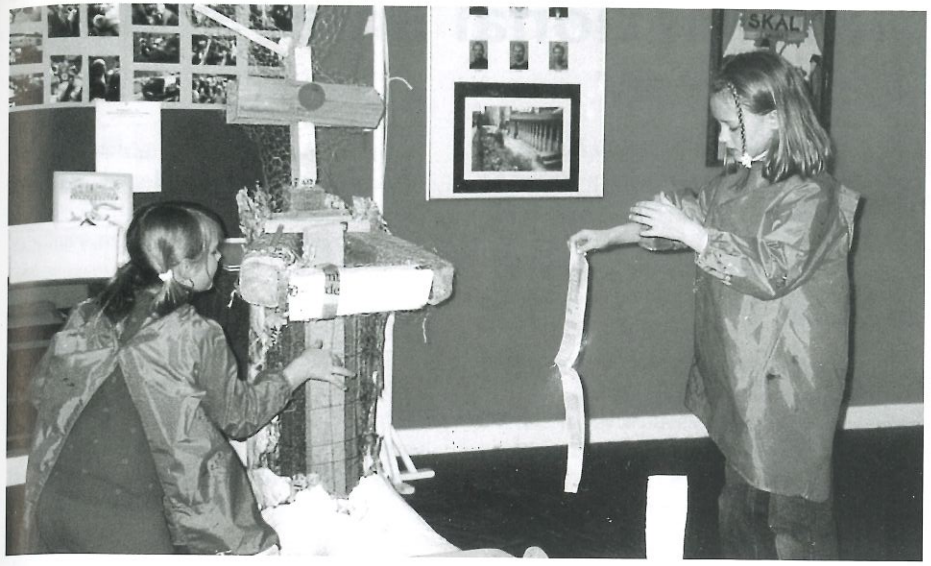
Ture og udflugter

På det første møde havde vi spurgt børnene om, hvad de kunne tænke sig af ture og udflugter. Ud fra dette lavede vi en liste. Så samtidig med at børnene var gået i gang med den første opgave, havde vi sendt ønskelisten med dem hjem. De kunne så sidde med deres forældre og snakke om, hvad de havde lyst til at prøve. Børnene kunne vælge blandt : Bueskydning, boksning, bowling, dart, fisketur, judo, klatretur, biografture, campingtur, svømmetur, tur til skøjtehallen i Århus osv.

Børnenes ønsker blev samlet ind, og vi tog udgangspunkt i de ønsker, børnene syntes var mest attraktive.



Flot figur i papmaché.



Vi har hidtil nået at bowle, skyde med bue og pil, gå til foredrag om Bermudatrekanten og om havuhyrer. Vi har også haft en aften med fællesspisning og efterfølgende biografture.

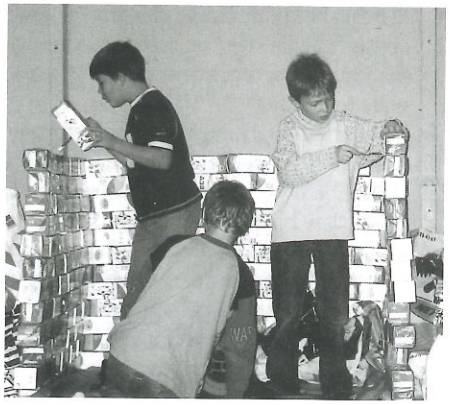
For vinteren har vi endvidere planlagt, at vi skal prøve at spille dart og tage en tur til skøjtehallen i Århus. Herefter vil vi igen spørge børnene om, hvad de så har lyst til.

Hvad nåede vi så?

Vi har indtil nu set, at børnene i 3. klasse har følt sig ansvarlige i forhold til hinanden og i forhold den opgave de havde. Ligeledes har børnene vist, at de er gode til at samarbejde og hjælpe hinanden.

Aktiviteterne vi har prøvet, har de fleste børn syntes var spændende. Hvad de nu efterfølgende måske vælger som fritidsinteresse, ved vi ikke, men nu har vi givet dem kendskab til nogle af de tilbud, der findes. Børnene har været glade for aktiviteterne, og vi har været glade for det samarbejde, der har været. Sidst men ikke mindst har vi været glade for den store opbakning, vi har fået fra forældrene. Uanset om det er levering af mælkekartoner eller afhentning af børn i forbindelse med ture, har vi oplevet store interesse og engagement fra mange forældre.

Vi mener selv vort nye KLUB 3 tilbud er en klar succes. Hvis forældre og børn er parate til at bakke ideen op, er vi parate til at prøve endnu en gang.



Der bygges med mælkekartoner.

International linie

- Lad sproget sprudle!







C. Frank K. M. Rahbek Pedersen A. M. Neimann

Kan vi i dag tillade os at vælge sprog og dermed andre folk og kulturer fra? Nej, vi er i den grad afhængige af kunne gøre os forståelige over for udlandet; om det så er vores omgrænsende naboer eller mennesker fra det resterende Europa eller Verden.

Unge mennesker fra hele verden møder hver dag hinanden på "nettet", via uddannelser, som turister, gennem jobs, gennem foreninger og mm... så derfor også gennem os i grundskolen!

„Kan gøre vore unge mennesker bedre rustede til at håndtere deres fremtid"

International Linie kan gøre vores unge mennesker bedre rustede til at håndtere deres fremtid, styrke den personlige udvikling samt uddybe kendskabet til de lande, der arbejdes med, ved at tilbyde dem en alsidig uddannelse med megen sprogundervisning og spændende tematimer.

International Linie på 10. klassetrin, som Randers Real tilbyder i kommende skoleår, er ikke bare en linie, som vi før har tilbudt – nej – den bliver forhåbentlig også et tæt samarbejde med Rainford High Technology College i England og deres lærere og elever!

Vi vægter naturligvis sprogfagene meget højt på denne linie, hvorfor eleverne udover engelsk og tysk kan vælge et tredje sprogfag; nemlig fransk eller spansk - alle med fire ugentlige lektioner.

Vores elever vil derfor primært være indstillede på at blive bedre til sprog, men så sandelig også indstillede på at forstå sig selv og andre unge fra den verden, vi alle er en del af.

Temaer

Tematimerne vil bl.a. blive brugt til at få et nærmere kendskab til verden omkring os, men vi arbejder også med at styrke elevernes modenhed og personlige udvikling. Vores mål med linien er at få eleverne klædt på, således at de føler sig parate til at gå i gang med en ungdomsuddannelse, føler sig rustede til at færdes i den internationale verden og er blevet opmærksomme på de mange muligheder, der ligger lige uden for døren.

Dette vil vi opnå ved at arbejde med eksempelvis: "Ung i Europa", gæstelærere/udvekslingsstuderende fra ind- og udland, virksomhedsbesøg, fremmede sportsgrene, erhvervsvejledning og jobansøgninger mm.

De obligatoriske fag omfatter:

• Dansk	6 lektioner
• Matematik	5 lektioner
• Engelsk	4 lektioner
• Tysk	4 lektioner
• Spansk/fransk	4 lektioner
• Fysik/kemi	3 lektioner
• Tema	7 lektioner
I alt ugentligt	33 lektioner

Udveksling

Rainford High Technology College, som vi skal besøge, ligger nær Liverpool. Her vil vi knytte netværk og komme i kontakt med de unge mennesker, som vi skal udveksles med.

Randers Statsskole har hjulpet til med kontakten til dette samarbejde, og vi har med glæde sagt ja til at deltage i dette omspændende europæiske projekt med vores kommende tiende klasse på International Linie.

Brugen af pc, til at kommunikere hyppigt med hinanden, er herfor helt naturlig og nødvendig.

Udvekslingseleverne er alderssvarende med vore egne, og vi betragter det som selvfølgeligt, at vi har mange ting tilfælles - men stensikkert også meget spændende at lære af hinanden og hinandens kultur.

Man kan finde yderligere informationer om skolen på netadressen:

www.rainford.org.uk

"At rejse er at leve", sagde H.C. Andersen for ca. 150 år siden - "at gøre brug af sit sprog", siger vi i dag, "gør det endnu mere spændende at lære, leve og rejse"!



En klar it-strategi der er til at bære

Randers Realskole investerer i værktøj og viden til lærerne



Bestyrelsesformand Poul Runo

Vi er på Randers Realskole som på alle andre skoler meget bevidste om, at informationsteknologiens integration i skolens fagrække er af helt afgørende betydning. "Folkeskoleloven har jo på sin egen måde markeret betydningen af få gjort informationsteknologien til en betydelig del af skolens hverdag. Vi har over en årrække haft en klar it strategi, hvor vi er gået 2 veje. Den ene vej handler om elevcomputere. Vi har arbejdet hårdt for dels at anskaffe og udvikle et tilstrækkeligt antal computere bundet op i et brugbart netværk. I øjeblikket har vi omkring 70 computere, og vi regner med, at dette tal skal øges markant i de kommende år.

"Det er af afgørende betydning, at lærerne generelt er godt rustede"

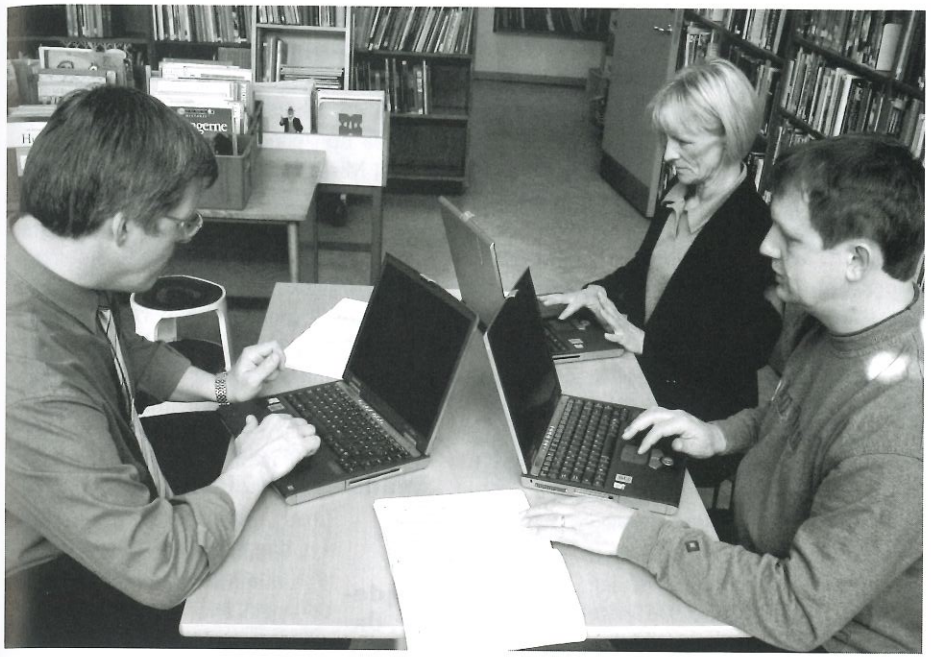
Lærerressourcerne skal udvikles

Den anden vej handler om lærerressourcer.

Vi ved, at det er af helt afgørende betydning, at lærerne generelt er godt rustede. Dygtige, velmotiverede og engagerede lærere er selve nerven i en god skole. Specielt omkring anvendelse af it i undervisningen har vi vurderet, at den vigtigste forudsætning for succes på dette område er brugbar viden og rigtigt værktøj. Viden formidler vi dels ved selvfølgelig at tilbyde samtlige medarbejdere et pædagogisk it kørekort samt ved at have udviklet et "hold i hånd" koncept, hvis formål er at lade superbrugere støtte de lærere, som har behov. Med hensyn til værktøj, så skal det forstås helt bogstavligt. At have det det samme hard- og software til rådighed er i den forbindelse det rigtige værktøj. Randers Realskoles bestyrelse har derfor besluttet at stille en bærbar computer til rådighed for samtlige lærere på skolen. Det har utrolig store fordele, at vi på denne måde kan optimere betingelserne for vore lærere. For det første får vi en rigtig god fælles flade at operere ud fra, men dernæst er der en lang række indbyggede fordele. Vi oplever jo, at der stilles betydelig større krav om fælles forberedelse og afvikling af teammøder, her ser vi det som en rigtig god ide, at deltagerne har værktøjet ved hånden. Vi vurderer, at fremtiden kommer til at stille ganske store krav til forberedelseslokaler for vore lærere, det er en udvikling vi følger nøje, men i øjeblikket er det ikke realistisk for os at etablere et større antal nye lokaler, hvor lærerne kan forberede sig. Med vort nye tiltag, hvor vi har gjort værktøjet flytbart kan man måske også sige, at vi har skudt investering i lærerforberedelseslokaler lidt ud i fremtiden – uden dog at slække på kvalitet og muligheder.

Også en godt værktøj for udskolingsarbejdet

Om nogen ved vi, hvad der skal til for at lave en rigtig og målrettet udskoling. Samfundet stiller i dag betydelige krav om en sikker og målrettet udslusning af eleverne til ungdomsuddannelserne. Her spiller de bærbare computere også en rolle. Eleverne udformer som et led i erhvervsvejledningen en række uddannelsesplaner i løbet af deres skolegang, og disse planer er altid genstand for en seriøs samtale dels mellem eleven og klasselæreren, og ikke mindst skolevejlederne. Også her er det en betydelig fordel, at konklusionen af samtalerne kan gemmes i et elektronisk arkiv faktisk i samme øjeblik, som samtalen er ovre.



En stor, men rigtig investering

Investeringen i det nye isenkram til lærerne har været betydelig, det erkender jeg gerne. De kommende år bliver år, hvor kampen om de dygtige lærere bliver intens. Jeg er utrolig glad for, at vi på Randers Realskole generelt har haft nemt ved at tiltrække nye medarbejdere. En af grundene tror jeg har været, at vi i vores markedsføring og rekruttering har lagt vægt på begreber som udvikling og ansvar i et skolemiljø, hvor vi også tør stå fast på nogle af de måske lidt ældre dyder. Man skal kunne genkende vores formålsparagraf – ikke kun på skrift, men også i sit daglige virke og ikke mindst i sit hjerte. Vi er parate til at gå nye veje for at udvikle skolen – man kan godt se indkøbet af lærercomputerne som en af vejene.

Uden det måske er sat tydelig på skrift, så har vi faktisk over de senere år udviklet os ganske meget. Hele indskolingsområdet er nu sat godt på plads og har fundet sin sikre fødder. Vi valgte for få år siden en klar strategi omkring skolens udvikling. Strategien går i korthed ud på, at vi vil fastholde vort elevtal på omkring 830, men vi neddrosler samtidig vort klassetal fra 39 til 36 – alt sammen for dels at skabe en mere harmonisk skole, men naturligvis også for at skabe de rigtig økonomiske rammer, så vi også i fremtiden kan foretage gode investeringer, der er til at bære.

Praktikophold i Folketinget

Eleven har ordet

Simon Lauridsen

For nogle måneder siden fik vi i klassen at vide, at vi skulle til at overveje, hvad vi havde lyst til at lave i praktikugen. På daværende tidspunkt havde jeg mange tanker om, hvad der kunne være spændende at beskæftige sig med, men efterhånden som tiden gik, og uge 43 kom tættere på, gik det op for mig, hvor svært det egentligt var at finde på noget, som både var spændende og realistisk at komme til. For eksempel ville det meget spændende at komme ud som astronaut, men da jeg ikke lige umiddelbart havde de forbindelser, jeg skulle bruge for at komme det, og jeg tvivlede på, at skolevejlederen kunne hjælpe mig, måtte jeg finde på noget andet. De første uger havde jeg ingen idé om, hvor jeg gerne ville i praktik, men så en dag foreslog min mor det perfekte sted: "Kunne du ikke tænke dig at komme ind i Folketinget?" Det skal lige nævnes, at Folketinget var en af de muligheder, jeg betragtede som urealistisk, ligesom den med astronauten, så jeg var i tvivl om, hvorvidt det kunne lade sig gøre, men det problem havde min mor heldigvis tænkt på. Det viste sig, at en af min mors kollegaer, som også var min tidligere lærer, havde en svigerinde, Inger Støjberg, som sad i Folketinget for Venstre. Nu var der ikke andet at gøre end at springe ud i det og kontakte hende. Jeg fik først Niels, min gamle lærer, til at spørge hende, hvorvidt hun havde lyst til at have en femtenårig knægt gående i en hel uge, og udfaldet af dette var over al forventning. Hun sagde, at hun meget gerne ville have mig som erhvervspraktikant, og at hun før havde haft én, så hun glædede sig meget til at have mig. Missionen var lykkedes! Jeg havde fundet alle tiders praktiksted, og tilsyneladende også alle tiders praktikvært, et sted, hvor jeg ikke havde troet det muligt at komme. Jeg kontaktede selv Inger og aftalte nærmere med hende, hvordan det hele skulle hænge sammen, og vi fandt frem til, at hun skulle samle mig op i Norup, to kilometer fra hvor jeg bor, mandag den 21. oktober.

»Dagens højdepunkt var, da jeg sad inde i folketingssalen og overværede ugens spørgetid til statsministeren«

Mandag den 21 oktober:

Som Inger og jeg havde aftalt, stod jeg i Norup kl. fem minutter i ti om formiddagen, hvor hun skulle samle mig op i sin bil. Vi skulle til en såkaldt "Gylletemadag" i Esbjerg arrangeret af en fabrik ved navn "Kemira A/S" og Inger Støjberg. Dagen omhandlede problemet med fordampning af giftstoffer fra gylle, og hvordan dette kunne løses. Da jeg for nogen tid siden modtog invitationen til arrangementet, var jeg meget mistænksom overfor at skulle høre om gylle en hel dag, men det viste sig faktisk at være særdeles spændende. Egentlig havde Inger ikke været særlig aktiv i planlægningen af arrangementet, men det var en fordel for Kemira officielt at have en af Folketingets miljøpolitikere bag sig. Da Inger kom kørende i sin bil fem minutter over ti, var min første tanke, at det umuligt kunne være hende. Hun lignede en på atten, som lige havde fået sit kørekort og stadig gik i gymnasiet, hvilket absolut ikke passede ind i mine forestillinger. Men selv om overraskelsen over hendes udseende var stor, kunne den slet ikke måle sig med den glædelige overraskelse jeg fik, da vi sad i bilen og snakkede på vej til Esbjerg. Jeg havde forestillet mig, at hun var en lettere højtidelig og meget ambitiøs person, der vidste, at hun ville fremad og holdt sig til reglerne. Kort sagt lidt af en uselvstændig, konfliktsky person, som gjorde, hvad hun fik besked på. Hvor jeg havde det billede fra, ved jeg ikke, men det havde nok noget at gøre med, at hun var relativt ny i Folketinget og derfor måtte falde lidt til og få noget erfaring for at finde sig selv. Men enhver af disse tåbelige fordomme blev straks manet til jorden under samtalen i bilen på vej til Esbjerg. Det viste sig hurtigt, at vi var på bølgelængde og havde nogenlunde samme holdning til, hvordan tingene burde fungere her i samfundet. Vi var ikke nødvendigvis enige om det endelige udfald af sagerne, men vi var stort set enige om, hvordan tingene skulle gribes an for at blive løst. Inger viste sig at være meget ærlig og ligetil, forstået på den måde, at man nogenlunde vidste, hvor man havde hende, og hvad hun mente om en sag. Tiden fløj af sted, og snart var vi i Esbjerg, hvor der før mødet var arrangeret en sejltur med en af Fanøfærgerne, hvor vi skulle spise. Sejlturen var ment som et socialt arrangement, hvor folk skulle lære hinanden at kende og dermed lære at forstå hinanden bedre i en kommende debat om det miljøproblem, som gylle uvilkårligt udgør. Det virker måske tåbeligt, at der bliver brugt penge på at spise en god buffet på en af Fanøfærgerne, for at folk bedre kan forstå hinanden i en debat, men det virkede faktisk. Folk snakkede lystigt, og jeg fik dannet mig en masse indtryk. På et tidspunkt stod Inger og jeg og talte med to af Dansk Folkepartis folketingsmedlemmer, og stemningen var virkelig god. Inger fra Venstre og de to DF'ere var bestemt ikke enige politisk, men vi havde det virkelig sjovt, selv om det var en snak på tværs af både partier og fløje. Samtalen sluttede med, at jeg sagde til de to, at selv om de ikke var for kloge, var de sgu sjove at snakke med alligevel, hvorefter de grinte højlydt. Som Inger senere sagde til mig: "Sådan noget må du gerne fyre af. Den slags kan de godt lide at få at vide." Før praktikugen troede jeg, at politikere nærmest var uden humor, men her på færgen forsvandt den forestilling hurtigt. Jeg havde endnu ikke mødt en politiker, der ikke kunne få mig til at grine. Da vi efter to en halv time, et godt måltid mad og en guidet tur langs kysten ved Esbjerg senere ankom til mødelokalet, var stemningen høj, men det var nu, den saglige del af dagen skulle indfinde sig. I løbet af de næste tre timer blev gylleproblemet og dets løsningsmuligheder fremlagt fra forskellige synspunkter. Jeg var i forvejen blevet bedt om at skrive referat af dagen, så jeg brugte min notatblok flittigt, og sammen med mine oplevelser på færgen var den med til at give mig et rigtigt godt indtryk af, hvad et typisk folketingsmedlem bruger sine mandage på. Om aftenen tog jeg toget fra Esbjerg til København, hvor jeg skulle bo hos min onkel hele ugen.



Tirsdag den 22. oktober:

Klokken 8.15 mødte jeg i Folketinget. Jeg havde fået at vide, jeg skulle sige til vagten, at jeg var erhvervspraktikant hos Inger Støjberg, hvilket gik meget nemt. Efter fem minutters ventetid kom Inger og hentede mig i Christiansborgs forhal. Det første punkt på dagsordnen var et møde i Venstres miljøudvalg, hvor emnet bl.a. var, hvorvidt der skulle indføres en kvælstofafgift i Danmark. Det fremgik tydeligt, at der ikke var enighed i Venstre om dette, og da der allerede om tors-

dagen var planlagt en forespørgselsdebat om emnet, hvor Inger skulle være ordfører, frembragte uoverensstemmelsen en lidt spændt stemning på kontoret den dag. Efter mødet blev jeg vist rundt af Ingers sekretær Monica. Dette var virkelig en blandet fornøjelse, og jeg må tilstå, at jeg ikke brød mig særlig meget om den dame. Hun ville gerne gøre alt så godt som muligt for mig, men hun snakkede til mig, som om jeg gik i tredje klasse og var i det hele taget overpædagogisk. Jeg spiste frokost sammen med hende, mens Inger var til gruppemøde i Venstre. Det var her, Venstre drøftede, hvad der skulle ske i Anders Møller sagen. Da vi kom op på kontoret igen, skrev jeg referat af den foregående gylletemadag.
Om aftenen var der et arrangement for Venstre på Nørrebro Teater, hvor jeg selvfølgelig deltog.

Onsdag den 23. oktober:

Den dag var jeg tvangsindlagt til et kursus i kontorrutiner. Det var den kedeligste formiddag i hele ugen. Jeg skal aldrig være sekretær! Dagens højdepunkt var, da jeg sad inde i folketingssalen og overværede ugens spørgetid til Statsministeren og Udenrigsministeren. Det var meget underholdende. I Folketingssalen snakker man i en meget pæn tone til hinanden, men der er måder, hvorpå man kan virke en anelse provokerende og stadig tale pænt. For eksempel Kjeld Albrechtsen: "Jeg vil gerne takke Statsministeren for det fine svar." Statsministerens svar havde været: "Den synes jeg, jeg har svaret på ved tidligere lejligheder." Ingers forespørgsel blev i sidste øjeblik aflyst, fordi Hans Christian Schmidts kone var blevet indlagt med en blodprop.

Torsdag den 24. oktober:

Torsdag var en sjov dag. Der var ingen mennesker på kontoret udover Inger og mig. Der var et enkelt møde, som jeg var med til. Eftermiddagen lå fri, da den planlagte debat var blevet udskudt.
Jeg fik tidligt fri og gik en lang tur i Københavns gader.

Fredag den 25. oktober:

I dag var Inger blevet hjemme for at sende sin kæreste af sted til Kina, så den eneste kontakt, vi havde, var over telefon og Internet. Jeg skrev et læserbrev om regeringens arbejdsmarkedspolitik, som blev sendt til nogle af landets lokale aviser. Jeg kunne gå 13.15 efter en veloverstået praktikuge.

Skal jeg konkludere lidt på min praktik, må jeg sige, at det har været en rigtig god og udbytterig oplevelse. Jeg er blevet klogere politisk som menneskeligt. Min indsigt i politik har fået en hel ny drejning, og jeg synes, jeg er blevet bedre til at forstå og sætte mig ind i andres synspunkter i stedet for at betragte mig selv som en af de gode, og dem, jeg er uenig med, som de dårlige. Samtidig har jeg fået slået fast, at jeg gerne vil være folketingspolitiker, når jeg ellers har gjort de fem andre ting jeg gerne vil med mit liv. Alt i alt har det været lige præcis den drømmeuge, jeg havde håbet på at få, og jeg havde langt fra forventet så god og spændende en uge. Havde nogen førhen sagt til mig, at miljøpolitik var så spændende, som det er, havde jeg nægtet at tro dem, men det viste sig at være helt anderledes, end jeg forventede på forhånd.

Realistiske forventninger

- til gavn for alle



Skolebestyrer Karsten Pedersen

Vi vil gerne kunne indfri realistiske forventninger.

Med en årlig indslusning af mere end 300 nye elever ved vi hvor vigtigt det er at kunne indfri forventninger. Samtlige elever og forældre kommer med deres eget personlige sæt af forventninger, som vi lidt forenklet mener kan rummes i følgende: Et godt harmonisk skoleforløb, hvor der sker en betydelig udvikling såvel fagligt som socialt, og hvor udfordringer er målrettet den enkelte elev.

Vi bliver dagligt mødt med naturlige, høje forventninger til bl.a. det faglige niveau i undervisningen. Vi ved, at såvel forældre som elever forventer, at undervisningen bliver formidlet af engagerede, kreative og ikke mindst kompetente lærere, som har overskud til den enkelte elev. Sådan skal det være, det er naturligvis vigtigt, at vi ved hvad vi skal leve op til.

Som skole har vi også en række forventninger til forældrenes aktive medvirken. Vi mener, at vejen til en god og udbytterig skolegang går via et tæt samarbejde - et samarbejde der bygger på gensidig respekt. Inden samarbejdet indledes er det derfor af helt afgørende betydning, at vi kender hinandens forventninger og præmisser.

„Hele skolens virksomhed og pædagogiske profil hviler på skolens formålsparagraf"

Lad os sige det som det er

Hele skolens virksomhed og pædagogiske profil hviler på skolens formålsparagraf. Før man endeligt beslutter om man ønsker at begynde et skoleforløb hos os, er det derfor et krav, at man kender vores formålsparagraf og aktivt tilkendegiver, at man tilslutter sig formålsparagraffens værdigrundlag. Lad os igen sige det som det er, vi vil eksempelvis ikke efterfølgende diskutere det rimelige i at deltage i hele skolens fagrække, vi vil heller ikke senere være med til at gradbøje socialt eller kulturelt mobning, i det mobning af gode grunde ikke er foreneligt med formålsparagraffens grundprincip.

Med udgangspunkt i det daglige virke, er det også vore erfaring, at synlige og tydelige leveregler er med til at sikre en god skolegang.

Hvad gør vi, hvis samarbejdet ikke fungerer?

"Handling og konsekvens"

Alle kan begå fejl. Hvis vi fra skolens side fejler og af den ene eller an grund ikke lever op til de forventninger, som elever og forældre stiller til os, er vi naturligvis parate til at handle hurtigt og løse evt. opståede konflikter før de udvikler sig. Vi tror på, at de bedste resultater nås ved handling og konsekvens.

På samme måde er vi naturligvis også konsekvente og handlingsorienterede, hvis vi oplever, at en elev ikke længere er enig i skolens grundlæggende principper.

Vi forklarer og uddyber gerne vores værdigrundlag, men det er ikke til debat.

Årets skolestart fortæller på sin egen måde, at vi er kommet godt i gang. Daglige oplevelser med såvel elever som lærere vidner om engagement, interesse, faglig fordybelse, men ikke mindst samarbejde. Netop samarbejdet mellem eleverne, lærerne og ikke mindst forældrene er en af de allervigtigste søjler vor skole bygger på. Kun via den gensidige respekt og synliggørelse af de fælles mål kan vi tale om et reelt samarbejde mellem skole og hjem. Vi ved det jo godt, vi lever i en tid, hvor det at turde sige fra – det at have holdninger – det at have klare forventninger – det at have klare mål aldrig har været vigtigere. Det kan ikke siges mere præcist, for det er nemlig også essensen i det at drive skole. Vi skal have modet til at stille krav til eleverne og holde fast, for det dybest set det vi oplever de unge efterspørger. Den opgave er vi parate til at løfte, det samarbejde er vi gerne en del af.

Vi forventer at:

- eleverne får ro til og mulighed for at lave lektier
- eleverne kommer i skole hver dag og møder rettidigt
- skoletasken er pakket
- eleverne har spist morgenmad og har mad eller frugt med til hele dagen
- eleverne møder undervisningsparate dvs. de er udhvilede og har haft en rolig morgen
- skolen ikke kritiseres i elevernes nærvær
- eleverne har en behersket adfærd, dvs. de taler til og med elever og lærere i et høfligt og pænt sprog
- skolen kontaktes, hvis der er problemer i hjemmet
- man husker at læse og aflevere post til tiden
- man viser interesse og er positiv over for skolen
- man i konfliktsituationer altid vurderer sagen fra to sider
- man respekterer skolen som arbejdsplads for lærere og elever, så enhver fritagelse derfor overvejes grundigt

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel. Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.

Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.

Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).

Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.

Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.

Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.

Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.

Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.

Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.

Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.

Et år i Etiopien

Eleven har ordet

Kathrine Stampe 9.C

Sidste år fik jeg pludseligt at vide, at jeg og min mor skulle flytte ned til min far, som arbejder i Etiopien. Først var det lidt af et chok for mig. Jeg skulle pludseligt flytte til Etiopien, som både var et nyt land, en ny kultur, og en ny tilværelse. Men i dag efter den lange rejse er jeg både glad for at have prøvet det, og stolt af at jeg turde.

Den 10. august 2001 sad jeg i en flyvemaskine på vej mod et fremmed land, som jeg skulle bo i, i et år. Jeg var meget nervøs og mine tanker kredsede konstant på, at det hele ville gå galt. Jeg tænkte overhovedet ikke på det gode ved den oplevelse jeg skulle have, og skød tanken om, at det sikkert blev meget lærerigt for mig helt ud af hovedet. Jeg var overbevidst om, at dette år nok skulle blive det værste, jeg nogensinde havde haft. Og det faktum at jeg skulle gå på en norsk skole gjorde ingenting bedre. Faktisk gjorde det alting meget værre.

Men da jeg så stod overfor de 22 andre elever, der gik på Den Norske Skole i Addis Abeba, den første skoledag, var jeg alligevel sikker på, at det hele nok skulle gå. Da jeg kom hjem den første dag, glædede jeg mig ufatteligt meget til den næste.

Skolen var dog meget anderledes, end det vi er vant til. Min klasse hed ungdomsskolen, og den bestod af 7.-, 8.- og 9. klasse, der var blevet slået sammen til en. I den klasse var vi 10 elever, 3 danskere, 2 islændinge, 1 svensker og 4 nordmænd. Resten af skolen, altså 0. – 6. klasse, bestod af de resterende 12 elever.

> **»Skolen var dog meget anderledes, end det vi er vant til«**

Mig, med en abe, i Etiopien

Hver dag, om morgenen, blev jeg hentet ved mit hjem af vores chauffør Hailo og derefter kørt til skolen. Der ankom jeg ved 8-tiden. På skolen blev jeg hver morgen mødt af to kæmpe store skildpadder, der for det meste græssede fredeligt på græsplænen udenfor skolen. Kl. ca. 8.20 startede skolen hver dag. Skolen var en missionærskole, derfor også meget kristen. Vi startede altså dagen med bede en bøn. Derefter gik skolen lidt ligesom herhjemme. Kl. 12 var der varm mad, og mellem 3 og 4 fik vi fri.

Vi blev undervist på mange forskellige sprog. I gymnastik- og valgfagstimerne stod det på engelsk, i kunst- og håndværkstimerne var det svensk, i matematik og dansk var det på dansk, i tysk var det på tysk og i de resterende timer var det norsk. I en hel uge blev vi såmænd undervist på arhmarisk, som er det sprog, de taler i Etiopien. Så der er ikke noget at sige til, at det var meget svært at følge med i det hele i starten.

Den oplevelse, jeg fik i Etiopien, var utrolig. Mine sprog er selvfølgelig blevet bedre, jeg har lært om en hel anden slags kultur og jeg har haft det sjovt. Det var noget, jeg aldrig ville have drømt om, da jeg tog af sted sidste år. Det hele kom faktisk så vidt, at jeg pludselig var ved at vælge at blive i Etiopien frem for at tage tilbage til Danmark igen. Men i sidste øjeblik bestemte jeg mig til at tage hjem for at få en ordentlig uddannelse her.

For lidt over et år siden sad jeg og tænkte i en flyvemaskine. På det tidspunkt havde jeg det dårligt over at tage af sted. I dag føler jeg, at det er en af de allerbedste ting, der er sket for mig!

En ting, som jeg meget gerne vil sige til andre mennesker, der sidder overfor lignende valg er, at de endelig må prøve det. Det er garanteret det år værd, og det ville da være utroligt kedeligt, hvis man sad og ønskede, at man havde gjort det, når det er for sent. Jeg har i hvert tilfælde ikke fortrudt mit valg, og min oplevelse er (ind til videre) den bedste i mit liv.



Regntiden er forsinket, og dette billede er noget man tit ser i Etiopien. En bonde må knokle for at overleve.

Håndboldsamarbejde

Randers skal gøres til en attraktiv uddannelses- og sportsby





Hans Myhrmann Christian Møller

Randers Håndbold Klub, Handelsskolen i Randers og Randers Realskole har etableret et samarbejde om uddannelse og håndbold. Målet er at styrke den brede håndboldelite i Randers og at gøre Randers til et sted, hvor man kan kombinere håndbold og uddannelse

Idéen med initiativet er, at man vil kombinere uddannelse, karriere og fritid

Initiativtagerne er Randers HK, Randers Realskoles Håndboldlinie og Randers Håndbold College, som ønsker at skabe en række gode faciliteter og muligheder. Målgruppen for projektet er dels de ambitiøse håndboldspillere, som gerne vil sikre sig med en uddannelse samtidig med deres håndboldspil, og dels de uddannelsessøgende, som gerne vil dyrke håndbold i deres fritid.

Blandt målene for det nye samarbejde er følgende:

- Fælles håndbold- og studiemiljø - et værested for unge håndboldspillere, der tager en uddannelse.
- Fælles bomuligheder - et kollegium med pædagogisk og sportsligt opsyn i central nærhed af Randers Hallen og skolerne.
- Fælles træner og træningsfaciliteter.
- Fælles ansvar for uddannelse af spillerne fra 10. klasse, ungdomsuddannelse, kortere og videregående uddannelse til job/erhvervskarriere.
- Etablering af tværgående sponsorsamarbejde.

Initiativet ligger i naturlig forlængelse af Randers Kommunes netop udsendte uddannelsespolitik, og initiativtagerne vil arbejde aktivt for at gøre Randers til en attraktiv uddannelses- og sportsby.

Håber på opbakning

Det er de unges behov, som har været udgangspunktet i det nye initiativ i Randers. Vel at mærke de unge, der både ønsker at spille håndbold på højt niveau, og som samtidig ønsker at få en god uddannelse. Hvis Randers skal kunne tiltrække disse unge, er det nødvendigt at tænke utraditionelt og langsigtet. De unge har brug for helhed i hverdagen, og kun ved bevidst at tilgodese begge sider bliver det muligt at tiltrække kvalificerede håndboldspillere og dynamiske unge mennesker med eliteindstilling.



Talenter på vej.

Er du til fart over feltet?

Kan du lide at få sved på panden?

Så er squash måske noget for dig. I squash er nøgleordene hurtighed og taktisk sans. Squashspillere der skal "prale" lidt af deres sportsgren siger gerne, at squash er som at spille et parti skak og løbe en maraton på samme tid. (Måske en lille overdrivelse !!). Squash kan dog spilles på alle plan, bare man er 2 nogenlunde jævnbyrdige spillere, der er indstillet på, at der skal løbes efter bolden.

Randers Squashklub har åbnet for tilgang af nye medlemmer og vil med denne skrivelse gerne kort præsentere vor sportsgren.

Lidt om Squash

Squash er en ketchersport, der spilles af 2 spillere på en lukket bane med vægge på alle sider. Det gælder om at få bolden op på frontvæggen, og til det formål må man gerne bruge de andre vægge, så man kan få skæve vinkler og på den måde snyde modstanderen.

Lidt om klubben

Squash i Randers har "kun" eksisteret i ca. 15 år. Så det er stadig en forholdsvis ny sport, som ikke mange kender til. Mange som prøver Squash, finder det dog ofte mere interessant end badminton eller tennis. Vor klublokale er placeret i midtbyen på adressen – Ridehusvej 1 – sammen med Randers Real Idrætshal, hvor der forefindes 3 squashbaner samt omklædnings -og badfaciliteter for både mænd og kvinder. Klubben er bygget op som en motionsklub, dog med 2 turneringshold (p.t. 2. og 3. division) i danmarks turneringen. Normalt har man nogle faste makkere, som man spiller med.

Lidt om medlemsskabet

Prisen for at spille squash er kr. 700,- pr. halvår. (1/1 – 31/5 og 1/7 – 31/12).

Medlemmerne får udleveret et medlemsnummer og kode og kan derfor spille når de har bedst tid og lyst mellem 08.00 – 23.00. I klubben finder et reservations system, som også kan benyttes via en telefon.

Det er muligt at prøve spillet ved kontakt til Bo Knii Jensen, tlf. 86 41 00 67. Så vil klubben have låneketcher og lånebolde til rådighed for de, der har lyst.

Indmeldelse kan ske til:
Henrik Kristensen
Tlf. 86 43 77 55



Støttekredsen Randers Realskole

Historisk opgave for kommunerne omkring Randers



Karsten Pedersen

Tidligere skolebestyrer Johs. Harbo lavede i begyndelsen af 60'erne en aftale med en lang række oplandskommuner om, at Rander Realskole skulle være overbygning for de mindre kommuner. Denne aftale betød, at skolen derved var sikret en konstant elevtilgang, og samtidig var kommunerne efter tur repræsenteret i skolens bestyrelse, således de derigennem kunne have indflydelse på beslutninger i og omkring skolen. Et godt eksempel på denne indflydelse var, at senere borgmester i Hadsten – Henning Nielsen – i mange år var formand for bestyrelsen på skolen.

Kommunalreform betød startskuddet

Efter kommunalreformen og de efterfølgende kommunesammenlægninger begyndte de forskellige kommuner selv at etablere overbygning på de lokale skoler, og derfor faldt de fra på Randers Realskole. Det betød samtidig, at enkelte pladser i skolens bestyrelse blev ledige.

Daværende skolebestyrer Svend Pedersen og en række tidligere bestyrelsesmedlemmer satte sig for at lave en støttekreds, der skulle henvende sig til tidligere og nuværende forældre og bestyrelsesmedlemmer på skolen.

I september måned 1982 var der så stiftende generalforsamling, hvor "Støttekredsen ved Randers Realskole" blev grundlagt.

Støttekredsen fik de tre bestyrelsespladser, som tidligere havde været besat af omegns kommunerne. Valget af de tre bestyrelsesmedlemmer er og bliver Støttekredsens vigtigste opgave, idet man herved er med til at sikre kontinuiteten i bestyrelsen.

Ud over valget af bestyrelsesmedlemmer har medlemmerne selv været med til at definere, hvilke opgaver man ellers kunne se som værende naturlige i denne sammenhæng.

Støttekreds med social og kulturel vinkel

I Støttekredsens formål står der bl.a., "at man skal støtte aktiviteter ved Randers Realskole". Dette har bl.a. udmøntet sig i, at Støttekredsen i en række tilfælde har støttet eks. ture for skolens udvalgte hold, bl.a. senest turen til Parken, hvor hele skolen deltog.

Støttekredsen indstiftede for nogle år siden et legat delt op i tre udsøgte bogpræmier, der uddeles hvert år til translokationen, man arrangerer foredragsaftener, senest med Steffen Brandt fra TV2. Det er tale om foredrag, der i høj grad bidrager til at give en flot kulturelt vinkel på stedet.

Endelig har Støttekredsen påtaget sig opgaven med at administrere støtte til elever, der af den ene eller anden årsag er kommet i en klemt økonomisk situation, og derfor måske ikke kan komme med på tur med klassen.

Støttekredsen gør således et fint og uegennyttigt arbejde for skolen, hvilket vi er særdeles taknemmelige for.

Bag duggede ruder

Steffen Brandt kom på besøg...



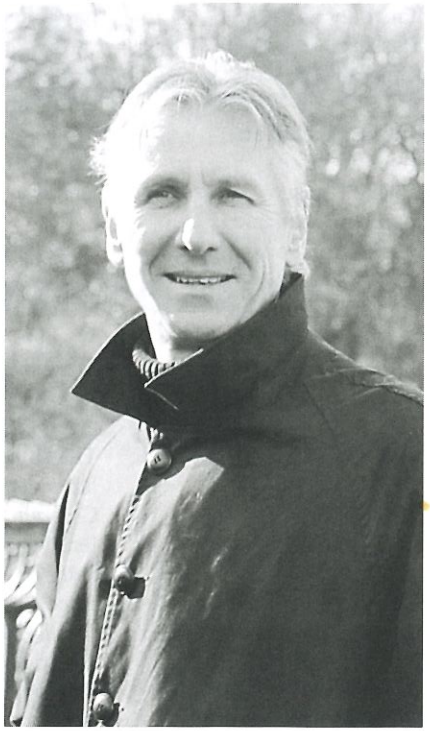
Rikke Johannesen

Indenfor "Bag duggede ruder" i skolens forhal sad en forsamling på halvfjerds en kold novemberaften og lyttede til en velkendt århusianer med sin guitar.

Steffen Brandt havde lagt vejen omkring skolen for at vise sit bud på, ***når Danmark er bedst og kærligheden værst.***

Med sin varme humor, nærvær og ærlighed blev forsamlingen indviet i fortællingen om knægtens sexuelle debut på skibsbriksen, teen-agerens rejseoplevelser, mandens dagligvareindkøb i Netto, faderens tur i cirkus, medborgerens møde med alkoholikeren, arbejderens oplevelse af nærige brugsuddelere, samfundsborgerens oplevelse af socialinstitutionen Danmark - og ikke mindst: poetikerens dybe sangstemme og musikerens legende guitarspil. Og hans stemme må siges at have givet klang i eftertænksomheden over det hjemlige hverdagslivs små og store oplevelser! Efter denne aften tror jeg, at alle de tilstedeværende lytter til TV2's tekster og musik med oplevelsen af en særlig livsvisdom, der er blevet til gennem manden med guitarens vandring.

Livet gennem Steffen Brandt må siges at være en praktisk, poetisk filosofi, der på en gang muliggør ydmyghed, nærvær og parathed til mødet med livets store og små. Og denne erfaring har gjort de tilstedeværende et liv rigere - ***"Kys det nu det satans liv"***, som jeg hører.



Musikeren, poeten og filosoffen Steffen Brandt.

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Solveig Pleidrup: Bh-kl.-3. kl.
Lars Bang: 4.-6. kl.
Elsebeth Mouridsen: 7.-8. kl.
Kim Poulsen: 9.-10. kl.

Skolesekretariat:
Inge Runo
Vibeke Poulsen
Joan Laursen Hald
Birthe Christiansen

Lærerrådsledelse:
Trine Røntorp
Bo Ratz
Else Steensgaard

Skolevejledning:
John Gaml
Inger Ødum Pedersen
Christian Møller

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Inger Ødum
John Gaml
Christian Møller

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Birte Jensen
Finn Rytter Larsen

Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

Bøger, papir m.m.:
Else Marie Thomsem

AV-midler:
Flemming Høegh Andersen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
John Gaml

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen:
Geografi, film.
Jens Madsen: *Elektronik.*
Peter B. Jensen: *Data.*
Alice Christensen:
Håndarbejde.
Svend Larsen:
Træ- og metalsløjd.

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Karsten Pedersen

Mælkesalg:
Erik G. Hansen

Lærerforeningen:
Henrik Kunst

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Vakant

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik G. Hansen
Henning Rasmussen

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Styrelse, lærere og medarbejdere

Styrelse:



Repræsentantskabs-
formand
Jørgensen, Else Saaby



Bestyrelsesformand
Runo, Poul



Bestyrelsesmedlem
Dahl, Helle



Bestyrelsesmedlem
Jensen, Kaj



Bestyrelsesmedlem
Kjærgaard, Ivan



Bestyrelsesmedlem
Luis Mourão



Bestyrelsesmedlem
Pedersen, Stig



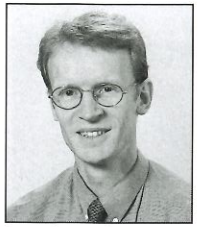
Bestyrelsesmedlem
Paulsen, Sis



Bestyrelsesmedlem
Sommer, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Sørensen, Kjeld Juul



Bestyrelsesmedlem
Kunst, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Røntorp, Trine

Ledelse:



Skolebestyrer
Pedersen, Karsten



Viceinspektør
Myhrmann, Hans



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, boilogi.



Afdelingsleder
Pleidrup, Solveig
Børnehaveklasseleder, idræt.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema, data.

Lærer-personale:



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, historie, tysk, religion.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, natur/teknik, tema.



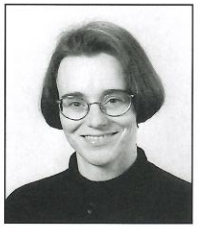
Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, tema, SSP.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema, natur/tek.



Lærer
Bisgaard, Anders:
Matematik, natur/teknik, historie.



Lærer
Bjerre, Anette:
Matematik, idræt, tema, religion, specialundervisning



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, geografi, tema, specialundervisning.



Lærer
Bressum, Rikke:
Billedkunst, tema, hjemmekundskab.



Lærer
Brøndum, Hugo::
Fysik, matematik, geografi, biologi.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, idræt, træsløjd, tema.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik, idræt



Lærer
Christensen, Alice:
Håndarbejde.



Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, tema, elektronik, geografi.



Lærer
Delaire, Bruno:
Data, engelsk, tysk, fransk, tema



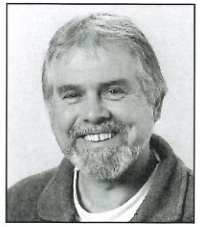
Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, færdsel, matematik, svømning



Lærer
Eriksen, Peter:
Dansk, tema, tysk, træsløjd.



Lærer
Frank, Christina:
Dansk, religion, billedkunst.



Lærer
Gaml, John:
Tema, dansk, skolevejleder.



Lærer
Hansen, Carsten:
Tema, foto, matematik, dansk, natur, biologi.



Lærer
Hansen, Jytte:
Latin, tysk, engelsk, fransk.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, tema, samfundsfag.



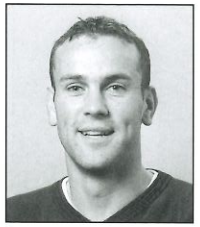
Lærer
Jensen, Birte:
Dansk, billedkunst, specialundervisning, bibliotek.



Lærer
Jensen, Ingelise:
Engelsk, dansk, tema, idræt.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie, biologi, tema.



Lærer
Jensen, Martin
Fodboldlinien



Lærer
Jensen, Peter Bjarno:
Matematik, fysik, tema.



Lærer
Johannesen, Rikke:
Dansk, håndarbejde, tema.



Lærer
Jørgensen, Mogens Hall:
Matematik, fysik, spansk.



Lærer
Kildahl, Annemarie:
Dansk, hjemkundskab, tysk, specialundervisning.



Lærer
Kjærskou, Lotte:
Dansk, tema.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik, dansk natur/teknik, tema.



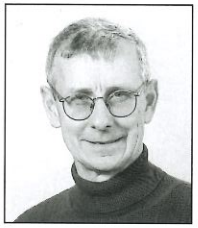
Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, historie, samfundsfag.



Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, specialundervisning.



Lærer
Larsen, Finn Rytter:
Træsløjd, matematik, natur/teknik, bibliotek.



Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, træsløjd, dansk, metalsløjd, natur/teknik.



Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik, elektronik, natur/teknik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion, musik, tema.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, idræt, tema.



Lærer
Møller, Christian:
Dansk, tema, idræt, studievejleder.



Lærer
Møller, Mads:
Dansk, idræt, samfundsfag.



Lærer
Neimann, Anne Marie:
Engelsk, tysk, latin.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, bibliotek.



Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk, hjemkundskab, tema.



Lærer
Pedersen, Ingemarie:
Tema, matematik, fysik/kemi.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Engelsk, tema, skolevejledning.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk, tema.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Ratz, Bo:
Dansk, tema, idræt, historie



Lærer
Roni, Jack:
Idræt.



Lærer
Røntorp, Trine:
Dansk, engelsk, hisorie, fransk.



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk, svømning.



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang,



Lærer
Stensgaard, Else:
Dansk, hjemkundskab, tema.



Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie, engelsk, tema.



Lærer
Søgaard, Karen-Vibeke:
Dansk, religion, historie, billedkunst.



Lærer
Sørensen, Preben:
Matematik, tema, fysik, idræt.



Lærer
Thomasen, Bente Klitte:
Idræt.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, historie, specialundervisning.



Lærer
Væver, Magda Hune:
Dansk, engelsk, religion, specialundervisning, natur/teknik



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, tysk, matematik, specialundervisning, læsekursus, religion, historie.



Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie, natur/teknik.



Lærer
Wilquin, Ann:
Tysk, tema.



Børnehaveklasse leder
Ødum, Jens.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, tema, idræt, matematik, religion.

SFO:



Leder
Frederiksen, Jan



Souschef
Grønkjær, Mette Nyboe



Pæd. personale
Haxholm, Jon



Pæd. personale
Hansen, Pia Høegh



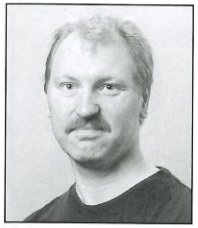
Pæd. personale
Hass, Conny



Pæd. personale
Højlund, Karen



Pædagog
Jensen, Tina



Pædagog
Kristiansen, Per



Pædagog
Pedersen, Dorte

Administration:



Christiansen, Birthe



Hald, Joan Laursen



Poulsen, Vibeke



Runo, Inge

Bøger, papir m.v.



Kontorassistent
Nielsen, Jytte



Kontorassistent, bogkontor
Thomsen, Else Marie

Service-personale:



Rengøringsassistent
Bjarnskov, Ella



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent
Delgardo, Tonie



Rengøringsassistent
Gram, Kirsten



Rengøringsassistent
Jozel, Nerminh



Rengøringsassistent
Kristiansen, Bente



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



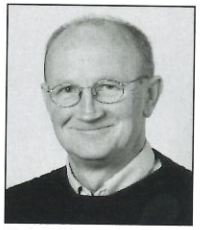
Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



Kantine- og rengøringsassistent
Sørensen, Jonna



Skolebetjent
Hansen, Erik G.



Skolebetjent
Rasmussen, Henning

De sagde farvel!

Lærerpersonale

Ruth Jensen
Mette Frølund
Inge Marie Kirk

Orlov:
Lennie Schutz
Tina Simonsen
Jørgen Holst Nielsen

Igen i år har Randers Realskole taget afsked med kolleger, som har søgt udfordringer andre steder.

Tak for en god indsats over årene.

Held og lykke i jeres videre færd.



Skolens elever pr. 1. december 2002

Børnehaveklasse A



Klasselærer:
Solveig Pleidrup

Bjerregaard, Ulrikke Højlund
Chandiran, Praneetha
Dalgaard, Erik Junker
Grejsen, Kasper Klinge
Hansen, Kitte Hjerrild
Jensen, Christopher Oppura Holm
Juncher, Anna-Maria Tindbæk
Kristensen, Christina Rønfeldt
Lyscarz, Kamilla
Mortensen, Julie Dich
Mourão, Thomas Kjeldsteen Baena
Nedergaard, Frederikke Ræbild Dahl
Nielsen, Jannik Sievers Nygård
Pape, Mathias Wilson
Paulsen, David Stenholm
Petersen, Celina Markdal
Petry, Mette
Schmidt, Nicolai Malte
Særkjær, Frederikke Møller
Vestergaard, Mathias Vandborg
Vognsgaard, Christian
Vognsgaard, *Vitus*

Børnehaveklasse B



Klasselærer:
Jens E. Ødum

Barnewitz, Rikke Glintborg
Bonde, Martha Rose
Bødker, Rasmus Bonde
Frederiksen, Mia Ditte Bødtker
Have, Christian
Hillebrecht, Jeppe Risskov
Hintze, Mathias
Jensen, Stephanie Vinther
Kjemtrup, Sarah Lindstrøm
Kløve, Benjamin Alexander Millung
Larsen, Mikkel Theis Zahll
Nedergaard, Frederikke
Nielsen, Mathias Overgaard
Nielsen, Mikkel Holst
Nissen, Tommy Martin Diedrichsen
Rosenquist, Cathrine
Soelberg, Michelle Victoria
Sørensen, Christian Mari
Tahirovic, Emma
Vognsgaard, Valdemar
Winther, Christian Bak

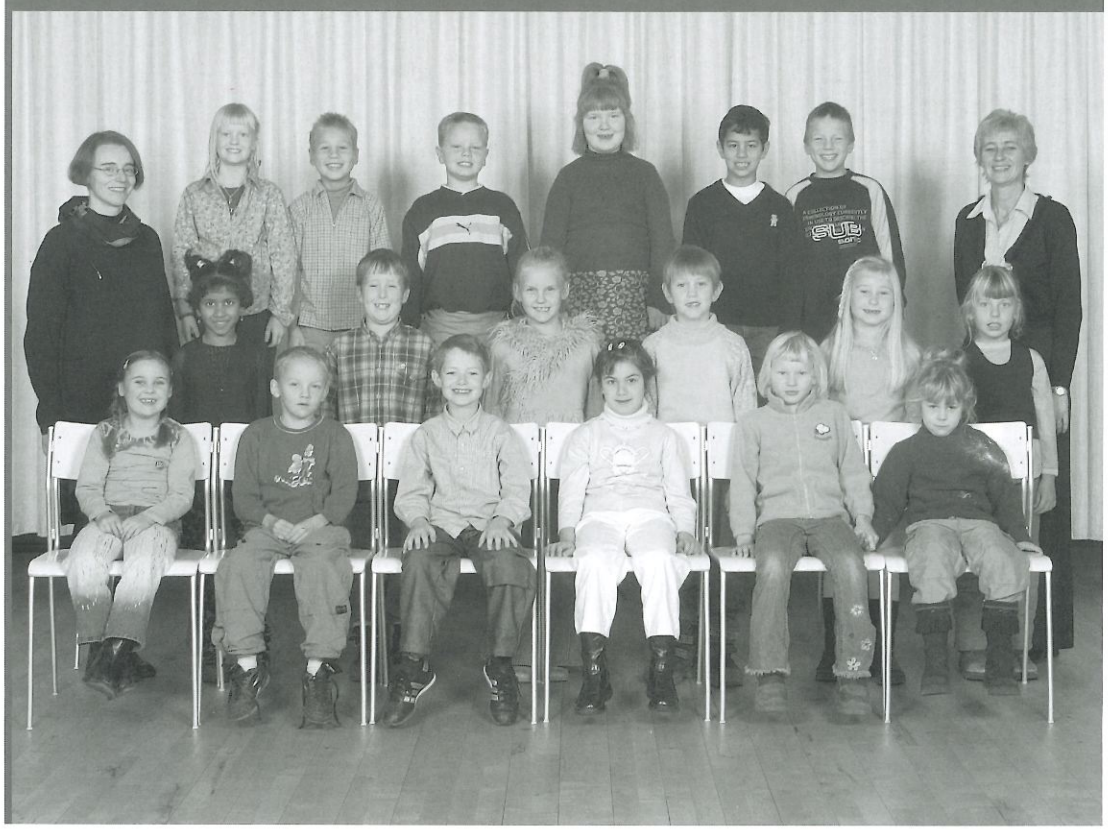
1. klasse A



Klasselærer:
Winnie Kristensen

Andersen, Julie Pagter
Andersen, Maja Sønderbo
Andersen, Maria Vallentin Faldborg
Asferg, Sara Skaarup
Christiansen, Anders
Gregersen, Catrine Johana
Jensen, Caroline
Jensen, Mikael
Kaya, Gøkcan
Kristensen, William Rønfeldt
Lassen, Sanne Dalgaard
Møller, Malte Gjandrup Krogh
Naguleswaran, Vithushan
Nielsen, Frederik
Sivanesan, Thushara
Søgaard Anders Aastrup
Sørensen,Helene Josefine Aa. L.
Sørensen, Jacob Møller
Thomsen, Tobias Reng
Vognsgaard, Frederik
Witzel, Hannah Thaarsti

1. klasse B



Klasselærer:
Karen-Vibeke Søgaard

Andreassen, Asbjørn Bach
Ates, Okan
Aytekin, Nedime
Berthelsen, Ane Liv
Blomkvist, Annika
Bødker, Nick Amdi
Drægert, Stephanie Kjems
Iversen-Rasmussen, Oline
Jensen, Frederik
Jensen, Vibeke Spang
Larsen, Anders Fogh
Lyngsø, Magnus Stonor
Møller, Marcus Sabroe
Nielsen, Line Kjærsgaard
Olesen, Johanne Stensgaard
Sivasothirajah, Nisanhi
Sørensen, Mads Winther
Thøgersen, Caroline

2. klasse A

Klasselærer:
Christina Frank



Buch, Hjalte
Frandsen, Kasper Fiil
Grøngaard, Anders Christian
Jeppesen, Catrine Lyster
Kandiah, Nisoba
Karlsen, Jakob Møller
Kejser, Christian Emil Ilkjær
Klinksgaard, Mikkel Hjortshøj
Myhrmann, Christoffer Dalsgaard
Mølby, Josefine Schneider
Petersen, Michelle Kondrup
Sjøstrand, Max Thaarup
Sommer, Ulrik Lindstrøm
Svendsen, Line Emma
Thomsen, Christina Halkjær
Thygesen, Rikke Sophie Kiær
Uhrenholt, Cathrine Ahm
Yde-Nielsen, Anders

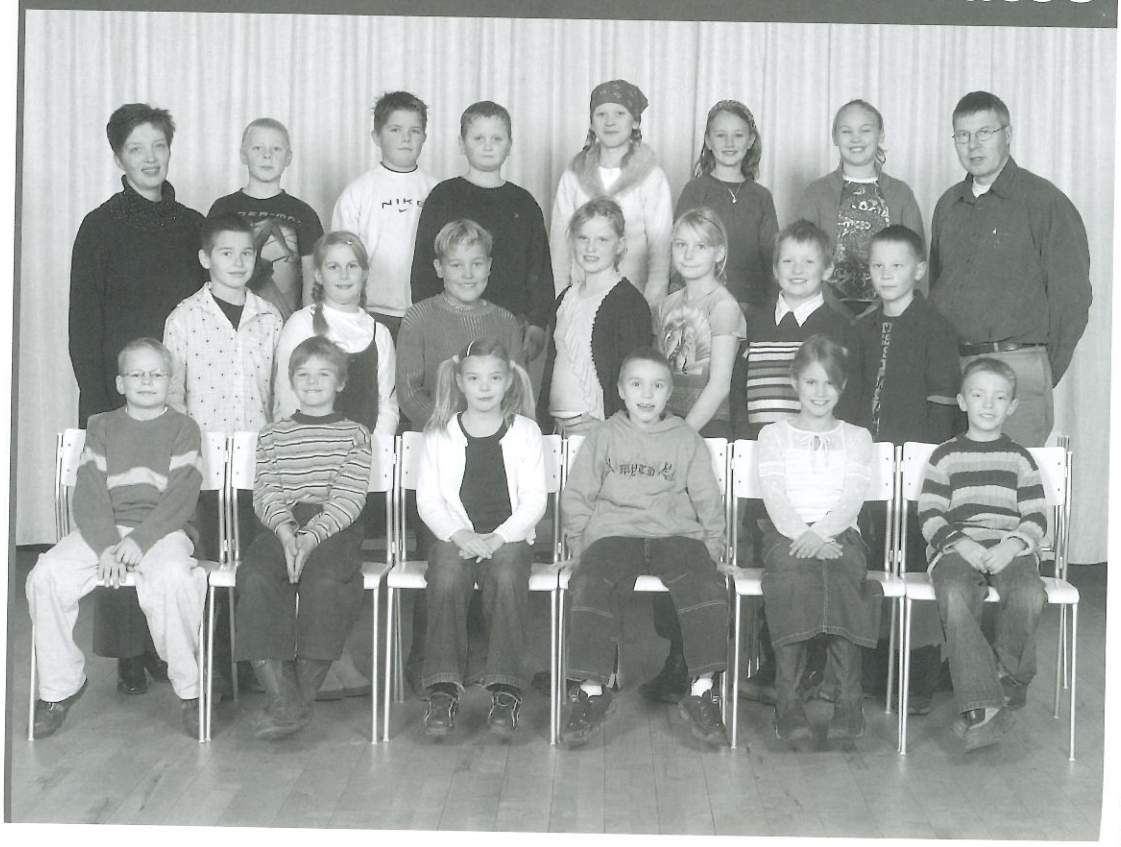
2. klasse B

Klasselærer:
Magda Hune Væver



Berthelsen, Jacob Fogh
Christensen, Nicolai Emil Udengaard
Espensen, Jette Redsted
Have, Stinne
Heegaard, Steffen
Jensen, Flemming Svendgaard
Johansen, Cecilie Catharina Lindgaard
Kjær, Mathias Skjødt
Kvist, Anne
Mønsted, Jesper
Nielsen, Josefine Kaas
Nielsen, Maria Holst
Pannerselvam, Lageshan Steffan
Pedersen, Daniel Rothwell,
Simonsen, Zenia Maltha-Rasmussen
Steffensen, Niklas
Sørensen, Catrina Saugberg

3. klasse A



Klasselærer:
Susanne Ørsted

Bressum, Kristoffer Quist
Frandsen, Nicolaj Fiil
Henriksen, Maria-Pie Sander
Hougaard, Ann-Chatrine
Jensen, David
Jensen, Line
Kjær, Mikkel Friis
Lyscarz, Kasper Kann
Nedergaard, Nicoline Ræbild Dahl
Pedersen, Lizette Camilla
Petersen, Martin Wiberg
Poulsen, Jens Dahlstrøm
Rasmussen, Mads Blumensaat
Schmidt, Amalie Elizabeth
Støvring, Mike Overvad
Svendsen, Stefan Mundt
Søgaard, Ann-Sofie Aastrup
Thomsen, Mathilde Kirketerp
Votteler, Lukas Sebastian

3. klasse B



Klasselærer:
Birgit Wieland

Andersen, Asbjørn Holm Bech
Andersen, Michael Buss
Brædstrup, Niels Wesley
Christensen, Mikkel Bang
Evjen, Joakim Kjell Richter
Fogh, Rikke Mandrup
Fuhlendorf, Regitse
Iversen-Rasmussen, Mikkel
Jeppesen, Anders Lyster
Mønsted, Christian
Nørrelund, Simone Golczyk
Petry, Mads Schmidt
Qvist, Morten Bak
Rasmussen, Yasmin Siami-Ghalajough
Svendsen, Camilla
Sørensen, Simon Kring
Tange, Alexander Møller
Vad-Brown, Alexandra

4. klasse A



Klasselærer:
Trine L. Røntorp

Balachandran, Kajani
Bjerregaard, Dion Højlund
Chandiran, Priyanka
Christiansen, Bjørn
Christoffersen, Julie Skjødt
Dalgaard, Kirstine Junker
Gregersen, Christian Rojas
Jensen, Julie Dahl
Jensen, Marie-Louise Frimann
Jensen, Nicolai Meyer Vestergaard
Jensen, Per Møldrup
Jørgensen, Anne Sofie Drachmann
Kandiah, Kerthigan
Lassen, Mia Dalgaard
Linnemann, Maria Bjerre
Michaelsen, Anne Marie Leth
Myhrmann, Sophie Dalsgaard
Møller, Mads
Nielsen, Dennis Bjerregaard
Pedersen, Thomas Hallager
Pereula, Milan
Petersen, Rebecca Kanne
Skjøttgaard, Mette Lomholt
Thomsen, Pia Rosenstand Bak

4. klasse B



Klasselærer:
Birte Jensen

Allingham, Emma Kaas
Andersen, Camilla Juncher
Andreassen, Celia Bach
Ari, Ziya Emre
Bering, Louise
Brokholm, Patrick Bech
Bødker, Michelle Amdi
Bødker, Simon
Christensen, Rune Ankerstjerne
Christiansen, Tine Birgit Daugaard
Evers, Nicolaj
Garoussian, Jasmin
Hansen, Maja Kjærlund
Hougaard, Morten Kjær
Jørgensen, Stephan Skjøtt
Kejser, Majken Ilkjær
Laursen, Mathias Dahl
Nielsen, Frederik Overgård
Nielsen, Line Carøe
Petersen, William Markdal
Prosberg, Nicole Vernstrøm
Simonsen, Gine Maltha-Rasmussen
Thegen, Ina Heidemann
Winther, Andreas
Winther, Kirstine Bak

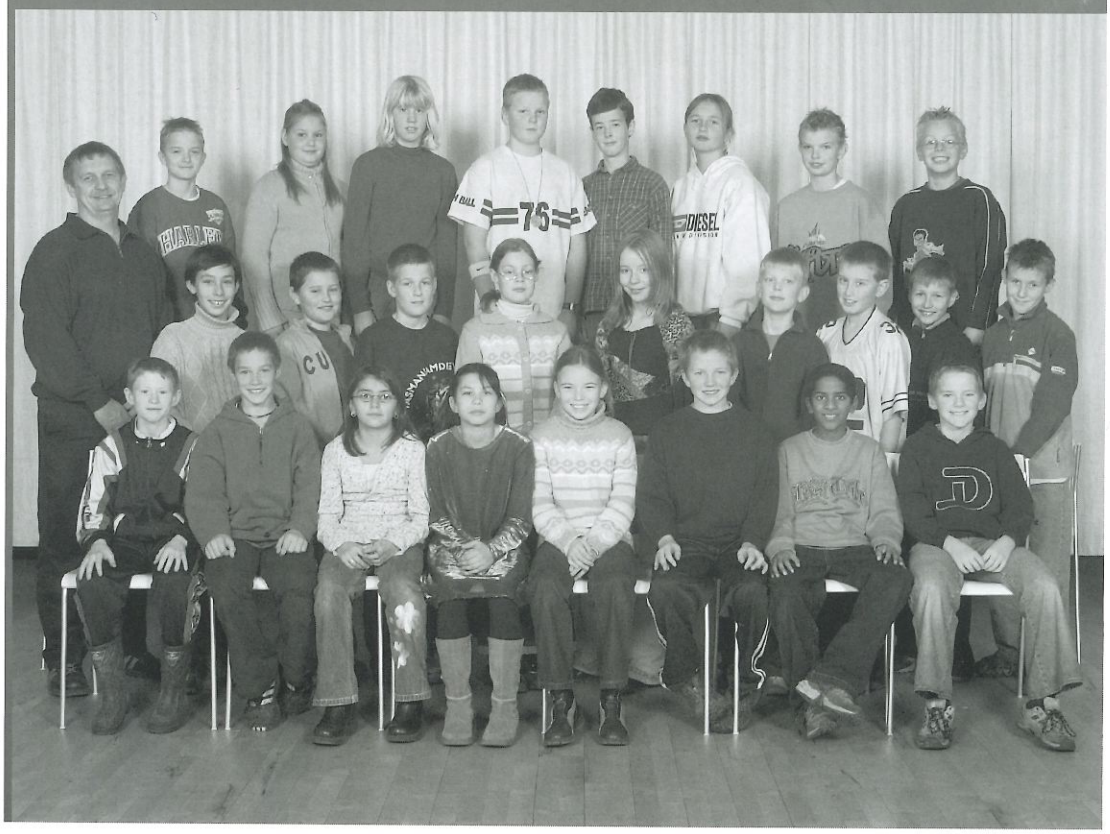
5. klasse A



Klasselærer:
Jens Madsen

Andersen, Kasper Sønderbo
Asferg, Nick Skaarup
Bodilsen, Morten
Christensen, Daniel Anders Friis
Grønning, Michelle Dencker
Iversen, Anne-Kathrine Ranch
Jensen, Christian B.
Jensen, Nanna Vangsgaard
Jensen, Tina Møldrup
Jørgensen, Mathias Drachmann
Karlsen, Mikkel Møller
Kristiansen, Kristian Loft
Larsen, Bjørn
Leth, Laura Markmann
Mortensen, Annemette Mia
Møller, Kasper
Nielsen, Jakob Lundø
Nielsen, Mattias Maarup
Petersen, Maria Wiberg
Rasmussen, Kamille Emilie Hüttel
Sommer, Peter Lindstrøm
Tanggaard, Line
Thomsen, Chatarina Halkjær
Weinert, William Bjørnelund
Ørum-Nielsen, Henrik

5. klasse B



Klasselærer:
Flemming Høegh Andersen

Andersen, Christian Hjortshøj
Andersen, Mette Munk
Christiansen, Jacob Thejls
Dagdelen, Özge
Drægert, Alexander Kjems
Fuhlendorf, Rasmus
Hoe, Rasmus Nedergaard
Hoffmann, Carl Johan
Hundborg, Michele Offenbach
Jakobsen, Karina Rangsai
Kristensen, Signe Emilie Fyrst
la Cour, Christiane Julie Vinderslev
Larsen, Casper Fogh
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring
Lyngsø, Sisse Stonor
Neergaard, Thomas Juel
Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt
Rasmussen, Matthias
Rasmussen, Sebastian Saimi-Ghalajough
Schlütter, Mathias
Sivasothirajah, Nithusan
Sose, Michael Ruben
Sørensen, Patrick Saugberg
Sørensen, Pernille Lomborg
Wahlgreen, Christian Lucas

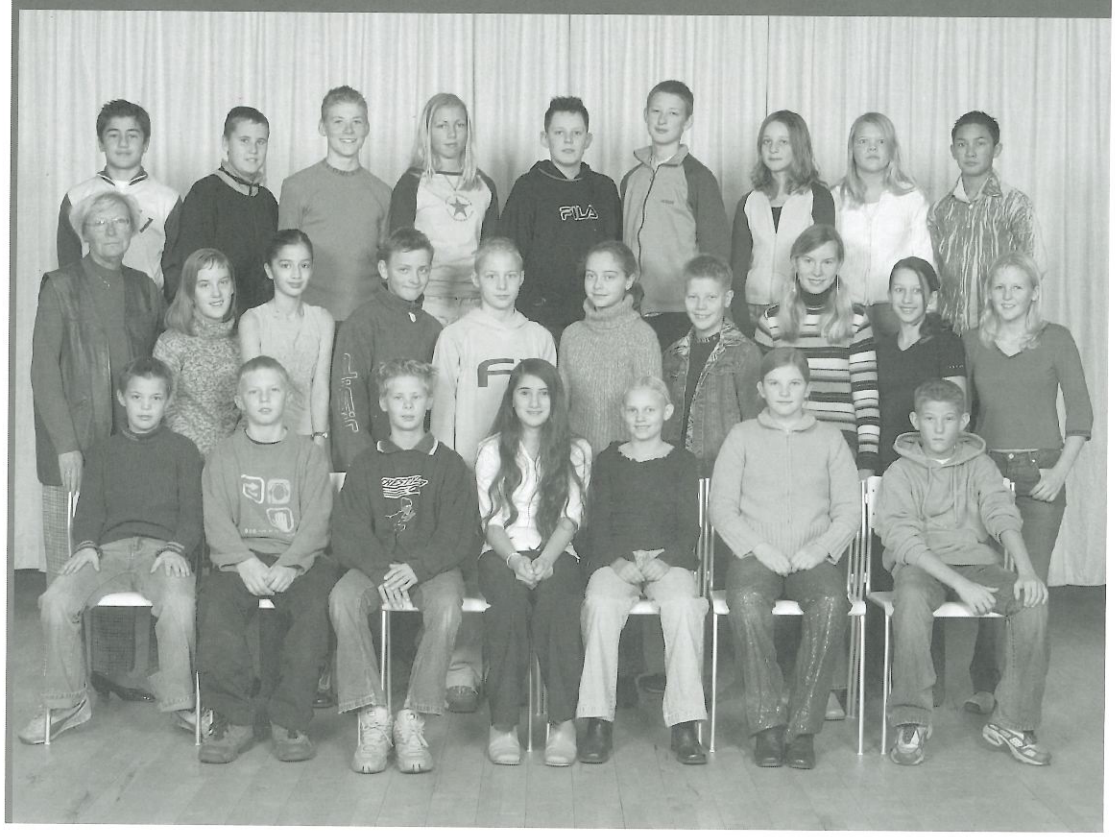
6. klasse A



Klasselærer:
Eva Larsen

Andersen, Line Hjortshøj
Andersen, Søren Sønderbo
Bak, Nicoline
Bjerregaard, Andreas
Blom, Søren Kristian
Bysted, Sofie
Christensen, Anne Christine Udengaard
Christensen, Louise Sand
Christensen, Morten Friis Høyer
Ernstsen, Tessa Nøddebo
Frederiksen, Emil Aaquist
Hougesen, Bosse Malthe
Jensen, Anders Meyer
Jensen, Anne Sofie Frimann
Kvist, Mette
Linnemann, Julie Bjerre
Poulsen, Irene Dahlstrøm
Rasmussen, Jeppe Blumensaat
Rasmussen, Linda
Skjøttgaard, Anne Lomholt
Særkjær, Christiane Witzel
Søgaard, Jakob Aastrup
Sørensen, Maria Cecilie Hjorth
Thomsen, Kim Vetterlain
Vinther, Magnus Strand-Holm

6. klasse B



Klasselærer:
Annemarie Kildahl

Andersen, Simon Pagter
Bech, Nethe Lykkegaard
Bodilsen, Thea
Christensen, Julie Høegh
Dagdelen, Sibel
Damgaard, Signe Strøbech
Domino, Simon
Espensen, Helle Redsted
Frederiksen, Jesper Holm
Jensen, Rikke Hededam
Klavsen, Cæcilie
Koch, Rasmus Ringe
Lyman, Mathias Sass
Møller, Stefan Skoven
Overgaard, Martin Ejnar
Petersen, Alexander Munk
Petersen, Carita Markdal
Petersen, Kapsper Kræmer
Rasmussen, Gian Velasquez
Richter, Josefine Marie
Saricam, Sibel
Thomsen, Klaus Kirketerp
Thøgersen, Veronica Alicja
Tokay, Gökhan
Ørsted, Christian Düring

7. klasse A



Klasselærer:
Birgit Andersen

Anthonsen, Line Kim
Carlson, Catherine Middelboe
Hansen, Kia Hjerrild
Holmstrøm, Ditte
Jensen, Anne Opstrup
Jensen, Camilla Charlotte V.
Jensen, Michael
Jørgensen, Jakob Feldager
Karst, Martin Christian
Kjær, Maria
Krarup, Jens Henrik Fabricius
Manickam, Gajalagessan
Mikkelsen, Cecilie
Mikkelsen, Michelle Guldbrandt
Mortensen, Nikolaj Dich
Mølby, Cecillie Schneider
Nielsen, Mathias Lundø
Nielsen, Mette Andi Lystrup
Olesen, Jesper Büttner
Otte, Mads
Rasmussen, Christina
Simonsen, Christine Storgaard
Sjøstrand, Nick Thaarup
Sørensen, Pernille Højer Svane
Øst-Jacobsen, Ann Gritt

7. klasse B



Klasselærere:
Anders Bisgaard og
Inge Lise Jensen

Bech, Ann-Louise H. B.
Bjørn, Bettina
Christensen, Trine Visholm
Gregersen, Mark Sabro
Hansen, Kasper Kjærlund
Jensen, Ditte Schou
Kierkegaard, Kaare Haun
Laursen, Jørgen Westergaard
Løfquist, Morten Basse
Mikkelsen, Marc Guldbrandt
Moeslund, Jack
Nielsen, Mathias Kaas
Nielsen, Mia Carøe
Pedersen, Cindy Horsted
Tekin, Hasan Gökcer
Vestergaard, Julie Kahr
Voller, Nadja Cecilie
Wahlgreen, Anna-Sofie
Øst-Jacobsen, Emilie Marie

7. klasse C

Klasselærer:
Else Stensgaard



Andersen, Amalie
Andersen, Sarah Beyer
Andersen, Signe Munk
Bihlet, Puk
Bonde, Emma Jensine
Christiansen, Stine
Ebbesen, Rikke Hevring
Elkjær, Kenneth
Hansen, Jesper Bræmer
Hoe, Mette
Høg, Louise Fruerlund
Johnsen Fie
Laursen, Kris Nørgaard
Livoni, Chirstina Vohlander
Møller, Andreas Søren Vestergaard
Nielsen, Louise Ness
Olesen, Marc Lindgaard
Otkjær, Heidi Aabel
Pedersen, Tania Emilie
Rasmussen, Lone
Rasmussen, Nicolai Juel
Taasti, Vicki Trier
Tokay, Halil
Vad-Brown, Sara Louise
Vestergaard, Christian

8. klasse A

Klasselærere:
Peter Eriksen og
John Gaml



Andersen, Mads Høeg
Andersson, Søren Sven
Buchardt, Ida Julie Lund
Bødker, Jonas
Christiansen, Maria Thejls
Delaney, Thomas
Dideriksen, Mads Lahn
Friis-Christensen, Mikkel Valdgaard
Gylling, Catrin Overgård
Harbo, Louise
Hedegaard, Casper Karup
Hoe, Christian Poulsen
Holmstrøm, Benjamin
Høibjerg, Louise
Jensen, Camilla Stæhr
Jensen, Morten Norup
Kjeldsen, Charlotte
Kristensen, Mette Vinther
Madsen, Anders Lundager
Madsen, Rene Bundgaard
Moeslund, Sascha
Nielsen, Rasmus
Prosberg, Sacha Vernstrøm
Riis, Ida Louise
Øbing-Thomsen, Emil

8. klasse B



Klasselærer:
Knud Wieland

Berthelsen, Asger Stig
Bjerregaard, Louise Puk
Brovall, Jonas Thinggård
Didriksen, Inna Lange
Hansen, Kristoffer Franklin
Hidic, Adnan
Holm, Annemette
Hougaard-Nielsen, Tina
Jakobsen, Andreas Lange
Jensen, Kristian Dissing
Jensen, Lars Bo
Kristensen, Anne-Kathrine Kuld
Kruhöffer, Camilla Bayer
Lund, Rasmus
Mikkelsen, Malou
Møller, Louise Hestbæk
Nielsen, Kitte Schou
Nielsen, Patrick Dahl Schmidt
Nyrup, Karen Emilie Aaby
Pedersen, Nils
Petersen, Mik Munk
Schaarup, Clara
Schmidt, Michael Rhinstrøm
Thomsen, Kasper Kirketerp
Trägårdh, Casper

8. klasse C



Klasselærer:
Peter Vestergård

Andersen, Ronni Mandal Aaquist
Bertelen, Miké Valsøe
Bjørnbak, Lars Buchtrup
Dagdelen, Gülsah
Fromchenko, Sofia Grigorievich
Heramb, Ina-Michelle Frost
Jensen, Malene Valdbjørn
Jensen, Mark Lilholt
Jensen, Mathilde Hald Hougaard
Kaya, Gøkhan
Kjellerup, Marie Kjær
Korkusuz, Bertan
Kudsk, Peter Elsborg
Mikkelsen, Bente Bryde
Mortensen, Carina Romby Bjerg
Nielsen, Johnny Rohde
Nielsen, Maria Rosenlund
Nielsen, Peter Odsgaard
Nielsen, Sofie Kjærsgaard
Olsen, Laila
Pedersen, Kasper Kærgaard
Schunk, Mette
Skipper, Pernille Bille
Ström, Rune Gusten
Støvring, Helene Overvad
Vestergaard, Anne Kathrine Bach

8. klasse D



Klasselærer:
John Gaml

Andersen, Camilla Møller
Christensen, Lene Møller
Christensen, Rikke Louise
Dahlerup, Louise
Davis, Thor Bønløkke
Fokdal, Morten
Gaarsmann, Michelle Sommer
Jensen, Trine Hededam
Johansen, Morten Grud
Karlson, Nicolaj Elbæk
Kjær, Anders Engberg
Kofod-Nielsen, Frederik
Korsgaard, Julia Simone
Larsen, Rikke Rask Funder
Manickam, Thirumalavan
Mortensen, Chistina Bro
Nielsen, Mette
Rasmussen, Britt Søby
Schlütter, Maria
Skjødt, Stine Bugge
Svendsen, Luna Hviid
Thomsen, Cecilie Gauri Bjerre
Vestergaard, Rasmus Wilhelm
Zdrnja, Branislav
Østerby, Bjarke Wanned

9. klasse A



Klasselærer:
Preben Didriksen

Andersen, Lasse Snebæk
Bach, Ricky
Bech, Nikolaj Lykkegaard
Nielsen, Benny Kai
Nielsen, Maja Ginnerup
Olsen, Marie Hauritz
Pejstrup, Søren
Poser, Mette Marie
Sørensen, Christoffer Amby
Thomsen, Charlotte Vetterlain
Tolborg, Kim
Ødum, Ulrik Sejer
Østergaard, Michael Hollerup
Øxenholt, Carina Surland

9. klasse B



Klasselærer:
Lars Bang

Andersen, Janne Neubert
Andersne, Katrine Nør
Andersen, Kristian Nør
Bach, Julie Koudahl
Bilgin, Louise-Günes
Christensen, Cathrine Takman
Hintze, Christina
Hytting, Susanne Sandberg
Jakobsen, Rikke
Jensen, Sixten Rædkjær
Jørgensen, Kenneth
Kragelund, Sanne
Kristensen, Pia Hviid
Lundberg, Eva
Nielsen, Nikolaj Kaas
Olesen, Allan Gaarsmann
Poulsen, Rasmus
Rasenthiran, Thulasika
Schøning, Johanne
Skipper, Kristian Alsbjerg
Sølvsten, Mia Belland
Sørensen, Anders Juul
Sørensen, Janne Vejlby
Sørensen, Katrine
Vendler, Momo Gro Illum

9. klasse C



Klasselærer:
Elsebeth Mouridsen

Bager, Christina
Borre, Mette
Brædstrup, Christian Fredborg
Dahl, Line Thøgersen
Danielsen, Louise Foldager
Foged, Mads Kirk
Gerdes-Nunnenmacher, Anne Kathrine
Hill-Madsen, Louise
Holm, Søren
Hunnicke, Henriette Strøager
Jensen, Louise Machon
Jeppesen, Karina
Johansen, Stinne Sebrina L.
Justesen, Sorie Frøkjær
Kristensen, Helle
Krog, Bjarke Sollien
Lauridsen, Simon Lind
Malthe, Britta
Møller, Dan Stenholt
Olesen, Anette
Ove-Bisgaard, Pernille
Paaske, Jacob Volden
Petersen, Mette Borre
Rudfeld, Sine Knudsgaard
Skipper, Katrine Alsbjerg
Stampe, Kathrine
Stendal, Rasmus

9. klasse D



Klasselærer:
Ellen Bording

Bach, Ricky
Bodilsen, Iben
Dideriksen, Lise Bach
Djernes, Klaus Winther
Eriksen, Frank Floor
Frandsen, Mette Toft
Gregersen, Rasmus
Jensen, Nicki Mølgaard
Kongsted, Kristian
Kristensen, Trine Møller
Kristiansen, Ann Loft
Larsen, Jens Vinther
Mikkelsen, Dorte Bryde
Mogensen, Chanette Lundkvist
Mose, Rasmus
Olesen, Henrik Rishøj Haahr
Pedersen, Jacob
Pedersen, Kasper Hedegaard
Rajendran, Danishan
Rasmussen, Christina Kjærgaard
Rasmussen, Henriette Smedegaard
Simonsen, Frederik Storgaard
Sørensen, Kimmie Schmücker
Tind, Sofie
Vestergaard, Anja Kahr
Üret, Gün

9. klasse E



Klasselærer:
Ole Ankjær Madsen

Bilgin, Louis-Dogan
Christensen, Helle Kjærulff
Christensen, Ninna Højholt
Damsgaard, Mia Strøbech
Dencker, Marlene
Gammelby, Ane Kathrine Lolholm
Hansen, Henrik
Helbo, Line
Hofman, Michelle
Jørgensen, Kenni Viggo
Katholm, Charlotte Ertebjerg
Ketharanathan, Thansiyah
Kristensen, Gitte
Kristensen, Jesper Elvin
Mygind-Klausen, Troels
Møller, Matti
Olesen, Rune Lindgaard
Pedersen, Carina Emilie
Pedersen, Carina Maagaard
Pedersen, Christina Pape
Shamshiri, Behrouz
Sørensen, Caroline Brøsted
Sørensen, Nete Mie
Vognsen, Anne Sofie

9. klasse F



Klasselærer:
Annette Bjerre

Aastrup, Mick Juul
Andersen, Louise Nygaard
Andersen, Rasmus Villads
Brandenburg, Jakob Glargaard
Christensen, Anders Friis Høyer
Christensen, Ditte Palk Sejer
Dam, Jacob Damgaard
Eriksen, Helene Timm
Friis, Nicky
Gadeberg, Dennis Frey
Hansen, Julie Bræmer
Hedegaard, Camilla Karup
Heuck, Anne
Holm, Ann-Sophie Brix
Jensen, Søren Blohm Hyrup
Kjeldsen, Majbrit Revsbech
Kjærgaard, Mikkel Ravnsbæk
Larsen, Steffen Berg
Melander, Sandra Vasanti
Pedersen, Kasper Hedegaard
Severinsen, Christina Grann de la Cour
Sørensen, Nadja Nyborg
Sørensen, Stine Gjevnøe
Terndrup, Stephanie
Thulstrup, Torben

10. klasse A



Klasselærer:
Michael Berthelsen

Andersen, Paw Vestergaard
Bjørn, Michael
Bolding-Jensen, Lasse
Gylling, Ann Lina Overgaard
Jensen, Charlotte Dahl
Jensen, Mikkel Overgaard Zacho
Jensen, Rasmus Damsgaard
Kirk, Andreas Amdi
Knudsen, Mikkel Skjødtt
Kristensen, Niels-Peter Piil
Langberg, Thomas
Madsen, Kristian Høj
Mark, Jonathan
Nielsen, Filip Robsahm
Nielsen, Finn Vestergaard
Pedersen, Mikael Monrad
Rasmussen, Mads Rosengaard
Stilling, Daniel Winsløw
Sørensen, Anders Brandt
Sørensen, Konstantin
Tarp, Ida Marie Fiil
Thomasen, Lasse Lai
Vendelbo, Katrine
Westergaard, Maria Rønbøg
Ægidius, Steffen Vraa

10. klasse B



Klasselærer:
Preben Sørensen

Andersen, Anders Kristian
Andersen, Christian Dahl
Bertelsen, Charlotte
Bønlykke, Mikael
Christensen, Kian Klintby
Christensen, Mads L. Gydegaard
Christensen, Martin
Christensen, Mikkel Bo
Enevoldsen, Morten Malinga
Fisker, Mette
Folkenberg, Mie
Gregersen, Nick Sabro
Hansen, Pernille Skov
Hansen, Søren Vinther
Harbo, Nicolai
Jensen, Brian Bernhard
Jensen, Klavs
Jensen, Line Sortkjær
Mikkelsen, Chris Lee
Møller, Jonas Skjødt
Nielsen, Line Hejlskov
Nielsen, Sebastian Zajkovska
Pedersen, Kasper Hedegaard
Poulsen, Thomas
Skjødt, Søren
Skrødstrup, Rune Saaby

10. klasse C



Klasselærer:
Peter Eriksen

Boesen, Kristian
Danielsen, Mads Greve
Johansen, Mads Stadsgaard
Møller, Allan Stenholt
Olesen, Kim Rune Krogh
Pedersen, Chris Aabenhus
Sminge, Søren Bonde
Sørensen, Casper Lindstrøm
Sørensen, Heidi Risgaard Foged
Thelén, Lars Oskar
Therkelsen, Julie Lyngby

10. klasse D



Klasselærer:
Rikke Johansen

Andersen, Sisse
Brandenburg, Line
Knudsen, Nicoline Højberg
Lykke, Stine Tabitta Høj Bank
Poulsen, Julie Busk
Poulsen, Kristina Rix Høgh
Quottrup, Maja Uldum
Sprunt, Clara Kathleen
Steensen, Henriette Leegaard
Strandborg, Tina
Sørensen, Lene Roesdahl
Therkildsen, Julie Lyngby
Thomsen, Anna-Louise Lind
Tøth, Tina
Veirum, Merethe Lejel

10. klasse E



Klasselærer:
Inger Ødum Pedersen

Andersen, Martin Hjorth
Andersen, Peter Nikolaj Thybo
Andersen, Thomas Bach
Bisgård, Mette
Bodenskjold, Kristina Terje
Bundgaard, Mia Louise Andersen
Burup, Nee Ea
Christiansen, Morten Skipperud
Eriksen, Maria Udengaard
Espensen, Gitte Redsted
Højfeldt, Emil Pagter
Jensen, Thomas Aagaard
Johansen, Louise Aagot
Johansen, Søren
Knudsen, Rikke
Kristensen, Anne Elkjær
Larsen, Peter Dahl
Lauridsen, Kristina Boye
Neergaard, Kristian Juel
Nielsen, Mitzi Dybdahl Ringe
Pedersen, Michael Fruelund
Rasmussen, Martin Overgaard
Rosenberg, Jonas Munk
Severinsen, Louise Grann de la Cour
Sørensen, Jakob Helstrup

10. klasse F



Klasselærer:
Grethe Mortensen

Andersen, Erik Tang Meldgaard
Andersen, Maria Anusha
Anhøj, Miré Camilla
Borreschmidt, Line Kristine
Brøndum, Rasmus
Feddersen, Jesper Koch
Fisker, Kathrine Bro
Jakobsen, Nicolaj
Jantzen, Cecilie
Jensen, Hanne Frost
Jensen, Kristina Diget
Kirkegaard, Jonas Rosenberg
Madsen, Jeanette Dalskov
Madsen, Jeanette Lund
Mortensen, Nicolas Kaae
Nielsen, Helene Blegvad
Nielsen, Tina Bay
Pedersen, Nanna Mostrup
Rasmussen, Caroline Lykke
Søndergaard, Line Harbo
Sørensen, Jane Herred
Sørensen, Tina Jette
Thomasen, Ryan Krogh
Thomassen, Henrik Bak
Thorsen, Hans Christian Grøn

10. klasse G



Klasselærer:
Klaus Bøge
Lotte Kjærskou

Andersen, Mette Lund
Andersen, Rikke Witting
Bentzen, Sonny Helding
Bregendahl, Karina Overgaard
Fuhlendorf, Louise Stephanie
Hjorth, Sabina Stoffer
Hvarre, Rasmus Steenfeldt
Jensen, Helena Juul
Karakan, Fatma Canan
Kristensen, Sara Fuglsang
Madsen, Linette Hjøllund
Nielsen, Martin Lakmann
Nørgaard, Rasmus
Olsen, Frank
Ranch, Maibritt Hjort
Rubach, Martin
Sørensen, Allan Møller
Sørensen, Pernille Hvam
Sørensen, Tanja Nyborg
Thorsen, Morten Gade
Tokay, Selver

10. klasse H



Klasselærer:
Jan Brøndum
Christian Møller

Andersen, Helene Glud
Andersen, Pernille Vilstrup
Christensen, Camilla
Christensen, Mette Birkmose
Hansen, Maj Hedegård Friis Bytoft
Hansen, Sebrine Vestbjerg
Jensen, Ann-Kirstine Kirkegaard
Jørgensen, Karina
Jørgensen, Trine Hedegaard
Kristensen, Per Svend Baatz
Lindvig, Asger
Mikkelsen, Per
Mikkelsen, Thomas Vinther
Nielsen, Carsten Læsø
Nielsen, Louise
Nielsen, Mia
Nielsen, Pernille Brok
Pedersen, Steffen Bek
Rasmussen, Carina Hougaard
Rasmussen, Malene Wesley
Risager, Tine Vejnø
Sørensen, Rune Kallerup
Sørensen, Simon Schøler Raadahl
Thorsen, Anders

10. klasse I



Klasselærere:
Bo Ratz
Peter Bjarno Jensen

Andersen, Jesper
Baisgaard, Karina
Bonde, Thomas Bjørn
Bugge, Troels Jon
Gregersen, Annemette
Haarbo, Rune Nielsen
Hansen, Louise Hvid
Horsdal, Kristina
Hougaard, Michael Kjær
Jensen, Bo Fogsgaard
Jensen, Henriette Grønhøj
Jensen, Jonas Stevnhøj Sommer
Jensen, Lasse Holmgreen
Jensen, Michael Lilholt
Jensen, Simon Vingaard
Jeppesen, Steffen Munksgaard
Johnsen, Dennis
Laustsen, Stine Søgaard Bødker
Mikkelsen, Carina Lykke
Mikkelsen, Fie Bøgh
Mortensen, Nicolai Kelddal
Møller, Martin Elleskov
Pedersen, Martin Asvig
Pedersen, Morten Bjørn
Schonebech, Daniel Schulte
Thomsen, Jesper B.
Thomsen, Jesper Nygaard
Østergaard, Mikkel Lundberg

Dimissionslegater og præmier

Flidspræmie

Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne:

A: ***Simon Yde***
B: ***Peter Lynge Jensen***
C: ***Morten Skjøtt Winther***
D: ***Pernille Faverskov***
E: ***Mette Bæk Hansen***
F: ***Mette Jensen***
G: ***Helle Friis***
H: ***Louise Friis***
I: ***Thomas Dahl***
J: ***Dorthe Fink Pedersen***

Støttekredsens præmie

Støttekredsen ved Randers Realskole består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever.

Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl.a. gennem valg til repræsentantskab og bestyrelse.

Præmien gives til en elev, der gennem sin fremtræden og omgang med andre, har givet et væsentligt bidrag til et godt kammeratskab i klassen.

9. A: ***Nicoline Knudsen***
9. C: ***Line Dahlstrøm Christensen***
10. I: ***Dennis Dyrmose***

Viceskoleinspektør Knudsen's legat

Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en eller flere flittige elever i 9. klasse.

9. E: ***Ann Line Gylling***
9. F: ***Ditte Kamstrup***

Viceinspektør Graversen's mindelegat

Graversen var gennem mange år lærer og viceinspektør på Randers Realskole, men døde desværre i en alt for ung alder.

Han var en dygtig og afholdt lærer.

Legatet gives til en elev i 10. klasse – med anlæg og god interesse for matematik – og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere.

10. F: ***Katrine Ravn***

Kammeratskabspræmien

Eller flyverløjtnant Harry Koudal's mindelegat

Harry Koudal gik på Randers Realskole – og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at skolen besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen – netop fordi han var en god kammerat.

Senere kom Harry Koudal ind til Flyvevåbnet, hvor han desværre styrtede ned med sit fly – og blev dræbt.

Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes "skolens bedste kammerat".

Det er en præmie, hvor æren så absolut er den største.

10. A: ***Rose-Marie Jakobsen***

C. Christensen-Dalsgaard's mindelegat

C. Christensen-Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898 – 1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse- og studielegat, der "gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter".

10. H: ***Kim Halskov***

Familien Harbo's legat

I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skoleform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på Randers Realskole, han havde været lærer på Randers Realskole, og i 1940 købte han skolen af C. Christensen-Dalsgaard.

Fra da af var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977, og havde ved sin afgang været på Randers Realskole i mere end 50 år.

Legatets formål er "at yde afgående elever på Randers Realskole støtte til videre uddannelse".

10. F: ***Louise Lund Gade***



Skolens styrelse m.m.

Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 2002/03

Bh.kl.A	Luis Mourao, Gustavsminde 18, 8900 Randers	87 96 99 96
Bh.kl.B	Rene H. Millung Kløve, Poppelvej 1, 8900 Randers	86 42 07 49
1.A	Helene Pehrsson, Østergade 14, 4.th. 8900 Randers	86 43 43 05
1.B	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, 8900 Randers	86 41 98 16
2.A	Tina Petersen, Erlingsminde 21, 8900 Randers	86 42 86 69
2.B	Michael Christensen, Banjovej 7, 8900 Randers Realskole	86 40 74 26
3.A	Søren Nedergaard, Nørre Boulevard 12, 8900 Randers	86 40 56 94
3.B	Nils Mønsted, Frejasvej 38, 8900 Randers	86 41 60 97
4.A	Stig Pedersen, Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers	86 43 47 35
4.B	Helle Dahl, Fladbrovej 52 A, 8900 Randers	86 40 37 29
5.A	Henrik Sommer, Ferskenvej 10, 8900 Randers	86 40 30 74
5.B	Karina Thejls, Skovbrynet 5, Assentoft, 8900 Randers	86 49 66 61
6.A	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev J	86 47 47 49
6.B	Torben Pagter Andersen, Egehøjvej 64, 8900 Randers	86 43 72 73
7.A	Dennis Lundø Nielsen, Skrænten 8, 8900 Randers	86 41 67 21
7.B	Lone Moeslund, Bødkervej 4, 8900 Randers	87 77 91 20
7.C	Miriam Bonde, Lindbjergvej 83, Lindbjerg, 8900 Randers	86 44 24 15
8.A	Jan Holmstrøm, Bakkevej 6, Assentoft, 8900 Randers	86 49 53 34
8.B	Lena Pedersen, Hadstenvej 15, Lerbjerg, 8370 Hadsten	86 98 02 69
8.C	Pia Mikkelsen, Houlbjergvej 16A, Houlbjerg, 8870 Langå	86 96 44 90
8.D	Bo Rasmussen, Vangvejen 36, Harridslev, 8900 Randers	86 44 23 12
9.A	Helle Østergaard, Brombærvej 26, 8900 Randers	86 42 33 62
9.B	Kjeld Juul Sørensen, Vikkevangen 3, 8900 Randers	86 43 42 91
9.C	Jørgen Hill-Madsen, Hobrovej 12, 9550 Mariager	98 54 13 99
9.D	Anette Lorentzen, Ålborggade 40, 8900 Randers	86 43 19 54
9.E	Fritz Møller, Søren Quistsvej 3, 8981 Spentrup	86 47 93 29
9.F	Lars Villads Andersen, Rosengade 16, 9550 Mariager	98 54 10 13
10.A	Carsten Bolding-Jensen, Klostervej 8, Assentoft, 8900 Rds.	86 49 56 12
10.B	Lisbeth Enevoldsen, Rydbergsvej 14, 8900 Randers	86 41 24 23
10.C	Lene Sørensen, Kærvejen 30, Ø. Tørslev, 8983 Gjerslev J	86 47 64 23
10.D	Ulla Knudsen, Udbyhøjvej 369, Harridslev, 8900 Randers	86 44 04 10
10.E	Leif Chr. Andersen, Tværvej 3, 8900 Randers	86 41 76 69
10.F	Peter Harbo, Rubindalen 13, 8900 Randers	86 40 60 76
10.G	Jan Hvarre, Munkhøjvej 5, 9550 Mariager	98 54 19 72
10.H	Poul Thorsen, Vester Alle 25, Assentoft, 8900 Randers	86 49 50 45
10.I	Preben Bonde, Chr. Winthervej 5, 8900 Randers	86 40 31 65

Repræsentanter valgt af støttekredsen

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86 44 13 23
Tove Faber, Langgade 84, 8900 Randers	86 42 69 75
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86 40 21 00
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammerhøj, 8830 Tjele	86 45 17 42
Bodil Svejstrup, Møllebakken 11, 9550 Mariager	86 54 21 61
Gert Mogensen, Helgesvej 3, 8370 Hadsten	
Poul Runo, Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers	86 49 50 51
Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	86 98 92 54

Bestyrelsen

Repræsentantskabets formand:
Else Saaby Jørgensen, Bankassistent
Hørhaven 26, 8900 Randers
Tlf. 86 40 21 00

Bestyrelsesformand:
Poul Runo, Statsaut. ejendomsm. og Valuar
Skovduevej 62, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 50 51

Næstformand:
Stig Pedersen, Cand. Merc.
Vester Bakkevej 38, 8900 Randers
Tlf. 86 43 47 35

Sekretær:
Helle Dahl, Stud-jur.
Fladbrovej 52 A, 8900 Randers
Tlf. 86 40 37 29

Bestyrelsesmedlemmer:
Ivan Kjærgaard, Kriminalassistent
Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42

Kaj Jensen, Autoforhandler
Møllevænget 68, Voldum, 8370 Hadsten
Tlf. 86 49 10 72

Henrik Sommer, Filialschef
Ferskenvej 10, 8900 Randers
Tlf. 86 40 30 74

Luis Mourão, Direktør
Gustavsminde 18, 8900 Randers
Tlf. 87 96 99 96

Sis Poulsen, Medhjælpende ægtefælle
Ågårdsvej 11, Ødum
8370 Hadsten

Kjeld Juul Sørensen, Direktør
Vikkevangen 3, 8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91

Henrik Kunst, Lærerrepræsentant
Olivenvej 11, 8900 Randers
Tlf. 86 40 91 49

Trine Røntorp, Lærerrepræsentant
Højgade 19, 8900 Randers

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Højvangen 35, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 51 56

Hans Myhrmann
Højvangsvej 35, 8900 Randers
Tlf. 86 41 09 64

Forretningsudvalget:
Poul Runo, Stig Pedersen, Helle Dahl

Ansættelsesudvalg:
Kaj Jensen, Ivan Kjærgaard,
Luis Mourão, Sis Poulsen

Fripladsudvalg:
Else Saaby-Jørgensen, Ivan Kjærgaard

Planlægningsudvalg:
Ivan Kjærgaard, Kjeld Juul Sørensen
Else Saaby-Jørgensen, Luis Mourão

Strukturudvalg:
Sis Poulsen, Ivan Kjærgaard,
Poul Runo, Stig Pedersen, Helle Dahl

Økonomiudvalg:
Luis Mourão, Henrik Sommer,
Poul Runo, Stig Pedersen,
Ivan Kjærgaard

Samarbejdsudvalget:
Helle Dahl

Kunstudvalg:
Luis Mourão, Else Saaby-Jørgensen

Overenskomstudvalg:
Henrik Sommer, Poul Runo,
Stig Pedersen

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 1. december 2002

Kommune	10. kl.	9. kl.	8. kl.	7. kl.	6. kl.	5. kl.	4. kl.	3. kl.	2. kl.	1. kl.	Bh.	I alt
Bjerringbro	2	2										4
Hadsten	10	12	6		2	2				1		33
Hadsund	7	10	3		1	1						22
Hinnerup	2	2	1									5
Hobro	3	1	3	1								8
Hvorslev	4			1								5
Langå	17	13	4	4	2	3		2	1	2		48
Mariager	8	6										14
Midt-Djurs	2											2
Nørhald	22	7	8	7	1	1	4	4		1	2	57
Nørre-Djurs	1	2										3
Purhus	18	8	5	4	1	2			1		1	57
Randers	69	58	54	41	41	40	44	30	31	34	39	481
Rosenholm	5	2										7
Rougsø	8	9	9	5	1		1	1			2	36
Sønderhald	18	8	6	9	2	2	1		1	1	1	49
Tjele		1	2									3
Århus	3											
I alt	199	141	101	72	51	51	50	37	34	39	45	820
Samlet kl.tal	9	6	4	3	2	2	2	2	2	2	2	36

Elevråd:

Formand:
Pia Kristensen 9. B.

Næstformand:
Signe K. Rudfeld 9. C.

Sekretær:
Ricky Bach 9. D.

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.		10. kl.	
	2002	2001	2002	2001
Gymnasiet, matematisk linie	14	(14)	40	(46)
Gymnasiet, sproglig linie	10	(9)	26	(31)
HF			21	(22)
Handelsskolens Grunduddannelse (HG)	1	(3)	14	(20)
Højere Handelseksamen (HHX)	2	(3)	60	(42)
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	2	(1)	14	(10)
Teknisk skole - Teknologi og kommunikation	2	(3)	9	(8)
Teknisk skole - Bygge og anlæg	0	(1)	6	(6)
Teknisk skole - Håndværk og teknik	1	(2)	1	(3)
Teknisk skole - Fra jord til bord	0	(0)	3	(2)
Teknisk skole - Mekanik, transport og logistik	1	(0)	2	(3)
Teknisk skole - Service	1	(0)	2	(9)
Landbrugsuddannelsen	0	(0)	1	(0)
Social- og sundhedsudd. Indgangsåret	0	(0)	3	(0)
Den Frie Ungdomsuddannelse (FUU)	0	(0)	0	(1)
Rejse/Au-pair	1	(2)	1	(0)
Anden skolegang	0	(0)	0	(5)
Ufaglært arbejde	0	(0)	3	(0)
10. klasse på efterskole	14	(28)	-	-
10. klasse på anden privatskole	0	(0)	-	-
10. klasse i folkeskolen	2	(8)	-	-
10. klasse på Randers Realskole	85	(82)	-	-
I alt	136	(156)	206	(208)

Skolevejledernyt

Christian Møller John Gaml Inger Ødum Pedersen







Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem. Udover det kommer der hele tiden nye uddannelsesmuligheder og ændringer inden for ungdomsuddannelserne.

På trods af efterspørgsel har kravene til de unge aldrig været større end i øjeblikket. Det forpligter naturligvis.

Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik. Selv om vi bruger ordet "udskoling", er den overordnede besked til eleverne, at samfundet stiller så store krav, at de må påregne at skulle uddanne og efteruddanne sig gennem hele livet.

Alt dette starter allerede i de små klasser, hvor arbejdslivsorientering spiller en stadig større rolle.
Som noget nyt er egnethedserklæringen - i dens nuværende form - til de gymnasiale uddannelser afskaffet. Nu skal eleverne fra 6.- 10 klasse arbejde med en uddannelsesbog.

I 6. klasse begynder eleverne at lave deres første uddannelsesbog. Det er ikke en plan, der handler om deres fremtidige karriere inden for arbejdsmarkedet. Den handler derimod om valgfag, forhold til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider.

Som noget nyt har eleverne i 8., 9. og 10. klasse i år fået udleveret en mappe til brug for det videre arbejde med uddannelsesorienteringen.

Mappen kan indeholde følgende:

1 Kopi af uddannelsesplanen fra sidste år.
2 Personlige forventninger og målsætninger til skoleåret.
3 Klasselærersamtalen og den første foreløbige uddannelsesplan.
4 Evalueringsark.
5 Konklusion på de 2 forældresamtaler.
6 Uddannelsesdag.
7 Konklusion på skolevejledersamtalen.
8 Besøg på ungdomsuddannelserne.

Fra 8. klasse bliver uddannelsesbogen mere konkret. Hvilke planer har de med henblik på valg af ungdomsuddannelse, og hvordan passer deres skolegang ind i den forbindelse?
Som afslutning på arbejdet med uddannelsesbogen udarbejder eleverne i 9. og 10. klasse den endelige uddannelsesplan, som sendes til den ønskede ungdomsuddannelse.

Uddannelsesbog og uddannelsesplan kan have flere fordele:

1 Den individuelle samtale med eleven kvalificeres.
2 Der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og uddannelsesbog/-plan.
3 Der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og vejledningen i ungdomsuddannelserne.
4 I visse tilfælde kan man øge vejlederindsatsen.
5 Undervisningen i uddannelsesorientering tydeliggøres.

I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik en uge, hvor de i forvejen har beskæftiget sig med det de skal ud som.

Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en nødvendighed, idet det er vigtigt at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er masser af eksempler på elever, der har taget sagen i egen hånd og skaffet sig pladser andre steder i landet, bl.a. Folketinget, søfart og musikkonservatorium.
Udover erhvervspraktikken har eleverne i 9. klasse mulighed for at komme ud at se de forskellige uddannelsesinstitutioner, helt efter eget ønske og behov.

»Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik«

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse er der altså stadig mulighed for at komme ud og undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt utrolig stor vægt på undervisningen i uddannelsesorientering, hvor samarbejdet mellem klasselærer og skolevejleder er af vital betydning.
I 10. klasse investerer man 40 af klassens tematimer til uddannelsesorientering. Dertil kommer de forskellige samtaler med den enkelte elev, som både klasselærer og skolevejleder har.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne i 9. og 10. klasse kan vælge sig ind på områder, der har den enkeltes interesse. Virksomheder, uddannelsesinstitutioner i og uden for Randers og gæstelærere er elementer, der skaber en spændende og udbytterig dag for eleverne.

Er der behov for yderligere afklaring tilbydes eleverne en uges kursus på en ungdomsuddannelse.

Kort sagt er skolens formål for uddannelses-, erhvervs- og arbejdslivsorientering at samarbejdet mellem elev, forældre og skole skal kvalificere den enkelte elev til at tage en ungdomsuddannelse.

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 86 42 36 76
Fax 86 42 16 96
www.randers-realsk.dk
info@randers-realsk.dk

RANDERS REALSKOLE
FOR FREMTIDEN