ÅRSSKRIFT 2003

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

ÅRSSKRIFT 2003

RANDERS REALSKOLE



RANDERS REALSKOLE

2003

Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang
(ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag:
Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
formprint, Randers
www.formprint.dk

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Giro 826 0818
Tlf. 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
e-mail: info@randers-realsk.dk
www.randers-realskole.dk

Skolens kontor:	Tlf. 87 12 32 30 Skolebestyreren: 8.00-14.00 Skolesekretæren: 8.00-14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 87 12 32 31
Skolebiblioteket:	Tlf. 87 12 32 45
Elevindmeldelser:	Tlf. 87 12 32 35
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 87 12 32 50
Lærerværelset:	Tlf. 87 12 32 43
Børnehaveklassen:	Tlf. 87 12 32 39
Skolefritidsordningen:	Tlf. 87 12 32 40
Skolebetjent Erik Hansen:	Tlf. 86 41 26 67

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
E-mail: info@randers-realsk.dk

Tak for samarbejdet i 2003

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervisning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervspraktik, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer. Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertice, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliseret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er dette samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen. – Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde.

Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i Undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen

Indholdsfortegnelse

Side

Randers Realskole ... 8
Skolens formålsparagraf ... 9
Translokation ... 10
Vilje til udvikling - vilje til forandring ... 13
En lilla tur til Ribe ... 16
I praktik som journalist ... 20
Idræt - et fag i udvikling ... 23

Det handler om samarbejde

Valgfagssamarbejdet 2003/2004 ... 25
Håndboldlinien ... 29
Håndboldlinien henter sine elever langt væk ... 31
Realia i nyt samarbejde ... 32
Skolegang handler om samarbejde ... 34

Støttekredsen ... 36
Administrationen ... 38
Styrelse, lærere og medarbejdere ... 39
De sagde farvel ... 49
Skolens elever pr. 1. december 2003 ... 51
Dimissionslegater og præmier ... 88
Skolens styrelse m.m. ... 90
Bestyrelsen ... 91
Skolens elevtal ... 92
Uddannelses- og erhvervsvalg ... 93
Skolevejledernyt ... 94

Randers Realskole

Randers Realskole er en privat skole, der oprettedes i 1869 og var privatejet indtil 1961. Skolens ejer og bestyrer, Johs. Harbo, tog da initiativet til at få skolen omdannet til selvejende institution, og samtidig flyttede skolen fra Lilletorv til Fabers Allé. Skolen underviser efter „Loven om friskoler og private grundskoler" og er under skoletilsyn af en forældrevalgt tilsynsførende, jvf. lovens krav herom. Skolens økonomiske grundlag er dels statsstøtte, der gives efter undervisningsministeriets regler for denne skoleform, og dels skolepenge fra forældrene.

Skolepenge og fripladstilskud

Skolepengene opkræves i 11 rater, første gang i august måned:
Vi er tilknyttet PBS.

Skolepengene udgør for 2003/2004:

Bh.-5. klasse:	11 rater á kr. 725,-
6. klasse:	11 rater á kr. 825,-
7.-10. klasse:	11 rater á kr. 950,-
SFO:	11 rater á kr. 925,-

Fripladstilskud kan søges: Ansøgningsskema udleveres til alle elever i august måned. Ansøgningsskemaerne afleveres på kontoret.

Der ydes søskenderabat efter følgende regler: På 2. barn ydes 20% - på 3. barn ydes 40%. For betaling i SFO ydes 50% søskende rabat på efterfølgende børn.

Skolepengene dækker både undervisning og undervisningsmaterialer, som er nødvendige for skolegangen, herunder også aktiviteter af særlig art både inden for og uden for skolen.

Kun hjemkundskabsbogen og frivillige tilbud om aktiviteter er undtagelser, men her giver skolen som regel tilskud.

Bustransport

Der udleveres tog- buskort, hvis afstanden mellem skole og hjem er over:

Bh.- 3. klasse:	2,5 km. (12,5 km)
4.- 6. klasse:	6,0 km. (16,0 km)
7.-9. klasse:	7,0 km. (16,0 km)
10. klasse:	9,0 km. (17,0 km)

For alle elever gælder, at der højst ydes tilskud til det i parentesen anførte antal km.

Randers Realskoles øverste myndighed er et repræsentantskab, der består af et medlem fra hver klasses forældrekreds og 8 medlemmer valgt af og blandt medlemmer af Randers Realskoles støttekreds.

Dette repræsentantskab vælger af sin midte en bestyrelse på 9 medlemmer, som er skolens administrative og økonomiske ledelse. Den daglige administration samt den faglige og pædagogiske ledelse forestås af skolebestyreren, der er ansvarlig overfor Undervisningsministeriet.

Skolen har prøveret, dvs. at eleverne har mulighed for at indstille sig til folkeskolens afgangsprøver og 10. klasseprøven efter de samme regler, som gælder for folkeskolens elever. – Disse prøver er frivillige, men vi opfordrer til, at man udnytter mulighederne, da et prøvebevis ofte er adgangskrav til videre uddannelse. Indmeldelse i Randers Realskole foretages enten ved direkte henvendelse på skolen eller på telefon 87 12 32 35. Da der for tiden er stor søgning til skolen, vil det være en nødvendighed at henvende sig i god tid, hvis man ønsker sit barn optaget.

Skolens formålsparagraf

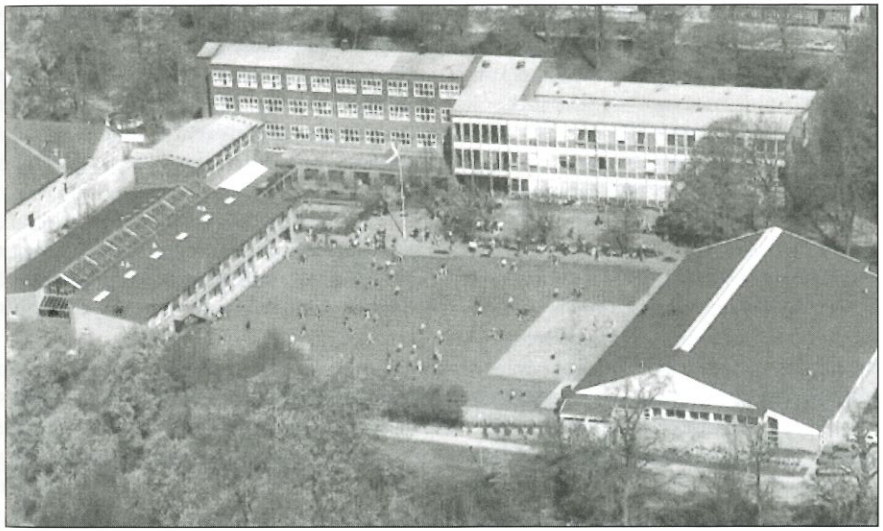
Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8.-10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse formål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre. Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.



Translokation!

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimissionstale, juni 2003



Skolebestyrer Karsten Pedersen

Kære dimittender!

En lang og spændende eksamensperiode er forbi, og I har alle været igennem et forløb, hvor hele følelsesregistret har været i brug. Der er sikkert ingen her i salen, der helt kan sige sig fri for at have været spændte op til en eller flere af prøverne – det være sig de skriftlige – eller de mundtlige.

Det er ikke svært for os som lærere eller censorer at se, når en eksaminand kommer ind og er nervøs.

Mange er påvirket af situationen, enkelte i så høj en grad, at det næsten kan virke hæmmende, men som I sikkert også har oplevet, så er det slet ikke så slemt at gå til eksamen, som man går og forestiller sig.

Det eneste jeg vil håbe for jer er, at I synes, I har fået det ud af det, som I har fortjent.

Jeg kan godt selv huske, at man nogle gange syntes, at den indsats man netop havde præsteret nok var bedre end lærer og censor vurderede, men så kunne man jo altid slå sig til tåls med, at det var de to personers manglende indsigt i – og manglende blik for et strålende talent, der var den forhindrende faktor for, at karakteren blev højere. Til gengæld stod det mig lysende klart, at ved den gode karakter, da var det naturligvis alene min fortjeneste.
Senere gik den rette sammenhæng tydeligt op for mig. Uanset, hvordan resultatet blev, så havde jeg kun en person at takke: Mig selv.

Når det ikke gik så strålende, så var det som oftest fordi interessen – og indsatsen ikke havde været optimal, og jeg måtte til sidst – om end modstræbende – erkende, at jeg selv var ansvarlig for resultatet af dette.

Det kan være en svær erkendelse at nå, men særdeles nyttig, når først man er nået dertil.

Det betød for mig, at jeg blev en smule mere ydmyg over for tingene, og jeg begyndte at udvise den fornødne alvor og respekt for det at gå til eksamen.

»En vis mand sagde engang, at der er ikke noget her i livet, der kommer af ingenting, undtagen lommeuld«

I har alle på et tidspunkt hørt om – eller læst skolens formålsparagraf, og i den er et af de centrale ord RESPEKT.

Ikke respekt i gammeldags forstand med kæft, trit og retning, men respekt for andre mennesker, de ting vi omgiver os med. Respekt for, at andre også har krav på og lov til at få en god skolegang. Respekt, der giver sig udslag i, at på trods af forskelligheder, så anerkender vi hinandens respektive ret til at tænke og tale frit.

Det er et medansvar vi alle tager på os, når vi færdes på Randers Realskole, men det skulle sandelig også gerne være et begreb, der er nærværende i andre sammenhænge.

Vi skulle gerne alle her til stede have respekt for andre generationer end vores egen. Det betyder f.eks., at børn og unge skal have respekt for deres forældre – og omvendt. Det er naturligvis en respekt, der også er bundet mange følelser ind i, men respekten er også her så ualmindelig vigtig.

Hos nogle har respekt en negativ klang, idet det giver associationer netop til kæft, trit og retning. Hos andre grupper handler respekt om en form for status man skal opnå ved at gøre ting, som andre måske ikke turde gøre – det kan endda være ting, som ligger på den forkerte side af loven.

Personligt synes jeg, det er et flot ord, hvis dybere mening egentlig kommer bedst til udtryk gennem en sætning sagt af en politiker til en anden politiker af modsat observans: Jeg er slet ikke enig i dine meninger, men jeg vil til enhver tid gå i døden for at forsvare din ret til at sige dem.

Se det er at udvise respekt for et andet menneskes legitime ret til at være anderledes end en selv, og samtidig et udtryk for en meget stor respekt for det enkelte individ.

I vil om et kort øjeblik få overrakt jeres eksamensresultater, hvoraf I allerede kender de fleste karakterer, og I er sikkert allerede nu nået til det punkt, hvor I har forliget jer med resultatet, og de fleste af jer ved også i jeres stille sind, at det resultat, der evt. ikke levede helt op til forventningerne, ikke kun kan lastes læreren.

Nu er det engang sådan her i livet, at vi ikke alle er udstyret med lige store evner på alle områder, nogle har let ved at tilegne sig bogligt stof, andre er særdeles ferme på hænderne, nogle kan en masse kreativt, og sådan kunne man blive ved.

At være begunstiget af særlige talenter forpligter, idet det kan være med til at hjælpe andre eller give andre en god oplevelse.

Et godt eks. på dette ligger lige for.

Skolens fodboldhold bestod af en række unge mænd, der hver især har et talent for at spille fodbold, og som alle sikkert husker, så gav dette talent en plads i finalen i Parken, hvor hele skolen fik mulighed for at komme med og se en velspillet kamp, hvor vi sad på mindst 60 % af spillet.

At så modstanderen til sidst sad på 60 % af målene er i dag ikke så væsentligt.

Det vigtige var, at vi alle kunne se et hold, der modtog sølvmedaljer med oprejst pande i sikker forvisning om, at man havde ydet en maksimal indsats, og jeg håber også, at holdet fornemmede den helt fremragende opbakning vi andre fra skolen gav. Derfor en stor tak til spillere og trænere for denne fantastiske oplevelse og særdeles gode dag, og tak til alle I andre for at udvise førsteklasses opførsel og opbakning under – og ikke mindst efter kampen. Det kan vi alle være stolte af.

Se denne forskellige fordeling af talenter er med til at gøre vi mennesker til noget helt særligt i forhold til dyrene.

Allerede i Biblen er der en lignelse om "de betroede talenter", hvor tre personer får tildelt nogle talenter, som de hver især vælger at disponere med på forskellig vis.

Det skal her lige siges, at i oldtiden – og det var ikke dengang, jeg var på jeres alder – var talenter dels en vægtenhed og dels en møntenhed, og det var mønter de tre personer blev tildelt, en fik fem, en fik to, og den sidste fik en talent.

De to første gik ud og arbejdede med deres talenter, købte og solgte, og fik derved fordoblet deres oprindelige beløb. Den sidste gik ud og gravede sin talent ned i jorden, således den ikke blev væk, men til gengæld fik han heller ikke noget ud af den.

Et eller andet sted kan man godt drage en parallel mellem denne lille historie – og det liv I skal ud at leve i fremtiden.

Jeres talenter bliver kun mere udviklede ved at bruge dem.

Ingen vil vel påstå, at man bliver bedre til matematik, tysk eller dansk ved altid at have bøgerne liggende i tasken eller på reolen – og så i øvrigt aldrig åbne dem.

På samme måde vil man næppe heller se en eks. dygtig længdespringer, der aldrig går på stadion for at træne.

Nej, vi ved godt, at kun gennem øvelse og slid kommer de gode resultater. Det er den virkelighed, I skal ud at agere i. Uanset om ønsket går på at blive læge eller slagter, så skal man have opøvet en lang række færdigheder for at kunne blive god til det, man beskæftiger sig med.

En vis mand sagde engang, at der er ikke noget her i livet, der kommer af ingenting, undtagen lommeuld.

Der er ikke nogen af jer her til stede i aften, der ikke har talenter, der skal plejes, udvikles og arbejdes med, så I kan blive gode og dygtige medarbejdere i det job, I nu engang får.

Det er nemlig ikke så vigtigt, hvad man bliver, men derimod er det vigtigt, at man bliver noget, man er glad for – og god til. De to ting hænger uløseligt sammen.

Tænk bare på jeres skolefag: Hvilket fag er du mest glad for – og hvilket fag er du bedst til?

Måske er der en sammenhæng. Det samme gælder naturligvis for det job, du engang skal have. Forestil dig dag efter dag at skulle møde på et arbejde, man ikke kan lide, det holder ikke i længden.

Livet er et stort valg, hele tiden bliver man stillet over for valg af den ene eller den anden art, store og små valg, og da livet er så unik en ting, gælder det om at holde hovedet koldt – og få foretaget de rigtige valg.

"Nå, ja, det kan du da sagtens stå og sige her og nu, du har jo dit på det tørre, men hvad med os – hvordan ved vi, hvad der er det rigtige valg?" Det ved du heller ikke på forhånd, men her er det helt essentielt, at du altid følger din intuition og din samvittighed.

Det koster ikke noget at tænke tingene igennem og så tage den beslutning, du samvittighedsmæssigt har det bedst med, og som du også bagefter kan leve med, så kan det aldrig gå helt galt.

Man skal også huske på, at når dagen i dag er forbi, så kommer den aldrig tilbage, og dagen i morgen er den første dag i resten af dit liv.

Pas godt på livet,
der er kun den ene chance,
pas godt på jer selv,
husk at være over for andre,
som I gerne vil have,
at de skal være over for jer.

Med disse ord dimitteres I fra Randers Realskole.

Vilje til udvikling



Karsten Pedersen

Alle vil udvikling ...

Af og til hører man udtrykket: "Alle vil udvikling, men ingen vil forandring". Lad mig indlede med at slå fast, at forfatteren til dette udtryk ikke har hentet inspiration på Randers Realskole. Viljen til udvikling og forandring er nødvendig i en tid, hvor der i samfundet aldrig har været så meget fokus på begreber som: "omstilling og effektivitet". Skolen er jo som bekendt et spejl af samfundet. Eleverne møder i deres dagligdag krav om "læring, fordybelse, omstillingsparathed og samarbejde". Hvis samfundet er i bevægelse og dermed stiller nye krav, så siger det sig selv, at skolen som institution også må være parat til at møde de nye udfordringer. Som privatskole er vi naturligvis underlagt markedskræfterne. Hvis vi gør vores arbejde godt, så har vi "kunder i butikken", så ønsker mange forældre at sende deres børn til netop vores skole. Randers Realskole er en stor skole og har i et kvart århundrede haft et konstant elevtal på omkring 875 elever. Det er vi naturligvis glade for og stolte af.

» Vilje til udvikling og forandring har aldrig været mere nødvendig «

Vi har aldrig været bange ...

Hvor elevtallet har været nogenlunde konstant, kan man ikke sige det samme om klassetallet. Hvis man netop ser tilbage på antallet af klasser gennem de seneste årtier, vil man bemærke, at antallet af klasser har svinget mellem 37 og 43 – altså et spring på seks klasser – ikke nødvendigvis fra år til år, men typisk over to til tre år. Det har igennem en længere årrække været god latin og et element af vores skoles profil, at vi har forsøgt at optage de elever, der gerne ville gå på skolen og som selvfølgelig er i stand til at indfri de forventninger, vi generelt har til elever på Randers Realskole. Vi har aldrig været bange for at oprette en ny klasse, hvor der eks. kun var 10 – 12 elever i begyndelsen. Hen ad vejen lykkedes det os faktisk altid at få fyldt klasserne fornuftigt, så de udgjorde en bæredygtig enhed såvel pædagogisk som økonomisk. På samme måde har der heller ikke været en øvre grænse for, hvor mange linier/klasser, vi har været villige til at oprette i 10. klasse. Vi skal ikke mere end fire år tilbage, hvor vi oprettede ikke mindre end 12 spor i 10. klasse. Det er ikke forkert at sige, at privatskoler og 10. klasses centre over det ganske land havde svært ved at fatte, hvad der skete på Randers Realskole. Men, det siger sig selv, at det var en udskolingsafdeling, der fyldte meget på Randers Realskole på både godt og på ondt. Denne massive udvidelse medførte også et pludseligt ekstra behov for lokaler, hvorfor vi lejede tre – i øvrigt udmærkede – pavilloner, som blev anbragt på skolens græsareal. Her ud over havde vi desuden tre vandreklasser (klasser, som ikke har eget lokale, men må bruge andres lokale i de timer, hvor de er ledige). Det er nok ikke forkert at pege på, at ingen – hverken elever, forældre eller personalet var begejstret for den løsning.

Vilje til forandring

Vi var til tider i tvivl ...

Det svingende klassetal betød også, at behovet for lærerkræfter svingede. Vi har som oftest klaret udsvingene ved at fordele de ekstra timer, der var til rådighed, blandt lærerne, således vi ikke har skullet ansætte hhv. afskedige folk fra år til år. Vi ved, at sikkerhed i ansættelsen er et vigtigt parameter, når man taler arbejdsmiljø. For os er det af helt afgørende betydning at have et velkvalificeret, erfarent og velfungerende lærerkollegium. Udsvingene i antallet af klasser var således udfordringen, som satte den udviklingsmæssige dagsorden på en måde, der gjorde, at vi til tider var i tvivl om, hvorvidt det var os, der styrede skolens udvikling, eller om det var udviklingen, der styrede os.

Ved at trimme skolen og tænke kreativt lykkedes det ...

I skolens ledelse og bestyrelse besluttede vi derfor at gøre noget ved denne til tider "uholdbare situation". Vi valgte derfor at "trimme" skolen således, at vi fremover blot skulle være 36 klasser. At det er 36 klasser, der blev valgt, er netop fordi det er lig med det antal lokaler, skolen råder over til klasseundervisning. Vi rettede på samme tid fokus på vore faglokaler og opdagede, at vi der havde en ubenyttet lokalereserve. Ved at tænke kreativt lykkedes det at lave to store klasselokaler til vore to 4. klasser i værkstedsbygningen. En god og forholdsvis billig løsning, som udnytter gode kvadratmeter meget bedre.

I dag kan vi sige, at vi har 36 klasser med hver sit lokale, og vi kan i dag se, at det er med til at give skolen en mere rolig hverdag, når der ikke er flere klasser, der "vandrer" rundt på skolen. En anden gevinst vi har fået med er, at når hver klasse får sit lokale, så ved eleverne, at de alene er ansvarlige for lokalet.

10. klasse er i politikernes søgelys ...

Vi ser det også som en stor fordel, at vi nu kan lægge planer for mere end et år ad gangen, idet vi ved, at vi også de næste mange år er 36 klasser. Den eneste usikkerhed her er, om man fra politisk hold vil gennemtrumfe en nedlæggelse af 10. klasse. Der er slet ikke tvivl om, at 10. klasse er i politikkernes søgelys. De vil gerne have eleverne hurtigere igennem uddannelsessystemet. Vi, der arbejder med eleverne, ved bedre, og det gør forældrene heldigvis også, for en række undersøgelser har vist, at der ikke er folkelig opbakning til projektet. Jeg er derfor meget overbevist om, at vi også i de kommende år vil kunne tilbyde et 1. klasses tilbud ... også i 10. klasse.

Allerede nu kan vi se resultater af kursændringen. Vi har som sagt fået en mere rolig og smidig dagligdag, men vi har også fået noget andet. Vi har fået ventelister på stort set alle årgange. Vi er nemlig i den situation, at vi allerede nu er ved at have fyldt op til næste skoleår, og vi mærker desuden en stigende søgning til årene frem i tiden. Vi mærker, at forældre er blevet mere opmærksomme på at få skrevet deres børn op i god tid. Det er vi glade for, da det giver et godt og sikkert værktøj at styre med.

Fremtiden kommer til at byde på nye udfordringer

Skolearbejde er traditionelt noget, som man evaluerer løbende. Det samme er strukturændringer. Vi tror på, at vores nye struktur har mange indbyggede fordele. Vi ved imidlertid også, at det "pædagogiske ur" i dag løber stærkere end tidligere. Hvor vi tidligere kunne læne os lidt tilbage og nyde udsigten over landskabet, må vi i dag erkende, at vi hele tiden må justere og tilpasse både de pædagogiske og fysiske rammer. Der er derfor heller ikke tvivl om, at de kommende år vil byde på spændende udfordringer, som vi vil gøre alt for at kunne matche.

BESTYRELSEN HAR ORDET



Erik Grave
Bestyrelsesmedlem

Mit arbejde i bestyrelsen vil primært bestå i påvirkning til, at skolen drives på sunde forretningsmæssige principper, hvor produktet er formidling af viden, og kunderne er eleverne.
Gevinstmaksimeringen måles dog ikke på den økonomiske bundlinie, men på elevernes faglige og menneskelige kvaliteter efter endt skolegang.

BESTYRELSEN HAR ORDET



Laurits P. Jensen
Repræsentantskabsformand

Jeg er forhenværende bagermester og har været selvstændig i lidt over 40 år. Jeg flyttede til Randers i 1963. Jeg er født d. 16.01.1937, og har 3 børn der går på Randers Realskole.

En lilla tur til Ribe

Beretning fra 8.C's tur til Ribe

Sara Louise Vad-Brown Louise N. Nielsen Puk Bihlet, 8.C







Lilla *er* nu en køn farve. Det er folkene i Ribe og omegn ganske sikkert enige i. Da 8.C for nylig tog et smut dertil, stødte vi nemlig på flere lilla transportmidler, en bus med lilla gardiner og lilla kirkebænke på Mandø. Et tilfælde? Garanteret. Men derfor er det nu alligevel lidt sjovt, at vi har mødt lige præcis dén lysviolette farve tre gange på samme tur. Derfor har vores gruppe valgt at kalde vores dagbog om turen **En lilla tur til Ribe** – og det er den, du læser nu.

Mandag, d. 29/9 1. dag i Ribe

Kl. 06.55 mødte vi alle op på Randers banegård, en stor del af os var vågne og snakkede livligt, andre stod og lignede jeg-ved-ikke-hvad... Vi kørte fra banegården til Århus med lilla bus, hvorfra vi tog til Bramminge. Her skulle vi skifte tog. Vi måtte vente et godt stykke tid, så Inge fik sig en lille smøg!

Da vi så kom med toget, sad vi i vogn med Morten Philipsen, en af deltagerne i MGP. Her gik pigerne lidt amok... Efter vi nåede frem til Ribes togstation, gik vi op til Ribe Vandrerhjem. Der fik vi uddelt værelser, nogle var heldige at få store værelser, mens andre ikke havde så meget plads igen. Men alle klarede sig. Da vi havde pakket ud, gik vi ned til Ribe Vikinger/Museet, hvor vi ventede på vores guide, Alice Falk, som skulle vise os rundt i Ribe og fortælle lidt om bygningerne.

De gamle huse var meget små og flotte. Historien bag dem var også spændende. Ved havnen kunne vi også se en stormflods søjle på et hus, og det var faktisk ret sjovt at se, hvor højt vandet stod i forhold til husene. Efter en lille rundvisning fik vi lov til at gå rundt i Ribe Domkirke på egen hånd, den var stor og meget smuk at se på indeni. Især de originale vinduer var smukke!

Efter en tur i Domkirkens tårn gik de fleste rundt i Ribe midtby, mens andre tog hjem til vandrerhjemmet.

Ca. 17.30 var der aftensmad, og efter maden fjollede vi ellers rundt, til vi skulle i seng kl. 23.00.

Tirsdag d. 30/9 – 2. dag i Ribe

Vi stod tidligt op, spiste morgenmad og smurte madpakker. Fra vandrerhjemmet tog vi en bus til Vadehavscenteret, og derfra med Mandøbussen til Mandø, selvfølgelig.

Efter ca. tre kvarter på en mudret vej markeret med grus og døde træer ankom vi til øen. Vi blev ført hen til en *meget* lille kirke, hvor vi fik følgende at vide:

- Der bor kun 55 mennesker på øen.
- Kirken var oprindeligt af træ, men blev restaureret.
- Historien bag kirkens indretning.
- Lidt om de forskellige mennesker på øen.
- Grunden til de lilla kirkebænke – farven på den specielle "mandølyng".
- o.s.v.

Vi spiste madpakker og tog tilbage til Vadehavscenteret, hvor vi så en film om stormfloder. Så gik turen hjemad med bus, og klassen fik lidt fritid i byen inden aftensmaden.

Efter middagen fik vi besked på at hente jakke, vanter og halstørklæder, vi skulle nemlig have en overraskelse! Tilbage i fællesrummet blev lyset slukket – nogen af os troede vel, det var fordi, vi snakkede for meget, men så kom en mørk skikkelse ind med en lampe og en slags stok. Han sang med dyb stemme om vægterens arbejde, og vi forstod hurtigt, at han var en af Ribes to vægtere. Vi fik endnu en guidet tur rundt i Ribe, hvor vi bl.a. så Ribes mindste hus og Domkirken i mørke. Slut på guideturen, vi tog hjem til hjemmet, lukkede os inde på værelserne og snakkede, til vi faldt i søvn...

Onsdag d. 1/10 – 3. dag i Ribe

7:30 lød der banken på døren. Morgentrætte stod vi op, og en time efter var der morgenmad med tag-selv-bord. Efter spisningen blev der smurt madpakker, og så gik turen til Frøslevlejren i en bus med lilla gardiner.

I lejren mødtes vi med vores guide, der straks understregede, at Frøslevlejren aldrig havde været en koncentrationslejr, men derimod en fangelejr, endda med meget gode forhold. Gennem hele lejrens "levetid" var 12.000 danskere kommet og gået, hvoraf kun 1.600 blev deporteret til Tyskland, og næsten alle kom hjem igen med livet i behold.

Guiden viste os rundt i lejren, mens han fortalte: Vi så bl.a. uniformer, billeder af de generaler, der havde haft opsyn med lejren, våben, og ikke mindst hvordan værelserne havde været indrettet. I et af rummene havde fangerne f.eks. fået installeret en radio under gulvet i smug, og ofte var de indsatte bedre informeret om krigen end soldaterne udenfor.

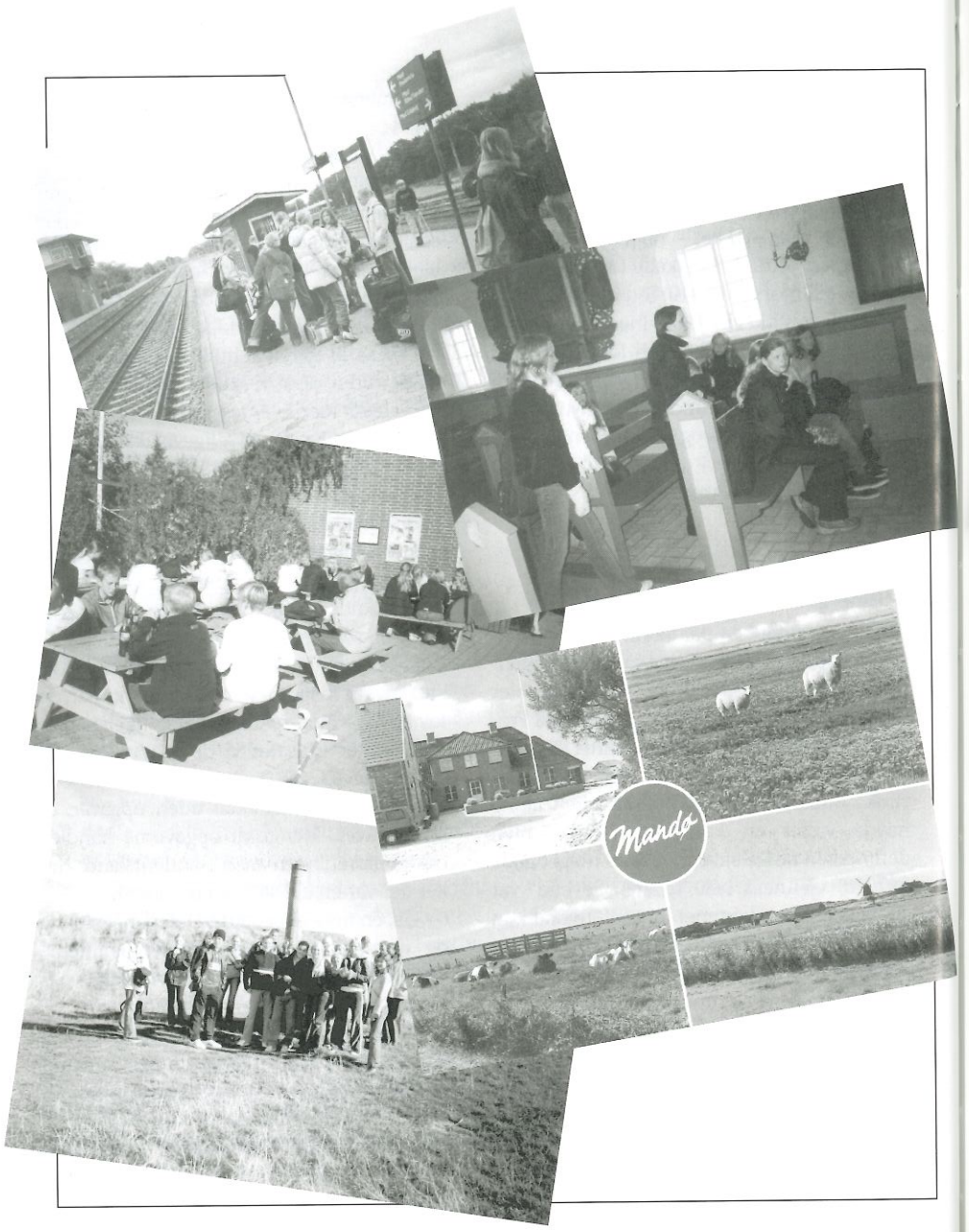
Efter ti minutter, hvor vi måtte gå rundt i lejren på egen hånd, kørte vi videre til Dybbøl. Her var det meningen, at vi skulle se et center for krigen i 1864. Der var bare et problem: Centeret var vinterlukket. Skuffede gik vi ned mod bussen igen, da nogen foreslog, at vi kunne se Dybbøl Mølle i stedet. Her viste det sig så, at ejeren af møllen havde overtaget guide-turen, og at vi skulle rundvises på møllen i stedet for på centeret, sådan som lærerne havde troet. Så slap vi alligevel ikke...

Erika, guiden, viste os hjemmevant rundt i møllen, som hun og hendes mand ejer. Før i tiden malede man mel der, men nu bruges møllen udelukkende som Dybbøl-museum. Møllen i sig selv har oplevet en del: Den er blevet skudt i sænk to gange, ramt af lynet én gang og solgt på auktion i 1832. Nu ejes den så af Erika og husbond, og som en af de eneste private institutioner i Danmark, har den lov at flage med splitflag, det kongelige flag.

Herefter fortsatte vi til Sønderborg Slot, hvor hele 8.C fik lov at gå rundt på egen hånd – selvfølgelig ikke uden opgaver, der skulle laves. Mange af opgaverne handlede om genforeningen med Sønderjylland, hvilket der var en del stof om på slottet.

Ca. en time efter startede den meget lange og varme tur hjem til vandrerhjemmet. Vi kørte vel i et par timer, men så havde vi også fri, da vi kom hjem.

Efter aftensmaden, der bestod af fiskefilet – og som en del af pigerne nægtede at røre med en ildtang – var der ludo- og kortturnering! Egentlig skulle vi kun have spillet ludo, men da 50% af eleverne havde glemt deres spil, spillede resten kort. Hver turnering



havde to vindere, og de fire vindere delte to store Haribo-poser købt i Aldi.

Da turneringerne var overstået, brugte mange den resterende tid på at rydde op på værelserne og pakke, da vi skulle tage afsked med stedet næste dag. Men sengetiden var den samme – kl. 23 skulle vi ligge i vores senge!

Torsdag d. 2/10 – 4. dag i Ribe

Turens sidste dag! Vi stod op som planlagt – der var ingen nåde – og fik vores morgenmad. Nu fik vi tildelt en time til at pakke vores ting sammen, sige farvel til hjemmet og gøre vores rum rene i, og så gik toget hjem mod Randers. De fleste af os spillede kort på hjemturen, og andre besøgte toiletterne hyppigt.

I Århus måtte vi tage afsked med Amalie, men alle var glade, da vi omsider ankom til Randers.

Her er vi så igen, tilbage hvor vi startede. På 3 ½ døgn er vi blevet overlæsset med informationer, har shoppet Ribe tyndt og har klaret diverse interne stridigheder uden større uro. For ikke at glemme møder med farven lilla på de mest mærkelige steder. De er skøre, de ribensere…Ja, hvad kan vi sige? Det er da meget godt med al det rejseri, men det er nu alligevel herhjemme, vi befinder os bedst.

• • •

BESTYRELSEN HAR ORDET



Niels Erik Lauesen
Bestyrelsesmedlem

Gennem bestyrelsesarbejdet ønsker jeg at være med til at skabe fortsat fremgang for skolen til gavn for både elever og personale.

I praktik som journalist



Anne Dahl Sørennsen, 9A

Måske var mine forventninger lidt høje – måske var de urealistiske, det ved jeg ikke. Hvad, jeg ved, er, at jeg havde glædet mig rigtig meget til at komme ud en uge som journalist. Et eller andet sted er det lidt prestigefyldt sådan at komme i praktik på en avis. Det er anderledes, fordi man skal have nogle evner og et mål med det. Derfor skulle alle vi, som gerne ville lære om journalistik, skrive en ansøgning. Så er det jo fedt, når det er én selv, der bliver valgt ud. Jeg havde hørt rigtig mange, især lærere, snakke om, hvilken god oplevelse jeg ville få – det havde jeg også selv regnet med, at det ville blive, eftersom det er så svært at komme i praktik som. Måske var det lige netop derfor, jeg blev så skuffet over opholdet, for mine forventninger til ugen blev langtfra indfriet alle sammen.

Avisen havde et forløb, vi skulle følge. Vi var 6 praktikanter i alt, hvoraf den ene skulle ud som fotograf. Efterhånden som vi kom i gang, fandt jeg ud af, at det faktisk ikke var ret godt planlagt – især ikke tidsmæssigt. Dette projekt skulle så ende ud med, at vi fik skrevet noget, som skulle i avisen.

Jeg havde så også regnet med, at jeg ville komme med ud og lave reportager og være med til interviews og den slags, men det eneste jeg var med til, udover vores projekt selvfølgelig, var et besøg hos politiet.

Praktikopholdet var meget anderledes, end jeg havde regnet med og håbet på. At det var lidt skuffende, vil jeg ikke lægge skjul på. Journalisterne var rigtig søde, de havde bare ikke tid til at hjælpe os. Hvis de 5 andre praktikanter ikke havde været der, er jeg ikke sikker på, jeg ville have kaldt det en god uge overhovedet. Udfordringer var der bare for lidt af, og ventetiden var der for meget af. Altså en god uge, dog noget skuffende på nogle punkter.

" ... På trods af mine lidt høje forventninger – på trods af et dagblad, der måske ikke havde helt styr på ugens forløb ... "

Dag 1 – mandag d. 27/10 2003

Mandag var O.K. Det hele startede med, at jeg kom ind på Randers Amtsavis' redaktion på Nørregade 7 lidt i 9. Der blev jeg modtaget af sekretæren, som var en meget venlig dame, der bad mig vente, til de andre praktikanter også ankom. Ventetiden blev dog ikke ret lang, for snart kom de næste elever forsigtigt ind ad døren og stillede sig i nærheden for at vente sammen med mig. I starten var hele stemningen lidt trykket, men da sidste unge skud var trådt ind, fik vi vist vej op ad adskillige trapper og gennem snoede gange. Vi fik så at vide, da vi var ankommet til "Mødelokale 1", at vi kunne gå i gang med at læse dagens avis.

Stemningen blev efterhånden blødt lidt op, og efter det normale redaktions-morgenmøde, hvor man snakker om, hvad der gik galt med den foregående avis og hvad, der kan gøres bedre i den næste, fik vi til opgave at finde et overordnet emne, der ligesom kunne danne rammen for, hvad vi skulle lave resten af ugen. Derudover

mødte vi den journalist, der skulle guide os igennem ugen.

Det var også helt fint, jeg følte bare ikke rigtig, at Kirsten, "vores" journalist, havde tid til os. Udover, at hun skulle passe på os og vise os, hvad en journalists arbejde består i, havde hun faktisk hele 3 artikler og en eventuel 4. artikel, hun skulle have skrevet den dag. Den første dag var det eneste produktive fra min side, at jeg hjalp med at skrive et spørgeskema ind på en computer. Spørgsmålene var ikke engang mit eget påfund. Selvfølgelig gik noget af tiden også med at finde på emnet, som i øvrigt er sex/alkohol – men langtfra al tiden.

Dag 2 – Tirsdag d. 28/10 2003

Tja, lad mig sige det sådan – dagens højdepunkt var et besøg hos politiet. Tirsdag føltes lidt, som om jeg fik lavet en masse og alligevel ingenting.

Dagen blev brugt ved telefonen. Simpelthen. Meningen var nemlig, at jeg skulle snakke med inspektørerne fra 3 forskellige skoler – Søndermarkskolen, Nørrevangsskolen og Forberedelsesskolen. Efter lang tid fik jeg fat på Søndermark. En vældig flink mand, lyder han til, inspektøren, han var bare ikke meget for at snakke om seksualundervisningen. Alligevel lykkedes det til sidst for mig at lokke lidt ud af ham – nu håber jeg virkelig ikke, han har noget imod, jeg sætter hans navn i avisen!!

Nå, men derefter var der Forberedelsen. Telefonbogen er desværre lidt forældet, og der skulle være kommet en ny inspektør deroppe, fik jeg at vide. Så navnet deri duede altså ikke, og selvfølgelig fik jeg ikke fat i inspektørens navn. Det havde jeg så lidt vanskeligheder med. Utroligt så besværligt det kan være at finde et navn! Nørrevangsskolens inspektør var simpelthen umulig at få fat i, og det gik ikke stort bedre med viceinspektøren. Jeg tror vist, at livet som journalist er lidt mere kompliceret, end først antaget. Kirsten virkede også meget travl tirsdag, men det var ikke helt så galt som den foregående dag.

Dag 3 – Onsdag d. 29/10 2003

Onsdag snakkede jeg med biblioteket. De skulle hjælpe mig med at finde noget i lovgivningen. Dernede var de rigtig rare, så det var en god oplevelse.

Nørrevangsskolen var stadig umulig at få fat på, både inspektøren og viceinspektøren. Derfor blev jeg enig med sekretæren om, at det nok var bedst at ringe jævnligt, så de ikke lige pludselig var helt væk.

Men, men, men... Ja, der sker jo altid et eller andet, for mig kommer der som regel noget i vejen, synes jeg. Ja, du har måske gættet det: Jeg fik aldrig fat på hverken den ene eller den anden, selvom jeg ringede op på skolen, jeg ved ikke hvor mange gange. Impossible! Så den 10. gang jeg snakkede med den ellers meget venlige og hjælpsomme sekretær, sagde jeg til hende, at vi nok hellere måtte droppe det. Jeg måtte bare finde en anden måde at komme i kontakt med dem på...

Men ellers fik jeg interviewet hele slænget derinde, alle de andre praktikanter, om hvordan deres seksualundervisning havde foregået. Det var faktisk meget interessant at høre, hvilket jeg ikke lige havde regnet med.

Dag 4 – Torsdag d. 30/10 2003

Du husker måske, at jeg havde snakket med den her skoleinspektør? –Ja, det troede jeg i

hvert fald! Men det var altså ikke tilfældet, det var en af lærerne derude jeg havde snakket med i stedet. Et stort problem, for jeg kunne ikke huske, hvad han hed, og da jeg troede, det var inspektøren, ringede jeg lige derud for at få fat i navnet. Kirsten nævnte nemlig lige (åh så flink hun dog var!), at Søndermarkskolen have fået en ny inspektør. Nå, tænker man så...

Jeg ringede derud og bad om at komme til at snakke med inspektøren. Manden i den anden ende af røret svarede så, at han var inspektøren, og spurgte, hvad han kunne hjælpe mig med. Det fortalte jeg ham. Lidt stilhed, og den kære mand sagde derefter, at han ikke havde snakket med mig og bestemt ikke om seksualundervisning, som jeg lige havde annonceret for ham. Og så var jeg jo lidt på bar bund, kan man sige. Man kan jo ikke citere én for noget, han ikke har sagt!

Jeg slog på tråden igen senere, og sekretæren, som lød rimelig gnaven, og jeg fandt i fællesskab ud af, at det var en af lærerne derude, jeg havde snakket med. Jeg fandt jo så ud af, tror jeg nok, at den pågældende mand også var skolevejleder, og så kan man pludselig bedre forstå, hvorfor jeg kom til at snakke med ham. Jeg havde nemlig bedt om at komme til at snakke med skolelederen. De må have hørt forkert på vejleder og leder så. Men altså – jeg fik derefter et interview med skolelederen – eller skal vi kalde ham skoleinspektøren, så undgår jeg da flere misforståelser?! – så det hele endte fint.

Sidste dag – Fredag d. 31/10 2003

Fredag var den letteste af alle dagene. Vi blev bedt om at møde op kl. 8.00, så der kunne være morgenmøde kl. 8.30. Det gjorde vi selvfølgelig, og det skulle vi vist aldrig have gjort!

Ligesom de andre dage tog vi en avis der, hvor man kommer ind, og derefter satte vi os ovenpå i vores lille tilholdssted, mødelokale 1, hvor vi begyndte at læse, hvad der var skrevet. Da vi havde læst og tænkt (man skal også tænke, når man læser en avis kritisk, har jeg fået fortalt), sad vi bare og ventede på, at de andre kom. Men de kom ikke.

Først kl. 9.00 begyndte der at dukke andre mennesker op, hvilket betyder, at vi kunne have sovet en time længere den dag. Der blev holdt morgenmøde 9.30 i stedet, hvor vi fik fornøjelsen af at møde en meget interessant journalist, som vi ikke havde set før: For det første var han sjov at høre på, for det andet havde han et underligt udseende, og for det tredje viste han, modsat de andre, helt åbenlyst, at han syntes, at morgenmødet var kedeligt.

Vi blev efterhånden færdige med artiklerne, som havde været undervejs hele ugen, og så ville vi selvfølgelig gerne have dem rettet. Dette var desværre umuligt for journalisterne at finde tid til, selvom det i realiteten kun ville have taget et par minutter at se igennem. Dette betød, at jeg måtte vente i to timer på at få mit kigget igennem. Det nytter jo ikke noget, at de sidder tilbage med nogle artikler, som slet ikke duer i en avis. Jeg var bare lidt sur over at vente sådan, men jeg hjalp de andre lidt...

Meget hyggeligt, i hvert fald for mit vedkommende.

Derefter havde jeg fri, og det var så afslutningen på min praktikuge. Tre dage efter var mine to artikler og de andres forskellige artikler i avisen. Det var nu meget sjovt at se. Så på trods af mine lidt høje forventninger – på trods af et dagblad, der måske ikke helt havde styr på ugens forløb – så udviklede det sig nu alligevel til en god uge.

Idræt – et fag i udvikling

Derfor er idræt et spændende og levende fag!



Jack Roni

Børn i Danmark bevæger sig for lidt! Børn i Danmark spiser for meget sukker! Børn i Danmark sidder for meget foran computeren! Børn ser tv 3 timer om dagen!

Ovenstående postulater, samt andre med samme negative klang vedr. børns sundhed og trivsel, præger overskrifterne i nutidens børne- og ungeartikler. Samtidig kastes der bold med placeringen af ansvaret for den kedelige tendens til inaktivitet og derpå følgende koncentrationssvigt. Et ansvar, som vi på Randers Realskole gerne vil påtage os vores del af, hvorfor vi i forskellige udvalg, løbende diskuterer problematikken, og hvad vi kan gøre for at optimere mulighederne for dels at bevidstgøre eleverne om de latente farer, og dels at tilbyde den praktiske bistand til at forebygge konsekvenserne!

» Børn i Danmark spiser alt for meget sukker og bevæger sig for lidt «

Et af skolens nyeste tiltag er en ekstra undervisningstime i idræt for 6. klasse. Her har vi nu 3 sammenhængende lektioner pr. uge, som åbner muligheden for, at eleverne får en tilbundsgående teoretisk indsigt i den idrætslige praksis, som udføres. Vi har prioriteret tiden således, at vi i den første halvdel af ugens lektioner underviser den ene 6. klasse i "teorilokalet", mens den anden klasse er aktiv i hallen, hvorefter begge klasser er samlet om fysisk udfoldelse i sidste halvdel af lektionerne. Derved når vi en årlig fordeling på ca. 20% af undervisningstiden med et teoretisk forløb og ca. 80% af undervisningstiden med et praktisk forløb, og alle er i hallen i mindst 1½ lektion om ugen.

Teoretisk indhold!

Bl.a. med udgangspunkt i undersøgelser, der viser, at andelen af overvægtige børn er steget markant (næsten fordoblet) i årene fra 1971/72 – 1996/97, har vi valgt at lægge ekstraordinær vægt på emnet "kost og præstation". Her får eleverne mulighed for at erhverve sig viden om, hvilken slags ernæring og hvor stor en mængde, der kræves af den præstation, som står umiddelbart foran dem. Her gennemgås såvel den fysiske som den mentale præstation, således at eleverne bliver klar over, at det ikke kun er det hårde løbearbejde som f.eks. i boldspil, der kræver energi, men at det er ligeså vigtigt at tilpasse ernæringen til bl.a. engelskundervisningen i 7. lektion!

Inden vi indledte denne undervisning i "kost og præstation", var jeg på besøg i 6. klasse og var med til at åbne madpakker op til spisefrikvarteret, som lå umiddelbart inden 3 lektioner med idræt på boldbanen. Her var mange ernæringsmæssigt fornuftigt sammensatte madpakker, men der var også enkelte, som "kun" havde lidt kiks eller toastbrød med og der var også et par stykker, som ikke havde mad med overhovedet! De samme elever havde enten ikke fået mad om morgenen eller blot et stykke toast med pålægschokolade! Der var bare

én elev, som havde tænkt, at madpakken skulle være anderledes med 3 idrætstimer i udsigt!!!

Efter et grundigt forløb med hjemmesiden: www.bevaegdignu.com (udviklet af bl.a. Dansk Skoleidræt) som udgangspunkt for undervisningen, vil eleverne være klædt mere end godt på til at foretage de rigtige valg, når det gælder at sammensætte kost efter præstation!

Vi gennemgår senere kroppens anatomi og fysiologi med hovedvægten lagt på *muskler, bevægelighedstræning, styrketræning og kredsløbet.* Efter en gennemgang af kredsløbet vil vi lave en kravsanalyse af f.eks. fodbold, og ud fra denne konkludere, hvorfor sportsgrenen er så fysisk hård for udøveren. Herunder samtidig en gennemgang af nedbrydning og restitution af muskulatur, selvfølgelig sammenkoblet med genopfyldningen af kulhydrater.

Praktisk indhold!

Vi indledte året med en udholdenhedstest af alle elever, som vi valgte at følge op på løbende over skoleåret. Testen afslører et kondital, som vi vil analysere i forhold til elevens øvrige aktivitetsniveau i og uden for idrætsundervisningen. Herefter vil vi sammen med eleven vurdere resultatet og diskutere, om en forbedring er ønskelig. Testen gentages 3 gange i løbet af skoleåret og er et udmærket grundlag for en debat om generel kondition.

Den praktiske undervisning forløber ellers som normalt med bevægelighedstræning, koordination, styrketræning, boldspil/lege, atletik, gymnastik m.m.. Dog giver det den fordel, at når den ene klasse er i "teorilokalet", er der plads til fordybelse i de elementer, som ellers kan være svære at nå, når elevtallet er dobbelt så stort og pladsen den samme!

Konsekvens og udbytte!

Som idrætslærer kan det være vanskeligt at opnå den nære kontakt til alle elever. Lektionerne foregår oftest med alle elever i bevægelse (2-3 klasser blandet imellem hinanden), og det, samt forskellige praktiske gøremål i såvel den indledende som afsluttende fase af undervisningen gør, at kun den særdeles opmærksomme lærer får detaljerne med. Dette rådes der bod på med den 3. lektion i 6. klasse.

En klar konsekvens af vores model med opdeling i teori og praksis er en øget nærkontakt med den enkelte elev. Vi får et mere nuanceret billede af hver enkelt elev og kan derved lettere rådgive i situationer, hvor dette er formålstjenligt. Det er selvfølgelig blot en start, som skal følges op på i idrætslektionerne, når disse elever bliver ældre, men jeg er overbevist om, at vi er med til at udvikle børn, som, gennem et øget fokus på sundhed og velvære via et ernæringsrigtigt og idrætsligt aktivt liv, vil udvikle en styrket selvværdsfølelse. Herefter vil de være i stand til at møde udfordringer i livet med en helt anderledes indgangsvinkel, og dermed opnå en øget livskvalitet. Det er bl.a. det, som gør faget idræt spændende!

Tema:
Det handler om samarbejde

I en tid med fokus på skoleudvikling og politisk pres på undervisningssektorens evne til at producere flere og mere varierede ydelser til samme pris, er der behov for kreativitet og nytænkning. Der er behov for samarbejde.

Valgfagssamarbejdet 03/04

Ny partner – nye muligheder



Finn Sørensen

Som beskrevet i Valgfagsbrochuren er Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst indstillet på et udvidet og udviklende samarbejde om et fælles valgfagstilbud til de unge. Et valgfagstilbud til alle unge på 7.-10. klassetrin, som gælder for skoleåret 2003-2004.

Formålet med det fælles valgfagstilbud er at tilbyde et mangfoldigt og det bedst mulige kvalitative tilbud til glæde og gavn for den enkelte unge, hvor valgfagssamarbejdet vil sætte fokus på og styrke de faglige, sociale og personlige kompetencer.

Baggrund

Baggrunden for det nye historiske samarbejde mellem en offentlig og privat skoleform tager sit udgangspunkt i nye strukturovervejelser. Randers Ungdomsskole Øst mener, at tiden er moden til et nyt valgfagssamarbejde, hvor en sammenlægning af parternes samlede ressourcer vil medføre et bredere og bedre tilbud med den enkelte unge i centrum. Randers Ungdomsskole Øst påpeger, at de har et valgfagstilbud i et godt samarbejde med folkeskolen i distriktet, men har stor interesse i et valgfagssamarbejde med Randers Realskole, da vi har en fælles gruppe af unge, som aktuelt modtager et tilbud om undervisning eller aktivitet i de 2 respektive skoleformer.

Det første møde om et muligt kommende valgfagssamarbejde mellem Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst blev holdt i januar 2002, og mødet skulle gerne medvirke til, at starte en udvikling på valgfagsområdet. Et valgfagssamarbejde der gerne skulle sætte nye standarder og grænser for samarbejdsrelationer mellem offentlig og privat skolevirksomhed. Begge parter påpeger samtidigt, at det er vigtigt i valgfagssamarbejdet at respektere hinandens forskellige kvaliteter og grænser. I foråret 2002 beslutter bestyrelsen i Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst, at nedsætte en arbejdsgruppe, som skulle udvikle det kommende valgfagssamarbejde. Efter en god og konstruktiv proces i arbejdsgruppen, hvor deres oplæg/udarbejdelser efterfølgende blev godkendt af de respektive bestyrelser, skulle valgfagssamarbejdet herefter bestå sin prøve i skoleåret 2003-2004.

Forsøgsperiode

Valgfagstilbuddet tilbydes i en 1-årig forsøgsperiode for skoleåret 2003/2004. Der er indgået en kontrakt mellem parterne, som bl.a. belyser byrdefordelingen i valgfagssamarbejdet. Valgfagstilbuddet og samarbejdet evalueres i foråret 2004.

Valgfagene

Valgfagsbrochuren beskriver de forskellige valgfag, men andre valgfag er blevet en realitet.

Nogle valgfag er ikke iværksat på grund af for ringe tilslutning, hvor nogle unge har taget imod et lignende fagtilbud i Randers Ungdomsskole Øst. Nogle valgfag afvikles med stor succes.

Håndbold

Omkring 30 unge har valgt Håndbold som valgfag, som er organiseret professionelt med et højt fagligt og individuelt niveau. Det er en fornøjelse at se og overvære Rikke Nicolaisen, Anders Faber og Christian Møller`s undervisning i øjenhøjde i Randers Realskole´s Idrætshal. Det er ligeledes dejligt at se, de unge møder frem med en begejstring og ihærdighed for alle håndboldspillets finurlige facetter, og positivt modtager og efterlever konstruktiv kritik fra underviserne.

Endvidere formulerer de unge bl.a. egne evner, forventninger og mål til valgfaget, hvorefter underviserne tilrettelægger både individuelle og kollektive undervisningsforløb.

Jeg har i svage øjeblikke trænertrioen/underviserne mistænkt for at udvikle kommende liga og/eller landsholdsspillere.

Jeg har ved selvsyn set en flot og prisværdig forældreopbakning omkring valgfaget håndbold.

Drama

Omkring 8-10 unge har valgt Drama som valgfag, der afvikles på Randers Realskole af den navn-kundige skuespiller Niels Peter Christensen.

I drama skal de unge bl.a. gennem flere forskellige udtryksformer/genre inden for faget. De unge afslutter undervisningen med en "arbejdsforestilling", der skal give tilskueren et indblik i, hvad de unge har beskæftiget sig med eller lært gennem valgfaget drama.

Energiudladningen under dramaundervisningen er stort set på højde med valgfaget håndbold.

Kære læser, forestil dig 8-10 unge, hvor koncentration og mod på performance er et gennemgående tema i dramaundervisningen. Disse tydelige kendetegn på dramaholdet bevirker, når man træder ind i dramalokalet under sådanne sessioner, at lokalet emmer af høj luftfugtighed og fugten nærmest driver ned ad væggene. Det er glædeligt at konstatere en sådan energi og seriøsitet på de skrå brædder – hvad kan det ikke føre til?

Musik

6-8 unge har valgt Rytmisk musik som valgfag, der afvikles på Nørrevangsskolen af musiker og lærer John Halskov.

Valgfaget henvender sig til unge, som vil være med i et rockband. De unge skal bl.a. spille på flere forskellige instrumenter, øve sig i samspil og lidt på sangstemmen. Ud over rytmisk evne/talent sætter rytmisk musik i høj grad fokus på det at samarbejde.

Niveauforskelle på de forskellige udøvere bevirker at samspillet ikke altid fungere lige godt, men jeg har konstateret at samarbejdet samt viljen og modet til at blive bedre hurtigt giver gode resultater. Valgfaget tager udgangspunkt i de unges ønsker og interesser i rytmisk musik.

Det bliver spændende at følge valgfaget fremover. Såfremt tingene lykkedes, vil de unge få mulighed at indspille en CD i et musikstudie.

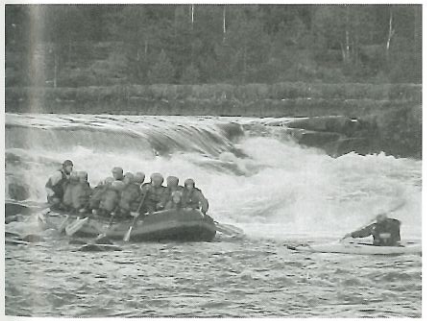
Action

Ca. 20 unge har valgt Action som valgfag, der afvikles på Randers Realskole af de veluddannede instruktører Stanley Schmücker og Michael Winther.

Action henvender sig især til unge der vil prøve noget anderledes og spændende eller prøve egne personlige grænser af.

Action omhandler bl.a. "vilde" udfordringer såvel vinter som sommer under kontrollerede forhold, eksempelvis klatring, rapelling, overnatning i træer, vinterbadning, svedehytte og meget mere.





Action startede med et brag af en introtur i efterårsferien til Troll Mountain Rafting Center, som ligger ved bredden af elven Otra i Norge.

Inden Actionturen blev en realitet, var der mange forældre, der havde mange spørgsmål, der skulle besvares, inden de ville sende deres "Guldklump" med (for dem) ukendte personer til Norge.

På turen deltog 14 unge, som skulle lære hinanden at kende, prøve kræfter med White Water Rafting i store 10-mands gummibåde på elven Otra, hvor de skulle kæmpe sig gennem store bølger og vandfald fyldt med skumsprøjt, til de nåede sikkert på fladt vand.

De unge skulle øve sig i at klatre på et 15 meter højt klatretårn, inden det for alvor skulle gå løs på de 25-30 meter høje klipper i de meget smukke omgivelser ved Kilefjorden.

Overnatningen foregik i soveposer på liggeunderlag i Lavvu (minder om et indianertelt - tipee). Den primitive madlavning foregik over lejrbålet, hvor der om aftenen var dømt hygge i lejrbålets varme skær.

En oplevelse som har printet sig ind på de unges hjernebark for tid og evighed – en tur hvor egne personlige grænser og kompetencer blev udfordret.

Det er ikke kun Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst, der afprøver nye grænser, det er i høj grad også de unge, som afprøver nye grænser.

Det er min personlige holdning, at valgfagssamarbejdet medvirker til en øget kompetenceudvikling på de faglige, sociale og personlige områder hos den enkelte unge. Det kan både Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst være ganske godt tilfredse med.

Visioner

I dag findes der få faste rammer for vores tilværelse. Der er således ikke mange børn og unge, der følger i deres fædres eller mødres fodspor, sådan som det var tilfældet tidligere.

Det moderne samfund er på mange måder splittet og fragmenteret. De fælles værdier bliver sværere og sværere at få øje på. Børn og unge skal selv hver især sørge for at blive en succes. Det skaber for nogle unge nye muligheder, da traditioner og forventninger ikke tynger deres skuldre. For andre unge er den nye såkaldte frihed imidlertid kilde til stor frygt og usikkerhed.

Det er væsentligt lokalt at skabe rammer og give redskaber, der kan medvirke til at skabe overblik, helhedsforståelse og handlekraft hos de unge. Det er afgørende forudsætninger, hvis unges trivsel og livskvalitet skal styrkes.

Det er her jeg ser et fælles fundament for et bredt, kvalitativt og optimalt tilbud for unge i et fremtidigt samarbejde mellem Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst.

Det er desuden min overbevisning, at Ungdomsskolen kan/bør være med til at:

- bære den danske kultur videre i en globaliseret verden.
- sikre sammenhængen mellem demokrati i stor og lille målestok
- skabe sammenhæng og helhedsforståelse i en stadig mere opsplittet verden
- bringe unge sammen på tværs af det danske samfund.
- imødekomme de unges behov for voksne, der tager ansvar og vedkender sig et sæt af grundlæggende værdier.
- balancere mellem det almene og det specifikke i tilbuddene.

I en tid vor nye strukturformer vinder indpas i det danske samfund, er det min opfattelse, at Ungdomsskolen som institution skal indstille sig på at:

- samarbejde med øvrige udbydere på ungeområdet om at samordne tilbuddene til unge under en organisation og ledelse.
- drive ungdomsskole på tværs af grænser dér, hvor det er hensigtsmæssigt ved at kunne give tilbuddet større bredde og kvalitet.

Med baggrund i det hidtidige (for mig at se) konstruktive og udbytterige samarbejde mellem Randers Realskole og Randers Ungdomsskole Øst tillader jeg mig afslutningsvis at omskrive nogle ord af Piet Hein, som et udtryk for og en tilkendegivelse af det positive, udviklende, mangfoldige og kvalitative valgfagstilbud.

Arbejdssted

Her søges skabt et arbejdssted,
hvor menneskets behov er med.

Hver enkelts indsats er en del,
som kun en sammenhæng gør hel.

Ja, meget samler samlebånd,
men mere samarbejdets ånd.

Er dagen grå, den er forgyldt,
hvis blot dit mål er meningsfyldt.

Det gør det tørre slid til liv,
at pligten føles produktiv.

Gør dette til vor fælles sag :
at leve i vor arbejdsdag.

Håndboldlinien

Banebrydende og utraditionelt samarbejde udvikler konceptet



Christian Møller

Med Randers Realskoles Håndboldlinie som initiativtager er der etableret et nyt og spændende samarbejde på uddannelses- og håndboldområdet i Randers. Med Randers Håndbold Klub, Handelsskolen i Randers og Sparekassen Kronjylland har Håndboldlinien seriøse og engagerede samarbejdspartnere.

Nøgleordene for samarbejdet handler som sagt om uddannelse, om håndbold og ikke mindst om Randers, og så er det sådan set ligegyldigt med rækkefølgen. Det fælles mål er at styrke den brede håndboldelite i Randers og at gøre Randers til et sted, hvor man kan kombinere håndbold og uddannelse.

Da Randers Realskoles Håndboldlinie og Handelsskolen i Randers Håndbold College i slutningen af juli 2002 henvendte sig til Randers HK var baggrunden følgende:

I Randers har vi nu alle muligheder for at skabe de samme rammer omkring håndbold og uddannelse for ungdomsspillere, som de bedste ligaklubber i Danmark (Ikast/Holstebro m.fl) har kunnet tilbyde længe. I de øvrige byer, hvor der er fokus på håndbold og uddannelse, har det været de lokale ligahåndboldklubber, som har taget initiativet og været initiativtagere.

Fordelen i Randers er helt klar: Vi har to populære "håndboldskoler", hvor Håndboldliniens 10. kl. tilbud er veletableret og Handelsskolens Håndbold College er godt på vej.

Vi har med andre ord en helt enestående chance for i samarbejde med Randers HK at skabe den optimale sammenhæng mellem det at spille håndbold på eliteplan og samtidig tage en seriøs og målrettet uddannelse.

Historisk set

Randers Realskole startede fra skoleåret 1998 Håndboldlinien som et tilbud til områdets 10. kl. elever med interesse for håndbold. I løbet af de sidste 6 skoleår har vi hvert år haft 2 klasser, hvilket indebærer, at ca. 275 elever ind til dato har taget deres 10. skoleår på Håndboldlinien.

Håndboldlinien har gennem alle årene samarbejdet med Randers HK og de øvrige klubber i området, men da Randers HK i foråret 2002 etablerede deres ungdomsafdeling, var det oplagt at undersøge, om samarbejdet kunne blive tættere og mere synligt.

Helhed i hverdagen

Det er de unges behov, som har været udgangspunktet i det nye initiativ i Randers. Vel at mærke de unge, der både ønsker at spille håndbold på højt niveau, og som samtidig ønsker at få en god uddannelse. Hvis Randers skal kunne tiltrække disse unge, er det nødvendigt at tænke utraditionelt og langsigtet. De unge har brug for helhed i hverdagen, og kun ved bevidst at tilgodese begge sider bliver det muligt at tiltrække kvalificerede håndboldspillere og dynamiske unge mennesker med eliteindstilling.



Håndboldlinjen henter sine elever langt væk

Tina fra Haderslev har ikke kun fået ny skole, nye venner og en ny håndboldklub. Hun har også fået en ny reservefar



Lars Bang

Der er egentlig ikke noget mærkeligt i at hedde Tina Christiansen. Der er heller ikke noget underligt i at være 16 år og gå på håndboldlinien. Det specielle er, at Tina har valgt at efterlade familien i Haderslev for at følge efter en håndbolddrøm, som er under i udvikling i Randers. Tina havde egentlig udvalgt sig en efterskole til sit 10. skoleår, men pludselig en dag kom der et brev ind ad brevsprækken. Brevet var fra Randers Realskole.

Fordi Tina havde spillet en række kampe på et udvalgt kredshold, blev hun en del af den målgruppe, som håndboldliniens lærere gerne ville i kontakt med. Det blev til en række samtaler med bl.a. Christian Møller, og så var Tina overbevist. 10. skoleår skulle afvikles på Randers Realskole. Tina bor nu på et lejet værelse tæt på skolen, og dagen er fyldt op med 3 ting. Det handler om skole – om håndbold – og så lige lidt mere håndbold. Når skoledagen er slut, skal der laves lektier, der skal købes ind, og så er der ellers træning i Randers HK, som er en del af håndboldkonceptet. Og det fungerer godt efter Tinas mening. Realskolen er stor, men egentlig føles den ikke voldsom stor, og der er allerede etableret en række gode venskaber, fortæller Tina.

Og så er der lige det der med Christian Møller, han er jo lidt speciel. Ja, han er blevet sådan en slags reservefar for mig, ler Tina. Det er ikke blevet til mange besøg i Haderslev, indrømmer Tina, som forklarer, at der faktisk ikke er tid til at tage hjem i weekenderne, når både lektier, håndbold og venner skal klares. Planen er derfor, at Tina først skal hjem til december. Det bliver derfor til rigtig mange telefonsamtaler, for kontakten til familien skal naturligvis holdes ved lige. Hvor Tina skal gå i skole næste år, ligger endnu ikke i faste rammer. Hun fortæller, at hun enten skal tilbage til Haderslev, eller også skal hun på handelsskolen her i Randers.

Realia i nyt samarbejde

Karen Højlund Dorte Pedersen Per Kristiansen







Den spæde start

Det hele startede ca. 3 uger før vinterferien 2002. Vi besluttede at tage til Gl. Estrup sammen med Club la Cour til deres udstilling samt arbejdende værksteder for børn. Dette blev en succes, som vi besluttede skulle føre til mere.

Samarbejdet blev til

I foråret 2002 besluttede vi at kontakte de andre privatskoler i Randers med henblik på at få stablet et samarbejde på benene.
Vores mål var at etablere et samarbejde med henblik på følgende:

1. Et samarbejde om børnene så de kunne få fælles oplevelser.
2. Et samarbejde på medarbejderplan

Dette var der stor opbakning til blandt de øvrige privatskoler. Ved det første møde besluttede vi i fællesskab den overordnede struktur og form. Et spændende samarbejde var nu i gang.

Til glæde for børnene

Samarbejdet blev hurtigt en stor succes. Vi afholdt foldboldturneringer hos hinanden, lavede "hygge"besøg hos hinanden, og som det helt store arrangement lavede vi vores helt egen M.G.P., der nu er en tradition hver år.

Vi startede i Realia med, at fire voksne optrådte som ABBA for at vise børnene, hvordan man kunne gøre. Det var der med det samme en masse børn, der var med på. De dannede hurtigt grupper og gik i gang med at øve til det "internationale" M.G.P., som skulle afholdes på C. la. Cour.

Vi havde 6 grupper, som havde meldt sig, men det var kun de 3 "bedste", der ville gå videre til den store finale på C la. Cour, så der blev øvet meget intenst. Til vores og børnenes store glæde var der to store piger, der gerne ville assistere med at undervise grupperne i dans og agere frisører og make-up artister. Dette gav den helt rigtige oplevelse af, at det her var noget stort. Vi fik lavet en flot vandrepokal som skulle stå hos vinderen, så vi håber, vi vinder i 2004.
Næste år satser vi igen lidt større og afholder det i Realskolens idrætshal. Denne store dag for børnene skal derfor også involvere deres forældre. De får muligheden for at deltage som tilskuere, hvilket har været et meget stort ønske fra mange. Dette vil helt sikkert give den helt rigtige M.G.P. stemning,

Forældrearrangement

Det er også blevet til et samarbejde, som er kommet forældrene til gode. I slutningen af september 2003 arrangerede vi sammen med de andre privatskoler et fælles foredrag på "Fritidscenteret" med den kendte psykolog John Aasted Halse "Hvad er opdragelse?" En aften som faldt i god jord hos både forældre og personale.

Personalegoder

På personalesiden har samarbejdet har også været givende. Sidste år var der flere af personalet fra de forskellige institutioner der deltog i et fælles juleinspirations kursus. Her blev vi bl.a. introduceret for, hvordan man kan lave juleglaskugler samt en "ny" form for dekopage-malerier. Et kursus, som vandt plads specielt blandt de mandlige deltagere. Udover at afholde møder, hvor vi planlægger de forskellige aktiviteter, har vi planlagt en fælles pædagogisk dag.

Temaet på dette kursus vil være "Dogmelege og legepladsen som aktivitetsrum". En introduktion i gamle lege og i, hvordan en legeplads kan indrettes, og hvordan man kan bruge sin egen allerede eksisterende legeplads på en ny måde.

Fremad det går

Der er nu gået 1½ år siden vi tog kontakt til de øvrige SFO'er ved privatskolerne i Randers. Vi har ikke kun opnået et samarbejde til fordel for børn og personale, men også for forældrene.

Dette nye samarbejde er og vil fremover være en 'gave' for alle privatskolerne i Randers, som vi løbende vil styrke og udvikle.



Skolegang handler om samarbejde



Karsten Pedersen

Med en årlig indslusning af mere end 300 nye elever ved vi, hvor vigtigt det er at kunne indfri forventninger. Samtlige elever og forældre kommer med deres helt eget personlige sæt af forventninger, som vi lidt forenklet mener, kan summeres op til følgende: Et harmonisk skoleforløb, hvor der sker en betydelig faglig og social udvikling, og hvor der er masser af udfordringer, som er målrettet mod den enkelte elev. Vi bliver dagligt mødt med naturlige, høje forventninger til bl.a. det faglige niveau i undervisningen. Sådan må det være. Vi ved også, at såvel elever som forældre forventer, at undervisningen formidles af engagerede, kreative og ikke mindst kompetente lærere, som har overskud til den enkelte elev. Det er i orden. Vi har det faktisk godt med, at vi ved, hvad der forventes af os.

Som skole har vi også en række forventninger, som retter sig både til eleven, men også til forældrenes aktive medvirken. Vi mener, at vejen til en god og udbytterig skolegang faktisk går via et tæt samarbejde – et forpligtende samarbejde, der bygger på gensidig respekt. Netop den gensidige respekt er nøgleord hentet fra skolens formålsparagraf. Det er vigtigt, at man ikke blot kender til formålsparagraffens indhold, man skal aktivt tilkendegive, at man tilslutter sig dens værdigrundlag, før man kan optages som elev. Lad os derfor sige det som det er. Vi vil eksempelvis ikke diskutere det rimelige i at deltage i hele skolens fagrække – vi vil ej heller senere være med til at gradbøje socialt eller kulturelt mobning, idet mobning af gode grunde ikke er foreneligt med formålsparagraffens grundprincip. Vi driver skole, fordi vi kan lide det, og fordi vi i al beskedenhed mener, at vi kan gøre en forskel. Den rigtig gode skole kendetegnes bl.a. ved at være stedet, hvor der er plads til forskellighed, men hvor målet er det samme for alle. Lidt filosofisk kan det udtrykkes med nedenstående citat:

Giv børnene ret til at lege og lære,
at drømme og forme, leve og være.
Kun der, hvor børn kan føle sig trygge,
gror det, de gamle kaldte for lykke.

Vejen til "stedet" går via en række gensidige, realistiske forventninger til elever, forældre og skole. Det samarbejde er vi gerne en del af.

Vi forventer at:

- eleverne får ro til og mulighed for at lave lektier
- eleverne kommer i skole hver dag og møder rettidigt
- skoletasken er pakket
- eleverne har spist morgenmad og har mad eller frugt med til hele dagen
- eleverne møder undervisningsparate, dvs. de er udhvilede og har haft en rolig morgen
- skolen ikke kritiseres i elevernes nærvær
- eleverne har en behersket adfærd, dvs. de taler til og med elever og lærere i et høfligt og pænt sprog
- skolen kontaktes, hvis der er problemer i hjemmet
- man husker at læse og aflevere post til tiden
- man viser interesse og er positiv over for skolen
- man i konfliktsituationer altid vurderer sagen fra to sider
- man respekterer skolen som arbejdsplads for lærere og elever, så enhver fritagelse derfor overvejes grundigt

Ambitiøs målsætning - nu og i fremtiden

Vi har i år valgt at sætte fokus på begrebet samarbejde. Uanset hvor vi bevæger os i uddannelsessektorens univers, støder vi ustandselig på begrebet samarbejde, selvfølgelig fordi netop det at samarbejde er en ganske central egenskab at udvikle i et industrialiseret videns samfund. Det kvalitetssikre samarbejde med forældrene er hjørnestenen i enhver pædagogisk virksomhed. At vi i disse år udvikler vores skole ved at træde ad nye stier og derfor knytter samarbejdsrelationer blandt såvel kommunale som private virksomheder fortæller på sin egen måde, at vi som alle andre påvirkes af det samfund vi lever i.
Det seriøse samarbejde er imidlertid ikke godt kun fordi det er nyt og dermed spændende. Vi har det ambitiøse mål, at "Rettidig omhu" skal være en bærende værdi i alle funktioner på Randers Realskole. Vi vil i de kommende år derfor rette fokus ikke blot på at udvikle nye samarbejdsrelationer, vi vil afsætte de nødvendige ressourcer og den maksimale opmærksomhed på at sikre et fortsat højt kvalitetsniveau i forhold til alle vore samarbejdspartnere.

Rettigheder og pligter

Randers Realskoles primære opgave er i samarbejde med forældrene gennem elevens undervisning i dagligdagen at sikre og udvikle barnets evner og trivsel.

Vi mener, det er vigtigt, at man i et samarbejde er sig sine rettigheder og pligter bevidst.

Rettigheder

Man har ret til at blive orienteret om ALT vedrørende eget barn.
Man har ret til at se ALLE papirer vedrørende eget barn.
Man har ret til at kontakte skolen (lærere og skolens ledelse).
Man har ret til at forvente, at den undervisning, ens barn får, er tidssvarende og mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.
Man har ret til at forvente, at undervisningen formidles af engagerede og dynamiske lærere.
Man har ret til – efter aftale med læreren – at overvære undervisningen.

Pligter

Man har pligt til at være forældre.
Man har pligt til at være bekendt med skolens formålsparagraf.
Man har pligt til at påvirke og stimulere barnet til at have en positiv holdning til skolen og dens personale.
Man har pligt til at underrette skolen (klasselærer eller skoleledelse) om væsentlige ændringer i barnets hverdag, som må forventes at have indflydelse på barnets skoledag.
Man har pligt til at drage omsorg for, at de af skolen udleverede materialer behandles ordentligt.
Man har pligt til at sørge for, at barnet møder frisk og veloplagt og er parat til at modtage undervisning hver dag.

Støttekredsen



Ivan Kjærgaard

Historisk opgave

Tidligere skolebestyrer Johannes Harbo lavede i begyndelsen af 60'erne en aftale med en lang række oplandskommuner om, at Randers Realskole skulle være overbygningsskole for de mindre kommuner. Det var en aftale, som betød, at skolen derved var sikret en konstant elevtilgang, samtidig var kommunerne efter tur repræsenteret i skolens bestyrelse, således de derigennem kunne have indflydelse på skolens drift og udvikling. At der kunne komme et langvarigt forhold ud af denne nye model er Hadstens tidligere Borgmester Henning Nielsen et godt eksempel på. Han var i mange år formand for bestyrelsen på skolen.

Kommunalreform betød startskuddet

Efter kommunalreformen i 1970 og de deraf opståede kommunesammenlægninger begyndte de forskellige kommuner selv at etablere overbygning på de lokale skoler, og derfor faldt de fra på Randers Realskole. Det betød samtidig, at enkelte pladser i skolens bestyrelse blev ledige. Daværende skolebestyrer Svend Pedersen og en række tidligere bestyrelsesmedlemmer satte sig for at lave en støttekreds, der skulle henvende sig til tidligere og nuværende forældre og bestyrelsesmedlemmer på skolen.

I september måned 1982 var der stiftende generalforsamling, hvor "Støttekredsen ved Randers Realskole" blev grundlagt. Støttekredsen fik ved den lejlighed de tre bestyrelsespladser, som tidligere havde været besat af omegnskommunerne.

Støttekredsen sikrer kontinuiteten

Netop valget af de tre bestyrelsesmedlemmer var og er stadig Støttekredsens vigtigste opgave, idet man herved er med til at sikre kontinuiteten i bestyrelsen.

»Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik«

Ud over valget af bestyrelsesmedlemmer og det deraf medfølgende bestyrelsesansvar er medlemmerne selv med til at definere, hvilke opgaver man mener, Støttekredsen skal arbejde med. I Støttekredsens formål står der bl.a., "at man skal støtte aktiviteter ved Randers Realskole". Det har bl.a. betydet, at Støttekredsen i en række tilfælde har støttet eks. ture for skolens udvalgte hold, bl.a. senest turen til Parken, hvor hele skolen deltog. Støttekredsen indstiftede ligeledes for nogle år siden et legat delt op i tre udsøgte bogpræmier, der uddeles hvert år til translokationen. Man arrangerer foredragsaftener, senest med Steffen Brandt fra TV2. Der er tale om foredrag, der i høj grad bidrager til at give en flot kulturelt vinkel på stedet. Endelig har Støttekredsen påtaget sig opgaven med at administrere støtte til elever, der af den ene eller anden årsag er kommet i en klemt økonomisk situation, og derfor måske ikke kan komme med på tur med klassen. Støttekredsen gør således et fint og uegennyttigt arbejde for skolen, hvilket vi er særdeles taknemmelige for.

Medlemskredsen består i dag af 90 medlemmer.

Støttekredsens væsentlige rolle

Når det er så vigtigt at bibeholde en støttekreds, skyldes det, at man herfra vælger otte medlemmer til skolens repræsentantskab som ud af sin midte vælger tre medlemmer til skolens bestyrelse. Støttekredsens bestyrelsesmedlemmer har altid stået for kontinuiteten i bestyrelsen. Bestyrelsesmedlemmer valgt af Støttekredsen har traditionelt ofte siddet i en længere årrække end bestyrelsesmedlemmer valgt af forældrene. Denne kontinuitet er særdeles vigtig i et bestyrelsesarbejde, der bliver mere og mere krævende. Det skal her nævnes, at man ikke via Støttekredsen kan vælges til skolens styrende organer, så længe man har barn på skolen, fordi man der har mulighed for at lade sig opstille og evt. blive valgt som klasserepræsentant.

Medlemskab

Et medlemskab af Støttekredsen koster 100 kr. om året og indebærer, at man har ret til at deltage i Støttekredsens generalforsamling, hvor aktuelle skoleemner sættes til debat, og hvor årets aktiviteter evalueres. Et medlemskab betyder også, at man inviteres til mindst et årligt arrangement på skolen. Bl.a. var Monica Ritterband en spændende og engageret foredragsholder. Endelig sikrer et medlemskab dig også kontakt og indblik i skolens liv, i det man i december måned vil modtage skolens årsskrift.

Vi vil som alle andre uddannelsesinstitutioner gerne udvikling uden samtidig at miste vort solide fodfæste i levedygtige traditioner. Støttekredsen har i den forbindelse fortsat en ganske central rolle i virksomheden Randers Realskole.

Et stærkt netværk er vigtigt

I en tid med fokus på skolepolitik, på opdragelse og på holdning til uddannelse generelt har det aldrig været vigtigere, end det er lige nu at sætte kursen rigtig mod nye mål. Du kan via Støttekredsen være med til at forme fremtiden for Randers Realskole.

Hvis du kunne tænke dig at blive medlem af - eller bare høre mere om Støttekredsen, kan du ringe 87123230 eller besøge os www.randers-realskole.dk

Indmeldelse i Randers Realskoles Støttekreds.

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Navn

Adresse

By

Efter modtagelse af din/jeres indmeldelse vil der blive tilsendt girokort og seneste årsskrift.

Administrationen

Pædagogisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Økonomisk ledelse:
Karsten Pedersen
Hans Myhrmann

Afdelingsledere:
Solveig Pleidrup: Bh-kl.-3. kl.
Lars Bang: 4.-6. kl.
Elsebeth Mouridsen: 7.-8. kl.
Kim Poulsen: 9.-10. kl.

Skolesekretariat:
Marlene Bjørn
Vibeke Poulsen
Joan Laursen Hald
Birthe Christiansen

Lærerrådsledelse:
Trine Røntorp
Bo Ratz
Else Steensgaard

Tilsynsførende:
C. C. Vibjerg

Skolevejledning:
John Gaml
Inger Ødum Pedersen
Christian Møller

Kontakt til erhverv og uddannelsesinstitutioner:
Inger Ødum
John Gaml
Christian Møller

Skemalægning:
Jens Madsen
Kim Poulsen

Bibliotek:
Hanne Ebdrup Nielsen
Gerda Poulsen
Birte Jensen
Finn Rytter Larsen

Biblioteksmedhjælper:
Jytte Nielsen

AV-midler:
Flemming Høegh Andersen

Stipendienævn:
Hans Myhrmann
John Gaml

Færdselslærer:
Preben Didriksen

Tilsyn med samlinger:
Jeppe Jacobsen:
Geografi, film.
Jens Madsen: *Elektronik.*
Peter B. Jensen: *Data.*
Alice Christensen:
Håndarbejde.
Svend Larsen:
Træ/Sløjd.

Teater/biografkontakt:
Gerda Poulsen

Seminariekontakt:
Karsten Pedersen

Mælkesalg:
Erik G. Hansen

Lærerforeningen:
Henrik Kunst

Skolepsykolog:
Svend Husum

Klinisk psykolog:
Vakant

Talepædagog:
Inge Krøjgaard

Skolelæge:
Henrik Byrge

Skolesundhedsplejerske:
Ingrid Jespersen

Skolebetjent:
Erik G. Hansen
Henning Rasmussen

RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN

Styrelse, lærere og medarbejdere

Styrelse:



Repræsentantskabs-
formand
Jensen, Laurits



Bestyrelsesformand
Pedersen, Stig



Bestyrelsesmedlem
Dahl, Helle



Bestyrelsesmedlem
Grave, Erik



Bestyrelsesmedlem
Kjærgaard, Ivan



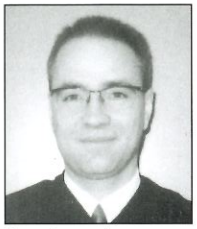
Bestyrelsesmedlem
Mourão, Luis



Bestyrelsesmedlem
Lauesen, Niels Erik Langkilde



Bestyrelsesmedlem
Paulsen, Sis



Bestyrelsesmedlem
Sommer, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Sørensen, Kjeld Juul



Bestyrelsesmedlem
Kunst, Henrik



Bestyrelsesmedlem
Røntorp, Trine

Ledelse:



Skolebestyrer
Pedersen, Karsten.



Viceinspektør
Myhrmann, Hans.



Afdelingsleder
Bang, Lars:
Dansk.



Afdelingsleder
Mouridsen, Elsebeth:
Matematik, geografi, specialundervisning.



Afdelingsleder
Pleidrup, Solveig
Børnehaveklasseleder, billedkunst.



Afdelingsleder
Poulsen, Kim:
Matematik, fysik, tema.

Lærer-personale:



Lærer
Andersen, Birgit:
Dansk, historie, religion.



Lærer
Andersen, Flemming Høeg:
Matematik, fysik, natur/teknik, tema.



Lærer
Bergh, Annette:
Engelsk, tema, SSP.



Lærer
Berthelsen, Michael:
Matematik, idræt, tema.



Lærer
Bisgaard, Anders:
Matematik, natur/teknik, historie, biologi.



Lærer
Bjerre, Anette:
Matematik, idræt, tema, religion, specialundervisning.



Lærer
Bording, Ellen:
Dansk, matematik, historie, tema, specialundervisning.



Lærer
Bressum, Rikke:
Billedkunst, tema.



Lærer
Brøndum, Hugo::
Fysik, matematik, tema.



Lærer
Brøndum, Jan:
Tema, matematik, træsløjd.



Lærer
Bøge, Klaus:
Tema, matematik, idræt.



Lærer
Christensen, Alice:
Håndarbejde, hjemkundskab.



Lærer
Christiansen, John:
Matematik, fysik, tema, biologi, geografi.



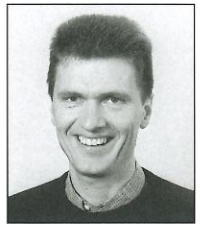
Lærer
Delaire, Bruno:
Engelsk, tysk, tema.



Lærer
Didriksen, Preben:
Idræt, tema, færdsel, historie, biologi, svømning.



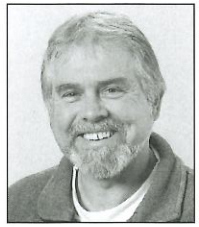
Lærer
Drachmann, Jette
Idræt, fransk.



Lærer
Eriksen, Peter:
Dansk, tema, tysk.



Lærer
Frank, Christina:
Dansk, engelsk.



Lærer
Gaml, John:
Tema, dansk, skolevejleder, religion.



Lærer
Hansen, Carsten:
Matematik, natur, biologi.



Lærer
Hansen, Morten
Engelsk, tysk, religion.



Lærer
Jacobsen, Jeppe:
Idræt, geografi, tema, samfundsfag, biologi.



Lærer
Jensen, Birte:
Dansk, religion, specialundervisning, bibliotek.



Lærer
Jensen, Ingelise:
Engelsk, tema, idræt.



Lærer
Jensen, Jørgen Kurt:
Dansk, religion, historie, tema.



Lærer
Jensen, Peter Bjarno:
Matematik, fysik, tema, idræt.



Lærer
Johannesen, Rikke:
Dansk, håndarbejde, tema.



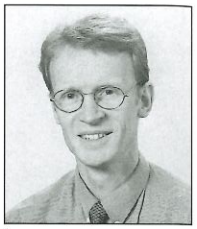
Lærer
Jørgensen, Mogens Hall:
Matematik, fysik, spansk, elektronik.



Lærer
Kildahl, Annemarie:
Dansk, hjemkundskab, tysk, specialundervisning.



Lærer
Kristensen, Winnie:
Matematik, fysik, natur/teknik, tema.



Lærer
Kunst, Henrik:
Dansk, tema, samfundsfag.



Lærer
Larsen, Eva:
Dansk, specialundervisning.



Lærer
Larsen, Finn Rytter:
Matematik, natur/teknik, bibliotek.



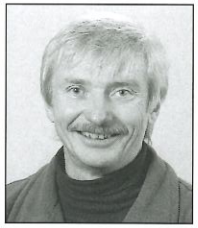
Lærer
Larsen, Svend:
Matematik, træsløjd, natur/teknik.



Lærer
Lund, Rita:
Tysk.



Lærer
Madsen, Jens:
Matematik, fysik, elektronik, natur/teknik.



Lærer
Madsen, Ole Ankjær:
Engelsk, dansk, religion, musik, tema.



Lærer
Mortensen, Grethe:
Dansk, svømning, tema.



Lærer
Møller, Christian:
Dansk, tema, idræt, skolevejleder.



Lærer
Møller, Mads:
Dansk, idræt, samfundsfag, svømning.



Lærer
Neimann, Anne Marie:
Engelsk, tysk, latin, tema.



Lærer
Nielsen, Hanne Ebdrup:
Dansk, bibliotek.



Lærer
Niemann, Inge H.:
Tysk, engelsk, hjemkundskab, tema.



Lærer
Nikolaisen, Rikke:
Tema, idræt, dansk.



Lærer
Pedersen, Inge-Marie:
Tema, matematik, fysik/kemi, geografi, biografi.



Lærer
Pedersen, Inger Ødum:
Engelsk, tema, skolevejledning.



Lærer
Pedersen, Karen Marie:
Matematik, engelsk, tema.



Lærer
Poulsen, Gerda:
Engelsk, bibliotek.



Lærer
Ratz, Bo:
Dansk, tema.



Lærer
Roni, Jack:
Idræt, tema.



Lærer
Røntorp, Trine:
Dansk, engelsk, hisorie, fransk, religion.



Lærer
Schlütter, Carola:
Tysk, svømning.



Børnehaveklasseleder
Severinsen, Lise:



Lærer
Skjøttgaard, Karin:
Musik, sang.



Lærer
Stensgaard, Else:
Dansk, hjemkundskab, tema, religion.



Lærer
Søgaard, Helle:
Samfundsfag, historie, engelsk, tema.



Lærer
Søgaard, Karen-Vibeke:
Dansk, religion, historie, billedkunst.



Lærer
Sørensen, Preben:
Matematik, tema, fysik, idræt.



Lærer
Væver, Magda Hune:
Dansk, engelsk, religion, specialundervisning.



Lærer
Weinreich, Niels:
Musik, sang.



Lærer
Wieland, Birgit:
Dansk, specialundervisning, læsekursus, religion, historie.



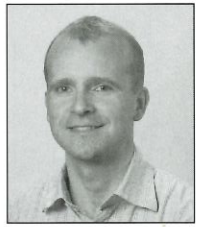
Lærer
Wieland, Knud:
Matematik, fysik, historie, natur/teknik, tema.



Lærer
Vestergaard, Peter:
Dansk, religion, tema, specialundervisning.



Lærer
Wilquin, Ann:
Tysk, engelsk.



Børnehaveklasseleder
Ødum, Jens.



Lærer
Ørsted, Susanne:
Dansk, tema, idræt, religion.

SFO:



Leder
Frederiksen, Jan



Souschef
Grønkjær, Mette Nyboe



Pæd. personale
Haxholm, Jon



Pæd. personale
Hansen, Pia Høegh



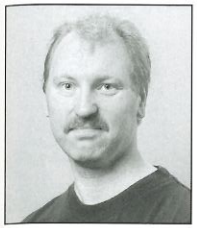
Pæd. personale
Hass, Conny



Pædagog
Jensen, Tina



Pæd. personale
Højlund, Karen



Pædagog
Kristiansen, Per



Pædagog
Pedersen, Dorte

Bøger, papir m.v.



Kontorassistent
Nielsen, Jytte

Admini-stration:



Bjørn, Marlene



Christiansen, Birthe



Hald, Joan Laursen



Poulsen, Vibeke

Service-personale:



Rengøringsleder
Larsen, Bitten



Rengøringsassistent
Bonde, Minna



Rengøringsassistent, vikar
Christensen, Ulla



Rengøringsassistent
Delgardo, Tonie



Rengøringsassistent
Jensen, Mona V.



Rengøringsassistent
Jozel, Nerminh



Rengøringsassistent
Nielsen, Gitte



Rengøringsassistent
Rasmussen, Kirsten W.



Rengøringsassistent
Simonsen, Erna Marie



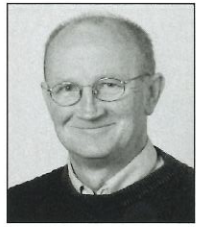
Kantine- og rengøringsassistent
Sørensen, Jonna



Rengøringsassistent
Uldal, John



Skolebetjent
Hansen, Erik G.



Skolebetjent
Rasmussen, Henning

De sagde farvel!

Lærerpersonale

Bente Klitte Thomasen
Jytte Hansen
Lotte Kjærskov
Martin Jensen

Administrativt personale

Else Marie Thomsen
Inge Runo

Servicepersonale

Ella Bjørnskov
Kirsten Gram
Bente Kristiansen

Igen i år har Randers Realskole taget afsked med kolleger, som har søgt udfordringer andre steder.

Tak for en god indsats over årene.

Held og lykke i jeres videre færd.



Skolens elever pr. 1. december 2003

Børnehaveklasse A



Klasselærer:
Lise Severinsen

Bodilsen, Caroline Kroll
Brask, Jakob Bugge
Clausen, Jakob Kaiser
Glenting, Aske Bay
Gulyas, Emil
Halskov, Marcus
Hillebrecht, Sille Risskov
Hoelgaard, Karoline
Johansen, Alexander H.
Jørgensen, Sander
Kerstens, Anne Sofie Skjøtt
Lauesen, Cecilie Langkilde
Mølgaard, Matilde
Nielsen, Gabrielle Mikkelstrup
Pedersen, Mia Frydensberg
Petersen, Bertram Ditlev
Salomonsen, Mette Hallager
Schmidt, Mattias Rose
Vestergaard, Simone Vandborg
Votteler, Gabriel August
Witzel, Amanda Marie Thaarsti
Özarslan, Fatih

Børnehaveklasse B



Klasselærer:
Jens Engelbrecht Ødum

Berthelsen, Simon Fogh
Busch, Sofie
Clausen, Astrid Risager Friis
Clausen, Kasper Kaiser
Eriksen, Ingo Zubcevic
Frederiksen, Rasmus
Hviid, Caroline Christensen
Jespersen, Emil Bruun
Jespersen, Sofie Bruun
Kjær, Maika Skjødt
Kristensen, Ida Emilie Fyrst
Lund, Caroline Hartmann
Lykke, Ann-Sofie Krogh
Munk, Julius
Pedersen, Louise Anne
Pedersen, Oliver Rothwell
Rasmussen, Malthe Magnus Juel
Skjødt, Emilie Nørgaard
Steffensen, Morten
Sørensen, Jonas Kring
Therkildsen, Mia Mandal
Wichmann, Magnus Bladt

1. klasse A



Klasselærer:
Birgit Andersen

Aamand, Joachim
Bjerregaard, Ulrikke Højlund
Chandiran, Praneetha
Dalgaard, Erik Junker
Grejsen, Kasper Klinge
Hansen, Kitte Hjerrild
Jensen, Christopher Oppura Holm
Juncher, Anna-Maria Tindbæk
Kristensen, Christina Rønfeldt
Lyscarz, Kamilla
Mortensen, Julie Dich
Mourão, Thomas Kjeldsteen Baena
Nedergaard, Frederikke Ræbild Dahl
Nielsen, Jannik Sievers Nygård
Pape, Mathias Wilson
Paulsen, David Stenholm
Petersen, Celina Markdal
Petry, Mette
Schmidt, Nicolai Malte
Særkjær, Frederikke Møller
Vestergaard, Mathias Vandborg
Vognsgaard, Christian
Vognsgaard, Vitus

1. klasse B



Klasselærer:
Carsten Lildal Hansen

Barnewitz, Rikke Glintborg
Bonde, Martha Rose
Bødker, Rasmus Bonde
Dideriksen, Mikkel Bødker
Fogh, Maria Mandrup
Frederiksen, Mia Ditte Bødtker
Have, Christian
Hillebrecht, Jeppe Risskov
Hintze, Mathias
Jensen, Stephanie Vinther
Kjemtrup, Sarah Lindstrøm
Kløve, Benjamin Alexander Millung
Larsen, Mikkel Theis Zahll
Nedergaard, Frederikke
Nielsen, Mathias Overgaard
Nielsen, Mikkel Holst
Pedersen, Mark Schach
Rosenqvist, Cathrine
Soelberg, Michelle Victoria
Sørensen, Christian Mari
Tahirovic, Emma
Vognsgaard, Valdemar
Winther, Christian Bak

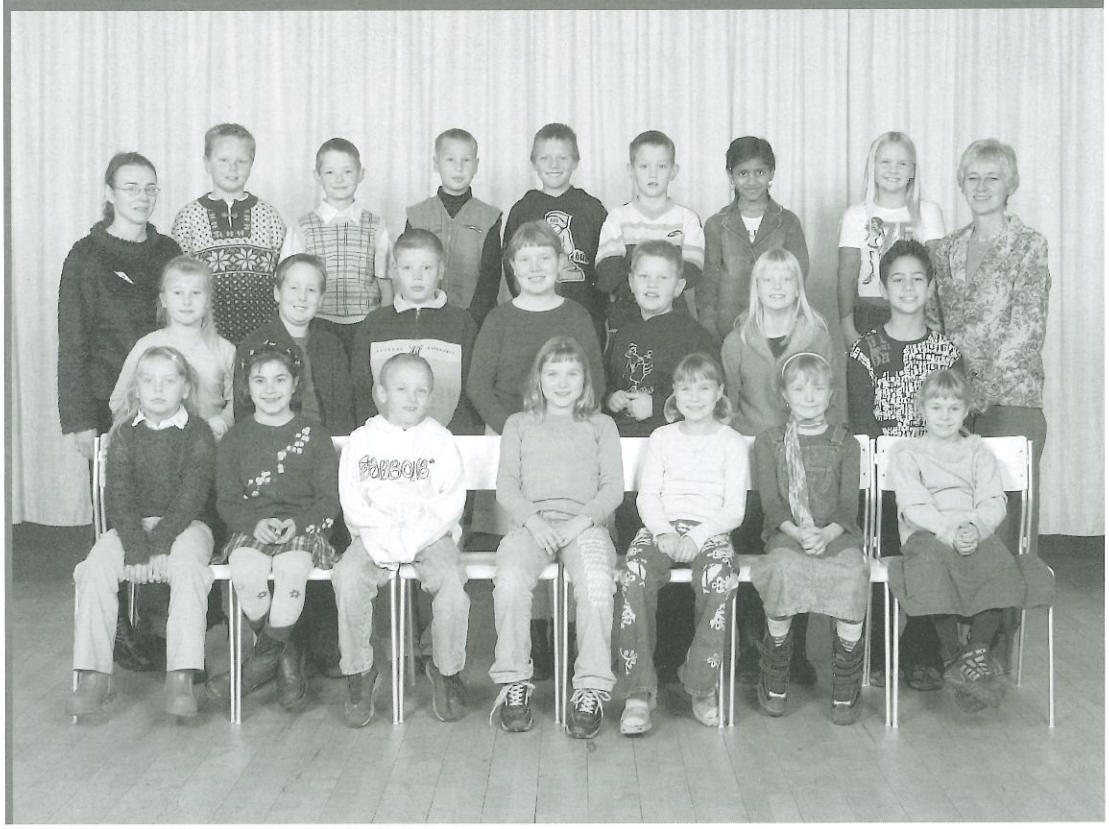
2. klasse A



Klasselærer:
Winnie Kristensen

Andersen, Maja Sønderbo
Andersen, Maria Vallentin Faldborg
Asferg, Sara Skaarup
Christiansen, Anders
Gregersen, Catrine Johana
Jensen, Caroline
Jensen, Mikael
Kaya, Gøkcan
Kristensen, Marie
Kristensen, William Rønfeldt
Lassen, Sanne Dalgaard
Møller, Malte Gjandrup Krogh
Naguleswaran, Vithushan
Nielsen, Frederik
Sivanesan, Thushara
Søgaard Anders Aastrup
Sørensen,Helene Josefine Aa. L.
Sørensen, Jacob Møller
Thomsen, Tobias Reng
Vognsgaard, Frederik
Witzel, Hannah Thaarsti

2. klasse B



Klasselærer:
Karen-Vibeke Søgaard

Andreassen, Asbjørn Bach
Ates, Okan
Aytekin, Nedime
Berthelsen, Ane Liv
Bødker, Nick Amdi
Drægert, Stephanie Kjems
From, Thomas Norup
Iversen-Rasmussen, Oline
Jensen, Frederik
Jensen, Vibeke Spang
Jeppesen, Casper Elbæk
Kristiansen, Sabina Damhus
Larsen, Anders Fogh
Lyngsø, Magnus Stonor
Møller, Marcus Sabroe
Nielsen, Cecilie Møller
Nielsen, Line Kjærsgaard
Nielsen, Nicoline Møller
Olesen, Johanne Stensgaard
Sivasothirajah, Nisanhi
Sørensen, Mads Winther
Thøgersen, Caroline

3. klasse A



Klasselærer:
Christina Frank

Buch, Hjalte
Frandsen, Kasper Fiil
Grøngaard, Anders Christian
Jeppesen, Catrine Lyster
Kandiah, Nisoba
Karlsen, Jakob Møller
Kejser, Christian Emil Ilkjær
Kjær, Andreas
Klinksgaard, Mikkel Hjortshøj
Laursen, Sophie Louise Asp
Meineche, Michael
Myhrmann, Christoffer Dalsgaard
Mølby, Josefine Schneider
Petersen, Michelle Kondrup
Sjøstrand, Max Thaarup
Sommer, Ulrik Lindstrøm
Svendsen, Line Emma
Thomsen, Christina Halkjær
Thygesen, Rikke Sophie Kiær
Uhrenholt, Cathrine Ahm
Vinther, Magnus Nørgaard
Yde-Nielsen, Anders

3. klasse B



Klasselærer:
Magda Hune Væver

Aamann, Line
Berthelsen, Jacob Fogh
Carlsen, Catharina Bruun
Christensen, Nicolai Emil Udengaard
Espensen, Jette Redsted
Glenting, Sif Bay
Have, Stinne
Heegaard, Steffen
Jensen, Flemming Svendgaard
Johansen, Cecilie Catharina Lindgaard
Kjær, Mathias Skjødt
Kristiansen, Melisa Damhus
Kvist, Anne
Mønsted, Jesper
Nielsen, Josefine Kaas
Nielsen, Maria Holst
Pannerselvam, Lageshan Steffan
Pedersen, Chris Schach
Pedersen, Daniel Rothwell,
Simonsen, Zenia Maltha-Rasmussen
Steffensen, Niklas
Sørensen, Catrina Saugberg

4. klasse A



Klasselærer:
Susanne Ørsted

Bressum, Kristoffer Quist
Frandsen, Nicolaj Fiil
Hansen, Malene Mølgaard
Henriksen, Maria-Pie Sander
Hougaard, Ann-Chatrine
Jensen, David
Jensen, Line
Jørgensen, Claes
Jørgensen, Michelle Wardinghus
Kjær, Mikkel Friis
Larsen, Henrik Biltoft
Lyscarz, Kasper Kann
Nedergaard, Nicoline Ræbild Dahl
Pedersen, Lizette Camilla
Petersen, Martin Wiberg
Poulsen, Jens Dahlstrøm
Rasmussen, Mads Blumensaat
Rasmussen, Theodor Hüttel
Schmidt, Amalie Elizabeth
Støvring, Mike Overvad
Svendsen, Stefan Mundt
Søgaard, Ann-Sofie Aastrup
Thomsen, Mathilde Kirketerp
Votteler, Lukas Sebastian
Özarslan, Mehmet

4. klasse B



Klasselærer:
Birgit Wieland

Andersen, Asbjørn Holm Bech
Andersen, Michael Buss
Brask, Jonas Bugge
Brædstrup, Niels Wesley
Christensen, Mikkel Bang
Clausen, Maiken Søgaard
Fogh, Rikke Mandrup
Fuhlendorf, Regitse
Iversen-Rasmussen, Mikkel
Jeppesen, Anders Lyster
Mønsted, Christian
Nielsen, Kia Koch
Nørrelund, Simone Golczyk
Pedersen, Bonnie Schach
Petry, Mads Schmidt
Qvist, Morten Bak
Rasmussen, Oliver Hüttel
Rasmussen, Yasmin Siami-Ghalajough
Svendsen, Camilla
Sørensen, Simon Kring
Tange, Alexander Møller
Vad-Brown, Alexandra

5. klasse A



Klasselærer:
Trine Lohse Røntorp

Balachandran, Kajani
Bjerregaard, Dion Højlund
Chandiran, Priyanka
Christiansen, Bjørn
Christoffersen, Julie Skjødt
Dalgaard, Kirstine Junker
Gregersen, Christian Rojas
Jensen, Julie Dahl
Jensen, Marie-Louise Frimann
Jensen, Nicolai Meyer Vestergaard
Jensen, Per Møldrup
Jørgensen, Anne Sofie Drachmann
Kandiah, Kerthigan
Lassen, Mia Dalgaard
Linnemann, Maria Bjerre
Michaelsen, Anne Marie Leth
Myhrmann, Sophie Dalsgaard
Møller, Mads
Nielsen, Dennis Bjerregaard
Pedersen, Thomas Hallager
Pereula, Milan
Petersen, Rebecca Kanne
Rosenkilde, Martin Aage
Skjøttgaard, Mette Lomholt
Thomsen, Pia Rosenstand Bak

5. klasse B



Klasselærer:
Birte R. Jensen

Allingham, Emma Kaas
Andersen, Camilla Juncher
Andreassen, Celia Bach
Ari, Ziya Emre
Bering, Louise
Brokholm, Patrick Bech
Bødker, Michelle Amdi
Bødker, Simon
Christensen, Rune Ankerstjerne
Christiansen, Tine Birgit Daugaard
Dagdelen, Özge
Evers, Nicolaj
Garoussian, Jasmin
Hansen, Maja Kjærlund
Hougaard, Morten Kjær
Jørgensen, Stephan Skjøtt
Kejser, Majken Ilkjær
Laursen, Mathias Dahl
Nielsen, Frederik Overgård
Nielsen, Line Carøe
Petersen, William Markdal
Prosberg, Nicole Vernstrøm
Simonsen, Gine Maltha-Rasmussen
Thegen, Ina Heidemann
Winther, Andreas
Winther, Kirstine Bak

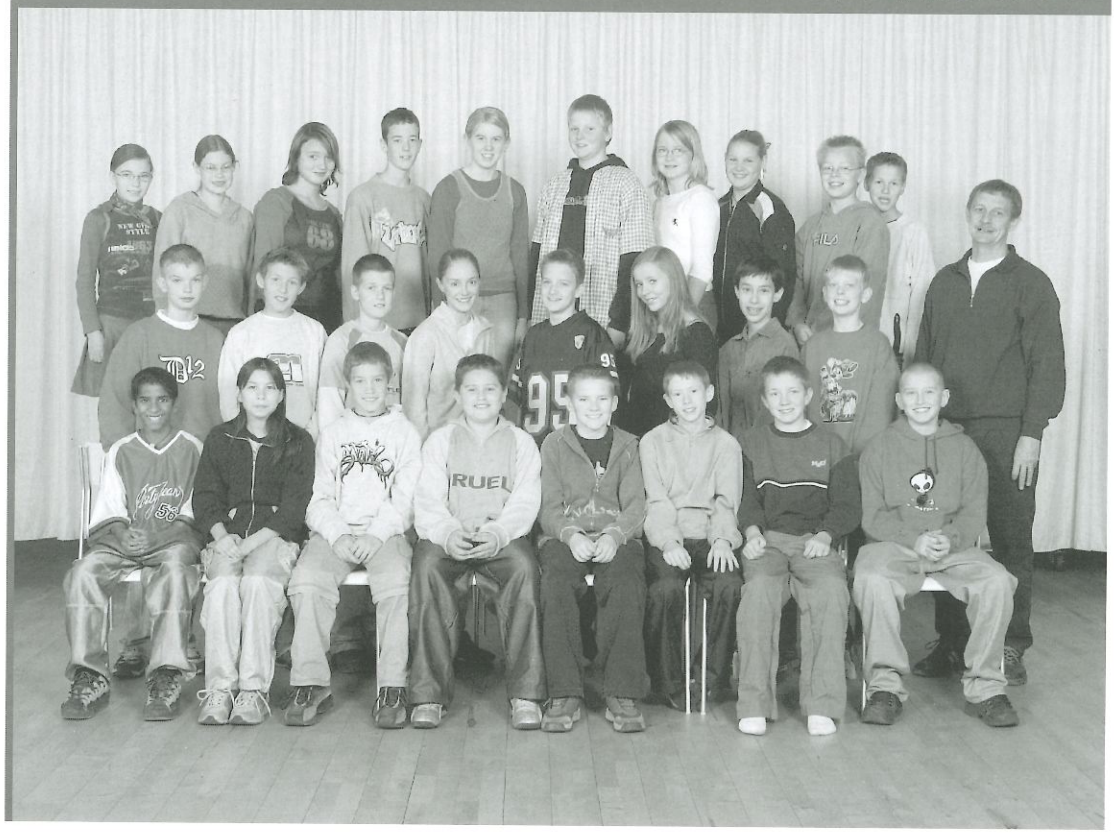
6. klasse A



Klasselærer:
Jens Madsen

Andersen, Kasper Sønderbo
Asferg, Nick Skaarup
Bodilsen, Morten
Christensen, Daniel Anders Friis
Grønning, Michelle Dencker
Iversen, Anne-Kathrine Ranch
Jensen, Christian B.
Jensen, Nanna Vangsgaard
Jensen, Tina Møldrup
Jørgensen, Mathias Drachmann
Karlsen, Mikkel Møller
Kristiansen, Kristian Loft
Larsen, Bjørn
Leth, Laura Markmann
Mortensen, Annemette Mia
Møller, Kasper
Nielsen, Jakob Lundø
Nielsen, Mattias Maarup
Petersen, Maria Wiberg
Rasmussen, Kamille Emilie Hüttel
Sommer, Peter Lindstrøm
Tanggaard, Line
Thomsen, Chatarina Halkjær
Weinert, William Bjørnelund
Ørum-Nielsen, Henrik

6. klasse B



Klasselærer:
Flemming
Høegh Andersen

Andersen, Christian Hjortshøj
Andersen, Mette Munk
Bonde, Christine Voergaard
Christiansen, Jacob Thejls
Drægert, Alexander Kjems
Fuhlendorf, Rasmus
Hoe, Rasmus Nedergaard
Hoffmann, Carl Johan
Hundborg, Michele Offenbach
Jakobsen, Karina Rangsai
Knudsen, Tinne Hjersing
Kristensen, Signe Emilie Fyrst
la Cour, Christiane Julie Vinderslev
Larsen, Casper Fogh
Lauritsen, Nikolaj Anton Ring
Lyngsø, Sisse Stonor
Neergaard, Thomas Juel
Nielsen, Mike Oliver Dahl Schmidt
Rasmussen, Matthias
Rasmussen, Sebastian Siami-Ghalajough
Schlütter, Mathias
Sivasothirajah, Nithusan
Sose, Michael Ruben
Sørensen, Patrick Saugberg
Sørensen, Pernille Lomborg
Wahlgreen, Christian Lucas

7. klasse A

Klasselærer:
Eva Larsen



Andersen, Line Hjortshøj
Andersen, Søren Sønderbo
Bak, Nicoline
Bjerregaard, Andreas
Blom, Søren Kristian
Bysted, Sofie
Christensen, Anne Christine U.
Christensen, Louise Sand
Christensen, Morten Friis Høyer
Ernstsen, Tessa Nøddebo
Frederiksen, Emil Aaquist
Hougesen, Bosse Malthe
Jensen, Anders Meyer
Jensen, Anne Sofie Frimann
Kvist, Mette
Linnemann, Julie Bjerre
Poulsen, Irene Dahlstrøm
Rasmussen, Jeppe Blumensaat
Rasmussen, Linda
Skjøttgaard, Anne Lomholt
Særkjær, Christiane Witzel
Søgaard, Jakob Aastrup
Sørensen, Maria Cecilie Hjorth
Thomsen, Kim Vetterlain
Vinther, Magnus Strand-Holm

7. klasse B

Klasselærer:
Annemarie Kildahl



Andersen, Simon Pagter
Bech, Nethe Lykkegaard
Bodilsen, Thea
Christensen, Julie Høegh
Dagdelen, Sibel
Damgaard, Signe Strøbech
Espensen, Helle Redsted
Frandsen, Maja
Frederiksen, Jesper Holm
Jensen, Rikke Hededam
Klavsen, Cæcilie
Koch, Rasmus Ringe
Lyman, Mathias Sass
Møller, Stefan Skoven
Petersen, Alexander Munk
Petersen, Carita Markdal
Petersen, Kasper Kræmer
Rasmussen, Gian Velasquez
Richter, Josefine Marie
Saricam, Sibel
Thomsen, Klaus Kirketerp
Thøgersen, Veronica Alicja
Tokay, Gökhan
Ørsted, Christian Düring

7. klasse C

Klasselærer:
Ellen Bording



Andersen, Line Sievertsen Vinther
Berner, Christian Alexander
Brøndum, Christian
Byskov, Tobias Chan
Clausen, Cathrine Lydolf
Eriksen, Kristian Boe
Grujic, Natalija
Hoe, Kenneth Marx
Jensen, Mai Britt Bendsen
Jeppesen, Jakob Doose
Laugesen, Benjamin
Nielsen, Simon Kirkegaard Toft
Nørgaard, Frederik
Overgaard, Jacob
Paaske, Cecilie Volden
Poulsen, Lise Broholm
Poulsen, Mai Møller
Poulsen, Mathias
Schifter-Holm, Uffe Hjortshøj
Stilling, Elisabeth Winsløw
Vammen, Trine Johst
Villadsen, Kasper Højland

7. klasse D

Klasselærer:
Elsebeth Mouridsen



Andersen, Jakob Peter Gammelgård
Andersen, Pernille
Andersen, Rasmus Dalsgaard
Bünger, Mette Christine Hauge
Christensen, Mille Palk Sejer
Christensen, Peter N. Bjerregaard
Frandsen, Kristian Nygaard
Frederiksen, Martin Johan Hørning
Golczyk, Thomas Bach Boelsmand
Iversen, Thilde Nørgaard
Jensen, Simon Schneider
Jørgensen, Line
Meisner, Lasse Langhave
Mikkelsen, Charlotte Skogstad
Moestrup, Kristina Højberg
Nielsen, Camilla Møller
Olesen, Rikke
Rasmussen, Niclas Kjærgaard
Rou, Lonni Østerballe
Thomsen, Torben
Vestergaard, Elisabeth Bach
Østerby, Ellen Wanned

8. klasse A



Klasselærer:
Ole Ankjær Madsen

Bjørn, Bettina
Christensen, Maria Nystrup
Christensen, Morten Patrick
Enevoldsen, Matias Quottrup
Hansen, Kristian Brønnum
Jensen, Anne Opstrup
Jensen, Camilla Charlotte V.
Jensen, Ditte Schou
Jensen, Tina Marie
Jørgensen, Jakob Feldager
Karst, Martin Christian
Kirkegaard, Karina
Kjær, Maria
Knattrup, Kristoffer Uhre
Krarup, Jens Henrik Fabricius
Laursen, Jørgen Westergaard
Mikkelsen, Michelle Guldbrandt
Nielsen, Mette Andi Lystrup
Nielsen, Mia Carøe
Nielsen, Pernille Leonhard
Risager, Mikkel Vejnø
Sørensen, Kasper
Tekin, Hasan Gökcer
Wahlgreen, Anna-Sofie
Øst-Jacobsen, Emilie Marie

8. klasse B



Klasselærere:
Mads Lerche Møller

Bech, Ann-Louise H.B.
Blindbæk, Jesper
Gregersen, Mark Sabro
Hansen, Kasper Kjærlund
Jørgensen, Charlotte
Jørgensen, Simone Skjøtt
Kierkegaard, Kaare Haun
Kjær, Mia Skjødt
Krogsgaard, Sofie Alsøe
Linnet, Marie Mathilde Brix
Manickam, Gajalagessan
Mikkelsen, Cecilie
Mortensen, Mikolaj Dich
Nielsen, Ditte Helene Rohde
Otte, Mads
Pedersen, Cindy Horsted
Rasmussen, Christina
Rasmussen, Stine Primdahl
Simonsen, Christine Storgaard
Sjøstrand, Nick Thaarup
Stensgaard, Cecilie Bech
Sønderlyng, Morten
Sørensen, Pernille Højer Svane
Vestergaard, Julie Kahr
Vinther, Mathias Nørgaard

8. klasse C



Klasselærer:
Else Stensgaard

Andersen, Amalie
Andersen, Sarah Beyer
Andersen, Signe Munk
Bihlet, Puk
Bonde, Emma Jensine
Christiansen, Stine
Ebbesen, Rikke Hevring
Elkjær, Kenneth
Eriksen, Lasse Brøndum
Hansen, Jesper Brømer
Hoe, Mette
Høg, Louise Fruerlund
Johnsen, Fie
Laursen, Kris Nørgaard
Livoni, Christina Vohlander
Møller, Andreas Søren Vestergaard
Nielsen, Louise Ness
Olesen, Marc Lindgaard
Otkjær, Heidi Aabel
Pedersen, Tania Emilie
Rasmussen, Nicolai Juel
Taasti, Vicki Trier
Tokay, Halil
Vad-Brown, Sara Louise
Vestergaard, Christian

8. klasse D



Klasselærer:
Hugo Brøndum

Andersen, Tina Lund
Anthonsen, Lene Kim
Carlson, Catherine Middelboe
Christensen, Trine Visholm
Espensen, Kathrine Klinke
Fuglsang-Damgaard, Regitze
Holmstrøm, Ditte
Jensen, Mads Falkenfleth
Jensen, Maria Skov
Jensen, Michael
Karlsen, Malene Gajhede
Kristensen, Alexander Siig
Laursen, Camilla Harbo
Leth, Ulrik
Lykke, Lea Høj Bank
Moeslund, Jack
Mølby, Cecillie Schneider
Nielsen, Mathias Kaas
Nielsen, Mathias Lundø
Olesen, Jesper Büttner
Sooriyakumaran, Kajan
Sørensen, Malene
Vad, Joachim Juel Fjeldsted
Voller, Nadja Cecilie
Øst-Jacobsen, Ann Gritt

9. klasse A



Klasselærer:
Inge-Marie Huusmann Pedersen

Andersen, Mads Høeg
Andersson, Søren Sven
Christiansen, Maria Thejls
Delaney, Thomas
Friis-Christensen, Mikkel Valdgaard
Gylling, Catrin Overgård
Harbo, Louise
Hedegaard, Casper Karup
Hoe, Christian Poulsen
Holmstrøm, Benjamin
Høibjerg, Louise
Jensen, Camilla Stæhr
Jensen, Morten Norup
Kjeldsen, Charlotte
Kristensen, Mette Vinther
Madsen, Anders Lundager
Madsen, René Bundgaard
Moeslund, Sascha Vernstrøm
Nielsen, Julie Pilgaard
Nielsen, Rasmus
Prosberg, Sacha Vernstrøm
Riis, Ida Louise
Schou-Andersen, Anders
Sørensen, Anne Dahl
Øbing-Thomsen, Emil

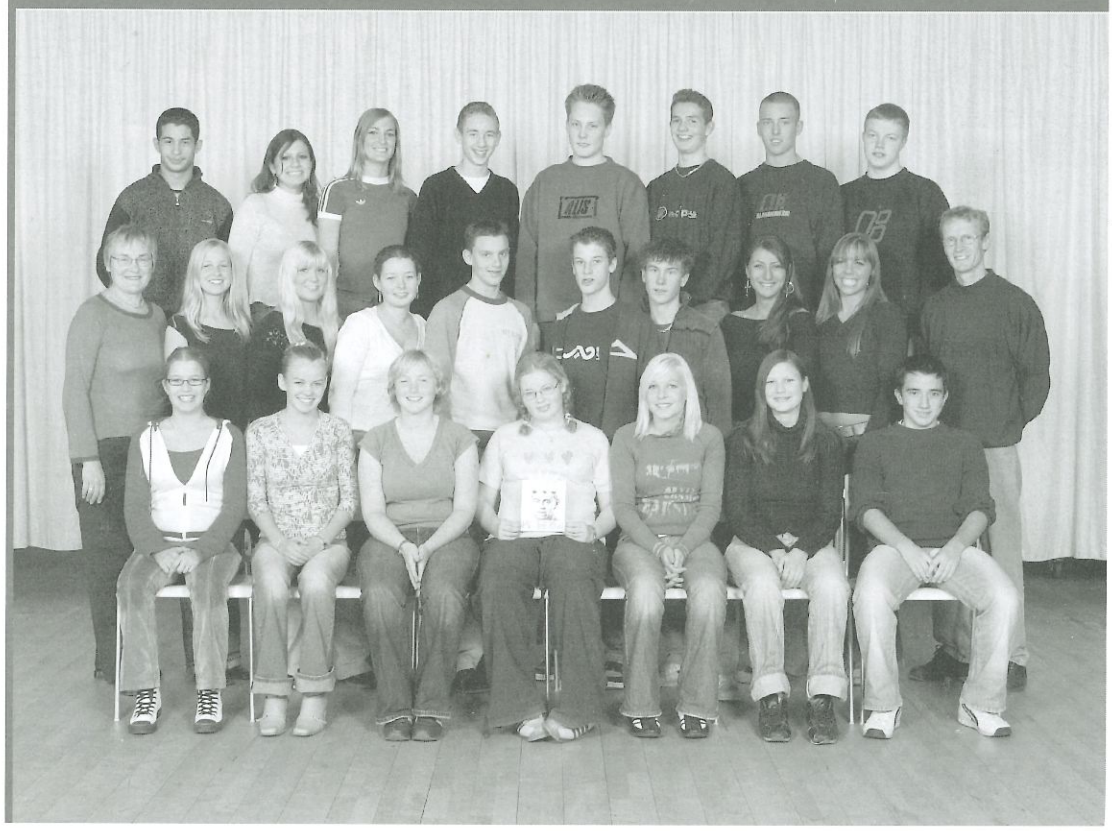
9. klasse B



Klasselærer:
Knud Wieland/ Hanne Ebdrup Nielsen

Andersen, Jeppe Toft
Berthelsen, Asger Stig
Brovall, Jonas Thinggård
Didriksen, Inna Lange
Hansen, Kristoffer Franklin
Hidic, Adnan
Jakobsen, Andreas Lange
Jensen, Kristian Dissing
Jensen, Lars Bo
Kristensen, Anne-Kathrine Kuld
Kristensen, Trine R.
Kruhöffer, Camilla Bayer
Lund, Rasmus
Mikkelsen, Malou
Møller, Louise Hestbæk
Nielsen, Kitte Schou
Nielsen, Patrick Dahl Schmidt
Nyrup, Karen Emilie Aaby
Pedersen, Nils
Petersen, Mik Munk
Schaarup, Clara
Schmidt, Michael Rhinstrøm
Sørensen, Esben
Thomsen, Kasper Kirketerp
Østergaard, Mette

9. klasse C



Klasselærer:
Peter Vestergaard

Andersen, Ronni Mandal Aaquist
Bertelsen, Mikè Valsøe
Bjørnbak, Lars Buchtrup
Dagdelen, Gülsah
Fromchenko, Sofia Grigorievich
Heramb, Ina-Michelle Frost
Jensen, Malene Valdbjørn
Jensen, Mathilde Hald Hougaard
Kaya, Gøkhan
Kjellerup, Marie Kjær
Korkusuz, Bertan
Kudsk, Peter Elsborg
Mikkelsen, Bente Bryde
Mortensen, Carina Romby Bjerg
Nielsen, Johnny Rohde
Nielsen, Maria Rosenlund
Nielsen, Peter Odsgaard
Nielsen, Sofie Kjærsgaard
Pedersen, Kasper Kærgaard
Schunk, Mette
Skipper, Pernille Bille
Ström, Rune Gusten
Støvring, Helene Overvad
Vestergaard, Anne Kathrine Bach

9. klasse D



Klasselærer:
John Gaml

Andersen, Camilla Møller
Christensen, Lene Møller
Christensen, Rikke Louise Bang
Dahlerup, Louise
Davis, Thor Bønløkke
Fokdal, Morten
Gaarsmann, Michelle Sommer
Jensen, Mads Bang
Jensen, Trine Hededam
Johansen, Morten Grud
Karlson, Nicolaj Elbæk
Kjær, Anders Engberg
Kofod-Nielsen, Frederik
Korsgaard, Julia Simone
Larsen, Rikke Rask Funder
Manickam, Thirumalavan
Nielsen, Mette
Rasmussen, Britt Søby
Schlütter, Maria
Skjødt, Stine Bugge
Svendsen, Luna Hviid
Vestergaard, Rasmus Wilhelm
Zdrnja, Branislav
Østerby, Bjarke Wanned

9. klasse E



Klasselærer:
Annette Bjerre Linnemann

Andersen, Dennis
Boje, Andreas
Bording, Karina Byriel
Bülow, Julie
Hein, Trine Toelberg
Holleufer, Sebastian Hermansen
Holtze, Betina
Hundborg, Kim Clarence
Jørgensen, Lotte
Khayo, Ivan Fayaz
Knudsen, Anne-Sofie Damsgaard
Kristensen, Helle Ingerslev
Lund, Elisabeth Nørring
Meineche, Kim Peter Shin Woo
Møller, Steffen
Nielsen, Daniel Birk
Nielsen, Maria Nelveg
Pedersen, Kasper Klokker
Quottrup, Sara Uldum
Rasmussen, Maiken Høgh
Sambleben, Stefan
Simonsen, Jarl
Sørensen, Sascha Meineche
Toftdahl, Louise
Wolsing, Christian Lindskov
Yde-Nielsen, Christian

10. klasse A



Klasselærer:
Michael Bertelsen

Aarsøe, Kasper
Bach, Ricky
Bech, Nicoline Kaas
Christensen, Jesper Niewald
Foged, Mads Kirk
Frandsen, Pernille Selmer
Frank, Lasse
Gregersen, Rasmus
Jensen, Henriette Kronholm
Jensen, Johanne Nørgaard
Jørgensen, Kenneth
Kanz, Kristina Tjørnum
Kristensen, Gitte
Krogh, Anne Kirstine Kromand
Mathiasen, Simon Nygaard
Mortensen, Flemming Erikstrup
Nielsen, Betttina
Nielsen, Jakob
Pedersen, Michael Bonde
Petersen, Cecilie Holmgaard
Rasmussen, Henriette Smedegaard
Rasmussen, Ludvig Johan Torp
Svendsen, Kim
Sørensen, Christoffer Amby
Thorsen, Søren

10. klasse B



Klasselærer:
Preben Sørensen

Andersen, Kristian Nør
Bach, Nicky
Christensen, Catherine Takman
Christensen, Sanne
Jakobsen, Rikke
Jensen, Louise Daugaard
Kristensen, Mark
Larsen, Jens Vinther
Larsen, Mads Møller
Møller, Mathilde
Nielsen, Benny Kai
Nielsen, Jacob
Nielsen, Troels
Olsen, Marie Hauritz
Ove-Bisgaard, Pernille
Overvad, Kasper Kragh
Paaske, Jacob Volden
Pedersen, Christina Dam
Poulsen, Rasmus
Rasmussen, Katrine Høgh
Skipper, Kristian Alsbjerg
Sørensen, Anders Juul
Sørensen, Martin
Thomsen, Rasmus
Vammen, Mathias H.
Voss, Jan

10. klasse C



Klasselærer:
Rikke Johannesen/
Peter Eriksen

Andersen, Lasse Snebæk
Bech, Nikolaj Lykkegaard
Bilgin, Louis-Dogan
Danielsen, Louise Foldager
Diderikssen, Lise Bach
Dueholm, Rikke Velling
Frandsen, Mads
Hedelund, Anne Stine Helms
Jensen, Louise Machon
Kallesøe, Line Schmidt
Kristensen, Helle
Kristensen, Marianne Maarup
Lind, Maja
Mikkelsen, Anne Kirstine
Olesen, Allan Gaarsmann
Olesen, Anette
Olesen, Rune Lindgaard
Poser, Mette Marie
Rasmussen, Pernille Storm
Skipper, Kathrine Alsbjerg
Thomsen, Charlotte Vetterlain
Tobberup, Vinnie
Tolborg, Kim
Vittrup, Trine
Ødum, Ulrik Sejer

10. klasse D



Klasselærer:
Karen Marie Rahbek Pedersen/Anne Marie Neimann

Bach, Julie Koudahl
Bak, Troels Ejsing
Bech, Karina
Djernes Klaus Winther
Franck, Cecilie Follin
Frederiksen, Laura
Friis, Malene
Hansen, Kathrine Lundorff
Jespersen, Christina
Juncher, Jørgen Ravn
Kaisen, Katrine Hvid
Karakan, Ebru Tuba
Kjemtrup, Sabina Wigh
Leth, Sidsel Rinne
Lundberg, Eva
Mortensen, Pia Melin
Nielsen, Julie Nyboe
Pedersen, Marie Horn
Pind, Gitte Christine
Skalski, Mette Helena
Stendahl, Rasmus
Støvring, Anja Hansen
Svendsen, Maj
Terndrup, Stephanie
Øret, Gün

10. klasse E



Klasselærer:
Grethe Mortensen

Andersen, Kathrine Nør
Andersen, Rasmus Gam
Bach, Nicoline Pagter
Bilgin, Louise-Günes
Brandenburg, Jakob Glargaard
Christensen, Kasper Kromann
Damgaard, Mia Strøbech
Edlund, Katrine Skjoldborg
Eliasen, Agnete Nynne
Eriksen, Frank Floor
Frandsen, Lene Lund
Gregersen, Andreas Sand
Jensen, Louise Krüger
Kael, Gitte
Kristensen, Kasper Gerding
Madsen, Christian Thuborg
Nyvang, Helene
Pedersen, Carina Maagaard
Rajendran, Danishan
Sørensen, Caroline Brøsted
Sørensen, Kimmie Schmücker
Sørensen, Ninette Kallestrup
Sørenssen, Rasmus Fischer
Vognsen, Anne Sofie

10. klasse F



Klasselærer:
Inger Ødum Pedersen

Andersen, Jacob Bastrup Skaaning
Bonde, Morten Endelt
Christensen, Helle Kjærulff
Christiansen, Kirsten
Frandsen, Mette Toft
Haacks, Michelle
Hansen, Julie Bræmer
Horn, Louise Vang
Jensen, Sixten Rædkjær
Johansen, Stinne Sebrina L.
Kondrup, Steffen Skjødt
Krog, Bjarke Sollien
Kumaraswamy, Ian
Leegaard, Jack Højholt
Mortensen, Hanne Frydenlund
Møller, Maria Morild
Nielsen, Julie Stengaard Bech
Nyvang, Christina
Ott, Sarah
Pedersen, Carina Emilie
Staal, Lasse
Sørensen, Tine Schøler
Tobberup, Louise Frandsen
Tran, Hanh Ngoc
Vestergaard, Anja Kahr

10. klasse G



Klasselærer:
Christian Møller/
Klaus Bøge

Christensen, Sanne
Christiansen, Tina
Elsborg, Rasmus
Hansen, Peter Skov
Hedegaard, Camilla Karup
Heuck, Anne
Hintze, Christina
Holm, Ann-Sophie Brix
Johansen, Julia Rosenbak
Kjærgaard, Mikkel Ravnsbæk
Knudsen, Anne Harding
Koch, Katrine
Kristensen, Trine Møller
Larsen, Steffen Berg
Lassen, Anders
Madsen, Nicolas Daniel
Nielsen, Julie Breinhild
Nørgaard, Martin W.
Sidelmann, Anne Kaa
Simonsen, Casper Kvist
Søndergaard, Jeppe Kirkelund
Sørensen, Nadja Nyborg
Vestergaard, Søren
Wirenfeldt, Ditte
Ørskov, Morten Trads

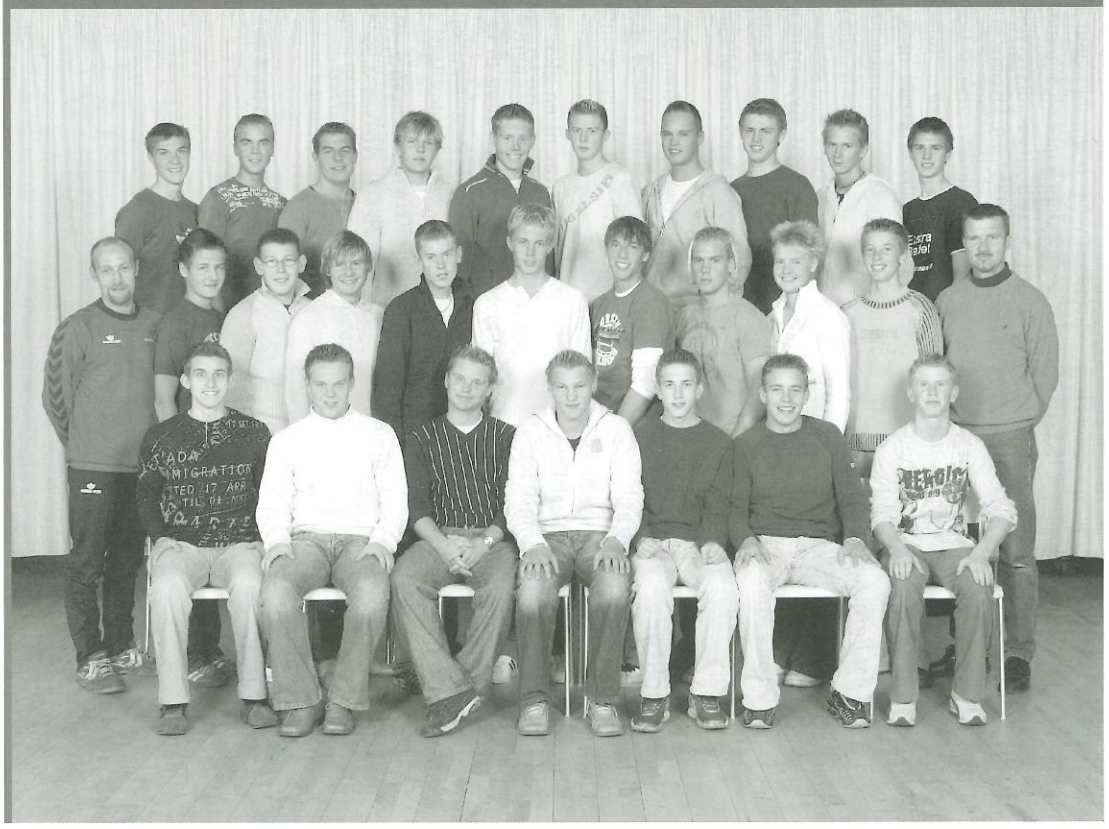
10. klasse H



Klasselærer:
Rikke Nikolaisen/
Jan Brøndum

Andersen, Lotte Dahl
Andersen, Nicholas René
Andersen, Rasmus Villads
Andersen, Susanne
Andersen, Thomas
Aros, Casper Øe
Bager, Christina
Brix, Cecilie
Christensen, Ditte Palk Sejer
Elsborg, Rasmus
Fly, Lea
Gadeberg, Dennis Frey
Helbo, Line
Henriksen, Mads
Hunniche, Henriette Strøager
Jensen, My Nanett Mikkelsen
Kristensen, Line Gyldenløve
Larsen, Jonas Venning
Melander, Sandra Vasanti
Møller, Karina Wallenstein
Nielsen, Pernille Mogensen
Ottesen, Kasper
Pedersen, Maria Rejnhardt Klok
Rasmussen, Katrine
Sørensen, Lasse
Sørensen, Nete Mie

10. klasse I



Klasselærer:
Bo Ratz Bræmer-Jensen

Aaquist, Troels Vammen
Aastrup, Mick Juul
Andersen, Jonas Kiær
Ankersen, Michael Aunsbjerg
Bjerregaard, Frederik
Dam, Jacob Damgaard
Friis, Nicky
Grunnet, Kim Antonsen
Hammershøj, Frederik
Høegh, Daniel
Jacobsen, Martin Urskov
Jakobsen, Daniel Hartwig
Jakobsen, Kim Vejrum
Jensen, Casper Roensbech
Jensen, Kasper Martlev
Jespersen, Thomas Greve
Jørgensen, Jeppe Bjørn
Kjær, Michael Skjødt
Kristiansen, Klaus Morten Hvid
Lund, Kasper
Nielsen, Jacob Brüner
Nielsen, Nikolaj Kaas
Pedersen, Simon Gade
Pejstrup, Søren
Poulsen, Søren Willemoes
Veise, Kia

Dimissionslegater og præmier

Flidspræmie

Randers Realskoles flidspræmie til en elev i hver af 10. klasserne:

A: *Maria Westergaard*
B: *Jonas Skjødt Møller*
C: *Heidi Sørensen*
D: *Stine Lykke*
E: *Mia Bundgaard*
F: *Line Borre Smidt*
G: *Tanja N. Sørensen*
H: *Pernille B. Nielsen*
I: *Carina Mikkelsen*

Viceinspektør Graversens mindelegat

Graversen var gennem mange år lærer og viceinspektør på Randers Realskole, men døde desværre i en alt for ung alder.

Han var en dygtig og afholdt lærer.

Legatet gives til en elev i 10. klasse – med anlæg og god interesse for matematik – og som også besidder gode menneskelige egenskaber i sin omgang med kammerater og lærere.

10. H: *Pernille Andersen*

Viceskoleinspektør Knudsens legat

Knudsen var gennem mange år viceinspektør på Randers Realskole og indstiftede ved sin afgang dette legat, der gives til en eller flere flittige elever i 9. klasse.

9. C: *Anette Olesen*
9. D: *Lise Didriksen*

Støttekredsens præmie

Støttekredsen ved Randers Realskole består af tidligere og nuværende forældre ved skolen samt gamle elever.

Støttekredsen har til formål at støtte skolen og være med til at sikre en kontinuitet bl.a. gennem valg til repræsentantskab og bestyrelse.

Præmien gives til en elev, der gennem sin fremtræden og omgang med andre, har givet et væsentligt bidrag til et godt kammeratskab i klassen.

9. D: *Kristian Kongsted*
10. F: *Helene Nielsen*
10. H: *Helene Andersen*

Kammeratskabspræmien

Harry Koudal gik på Randers Realskole – og skønt han var ældre end sine klassekammerater, var hans samvær og omgang med både kammerater og lærere så god, at skolen besluttede at give ham en speciel præmie, da han gik ud af skolen – netop fordi han var en god kammerat.

Senere kom Harry Koudal ind til Flyvevåbnet, hvor han desværre styrtede ned med sit fly – og blev dræbt.

Hans forældre indstiftede en præmie, som skulle uddeles til en elev, der kunne kaldes "skolens bedste kammerat".

Det er en præmie, hvor æren så absolut er den største.

9. B: *Pia Kristensen* (elevrådsformand)

C. Christensen-Dalsgaards mindelegat

C. Christensen-Dalsgaard var ejer og bestyrer af Randers Realskole fra 1898 – 1940, og da skolen havde 100 års jubilæum, indstiftede hans efterkommere dette rejse- og studielegat, der "gives til en elev under hensyntagen til dygtighed og karakter".

9. E: *Ane Katrine Gammelby*

Familien Harbos legat

I 1984 indstiftede Johannes Harbo dette legat i taknemmelighed mod en skoleform, der har givet et rigt liv. Johannes Harbo havde været elev på Randers Realskole, han havde været lærer på Randers Realskole, og i 1940 købte han skolen af C. Christensen-Dalsgaard.

Fra da af var han ejer af og bestyrer for skolen frem til 1977, og havde ved sin afgang været på Randers Realskole i mere end 50 år.

Legatets formål er "at yde afgående elever på Randers Realskole støtte til videre uddannelse".

10. E: *Peter Larsen*



Skolens styrelse m.m.

Repræsentantskabet ved Randers Realskole i skoleåret 2003/04

Bh.kl.A	Niels Erik Langkilde Lauesen, Østervangsvej 24, 8900 Randers	86 418959
Bh.kl.B	Pia Nielsen, Marienborgvej 102, 8900 Randers	87 100315
1.A	Luis Mourâo, Gustavsminde 18, 8900 Randers	87 969996
1.B	René H. Millung Kløve, Poppelvej 1, 8900 Randers	86 420749
2.A	Helene Pehrsson, Østergade 14, 4. t.h., 8900 Randers	86 434305
2.B	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, 8900 Randers	86 419816
3.A	Tina Petersen, Erlingsminde 21, 8900 Randers	86 428669
3.B	Michael Christensen, Banjovej 7, 8900 Randers	86 407426
4.A	Laurits Jensen, Messingvej 6, 8900 Randers	86 448690
4.B	Lone Tange, Bojesvej 1 B, 8900 Randers	86 428865
5.A	Stig Pedersen, Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers	86 434735
5.B	Helle Dahl, Selandersvej 62, 8900 Randers	86 403729
6.A	Henrik Sommer, Tranekærsvej 14, 8900 Randers	86 403074
6.B	Gerda Sose, Myntevej 25, 8900 Randers	86 439672
7.A	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8983 Gjerlev J	86 474749
7.B	Torben Pagter, Egehøjvej 64, 8900 Randers	86 437273
7.C	Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	86 989254
7.D	Lars Villads Andersen, Rosengade 16, 9550 Mariager	98 541013
8.A	Annie Wahlgreen, Ivarsminde 11, 8900 Randers	86 496464
8.B	Susanne A. Krogsgaard, Kildebakken 4, Ø. Tørslev, 8983 Gj.	86 476557
8.C	Miriam Bonde, Lindbjergvej 83, Lindbjerg, 8900 Randers	86 442415
8.D	Lene Øst-Jacobsen, Drejervej 31, 8900 Randers	86 424217
9.A	Jan Holmstrøm, Bakkevej 6, Assentoft, 8900 Randes	86 495334
9.B	Lena Pedersen, Hadstenvej 15, Lerbjerg, 8370 Hadsten	86 980269
9.C	Pia Mikkelsen, Houlbjergvej 16 A, Houlbjerg, 8870 Langå	86 964490
9.D	Bo Rasmussen, Vangvejen 36, Harridslev, 8900 Randers	86 442312
9.E	Michael Bülow, Østermarksvej 24, 8983 Gjerlev J.	86 474722
10.A	Poul Thorsen, Vester Allé 25, Assentoft, 8900 Randers	86 495045
10.B	Kjeld Juul Sørensen, Vikkevangen 3, 8900 Randers	86 434291
10.C	Ole Frandsen, Gl. Hobrovej 104, 8900 Randers	86 429605
10.D	Ole Friis, Skolebakken 5, 8900 Randers	86 406392
10.E	Keld Kromann Christensen, Nedrevej 46, Albæk, 8900 Rds.	86 441756
10.F	Anni Kondrup, Poppelvej 25 B, 8900 Randers	86 412467
10.G	Conny Madsen, Grenstenvej 25, 8870 Langå	86 469420
10.H	Mogens Møller, Bækvejen 9, Haslund, 8900 Randers	86 445504
10.I	Hanne Willemoes Knudsen, Christiansborgvej 26, 8900 Rds.	86 412764

Repræsentanter valgt af støttekredsen

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86 441323
Tove Faber, Langgade 84, 8900 Randers	86 426975
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86 402100
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	86 451742
Bodil Svejstrup, Møllebakken 11, 9550 Mariager	86 542161
Erik Grave Kristensen, Gl. Amerikavej 1, 9500 Hobro	20 710020
Tove Kirk, Hastrupvej 9, 8981 Spentrup	86 477613
Sis Poulsen, Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	86 989254

Bestyrelsen

Repræsentantskabets formand:
Laurits Jensen
Messingvej 6, 8900 Randers
Tlf. 86 44 86 90

Bestyrelsesformand:
Stig Pedersen, Cand. Merc.
Vestre Bakkevej 38, 8900 Randers
Tlf. 86 43 47 35

Næstformand:
Henrik Sommer, Filialschef
Tranekærsvej 14, 8900 Randers
Tlf. 86 40 30 74

Sekretær:
Helle Dahl, Stud.Jur.
Selandersvej 62, 8900 Randers
Tlf. 86 40 37 29

Bestyrelsesmedlemmer:
Ivan Kjærgaard, Kriminalassistent
Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42

Erik Grave Kristensen, Revisor
Gl. Amerikavej 1, 9500 Hobro
Tlf. 98 52 00 20

Luis Mourão, Direktør
Gustavsminde 18, 8900 Randers
Tlf. 87 96 99 96

Sis Poulsen, Medhjælpende ægtefælle
Ågårdsvej 11, Ødum, 8370 Hadsten
Tlf. 86 98 92 54

Kjeld Juul Sørensen, Direktør
Vikkevangen 3, 8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91

Henrik Kunst, Lærerrepræsentant
Olivenvej 11, 8900 Randers
Tlf. 86 40 91 49

Trine Røntorp, Lærerrepræsentant
Højgade 19, 8900 Randers
Tlf. 87 12 00 21

Niels Erik Langkilde Lauesen
Østervangsvej 24, 8900 Randers
Tlf. 86 41 89 59

Ledelsen:
Karsten Pedersen
Højvangen 35, Assentoft, 8900 Randers
Tlf. 86 49 51 56

Hans Myhrmann
Højvangsvej 12, 8900 Randers
Tlf. 86 41 09 64

Forretningsudvalget:
Henrik Sommer, Stig Pedersen,
Helle Dahl

Ansættelsesudvalg:
Helle Dahl, Ivan Kjærgaard, Erik Grave,
Niels Erik Lauesen

Fripladsudvalg:
Laurits Jensen, Ivan Kjærgaard

Planlægningsudvalg:
Ivan Kjærgaard, Kjeld Juul Sørensen,
Laurits Jensen

Strukturudvalg:
Sis Poulsen, Ivan Kjærgaard,
Stig Pedersen, Helle Dahl

Økonomiudvalg:
Henrik Sommer, Erik Grave,
Stig Pedersen, Ivan Kjærgaard,
Niels Erik Lauesen

Samarbejdsudvalget:
Helle Dahl

Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 5. september 2003

Kommune	10. kl.	9. kl.	8. kl.	7. kl.	6. kl.	5. kl.	4. kl.	3. kl.	2. kl.	1. kl.	Bh.	I alt
Arden	1											1
Bjerringbro	10											10
Hadsten	12	7	3	12	2					1		37
Hadsund	7	3	1	2	1							14
Hinnerup	1	2										3
Hobro	9	3										12
Hvorslev	5		2									7
Langå	16	5	3	2	3		2	2	3			36
Mariager	6	2	2	1								11
Midt-Djurs	3											3
Nørhald	26	16	9	3	1	5	4	1	1	2	3	71
Nørre-Djurs	2											2
Purhus	9	6	7	7	2			1			1	33
Randers	91	62	55	47	40	45	39	37	36	41	39	532
Rosenholm	6	1	1	4								12
Rougsø	12	9	7	13	1							42
Sønderhald	12	8	9	2	1	1	1	1	1	1		49
Tjele		2	1				1	2	1	2		9
I alt	228	126	100	93	51	51	47	44	42	47	43	872
Samlet kl.tal	9	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	36

Elevråd:

Formand:
Nikolaj Dich Mortensen, 8.B

Næstformand:
Rasmus Gregersen, 10.A

Sekretær:
Malene Friis, 10.D

Uddannelses- og erhvervsvalg

	9. kl.		10. kl.	
	2003	2002	2003	2002
Gymnasiet, matematisk linie	14	(14)	37	(40)
Gymnasiet, sproglig linie	10	(10)	22	(26)
HF			20	(21)
Handelsskolens Grunduddannelse (HG)	0	(1)	13	(14)
Højere Handelseksamen (HHX)	2	(2)	46	(60)
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	0	(2)	15	(14)
Teknisk skole - Teknologi og kommunikation	0	(2)	9	(9)
Teknisk skole - Bygge og anlæg	0	(0)	10	(6)
Teknisk skole - Håndværk og teknik	0	(1)	1	(1)
Teknisk skole - Fra jord til bord	0	(0)	2	(3)
Teknisk skole - Mekanik, transport og logistik	1	(1)	3	(2)
Teknisk skole - Service	0	(1)	6	(2)
Landbrugsuddannelsen	0	(0)	0	(0)
Social- og sundhedsudd. Indgangsåret	0	(0)	3	(3)
Anden skolegang	2	(0)	4	(0)
Ufaglært arbejde	0	(0)	3	(3)
10. klasse på efterskole	18	(14)	-	-
10. klasse på anden privatskole	0	(0)	-	-
10. klasse i folkeskolen	6	(2)	-	-
10. klasse på Randers Realskole	86	(85)	-	-
I alt	139	(136)	194	(206)

Skolevejledernyt

Christian Møller John Gaml Inger Ødum Pedersen







Overalt i medierne fremgår det, at unge er en mangelvare. Der er stor efterspørgsel efter dem. Udover det kommer der hele tiden nye uddannelsesmuligheder og ændringer inden for ungdomsuddannelserne.

På trods af efterspørgsel har kravene til de unge aldrig været større end i øjeblikket. Det forpligter naturligvis.

Skolen lægger vægt på, at eleverne bliver udstyret med kvalifikationer inden for det personlige, faglige og almene område.

Randers Realskole er bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og målrettet udskolingspolitik. Selv om vi bruger ordet "udskoling", er den overordnede besked til eleverne, at samfundet stiller så store krav, at de må påregne at skulle uddanne og efteruddanne sig gennem hele livet.

Alt dette starter allerede i de små klasser, hvor arbejdslivsorientering spiller en stadig større rolle.

Fra 6.–10. klasse arbejder eleverne med deres personlige uddannelsesbog, som indeholder egne overvejelser omkring uddannelse og erhverv med fokus på valgfag, forholdet til skolearbejde, fritid, interesser og stærke og svage sider.

Desuden kan mappen indeholde følgende:

1. Kopi af uddannelsesplanen fra sidste år.
2. Personlige forventninger og målsætninger til skoleåret.
3. Klasselærersamtalen og den første foreløbige uddannelsesplan.
4. Evalueringsark.
5. Konklusion på de 2 forældresamtaler.
6. Uddannelsesdag.
7. Konklusion på skolevejledersamtalen.
8. Besøg på ungdomsuddannelserne.

Fra 8. klasse bliver uddannelsesbogen mere konkret. Hvilke planer har eleverne med henblik på valg af ungdomsuddannelse, og hvordan passer deres skolegang ind i den forbindelse?

Som afslutning på arbejdet med uddannelsesbogen udarbejder eleverne i 9. og 10. klasse den endelige uddannelsesplan, som sendes til den ønskede ungdomsuddannelse.

Uddannelsesbog og uddannelsesplan har flere fordele:

1 Den individuelle samtale med eleven kvalificeres.
2 Der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og uddannelsesbog/-plan.
3 Der skabes sammenhæng mellem skolens vejledning og vejledningen i ungdomsuddannelserne.
4 Undervisningen i uddannelsesorientering tydeliggøres.

I 8. og 9. klasse er skolens elever i erhvervspraktik en uge, hvor de i forvejen har beskæftiget sig med det de skal ud som.

Efterbehandlingen af praktikugen er ligeledes en forudsætning for at få klarlagt, hvad man egentlig har fået ud af sådan en uge. Desuden er det af stor betydning, at eleverne delagtiggør hinanden i deres oplevelser, så de på den måde kan drage nytte af hinandens erfaringer.

En praktikuge behøver bestemt ikke at foregå i og omkring Randers. Der er masser af eksempler på elever, der har taget sagen i egen hånd og skaffet sig pladser andre steder i landet, bl.a. Folketinget, søfart og musikkonservatorium.

»Randers Realskole er meget bevidst om det nødvendige i at have en god, solid og spændende udskolingspolitik«

Eleverne i 9. klasse tilbydes desuden særlig tilrettelagte praktikforløb inden for forsvaret og sygeplejeskolen.

Der er ikke erhvervspraktik i 10. klasse, men der er elever, der kommer for at bede om en uge til en form for opklaringspraktik. Det kan i langt de fleste tilfælde lade sig gøre. Selv om man går i 10. klasse er der altså stadig mulighed for at komme ud og undersøge arbejdsmarkedet nærmere.

I både 9. og 10. klasse bliver der lagt stor vægt på undervisning i uddannelsesorientering, hvor samarbejdet mellem klasselærer og skolevejleder er af vital betydning.

I 10. klasse investerer man 40 af klassens tematimer til uddannelsesorientering. Dertil kommer de forskellige samtaler med den enkelte elev, som både klasselærer og skolevejleder har.

Uddannelsesdagen er et kapitel for sig. Et spændende arrangement, hvor eleverne i 9. og 10. klasse kan vælge sig ind på områder, der har den enkeltes interesse. Virksomheder, uddannelsesinstitutioner i og uden for Randers og gæstelærere er elementer, der skaber en spændende og udbytterig dag for eleverne.

Er der behov for yderligere afklaring tilbydes eleverne en uges præsentationskursus på en ungdomsuddannelse.

Kort sagt er skolens formål for uddannelses-, erhvervs- og arbejdslivsorientering at samarbejdet mellem elev, forældre og skole skal kvalificere den enkelte elev til at tage en ungdomsuddannelse.

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf. 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
www.randers-realskole.dk
info@randers-realsk.dk