ÅRSSKRIFT 2005

Randers Realskole



RANDERS REALSKOLE
FOR FREMTIDEN

ÅRSSKRIFT 2005

Randers Realskole



Årsskriftet

Redaktion:
Lars Bang (ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag: Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
CM-CONTEXT

Randers Realskole

Fabers Allé 3, 8900 Randers
Tlf. 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
e-mail: info@randers-realskole.dk
www.randers-realskole.dk

Skolens kontor:	Tlf. 87 12 32 30 Skolebestyreren: 8.00 - 14.00 Skolesekretæren: 8.00 - 14.00
Viceinspektørens kontor:	Tlf. 87 12 32 30
Skolebiblioteket:	Tlf. 87 12 32 45
Elevindmeldelser:	Tlf. 87 12 32 35
Skolevejledernes kontor:	Tlf. 87 12 32 50
Lærerværelset:	Tlf. 87 12 32 43
Børnehaveklassen:	Tlf. 87 12 32 39
Skolefritidsordningen:	Tlf. 87 12 32 40
Tandklinikken på skolen:	Tlf. 87 12 32 41

Tak for samarbejdet

Tak for samarbejdet i 2005

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervisning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervs- og uddannelses-forberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer.

Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertise, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliceret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er det samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen.

Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde. Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen
Skolebestyrer

Indholdsfortegnelse

Kolofon 2
Tak for samarbejdet 3
Indholdsfortegnelse 4
Skolens formålsparagraf 5

Translokation 6

SFO - lektiecaféen lever 12

Tema: I praktik som lærer
I praktik som lærer 1 15
I praktik som lærer 2 16
I praktik som lærer 3 17

Tema: Naturfag
Naturfag - vi er på vej 18
Robot-turnering 23
Lego League 24

10. klasse 26

Lærere og medarbejdere 30
De sagde farvel 40

Bestyrelsen 41
Repræsentantskabet 42

Skolens elevtal 43
Skolens elever pr. 1. december 2005 44

Skolens formålsparagraf

Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8. - 10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse mål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre.

Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.

Translokation

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimmissionstale, juni 2005



Skolebestyrer Karsten Pedersen

"Der var engang et lille land højt mod nord, hvor solen og skyerne hele tiden lå i strid med hinanden om at bestemme, hvordan vejret skulle være for folket dernede i landet.

Det var ofte sådan, at solen var landet venligt stemt, men skyerne var tit i det drilagtige hjørne, og med god hjælp fra deres gode ven vinden, kom de som ofte susende ind over land ude fra det store hav mod vest.

Det betød, at foråret ofte var køligt, sommeren blev tit oplevet som lidt rigelig regnfuld, efteråret blæsende og vinteren mild. Det var ikke så tit, der faldt sne, og den ældre del af befolkningen kunne da også berette, at der var meget mere sne, dengang de var børn.

Netop det med vejret, det var noget alle gik rigtigt meget op i, alle talte om vejret – uden dog at kunne gøre noget ved det, og det var da også svært at gøre alle tilfredse.

Man havde nemlig meget landbrug i landet, og landmændene ønskede sig tit regn, når andre hellere ville have sol.

Tit var det sådan, at når der var en varm sommer med megen sol, så var landmændene bekymrede, idet megen sol – og lidt vand gik ud over høsten. Og på den måde kunne snakken bølge frem og tilbage og optage folks tid. Når man nu kunne bruge så megen tid på netop vejret, var det fordi, det alt i alt gik meget godt i landet. Der var ordnede forhold, økonomien var stabil, og sommerferien nærmede sig for alle landets skoleelever, og lige netop det vil vi se lidt nærmere på.

Se nu ligger det sådan, at vi tager på besøg på en bestemt skole, det er faktisk den største eksamensskole i hele kongeriget – ja, nu siger man kongeriget, selv om det faktisk er en dronning, der regerer, men det er en helt anden historie.

På skolen har man en tradition for, at man afholder afslutning – eller translokation – nede i skolens idrætshal, og nu vil jeg liste mig ind i hallen for at se, hvad der foregår.

Her i livet drejer det sig ikke kun om at blive til noget – men måske endnu mere om at ***blive til nogen****. I vil hele tiden blive stillet over for nogle valg, som, uanset hvad I vælger, kommer til at sætte sig spor i jeres tilværelse*

Jeg er nødt til at være helt stille, fordi forsamlingen lige er blevet færdige med at synge "I Danmark er jeg født" – som jeg skrev for 155 år siden.

Det er i øvrigt dejligt at høre, at man stadig sætter pris på mine sange, og de kommer i sandhed til deres ret, når de afsynges af så stor en forsamling af feststemte mennesker.

Nå, men nok om mig, nu er jeg listet ind – uden nogen har opdaget det. Jeg sætter mig stille ned aller bagerst i forsamlingen, thi det går ikke an, at nogen opdager, jeg er til stede, da det meget let ville kunne vække opstandelse i forsamlingen.

Lige nu træder skolebestyreren op på talerstolen og vi venter spændt på, hvad han vil sige."

Kære elever, kære dimittender, kære forældre, familiemedlemmer, bestyrelsesmedlemmer og kolleger. Velkommen til dimissionsaften på Randers Realskole.

Et langt og forhåbentligt spændende skoleår er slut. Vi kan nu alle se tilbage på et helt års arbejde og indsats med forhåbentlig stor glæde. I har høstet resultater, som sikkert står i klart forhold til den indsats, I har ydet året igennem, og I vil om ganske få minutter få overrakt jeres eksamensbevis samt udtalelser. Er I ikke tilfredse med resultatet, så er det lidt sent at fortryde, at I ikke lige gav den en tand mere, men lad det så være til inspiration for jeres fremtidige virke, at I hele tiden skal huske på, at I til enhver tid skal forsøge at yde jeres ypperste – og så i øvrigt gøre jeres pligt i enhver henseende.

Her i livet drejer det sig ikke kun om at blive til noget – men måske endnu mere om at *blive til nogen*. I vil hele tiden blive stillet over for nogle valg, som, uanset hvad I vælger, kommer til at sætte sig spor i jeres tilværelse – og måske også i andre personers tilværelse.

Få af jer vil sikkert komme til at sætte jer spor, som vil komme til at påvirke mange mennesker. Det er ikke altid, at det er de store velovervejede beslutninger, man træffer, som får den største indflydelse. Nogle gange er det bare omstændigheden, at man er på rette sted på det rette tidspunkt, der er afgørende.

Sidste år fortalte jeg en lille historie om to venner, der sammen blev landsat på Normandiets kyst i 1944, og hvor de i 2004 var med til at højtideligholde 60 års dagen for landgangen.

Det var naturligvis fiktive personer, men det kunne sagtens have været rigtige. Det var unge mænd, som var på det rigtige sted på det rigtige tidspunkt.

...Translokation...

De har sat sig spor for eftertiden, måske ikke personligt, men sammen – via den barske kamp, de var med til at udkæmpe. En kamp, som bevirkede, at Danmark dels blev befriet, dels undgik at blive befriet – og dermed genbesat – af Rusland.

Nogle af jer kender måske til den fine tradition med, at man sætter levende lys i vinduerne herhjemme om aftenen d. 4. maj. Det er en tradition, der stammer fra befrielsen, hvor folk fejrede friheden ved at rive mørklægningsgardinerne ned og tænde lys, noget der ikke havde været tilladt i fem år, og lige netop den lille gestus med lys i vinduerne er så blevet bibeholdt – i taknemmelighed over for freden, som kom, og som en smuk gestus over for de modstandsfolk, der trods ulige odds tog kampen op – ofte med livet som indsats.

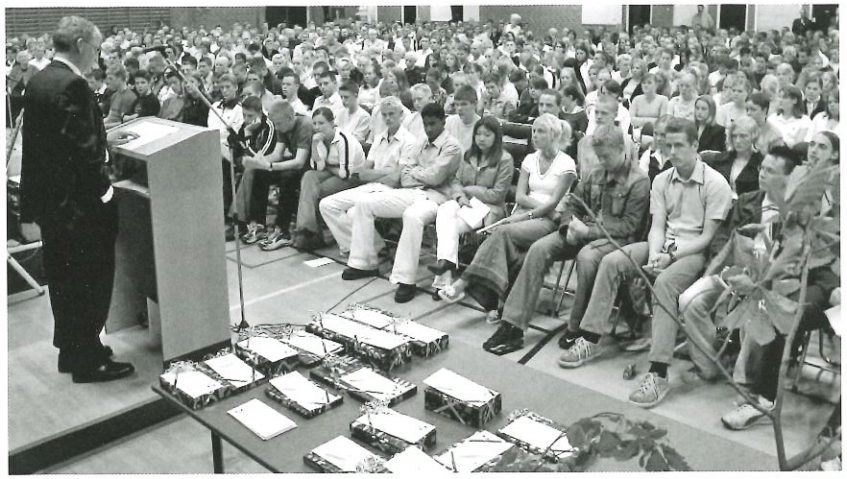
I år er det så 60 år siden, at befrielsesbudskabet kom ud i radioen, hvilket startede en eufori blandt folk. En eufori, som givetvis er uden sidestykke i historien. Men for nogle blev denne glæde og eufori også blandet med en underlig følelse af tomhed – en form for vacuum, der pludselig opstod, fordi man nu ikke længere skulle ud på sabotageaktioner, modtage våben, eller hele tiden vogte sig for, hvad man sagde – og til hvem.

Jeg har en særdeles god bekendt, ja, jeg vil næsten vove at kalde ham en ven – trods en aldersforskel på mere end 30 år. Ham har jeg talt lidt med om det at være modstandsmand. Lad os nøjes med at kalde ham Svend, for det hedder han faktisk, efternavnet er uden betydning lige nu.

Svend fortæller, at selv om han gerne ville med i illegalt arbejde, så var det ikke bare noget, man kunne melde sig til. Man blev opfordret af gode venner. Dengang kunne man ikke bare gå ud og sige – jeg vil gerne være med, da der alle steder var risiko for, at tyskervenlige personer videregav oplysninger til besættelsesmagten, og så blev man arresteret – ofte med katastrofale følger; fængsling, tortur og måske deportation til KZ-lejre.

Svend blev spurgt, og han sagde ja med det samme – og kom med i en gruppe her i Randers. I starten drejede det sig om våbenmodtagelser. Grupperne herhjemme fik over radioen en særmelding, der altid var en hilsen til en række personer, og når der var hilsen til Peter, hvilket var deres gruppes kodeord, så var det op på cyklerne midt om natten, fem seks mand ud til enten Fussingø eller Østrup, være klar med et interimistisk lyssignal, når flyvemaskinen fra England ankom, og på signalet smed sin last af containere indeholdende våben, ammunition og sprængstoffer.

Svend er tidligere elev, og i 1936 sad han til translokation på Randers Realskole . ... og det han var med til at gøre, det har sat sig sine spor, og har haft betydning for mange mennesker



Når de var landet, skulle containerne gemmes af vejen, og faldskærmene skulle graves ned, så tyskerne ikke opdagede dem. Så gik det ellers hjemad igen, og først næste dag blev våben og sprængstoffer afhentet. Grunden til, at de ikke tog våbnene med allerede om natten var, at dels kunne de ikke have meget på cyklerne, dels var de sikre på at blive standset, såfremt de mødte en tysk patrulje. Om dagen kunne man lettere slippe af sted sammen med den øvrige trafik i byen, når våbentransporten var camoufleret som et læs byggematerialer, halm eller lignende.

Svend kom med til sabotager, transporter m.m., men en dag gik det galt for gruppen. En tyskervenlig havde set deres våbendepot, og næste gang de ankom, ventede tyskerne på dem. Svend var heldigvis ikke med den dag, men han fik besked om arrestationen – og gik omgående under jorden.

I gruppen havde de den aftale, at såfremt man blev taget til fange, skulle man prøve at holde mund i 24 timer, så de andre kunne nå at slippe væk. Svend forlod straks byen og rejste ad omveje til København, hvor han opholdt sig en uges tid, men blev så enig med sig selv om, at der var mere brug for ham i Randers til at reetablere en gruppe. Så måtte han løbe den risiko, der var forbundet hermed. Han var på det tidspunkt ikke familiært forpligtet, så skulle

...Translokation

han blive taget, var følgeskaderne til at overse.

Jeg har spurgt Svend, om han ikke var rystende nervøs, når de var ude på aktion. Svend svarede:" Nej jeg var ikke bange, men kunne godt mærke adrenalinet pumpe rundt i blodet. Men jeg kendte risikoen, og jeg var aldrig i tvivl om, at det var det rigtige, jeg gjorde. Det kunne simpelthen ikke være anderledes. Jeg var - og er fuldstændig afklaret med det, jeg gjorde, og så har jeg i øvrigt aldrig været med til at dræbe nogen, hvilket jeg har det godt med".

Svend er tidligere elev, og i 1936 sad han til translokation på Randers Realskolen – nøjagtigt som I sidder nu. Hans navn kommer ikke til at stå i historiebøgerne, men det han var med til at gøre, det har sat sig sine spor, og har haft betydning for mange mennesker. Nemlig at nogle få turde tage kampen op mod tyskerne – og sende det signal til de allierede, at vi ikke kun var en tysk lydstat, men at vi ønskede at være frie og deltage i kampen mod tyranniet.

Der sidder også mange hernede i salen i dag, som allerede har været med til at sætte spor. For mere end 10 år siden, tog vi her på skolen en beslutning om, at vi ville have en fuldt udbygget skole. Indtil da havde 4. klasse været den mindste årgang.

Men nu skulle det være, så derfor gik vi i gang med at planlægge indførelsen af børnehaveklasse – og kun én. Der blev købt lokaler på Nordoestvej, der blev ansat børnehaveklasseleder og pædagogisk personale, og så var vi klar til at tage imod det første kuld børnehaveklassebørn.

Det var en stor dag for os alle – og noget helt nyt for skolen. Men trods lidt startbesvær, så lykkedes det os at komme godt i gang, og nu sidder I her nogle enkelte stykker af jer, som nu er på vej ud i ungdomsuddannelserne. I har gået alle jeres skoleår her på Randers Realskole. I er det første hold af vores HELT egne elever. Det er vemodigt at skulle sige farvel til jer, men det er ikke uden en vis stolthed, vi sender jer af sted. I vil for altid "være de første", der gik hele vejen.

Der sidder også nogle andre af jer, som på anden vis har sat sig spor i det forgangne år. Det kan jo ikke være nogen hemmelighed, at Randers Realskole pt. er i besiddelse af det danske mesterskab i håndbold for piger. Et mesterskab, der blev vundet på særdeles overbevisende måde, hvor I i finalen slog en både stærk og svær modstander. Det var fantastisk flot gjort. Det kan I være stolte af.

Der sidder også nogle andre af jer, som på anden vis har sat sig spor i det forgangne år. ”

Jeg synes netop også, det var godt, I vandt i år, fordi fodbolddrengene jo havde stjålet meget af opmærksomheden efter deres fornemme indsats i EB skoleturnering.

Fodbolddrenge; I gav os alle en lektion i, hvad god holdånd, disciplin og godt taktisk oplæg kan udrette, sammen med det indlysende talent, I som hold har udgjort. Det var intet mindre end fortjent, at I kom så langt, og at vi i Parken kunne se jer sætte kronen på værket. Piger og drenge: I må ikke være i tvivl. Vi er særdeles stolte af jeres præstation.

I har begge hold – håndbold og fodbold – sat jer spor på egne– og skolens vegne på den aller bedste måde. I kan være stolte af jer selv, og I kan være stolte af, at I har været med til at give os alle nogle gode oplevelser. Endelig har I også på bedste vis repræsenteret skolen ude omkring. Tak for det – og bliv ved med det.

Nu vil I så alle om et øjeblik få overrakt jeres eksamensbevis som et tegn på, at jeres tid her på skolen er slut. I skal alle vide, at vi har været glade for at have jer her, og jeg vil håbe, at I synes, at tiden her har været både god og nyttig. At I fik noget med her fra, som I kan bruge i jeres fremtidige færden, når I nu forlader dette sted.

Husk altid på, at det ikke kun drejer sig om, hvad andre kan gøre for dig, men også om, hvad du kan gøre for andre. Det drejer sig ikke kun om at blive til noget, men om at *blive til nogen.* Husk på, at man ikke kun huskes for det, man gjorde, men måske også for det, man ikke gjorde.

Gå nu ud i livet, og sæt dig dine spor – ingen kan gøre det for dig, du skal ud og gøre dig dine egne erfaringer. Så husk; når du sætter dine spor, så tænk dig om. Sørg for, at du altid har det godt med det du gør. Gå ikke på kompromis med din egen samvittighed, for du skal huske på, at du skal leve med det resten af dit liv, og gjort gerning står ikke til at ændre.

Held og lykke med livet.

Med disse ord dimitteres I fra Randers Realskole.

SFO - lektiecaféen lever



Jan Frederiksen

I Realia har vi igennem flere år fået henvendelser fra forældre, som ønskede, at deres barn kunne få mulighed for at lave lektier om eftermiddagen oppe hos os.

Vi lever jo i en hektisk tid. Mange børn skal efter en dag i skole og fritidsordning til fodbold, spejder, svømning eller en anden fritidsaktivitet, og der er derfor måske ikke altid tid til, at lektierne får den rette opmærksomhed inden sengetiden.

Vi er jo kunderelaterede og løser gerne problemer, hvis det er muligt. Derfor forsøgte vi at finde tid og sted i rolige omgivelser, så vi kunne få taget fat på lektierne.

Faktisk er lektieaktiviteter ikke noget nyt for os, i det vi indrettede et lektierum for 3 år siden. Lektierummet blev brugt sidst på eftermiddagen af de børn, som blev hentet sent og som skulle direkte fra SFO til deres fritidsaktivitet. Vi oplevede, at der blev større og større søgning til at benytte rummet, og vi måtte derfor naturligt overveje, hvad vi skulle gøre i tiden fremover.

I vores overvejelser om at etablere en egentlig lektiecafe´ indgik de erfaringer, vi havde gjort os fra de tidligere år. Vi fandt ud af, at:

- En del af vores børn har i løbet af ugen et behov for lektiehjælp.
- Det var børn fra hele indskolingen, som havde et behov.
- Vi voksne bruger en del tid på at finde børn, som skal lave lektier.
- Børnene er trætte af at afbryde deres leg for at lave lektier.

Derudover ønsker vi på ingen måde at overtage forældreansvaret på dette område.

På den baggrund besluttede vi at etablere en lektiecafé med følgende indhold:

- Det skulle være lige efter skoletid i et klasselokale.
- Det skulle være 4 dage om ugen, ikke fredag.
- Varigheden skulle være ca. 1 time pr. dag.
- Vi ville kræve tilmelding fra forældrene.

Vi hjælper gerne eleverne med at få styr på lektierne, men det er naturligvis altid forældrenes ansvar....



Kort inde i det nye skoleår sendte vi tilmeldingssedler med børnene hjem, og vi fik hurtigt en del tilmeldinger. Efter at lektiecaféen har fungeret i et par måneder, har vi ca. 30 børn tilmeldte, og der er ca. 20 børn tilmeldt pr. dag.

I dagligdagen betyder det, at der er 10-15 børn, som har lektier for, der sidder i lektiecaféen.

Vi tilbyder, at der er en voksen tilstede, som kan hjælpe børnene både med lektierne, men også med at holde fokus på lektierne.

Vi kan allerede nu se, de fordele vores lektiecafé har givet:

- Børnene går til lektiecafé sammen.
- Framelding foregår i klassen.
- Børnene kan lege, når de kommer i SFO.
- Vi afbryder ikke børnene i en leg.
- Samarbejdet med skolen er blevet endnu tættere.

Da børnene ikke arbejder i samme tempo, kan der være forskel på hvornår de er færdige med lektierne. Vi har derfor, i samarbejde med skolens bibliotek, lavet en kasse med læs-selv bøger for børn i 1. – 3. kl. som de kan læse, når lektierne er lavet. Derudover har de ekstra bøger, og vi har også lidt papir og farver.



De tilbagemeldinger, vi har fået fra forældre, har også været positive. Forældrene fortæller, at der er blevet lidt mere og bedre kvalitetstid til familien om aftenen, og så er der blevet mere luft i familielivet.

Når vi i vore indledende overvejelser skrev, at vi ikke ønskede at overtage forældreansvaret i forhold til lektierne, så skal det forstås helt bogstaveligt.

Vi hjælper gerne eleverne med at få styr på lektierne, men det er naturligvis altid forældrenes ansvar sammen med eleven at drage omsorg for, at samarbejdet med skolen ligger i faste og gode rammer.

Vores tilbud skal derfor ses som et supplement eller måske en hjælpende hånd, og efter interessen at dømme, er cafe´-kulturen kommet for at blive.

Tema: I praktik som lærer 1

Praktikant Anders Stampe
Aalborg Seminarium

Tilbage på min gamle skole…

Som gammel elev og vikar på Randers Realskole besluttede jeg, at jeg ville se skolen an med en anden vinkel end hidtil. Som snart nyudklækket lærer ville jeg se, om mit syn på mine bedste skoleoplevelser gennem mine snart 19 års skolegang havde ændret sig. Jeg havde allerede i foråret 2005 henvendt mig for at få en praktikplads, og det var der heldigvis ingen problemer med.

Jeg havde set frem til mødet med de gamle bygninger over hele sommeren, men da jeg kom til de første møde efter lang sommerferie og mit skema ikke helt holdt vand, fik jeg bange anelser om, det nu også kunne lade sig gøre. Men også dette blev klaret.

Endelig kom den første morgen, hvor jeg gik ind i skolegården og videre ind på lærerværelset. Mine forventninger var store, for jeg skulle stå over for to nye klasser i henholdsvis samfundshistorie og sløjd. Da det var første gang jeg skulle undervise en 5. klasse i sløjd, var nervøsiteten især stor, da jeg stod udenfor sløjdlokalet.

Det viste sig også at blive noget af en oplevelse i de tre første timer. Jeg havde helt tjek på mine forberedelser fra seminariet, og børnene skulle igennem alle faserne idé, planlægning, udførsel og evaluering. Så uden større dikkedarer gik jeg i gang med at forklare børnene, at de skulle lave sparebøsser, og hvordan man kunne lave dem. Det skulle dog være børnenes egne idéer. – Og idéerne var mange, lige fra fjernsyn til blomster. "Og så skal man putte pengene i her og så skal de trille den her vej udenom og ind igen" lød det fra en elev, som havde tegnet noget, som lignede en fremtidsmaskine af en ny art, som kunne klare hele verdenssituationen. Det var en af mange episoder, som jeg lærte rigtigt meget af, og jeg følte mig næsten som en gammel, erfaren rotte, da jeg fire uger efter igen stod i skolegården med rygsækken fyldt med gode oplevelser – klar til skolebænken på seminariet igen…

En stor tak til mine praktiklærere Svend Larsen og Jeppe Jacobsen for et godt samarbejde og til eleverne i henholdsvis 5.A, 5.B, 9.A, og 9.F for mange sjove oplevelser og gode erfaringer.

Tema: I praktik som lærer 2

Praktikant Mitzi Ejlersen
Aalborg Seminarium

I praktik på min egen privatskole

Mandag den 17. september startede jeg i praktik på Randers Realskole. Jeg var meget spændt, for 8 år tidligere havde jeg også været på denne skole – blot som elev på idrætslinien.

Mit navn er Mitzi Ejlertsen, og jeg var så heldig at få en praktikplads på Randers Realskole. Jeg tilbragte fire uger her i forbindelse med min læreruddannelse på Aalborg Seminarium. Jeg underviste i idræt, matematik og samtidshistorie.

Det at skulle i praktik på min tidligere skole var en anderledes fornemmelse i forhold til mine tidligere praktikophold. Mine forventninger til mig selv og til opholdet på skolen som helhed var store lige fra starten. Kunne jeg leve op til forventningerne fra de medarbejdere, som jeg selv havde haft på skolen, da jeg gik der i 1996/1997?

Selv om skolen havde forandret sig, var det stadigvæk rart at komme tilbage. Både mine praktiklærere, de "gamle" lærere og de nye lærere, der var kommet til, samt det resterende personale tog rigtig godt imod mig. Det har været en fornøjelse at undervise nogle søde og positive elever, som har været imødekommende lige fra starten. Alle har været medvirkende til, at jeg faldt hurtigt til, og glædede mig til at møde på skolen hver dag. Det skal de alle sammen have en stor tak for.

En anden ting, som jeg har sat stor pris på, er de værdier, som skolen står for og det udvalg af tilbud, skolen kan tilbyde deres elever. Desuden har det været positivt at opleve en skole med et fast regelsæt, som efterlader indtrykket af, at her er der "styr på tingene".

Nu skal jeg tilbage på seminariet igen og færdiggøre den sidste del af mit studie.

Jeg vil uden tvivl tænke tilbage på et super godt praktikophold. Jeg har fået bevist, at lærerjobbet er mig og ser meget frem til at prøve det af - og gerne på Randers Realskole!

Tema: I praktik som lærer 3

Praktikant Jette Rosdahl
Aalborg Seminarium

Gensynets glæde...

Det var med gensynets glæde og en vis portion forventning, da jeg mødte mandag morgen den 19. september på Randers Real skole, den første dag i min 4. års praktik. Da jeg er gammel elev fra skolen og efterfølgende har arbejdet et år som fast vikar, kender jeg skolens normer og ikke mindst værdier, hvorfor jeg mærkede gensynets glæde samt en forventning om en praktik fyldt med gode oplevelser sammen med mine praktiklærere – og ikke mindst eleverne.

Da jeg skulle have 6. A til hjemkundskab tre timer om ugen i mine i alt fire uger, blev hovedparten af mine timer brugt nede i 1.A, hvorfra jeg har utallige sjove, pudsige og hjertevarme oplevelser.

Da jeg startede den første dag i praktikken, må jeg indrømme, at mine ambitioner for det faglige var høje – måske også lidt for høje. Mit mål var fra starten at vi - eleverne og jeg – skulle lære i alt tre bogstaver i alfabetet med alt, hvad der dertil hører. Vi nåede de tre bogstaver – og alt muligt andet også; små rutiner, fortælle-runde, morgensang med optræden, ugentligt biblioteksbesøg osv. Alt sammen små rutiner, som jeg – ikke mindst på grund af børnene - naturligt blev en del af, og som gjorde det at være lærer i 1. klasse hyggeligt og nærværende.

Selvom alle de små faste gøremål greb ind i den plan, jeg havde lagt for undervisningen, betød det mindre, da jeg opdagede, hvordan børnene rykkede tættere på mig og nærede en tillid til mig; en helt særlig tillid og umiddelbarhed som jeg tror, kun børn har. Derfor var det for mig noget særligt, hver gang jeg stod med en lille hånd i min, når vi sang morgensang, eller da en dreng fra klassen kom hen til mig i skolegården en tidlig torsdag morgen og viste mig de kastanjer, han havde fundet hjemme i mormors have. Alt sammen små glimt i hverdagen, der gjorde det sjovt, inspirerende, naturligt og hjerteligt for mig at være en del af 1. A.

Afslutningsvis vil jeg tillade mig at citere frit fra K E Løgstrup, idet jeg finder netop disse af hans ord særligt værdifulde – og måske i stadig højere grad, når man har med børn og unge at gøre.. "Hver gang man har med et andet menneske at gøre, holder man noget af dets liv i sin hånd.."

Tak for et godt samarbejde til Karen Vibeke Søgaard og Else Stensgaard – og ikke mindst tak til eleverne i 6. A og 1. A.

Tema: Naturfag



Jens Madsen

Naturfag - vi er på vej!

Naturfagene skal styrkes. Det er alle enige om. I medierne kan man dagligt høre, hvilke nye forandringer man nu har indført i naturfag – eller vil indføre fra ministeriet. I diverse bekendtgørelser kan man læse, hvilke forandringer der er indført, og at disse kan påregnes at blive forandret i indeværende skoleår eller måske det næste. Hvor det andre steder sikkert har skabt frustrationer, har vi på Randers Realskole valgt at tage de "positive briller" på fra starten, og vi er nu klar til udfordringerne. Vi vælger fra begyndelsen det koncept, at det optimale for os se vil være, at det er den samme underviser, som skal have eleverne i biologi, geografi og fysik og kemi gennem 7.-, 8.- og 9. klasse. På trods af forandringer i de ydre rammer og en helt anderledes eksamansafvikling, så vurderer vi, at der er flere fordele end ulemper ved denne model.

Ti naturfaglige kolleger har været i gang med videreuddannelse gennem kurser og studiegrupper. Vi forventer, at dette arbejde vil tage flere år. Efter udarbejdelse af årsplaner for de enkelte årgange, skal fagene nu videreudvikles. Det store kunststykke bliver at skabe balance mellem mængden af stof på den ene side og muligheden for fordybelse i det enkelte område på den anden side. Lad det være sagt, så det ikke kan misforstås: Vi kunne sagtens have brugt lidt mere tid, men nøden lærer som bekendt.... !

I skrivende stund er vi i gang med at supplere vores nuværende materialesamling med de nyudgivelser, som kan styrke de tre fag. Vi er også ved at "geare" vores biologi og geografiafdeling med materialer, så vi kan udnytte stordriftsfordelene ved at være seks spor, der er i gang med den samme årsplan. Det kræver naturligvis en del planlægning.

På billedet ses 9. D og 9. E på besøg i Doktorparken, hvor vi foretog en vandmiljøundersøgelse af Svejstrupbækken og i søen i parken. Hjemme på skolen fordybede vi os i fotosyntesen/respirationen med en vandpest, som stod i 9. E´s klasse og levede. Om dagen stod den i vindueskarmen, hvor den producerede ilt, og om natten stod den i skabet, hvor den forbrugte ilt, alt sammen dokumenteret med de flotteste farveskift mellem rød og orange, som CO2-indikatoren viste.

Naturfag - vi er på vej...





Naturvidenskab - en del af hverdagen

Målet er en verden fuld af kreative mennesker, som hele tiden finder nye løsninger på problemer, både for sig selv og for fællesskabet.

Den amerikanske professor Mitchel Resnick tryllebandt på konferencen "uddannelsesforum 2003" en hel sal med sine tanker og erfaringer om det at lege. Glem alt om informations- og videnssamfundet. I fremtiden gælder det om at være kreativ, var hans budskab.

Resnick er professor og leder på verdens mest anerkendte universitet indenfor leg, læring og kreativitet – også kaldet MIT i Boston. På hans institut, Media Lab, arbejdes der på

... Naturfag - vi er på vej...

samme måde som i børnehaverne, fordi børnene i børnehaverne arbejder efter fremtidens arbejdsformer. Børnene arbejder aktivt og eksperimenterende. De er hele tiden nysgerrige efter at lære nye begreber og løse nye udfordringer.

Lego Educational Center på Randers Realskole

På Randers Realskole går vi gerne et ekstra skridt efter det bedste – også på det naturfaglige område. Derfor var det også helt naturligt for os at ansøge vores bestyrelse om laboratorium, som "smagte" lidt af leg, læring og kreativitet. Heldigvis reagerede bestyrelsen hurtigt, og vi har derfor fået mulighed for at indrette et lokale, som nu kan bruges som et Naturvidenskabeligt Center.

Det pædagogiske princip er, at eleverne skal arbejde problemløsende og eksperimenterende. Alle aktiviteter kræver, at eleverne arbejder i grupper. Denne arbejdsform udvikler og stimulerer bl.a. følgende hos eleverne:

- De får en kreativ, problemløsende og målrettet tankegang.
- De får udviklet evnen til at kommunikere og samarbejde.
- De lærer aktivt at finde ny viden og anvende denne nye viden på nye problemstillinger.

Optimale rammer og udfordringer giver som bekendt ofte optimal indlæring. Færdigheder og udfordringer skal passe sammen. For store udfordringer skaber negativitet, og for små udfordringer skaber kedsomhed. Med dette nye materiale, som



Det nye er, at vi nu har et fuldt udstyret lokale med hæve/sænke-borde, hvor alle årgange kan finde udfordringer, der passer til den enkelte...



vi har samlet de sidste par år, har alle elever nu mulighed for at finde deres eget niveau.

Den anvendte tankegang er imidlertid ikke helt nyt for eleverne. Vi har i flere år arbejdet med tandhjul, vægtstænger, taljer, trisser, hjul, aksler og forskellige motorer fra Lego. Det nye er, at vi nu har et fuldt udstyret lokale med hæve/sænke-borde, hvor alle årgange kan finde udfordringer, der passer til den enkelte.

"Det er ikke juleaften året rundt, men det er tæt på".

E-LAB i undervisningen giver mulighed for at forstå energiens grundregler på en enkel måde. Vi taler her om sol, vind og vand. Her skal Lego biler eksempelvis have energi nok til at køre.

ROBOLAB mindstorms/Det intelligente hus, er ikke et system, der kalder på komplicerede kommandoer –

... Naturfag - vi er på vej



der er i stedet tale om et banebrydende ikonbaseret programmeringssoftware. ROBOLAB er opbygget med en klar progression. Der er mange niveauer, der kan arbejdes i, og derfor kan alle årgange være med.

Vi er i indkøringsfasen med lokalet, materialerne og den videre uddannelse af personalet. Det er en stor mundfuld med mange emner fra natur og teknik - fysik og kemi – biologi og geografi. Desuden skal de kreative evner, den kunstneriske snilde og de tekniske egenskaber anvendes i fagene fra 1.- til 10. klasse.

Lokalet stod klar 1. september. Materialerne blev introduceret den 8. september for lærerne i naturfag. To kolleger tog til ROBOLAB-konference i Billund, hvor Keld Kirk Kristiansen tog imod. Vi blev grundig opdateret af undervisere fra hele Danmark, som er i gang, og vi deltog i flere workshops. Desuden var der besøg af Robert Rasmussen fra Tufts University Boston, der gennemgik LEGO learning philosophy og Chris Rogers, Tufts University, som omtalte Learning Through engineering.

Nu skal alle områderne i materialet sættes ind i årsplanerne for de enkelte årgange i de respektive fag. Logistikken skal på plads, så alle har mulighed for at komme i lokalet i løbet af skolegangen. Det glæder vi os alle til. Da vi prøvekørte lokalet med 5.A, og de pakkede æskerne ud for at gå i gang, mindede det mest af alt om en juleaften, for det var tydeligt, at her har vi ramt noget nyt og spændende. Nu tror vi jo ikke på, at det bliver juleaften året rundt, men vi tror på, at undervisningen med Robolab kan gøres en smule mere spændende, og vi tror på, at elevernes bliver en smule mere målrettede, og ikke mindst bedre til at samarbejde, og det er et stort skridt i den rigtige retning.

Fremtiden er lys, stemningen er i top, og vi er stolte over at kunne byde velkommen i LEGO Educationeal Center på Randers Realskole.

Naturfag: Robot-turnering

Stine Christiansen, 10. D
Heidi Otkjær, 10.D
Kommunikationslinien

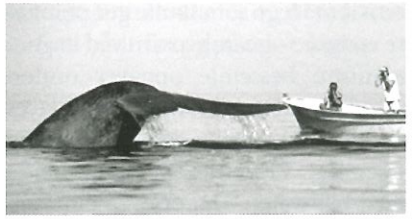
Vi har her på Randers Realskole samlet et hold fra Kommunikationslinien (10.D) med det formål at deltage i en konkurrence, der hedder "First Lego League", som handler om robotstyring. Vi skal bygge en robot af legoklodser og ved hjælp af et computerprogram få den til at udføre forskellige opgaver. Emnet er i år "Ocean Odyssey" ("Havets Mysterier").

Vi har arbejdet i grupper med forskellige ansvarsområder. Nogle har stået for konstruktionen, andre for programmeringen. Der har også været en gruppe, der har arbejdet med en teoriopgave, og andre igen har stået for skrivning af logbog og for PR.

Udover at designe og konstruere en robot som den praktiske del, er der også en teoretisk opgave, der skal besvares. Emnet skal have forbindelse med det overordnede tema. Der ud over skal der også beskrives en problemstilling og angives/vises tekniske løsningsforslag hertil. Vi har valgt at arbejde med verdens største dyr, blåhvalen. Antallet af blåhvaler er faldet drastisk gennem de sidste 60 år. Man mener, at bestanden i øjeblikket er ca. 5000. Tidligere har der været over 100.000. At den har været tæt på at uddø, kan skyldes forurening og overfiskning.

For at undgå, at dette prægtige og storslåede dyr helt skal uddø, må der gøres noget. Vi mener, der skal være øget forskning for her igennem bedre at kunne iværksætte en indsats for at hjælpe blåhvalen. Dette koster penge. Vi har i vores opgave beskrevet nogle tekniske muligheder for bedre forskning og givet forslag til, hvordan der kan tilgå den globale forskning i blåhvaler flere penge.

Vi glæder os alle til lørdag d. 12. november, hvor vi tager til Århus. Her skal vi præsentere vores løsninger på de forskellige opgaver og forsvare vores projekt om blåhvalen. Vi har haft meget travlt med at blive færdige med alle opgaverne og er spændte på, hvor gode de andre 21 hold er. Vi håber under alle omstændigheder at få en god oplevelse ud af det.



Naturfag: Lego League



Flemming Høeg Andersen

First Lego League 2005

Lørdag d. 12/11 drog en gruppe på 5 elever fra Randers Realskole af sted til Århus for at deltage i turneringen "First Lego League 2005". Eleverne kommer fra skolens kommunikationslinie (10.D).

Det er en robotturnering, som eleverne har forberedt sig på gennem 8 uger. Noget af tiden er forgået i timerne, men meget af det er også foregået i deres fritid. De har mødtes i efterårsferien, weekender og eftermiddage for at blive færdige med det hele.

D. 17/9 blev årets udfordring frigivet. Emnet i år var "Ocean Oddyssey". Opgaven gik ud på at konstruere en robot i lego som skulle gennemkøre en bane og samle point ved at gennemføre bestemte opgaver undervejs. Derudover skulle der også laves en teoretisk opgave med tilknytning til emnet. Eleverne valgte at arbejde med blåhvalen. Det er et fascinerende og storslået dyr, der desværre er tæt på at uddø. Eleverne giver deres bud på, hvad verdenssamfundet kan gøre for at undgå udryddelsen at dette fantastiske dyr.

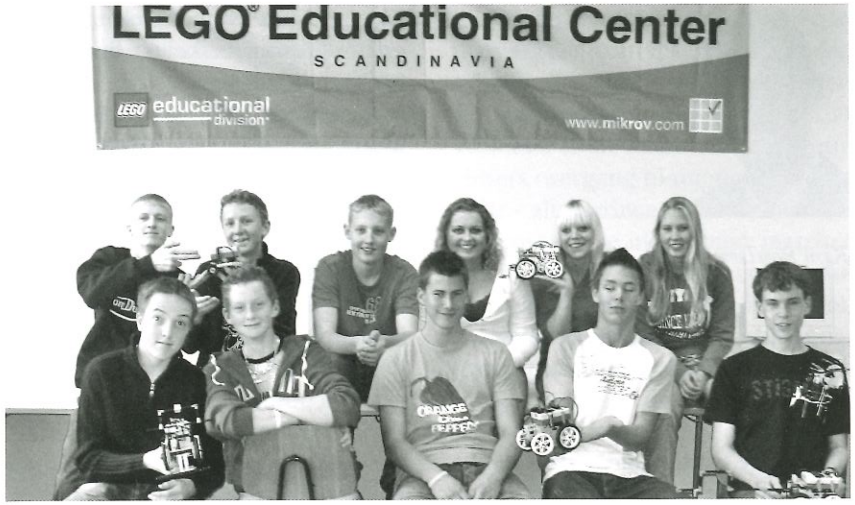
Turneringen foregik i Rådhushallen i Århus, hvor løsningerne på både det teoretiske og tekniske plan også skulle fremlægges over for nogle dommere. Derudover skulle der laves en udstilling omhandlende elevgruppens løsningsforslag og arbejde.

Turneringen foregik derudover på den måde at holdene kæmpede to og to mod hinanden. Der var tre omgange og det hold med flest point gik videre til finalerunderne. Holdet fra Randers Realskole kæmpede bravt, men havde flere problemer med deres kørsler. Alligevel kunne eleverne være godt tilfredse med de indledende runder, selv om de ikke gik videre. Her blev de nr. 13 ud af 18 deltagende hold.

I Rådhushallen var der en fantas-tisk stemning igennem hele dagen med masser af mennesker i højt humør. Flere hold havde heppekor med, brugte slagsange og havde store bannere med som om det var en pokalfinale i fodbold.

Holdet fra Randers Realskole som kaldte sig "The Robotfreaks" fik en meget god kritik af deres rapport

Her viste det sig at holdet fra Randers Realskole havde vundet to førstepladser. En i programmeringskonkurrencen og en indsigtskonkurrencen (teori)....



Holdet fra Randers Realskole, der deltog i Lego First League 2005 d. 12/11

om blåhvalen, som de også havde lavet som en hjemmeside. De fik også ros for deres tekniske dokumentation og deres udstillling. I forbindelse med konstruktionen af deres robot, var der udfærdiget flere detaljer, som fik dommernes opmærksomhed.

Dagen startede kl. 8.00, hvor Prinsesse Marys far, John D. Donaldson, startede dagen med velkomsttale, og efter mange nervepirrende kampe blev præmierne uddelt ca. kl. 16.00. Her viste det sig, at holdet fra Randers Realskole havde vundet to førstepladser. En i programmeringskonkurrencen og en indsigtskonkurrencen (teori). Derudover var de nominerede i opfinderkonkurrencen.

Power Creators fra Elsted Skole blev den store vinder, der gik videre til de skandinaviske finaler i Trondheim i Norge. Vinderne herfra går derefter videre til VM-finalen i USA i foråret.

Der er rigtig god grund til at ønske holdet fra Randers Realskole til lykke med de fine resultater og deres store indsats både før og på selve dagen.

10. klasse



Kim Poulsen

Hvad vil Randers Realskole med 10. klasse ? Hvad vil politikerne med 10. klasse ?

Der kan være forskellige grunde til at vælge et 10. skoleår. På Randers Realskole har vi altid opfattet 10. klasse som et værdifuldt skoleår for de elever, der har behov og et ønske om:

- at blive mere moden.
- at opnå større selvtillid.
- at hæve det faglige niveau.
- at arbejde med et specielt tema.
- at kvalificere det fremtidige uddannelsesvalg.
- at få afprøvet nogle forhold, der er med til at udvikle og modne en.
- at prøve en af skolens spændende linier.

Vi har gennem en længere årrække tilbudt ansøgere til 10. klasse et spændende og anderledes skoleår. Eleverne har kunnet vælge mellem en bred vifte af forskellige linier. Linierne er kendetegnet af et specifikt tema eksempelvis idræt eller kommunikation. Dette tema arbejdes der med i op til 10 lektioner om ugen. De elever, der har valgt en given linie, har som udgangspunkt alle interesse for liniens tema. Det, at alle er med på ideen, giver en ideel undervisningssituation for både elever og lærere. Når det så oven i købet i mange tilfælde giver en positiv afsmitning på motivationen i de boglige, obligatoriske fag, går det hele op i en højere enhed.

Et fællestræk for alle linierne er, at der arbejdes målrettet med elevernes faglige niveau og personlige udvikling. Det sker for at dygtiggøre dem til 10. klasse-prøven, og for at give dem en god ballast i forhold til en kommende ungdomsuddannelse.

Eftersom 10. skoleår er et frivilligt skoleår, har vi som skole klare forventninger til de elever, der søger om optagelse. Vi stiller krav om, at alle elever præsterer et godt arbejde og udnytter deres evner optimalt, hvilket hver enkelt elev skriver under på i forbindelse med deres ansøgning om optagelse. Kvaliteten af forløbet sikres ikke alene af dette, men af at der løbende i skoleåret følges op på det arbejde, der præsteres og ikke mindst på den indstilling, der udvises. Her kan bl.a. nævnes elevproducerede uddannelsesplaner, der følges op af individuelle samtaler med klasselæreren og skolevejledere samt evalueringshæftet, hvor den enkelte elev og dennes lærere løbende vurderer flere væsentlige egenskaber hos eleven.

Et fællestræk for alle linierne er, at der arbejdes målrettet med elevernes faglige niveau og personlige udvikling ....

Det er med andre ord særdeles vigtigt, at eleverne møder med den rette indstilling. I forlængelse af dette er det afgørende, at man vil indgå i et positivt og seriøst samarbejde med sine kammerater og lærere.

Vi har år efter år oplevet en stor søgning både blandt vores egne elever, men også blandt elever fra andre skoler. Denne succes kan overordnet forklares med, at de elever, der har gennemført et 10 skoleår på Randers Realskole netop har oplevet, at de opnår den personlige og faglige udvikling, vi sætter fokus på til stor gavn for eleverne i det videre uddannelsesforløb.

Der er på landsplan over 50 pct. af eleverne, der fortsætter i 10. klasse. De fordeler sig på folkeskoler, privatskoler og efterskoler. For nogle politikere og deres rådgivende økonomer er dette antal elever tilsyneladende for stort. Det har gennem de sidste år "rumlet" med mere eller mindre tydelige signaler fra politisk hold gående på, at søgningen til 10. klasse skulle minimeres eller tilbuddet helt begrænses.

I regeringsgrundlaget står der, at man ønsker at fremsætte forslag om en grundlæggende reform af undervisningen efter 9. klasse, således at 10. klasse alene målrettes de svageste elevers overgang til ungdomsuddannelse - altså primært erhvervsuddannelserne. Disse intentioner matcher ikke det tilbud, vi ønsker at give ansøgere til 10. klasse på Randers Realskole. Den målgruppe er også vigtig, men imidlertid alt for snæver i forhold til at lave et det optimale skoleforløb i 10. klasse.

Bertel Haarder har udtalt, at 10. klasse skal være starten på en ungdomsuddannelse og ikke afslutningen på folkeskolen. 10. klasse skal indeholde en bred vifte af moduler med tvungent brobygningsforløb. Bertel Haarder er i forlængelse heraf blevet bedt om at detaljere og uddybe sine udtalelser, men har henvist til, at det vil ske engang først i det nye år.

Det er svært på nuværende tidspunkt at danne sig et endeligt overblik over, hvad der menes med en bred vifte af moduler, men ministeren har i forskellige sammenhænge gjort sig til talsmand for, at 10. klasse bl.a. skal bruges som opsamlingssted for de elever, der dropper ud af ungdomsuddannelserne i løbet af skoleåret. Modulerne kan også være tænkt som en måde, hvorpå skoleåret opde-

les i mindre forløb. Det ser vi som et problem i, fordi det umuliggør, at man får et sammenhængende fagligt forløb. Brobygningsforløbet bliver med stor sandsynlighed tvunget og af en varighed på 4 til 6 uger. Bertel Haarder nævner i den sammenhæng, at der specielt skal sættes fokus på erhvervsskolerne. Vi har på Randers Realskole helt bevidst fravalgt brobygning, fordi vi er af den overbevisning, at eleverne får den mest kvalificerede og sammenhængende undervisning ved at gå et helt ubrudt skoleforløb hos os. Vi tager fagligheden alvorligt, og det er vores vurdering, at 6 ugers fravær vil tvinge os til at nedjustere vore faglige ambitioner til et niveau, vi ikke kan forsvare. Vi har derfor opprioriteret uddannelsorienteringen og har megen fokus på projektarbejde og udarbejdelse af individuelle handlingsplaner, der sikrer et velovervejet uddannelsesvalg. Vi er stolte af at have en succesrate på næsten 100%, når vi taler om udslusning til ungdomsuddannelserne. Vi oplever derfor ikke, at vore elever "strander" i overgangen fra skole til ungdomsuddannelse. Grunden er måske, at vi ikke definerer 10. klasse som hverken afslutningen eller begyndelsen på et skoleforløb. 10. klasse er året, hvor eleverne sammen med en solid faglig ballast får en indsigt i både egne muligheder, men naturligvis også i de uddannelsesmæssige perspektiver.

Summen af de politiske udmeldinger kan i sidste ende komme til at betyde, at det bliver svært - og måske endda umuligt for os at afvikle 10. klasse på den meget seriøse måde vi gør i dag og med den brede gruppe elever, vi ønsker at henvende os til. Det kan på længere sigt komme til at betyde, at vi i værste fald må erkende, at vi ikke kan tilbyde 10. klasse eller tvinges til at minimere antallet af 10. klasser på Randers Realskole betydeligt. Risikoen herfor har gjort, at vi som ansvarlig ledelse har været nødsaget til allerede nu at reducere antallet af 10. klasser. Det vil være en uholdbar satsning for skolen at fastholde et meget stort antal 10. klasser, hvis vi inden for en kort tidshorisont pludselig skal lukke 10. klasse helt. Randers Realskole er ud over at være en skole for mere end 900 elever også en arbejdsplads med mere end 100 ansatte. Det forpligter – naturligvis. I skoleåret 2006 - 07 tilbyder vi som en konsekvens af ovennævnte fire linier fordelt på seks klasser. For blot to år siden havde vi syv linier fordelt på tolv klasser.

Vi er selvfølgelig dybt bekymrede over at skulle "navigere" i rørte vande uden ordentligt kortmateriale. Sagt

Vi mener, at de politiske overvejelser omkring 10. klasser handler om kortsigtede økonomiske kalkulationer og desværre slet ikke om gennemtænkte pædagogiske overvejelser ....

med andre ord. Vi bryder os ikke om upræcise politiske udmeldinger om 10. klasse.

Vi tror ikke på, at samfundet opnår en økonomisk gevinst ved at minimere eller evt. helt fjerne det 10. skoleår. Mange unge fortæller os, at ikke føler sig parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. De er ikke klar til at møde en helt ny og anderledes kultur, som der er på ungdomsuddannelserne. Her forventes en høj grad af selvstændighed, modenhed og voksenadfærd. Hvis man som ung ikke føler, at man kan leve op til dette, forudser vi et øget frafald fra ungdomsuddannelserne. Det vil sige, at samfundet risikerer den modsatte effekt, nemlig at vi ikke får de unge hurtigere igennem uddannelsessystemet og ud på arbejdsmarkedet. Vi mener, at de politiske overvejelser omkring 10. klasser handler om kortsigtede økonomiske kalkulationer og desværre slet ikke om gennemtænkte pædagogiske overvejelser.

Vi vil følge de politiske beslutninger vedr. 10. klasse meget nøje, og vi vil igennem vore interesseorganisationer gøre alt, hvad vi kan for at gøre vores synspunkter omkring 10. klasse gældende. Skal 10. klasse "lade livet", må vi kræve, at det sker på et kvalificeret grundlag, og her står vi gerne til rådighed med både viden og erfaring.

Mange har over årene kaldt vores 10. klasse koncept med et bredt udbud af linier med faglig fokus for "absolut enestående". Det vigtigste for os er imidlertid ikke andres vurdering af 10. klasse. Det vigtigste må altid være, om eleverne og forældrene oplever et skoleår med både indhold, udvikling og forandring målrettet den enkelte.

Og det er lige det, mere end 200 elever fortæller os hvert år, at de får. Vi vil derfor fortsat gerne kunne tilbyde Randers Realskoles 10. klasse koncept i fremtiden.

For Ledelsen
Kim Poulsen

Lærere og medarbejdere

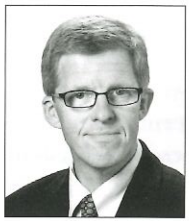
Ledelse:



Pedersen, Karsten
Skolebestyrer



Myhrmann, Hans
Viceinspektør



Bang, Lars
Afdelingsleder
Dansk



Pleidrup, Solveig
Afdelingsleder
Billedkunst



Poulsen, Kim
Afdelingsleder
Matematik, naturfag, tema

Lærer-personale:



Andersen, Birgit
Lærer
Dansk, religion



Andersen, Flemming H.
Lærer
Matematik, fysik/kemi, tema, kommunikation



Bergh, Annette
Lærer
Engelsk, dansk, tema, SSP



Berthelsen, Michael
Lærer
Matematik, tema, svømning



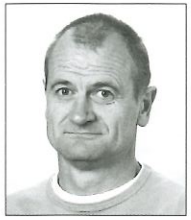
Bisgaard, Anders
Lærer
Matematik, naturfag, historie, tema



Bjerre, Annette
Lærer
Matematik, relegion, natur/teknik, idræt



Brøndum, Hugo
Lærer
Naturfag, matematik, tema



Brøndum, Jan
Lærer
Matematik, tema



Bøge, Klaus
Lærer
Matematik, tema



Christensen, Alice G.
Lærer
Håndarbejde



Christiansen, John
Lærer
Naturfag, matematik, tema



Delaire, Bruno
Lærer
Engelsk, tysk



Didriksen, Preben
Lærer
Matematik, idræt, natur/teknik



Drachmann, Jette
Lærer



Eriksen, Peter
Lærer
Dansk, tema, tysk

...Lærere og medarbejdere...



Faber, Anders
Lærer
Tema, idræt



Friis, Steffen
Lærer
Matematik, naturfag, tema



Gaml, John Frederik
Lærer
Skolevejledning, dansk, tema



Hansen, Carsten
Lærer
Matematik, natur/teknik



Hansen, Morten
Lærer
Engelsk, tysk, tema



Jacobsen, Jeppe
Lærer
Tema, samtids-historie, idræt



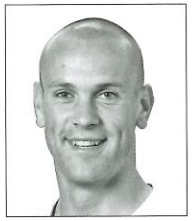
Jensen, Birte R.
Lærer
Dansk, tema, bibliotek



Jensen, Ingelise Kjær
Lærer
Engelsk, idræt, tema



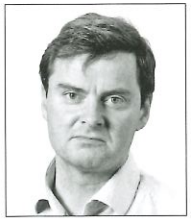
Jensen, Jørgen
Lærer
Dansk, tema, samtids-historie



Jensen, Martin
Lærer
Idræt



Jensen, Peter Bjarno
Lærer
Matematik, tema, fysik/kemi



Jensen, Søren Lind
Lærer
Tysk, engelsk, tema



Jespersen, Camilla
Lærer
Dansk, engelsk, historie, tema



Jørgensen, Inger Ødum
Lærer
Dansk, tema, skole-vejledning



Kristensen, Winnie
Lærer
Naturfag, tema, religion



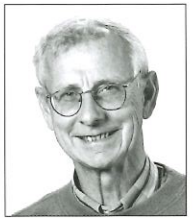
Krogh, Pernille
Lærer
Billedkunst



Kunst, Henrik
Lærer
Dansk, tema, historie



Larsen, Eva
Lærer
Dansk, specialunder-visning



Larsen, Svend
Lærer
Matematik, natur/teknik, træsløjd



Lauritzen, Signe
Lærer
Matematik, naturfag, tema



Lavigna-Pedersen, Juana
Lærer
Spansk



Lund, Rita
Lærer
Tysk



Madsen, Jens
Lærer
Matematik, natur/teknik, naturfag, tema



Mortensen, Grethe
Lærer
Dansk, tema, skole-vejledning

...Lærere og medarbejdere...



Muhrmann, Christian
Lærer
Matematik, naturfag, tema



Munch, Kathrine
Lærer
Matematik, tema, idræt



Møller, Christian
Lærer
Dansk, tema



Møller, Mads Lerche
Lærer
Dansk, idræt



Neimann, Anne-Marie
Lærer
Fransk, engelsk, tysk, tema,



Nielsen, Hanne Ebdrup
Lærer
Dansk, tema, bibliotek



Niemann, Inge
Lærer
Tysk, engelsk, tema



Pedersen, Karen Marie
Lærer
Matematik, engelsk, tema



Pedersen, Pernille L.
Lærer
Dansk, idræt, tema, matematik



Poulsen, Gerda
Lærer
Engelsk, bibliotek



Rasmussen, Søren
Lærer
Dansk, samtidshistorie, træsløjd, religion



Ratz, Bo
Lærer
Samtidshistorie, idræt, dansk, tema



Riisbjerg, Erik
Lærer
Matematik, tema, naturfag, specialundervisning



Roni, Jack
Lærer
Idræt, tema, svømning



Rønnest, Christina
Lærer
Engelsk, tema



Røntorp, Trine Lohse
Lærer
Dansk, engelsk, tema



Schlütter, Carola
Lærer
Tysk, idræt, tema



Severinsen, Lise
Lærer
Børnehaveklasseleder, idræt



Skjøttgaard, Karin
Lærer
Musik



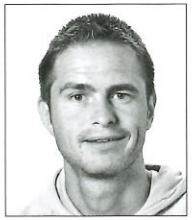
Stensgaard, Else
Lærer
Dansk, tema, hjemkundskab



Søgaard, Helle
Lærer
Engelsk, historie, tema



Søgaard, Karen-Vibeke
Lærer
Dansk, religion, historie, special-undervisning



Sørensen, Jens Hammer
Lærer
Dansk, idræt, historie, tema



Sørensen, Preben
Lærer
Fysik/kemi, tema, matematik

...Lærere og medarbejdere...



Tholstrup, Liv
Lærer
Dansk, tema, historie



Væver, Magda Hune
Lærer
Dansk, engelsk, religion, specialundervisning, historie



Weinreich, Niels
Lærer
Musik



Wieland, Knud
Lærer
Matematik, historie, specialundervisning



Ødum, Jens E.
Lærer
Børnehaveklasseleder



Ørsted, Susanne
Lærer
Dansk, engelsk, idræt, religion

IT:



Jensen, Jacob
IT-ansvarlig

SFO:



Frederiksen, Jan
Afdelingsleder



Besborg, Iben
Pædagog



Christensen, Birthe
Pædagogisk personale



Christensen, Karina
Pædagog



Gredelj, Amra
Pædagog



Kristiansen, Per
Pædagog



Pedersen, Dorthe
Pædagog



Rosenqvist, Anita
Pædagog

Administration:



Bjørn, Marlene



Engelbret-Pedersen, Annette



Hald, Joan Laursen



Nielsen, Annette Bugge

...Lærere og medarbejdere...

Bøger, papir m.v.:



Nielsen, Jytte

Service-personale:



Pedersen, Annette
Rengøringsleder



Boje, Dorte
Rengøringsassistent



Boye, Nina
Rengøringsassistent



Jensen, Fiona
Rengøringsassistent



Jensen, Lone
Rengøringsassistent



Nerminh, Jozel
Rengøringsassistent



Nielsen, Gitte
Rengøringsassistent



Nielsen, Michael
Rengøringsassistent



Sørensen, Jonna
Kantine- og rengørings-assistent



Hansen, Erik G.
Skolebetjent



Rasmussen, Henning
Skolebetjent

Randers Real Idrætshal:



Rosenqvist, Preben
Halinspektør

De sagde farvel

Igen i år har Randers Realskole taget afsked med kolleger, som har søgt udfordringer andre steder.

Tak for en god indsats over årene og held og lykke i Jeres videre færd.

Lærerpersonale
Mogens Hald Jørgensen
Annemarie Kildahl
Jens Lauesen
Ole Ankjær Madsen
Rikke Nikolaisen
Lars Nørskov
Inge-Marie Pedersen
Birgit Wieland

SFO-personale
Conny Hass
Jon Haxholm
Karen Højlund

IT-personale
Knut Ove Joa

Servicepersonale
Anja Jensen
Bitten Larsen
Charlotte Nielsen
Kirsten W. Rasmussen
Erna Marie Simonsen

Bestyrelsen

(Skolebestyrer Karsten Pedersen og Viceinspektør Hans Myhrmann deltager også i bestyrelsesmøder)



Jensen, Laurits
Formand for repræsentantskabet
Messingvej 6, Randers
Tlf. 86 44 86 90



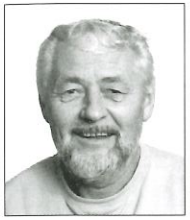
Pedersen, Stig
Bestyrelsesformand
Vestre Bakkevej 38,
8900 Randers
Tlf. 86 43 47 35



Dahl, Helle
Bestyrelsesmedlem
Kingosvej 4,
8900 Randers
Tlf. 86 40 37 29



Grave, Erik
Bestyrelsesmedlem
Gl. Amerikavej 1,
9500 Hobro
Tlf. 98 52 00 20



Kjærgaard, Ivan
Bestyrelsesmedlem
Tjørnevej 6, Hammershøj,
8830 Tjele
Tlf. 86 45 17 42



Lauesen, Niels Erik L.
Bestyrelsesmedlem
Østervangsvej 24,
8900 Randers
Tlf. 86 41 89 59



Nielsen, Pia
Bestyrelsesmedlem
Marienborgvej 102,
8900 Randers
Tlf. 87 10 03 15



Poulsen, Sis
Bestyrelsesmedlem
Ågårdsvej 11, Ødum,
8370 Hadsten
Tlf. 86 98 92 54



Sommer, Henrik
Bestyrelsesmedlem
Tranekærsvej 14,
8900 Randers
Tlf. 86 40 30 74



Sørensen, Kjeld Juul
Bestyrelsesmedlem
Vikkevangen 3,
8900 Randers
Tlf. 86 43 42 91



Christiansen, John
Lærerrepræsentant
Nørre Boulevard 41,
8900 Randers
Tlf. 86 42 03 53



Røntorp, Trine
Lærerrepræsentant
Højgade 19,
8900 Randers
Tlf. 87 12 00 21

Repræsentantskabet 2005/06

Bh.kl.A	Jesper Jørgensen, Kristrupvej 25, 8900 Randers.	86 411904
Bh.kl.B	Lone Moeslund Larsen, Byskrivervej 4, 8900 Randers	86 431758
1.A	Søren Blumensaat Pedersen, Sct.Pedersgade 28,8900 Randers.	86 402215
1.B	Charlotte Roed Rasmussen, Udbyhøjvej 27, 1.th, 8900 Randers	86 426553
2.A	Niels Erik Lauesen, Østervangsvej 24, 8900 Randers	86 418959
2.B	Gitte Busch, Vester Boulevard 40, 8900 Randers.	86 440058
3.A	Luis Mourâo, Søren Møllersgade 32, 1.sal, 8900 Randers	87 969996
3.B	Henrik Nørskov Bonde,Lindbjergvej 83, Lindbjerg, 8900 Randers.	86 442415
4.A	Helene Pehrsson, Østergade 14, 4 th, 8900 Randers.	86 434305
4.B	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, Helsted, 8900 Randers.	86 419816
5.A	Lis Yde-Nielsen, Lervangen 48, 8900 Randers.	86 418142
5.B	Henrik Schach Pedersen, Lyngbakkevej 3, Kvorning,8830 Tjele.	86 450088
6.A	Laurits Jensen, Messingvej 6, 8900 Randers.	86 448690
6.B	Steen Lynenskjold, Skådehøjen 42, 8270 Højbjerg.	35 556445
7.A	Tom Svendsen, Halekærvej 4, Gassum, 8981 Spentrup	86 478027
7.B	Stig Pedersen, Vester Bakkevej 38, 8900 Randers	86 434735
7.C	Helle Dahl, Kingosvej 4, 8900 Randers	87 100029
7.D	Morten Gregersen, Astridsminde 3, 8900 Randers	86 422452
8.A	Henrik Sommer, Tranekærvej 14, 8900 Randers	86 403074
8.B	Mette Vinge-Brandt, Siøvej 67, 8370 Hadsten	86 944119
8.C	Frants Solgaard, St.Voldgade 6, 8900 Randers.	86 439291
8.D	Palle Haderslev, Høgevænget 8, 8983 Gjerlev J.	86 541013
8.E	Christian Andersen, Abildkrogen 6, 8900 Randers.	86 403164
8.F	Charlotte S. Hansen, Møllevænget 48, 8370 Hadsten	86 491730
9.A	Ole Frandsen, Gl.Hobrovej 104, 8900 Randers	86 429605
9.B	Britta Holleufer, Nattergalevej 7, 8870 Langå.	86 462206
9.C	Sis Poulsen, Ågårdsvej 11 Ødum, 8370 Hadsten	86 989254
9.D	Lars Villads Andersen, Fjordparken 7, 9550 Mariager	86 541013
9.E	Annie Kondrup, Poppelvej 25 B, 8900 Randers	86 412467
9.F	Keld Jensen, Hammervænget 8, 8963 Gjerlev J	86 474749
10.A	Lene Øst-Jacobsen, Løvstræde 6, 8900 Randers.	86 424217
10.B	Dennis Lundø Nielsen, Skrænten 8, 8900 Randers.	86 416721
10.C	Mette Lund Christiansen, Tinghøjvej 62, Råsted, 8900 Randers	86 443083
10.D	Karin Harbo Laursen, Møller Andersensvej 5 C, 8830 Tjele	86 451892
10.E	Peter Worsøe, Fladbjergvej 36, 9550 Mariager	98 583912
10.F	Jens Peter Pedersen, Hobrovej 50, st.tv, 8900 Randers	86 424615
10.G	Ove Leth, Byfogedvej 15, 8900 Randers	86 414709

Repræsentanter valgt af Randers Realskoles Venner:

Aage Christensen, Aastrupgaard, Koldbakken 33, Tvede, 8900 Randers	86441323
Tove Faber, Langgade 84, 8900 Randers	86426975
Else Saaby Jørgensen, Hørhaven 26, 8900 Randers	86402100
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	86451742
Bodil Svejstrup, Skovagervej 15, Nørbæk, 8990 Fårup	86542161
Erik Grave Kristensen, Gl. Amerikavej 1, 9500 Hobro	20710020
Tove Kirk, Hastrupvej 9, 8981 Spentrup	86477613
Kjeld Juul Sørensen, Vikkevangen 3, 8900 Randers	86434291

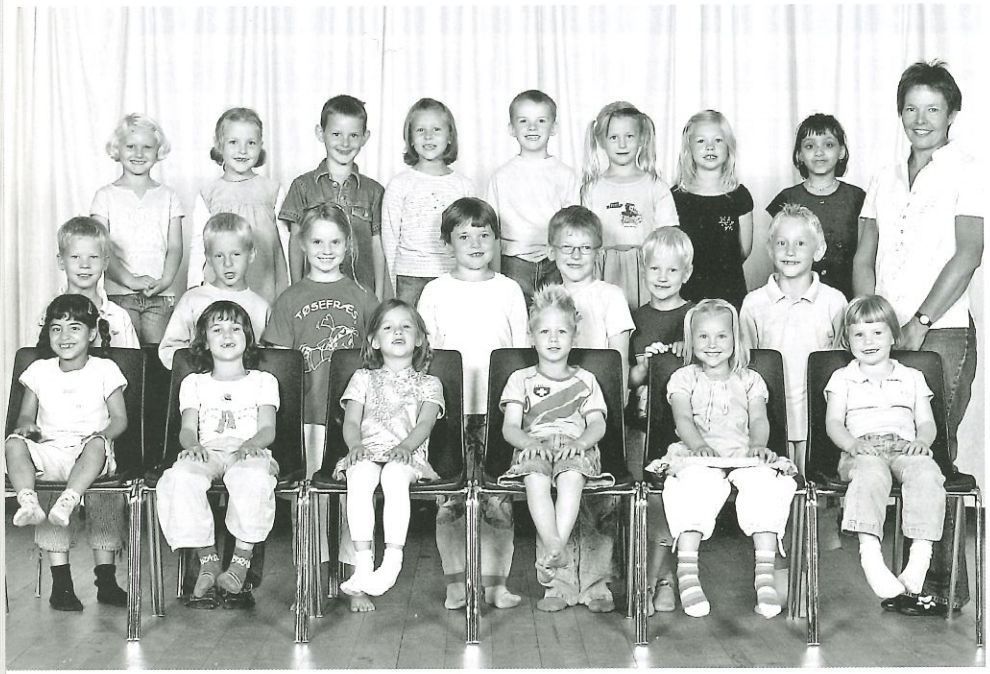
Skolens elevtal

Elevoversigt pr. 5. september 2005

Kommune	10. kl	9. kl.	8.kl	7.kl	6. kl.	5.kl.	4.kl.	3.kl.	2.kl.	1.kl.	Bh.kl	I alt
Arden	1											1
Bjerringbro			1									1
Ebeltoft	1											1
Hadsten	4	17	16	2	1		1					41
Hadsund	5	3	6									14
Hinnerup	5	2	1									8
Hobro	16											16
Hvorslev	1					1						2
Langå	9	3	7	1	2	1	3			1	1	28
Mariager	4	3	1					1				9
Midt-Djurs	1		1	1			1					4
Nørhald	12	23	21	11	3	2		2	1	3	3	81
Nørre-Djurs	2	1										3
Purhus	11	6	9	9		2		1	2	2	1	43
Randers	90	66	72	66	41	38	43	39	41	37	35	568
Rosenholm	4	5	3	1		1						14
Rougsø	7	17	9	8				1				42
Støvring	1											1
Sønderhald	10	3	3	2	1	3	1	1		1	1	26
Tjele	2				1	2	1	1				7
Viborg	1											1
Århus		1			1						1	3
I alt	**187**	**150**	**150**	**101**	**50**	**50**	**50**	**46**	**44**	**44**	**42**	**914**
Samlet kl. tal	7	6	6	4	2	2	2	2	2	2	2	37

Børnehaveklasse A

Klasselærer: Lise Severinsen



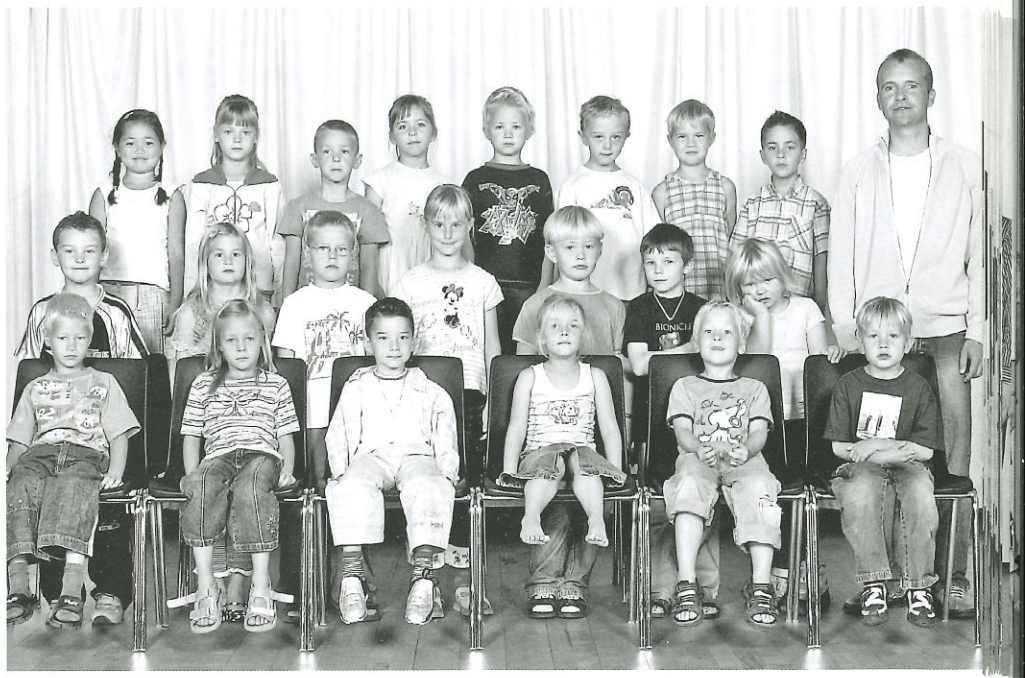
Øverste række fra venstre
Anne E. Frederiksen, Mathilde S. Andersen, Anders C. Jørgensen, Freya Nielsen, Rene Skjødt, Maria Petry, Luna H. Damborg, Jathusza Naguleswatan, Lise Severinsen.

Midterste række fra venstre
Oliver V. Olesen, Jonathan A.K. Fejborg, Fie E. Jørgensen, Markus B.L. Nielsen, Christoffer E.S. Johansen, Mathias H.T. Sørensen, Tobias T. Kjær.

Forreste række fra venstre
Denise B. Andersen, Mathilde Jensen, Yasmin B. Rasmussen, Emil A. Madsen, Line L.Jensen, Merete Aa. Kejser.

Børnehaveklasse B

Klasselærer: Jens Engelbrecht Ødum



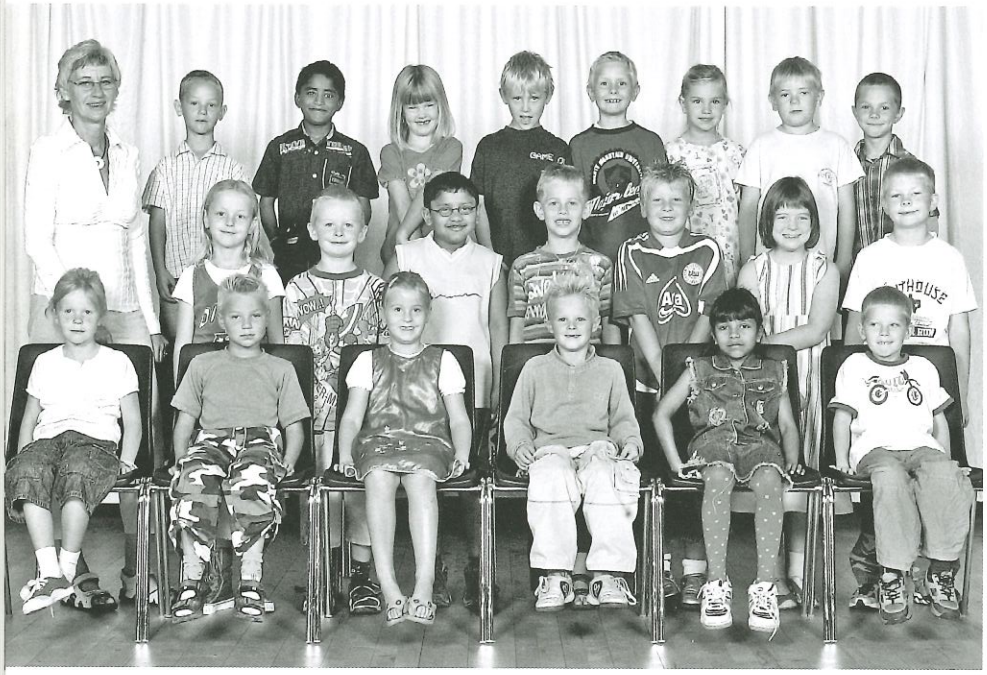
Øverste række fra venstre
Anne-louise Lyngby, Josefine F. Larsen, Andreas Lykke, Malene R. Nielsen, Mads B.Christensen, Jesper K. Frederiksen, Emilie M. Soelberg, Tarkan Aytekin.

Midterste række fra venstre
Daniel H. Skyum, Josefine B. Kristensen, Oliver Krag, Maria K. Nielsen, Jens M. Larsen, Søren B. Staal, Marry S.D. Christensen, Jens E. Ødum.

Forreste række fra venstre
Emil N. Kjær, Line G. Barnewitz, Yasin Boz, Cathrine R. Rasmussen, Markus R. Thomsen, Christoffer Lynenskjold.

1. A

Klasselærer: Karen-Vibeke Søgaard



Øverste række fra venstre
Karen-Vibeke Søgaard, Alexander Lykke, Sujikan Nagenthiran, Mathilde S. Bach, Morten S. Andersen, Mads Maach- Møller, Camille S. Pless, Alexander Sommer Johansen, Oliver B. Rasmussen.

Midterste række fra venstre
Mathilde Særkjær, Patrick B Møller, Alexan Kuganeswaran, Sebastian R. J. Lassen, Mathias Fiil Frandsen, Sofie M. Sørensen, Kevin F. Kjær

Forreste række fra venstre
Mathilda F. Due, Lasse B. Rasmussen, Signe K. Grejsen, Rasmus J. Poulsen, Kerthiha Kandiah, Patrick Sievers.

1. B

Klasselærer: Mads Lerche Møller



Øverste række fra venstre
Søren Kvist, Jacob D. Jensen, Julies S. D. Hansen, Astrid L. Madsen, Line Rasmussen, Marie S. Bjørn, Josephine Nielsen, Oliver M. Simonsen, Mads Lerche Møller.

Midterste række fra venstre
Alexander W. Jørgensen, Sebastian Strandkvist, Magnus H. Rasmussen, Lucas K. Møller, Alexander H. Johansen, Frederik V. Iversen, Alexander B. H. Hagensen, Lise Jangaard.

Forreste række fra venstre
Amalie B. Petersen, Simone S. Kristensen, Josephine B. Carlsen, Marie Neergaard, Mikkel R. Rasmussen, Peter Busch.

2. A

Klasselærer: Jens Madsen



Øverste række fra venstre
Birgit Andersen, Jakob B. Brask, Mia F. Pedersen, Cecilie L. Lauesen, Sander Jørgensen, Anne Sofie S. Kerstens, Marcus Halskov, Emil Gulyas, Mette H. Salomonsen, Jens Madsen.

Midterste række fra venstre
Fatih Özarslan, Gabrielle M. Nielsen, Matilde Mølgaard, Gabriel A. Votteler, Jakob K. Clausen, Anton H. Bruun, Simone V. Vestergaard.

Forreste række fra venstre
Mattias R. Schmidt, Amanda M. Witzel, Aske B. Glenting, Karoline Hoelgaard, Bertram D. Petersen, Sille R. Hillebrecht, Caroline K. Bodilsen.

2. B

Klasselærer: Eva Larsen



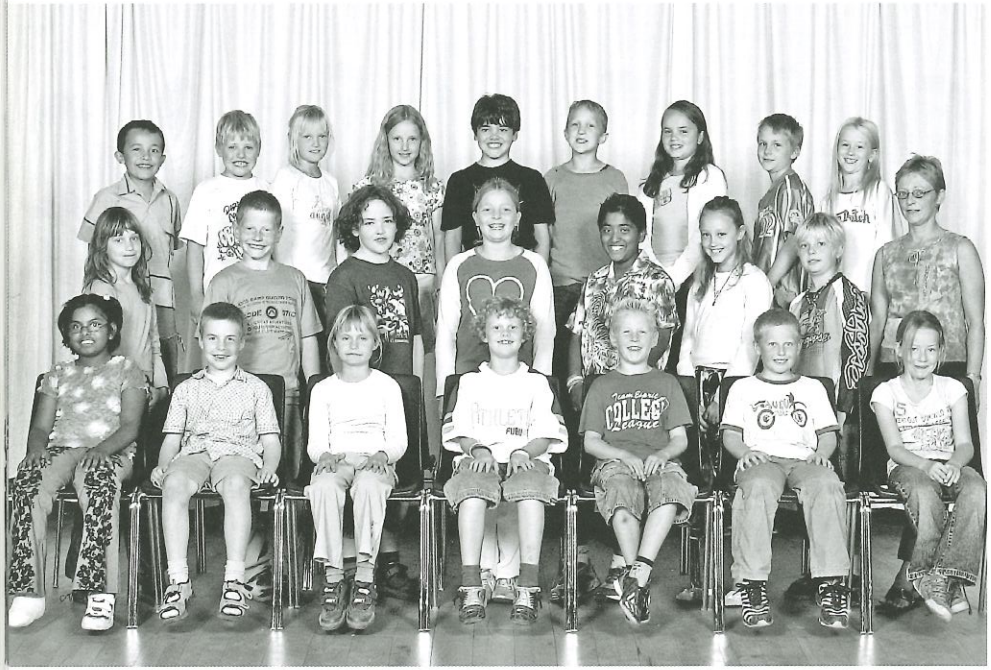
Øverste række fra venstre
Annette Bjerre, Emilie Skjødt, Jonas Sørensen, Morten Nikolajsen, Malthe Rasmussen, Caroline Lund, Sofie Busch, Julius Munk, Caroline Hviid, Maika Kjær, Eva Larsen.

Midterste række fra venstre
Julie Ørsted, Ida Kristensen, Mia Therkildsen, Ingo Eriksen, Oliver Pedersen, Louise Pedersen, Kasper Clausen.

Forreste række fra venstre
Astrid Clausen, Sofie Jespersen, Ann-Sofie Lykke, Emil Jespersen, Simon Berthelsen, Rasmus Frederiksen.

3. A

Klasselærer: Birgit Andersen



Øverste række fra venstre
Christopher Holm, Joachim Aamann, Anna-Maria Juncker, Frederikke Særkjær, Vitus Vognsgaard, Erik Dalgaard, Ulrikke Bjerregaard, Nicolai Schmidt, Mette Petry.

Midterste række fra venstre
Celina Petersen, David Paulsen, Christian Vognsgaard, Christina Kristensen, Sujanthan Nagenthiran, Frederikke Nedergaard, Mathias Pape, Birgit Andersen.

Forreste række fra venstre
Praneetha Chandiran, Thomas Mourao, Kitte Hansen, Mathias Vestergaard, Kasper Grejsen, Jannik Sievers, Kamilla Lyscarz.

3. B

Klasselærer: Carsten Lildal Hansen



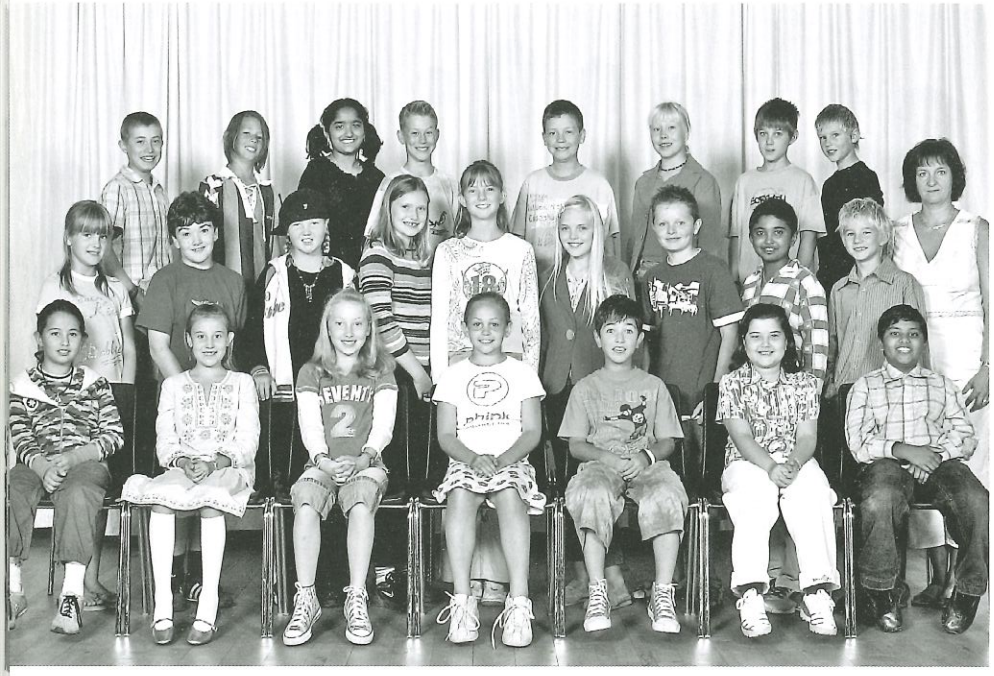
Øverste række fra venstre
Susanne Ørsted, Cathrine Rosenquist, Emma Tahirovic, Frederikke Nedergaard, Mathias Hintze, Valdemar Vognsgaard, Christian Bak Winther, Christian Mari Sørensen, Christian Have, Maria Mandrup Fogh, Carsten Lildal Hansen.

Midterste række fra venstre
Rikke Glintborg Barnewitz, Sarah Lindstrøm Kjemtrup, Michelle Victoria Soelberg, Jeppe Risskov Hillebrecht, Benjamin Kløve, Mikkel Bødker, Mia Ditte Bødtker Frederiksen, Helle Søgaard.

Forreste række fra venstre
Martha Rose Bonde, Stephanie Vinther, Mikkel Zahll Larsen, Mark Schach Pedersen, Jacob Juncher, Mikkel Holst. Fraværende: Rasmus Bonde Bødker.

4. A

Klasselærer: Winnie Kristensen



Øverste række fra venstre
Anders Christiansen, Malte K. Møller, Sujanaa Nagenthiran, Anders Å. Søgaard, Jacob M. Sørensen, Helene Å. Sørensen, Mikael Jensen, Lars Leth.

Midterste række fra venstre
Maja S. Andersen, Frederik Vognsgaard, Sara S. Asferg, Marie Kristensen, Sanne D. Lassen, Annemette S. Kristensen, William R. Kristensen, Kawsigan Gunalinkam, Frederik Nielsen, Winnie Kristensen.

Forreste række fra venstre
Catrine J. Gregersen, Maria F. Andersen, Hannah T. Witzel, Caroline Jensen, Gøkcan Kaya, Nursah Boz, Vithushan Naguleswaran.
Fraværende: Tobias R. Thomsen

4. B

Klasselærer: Annette B. Linnemann



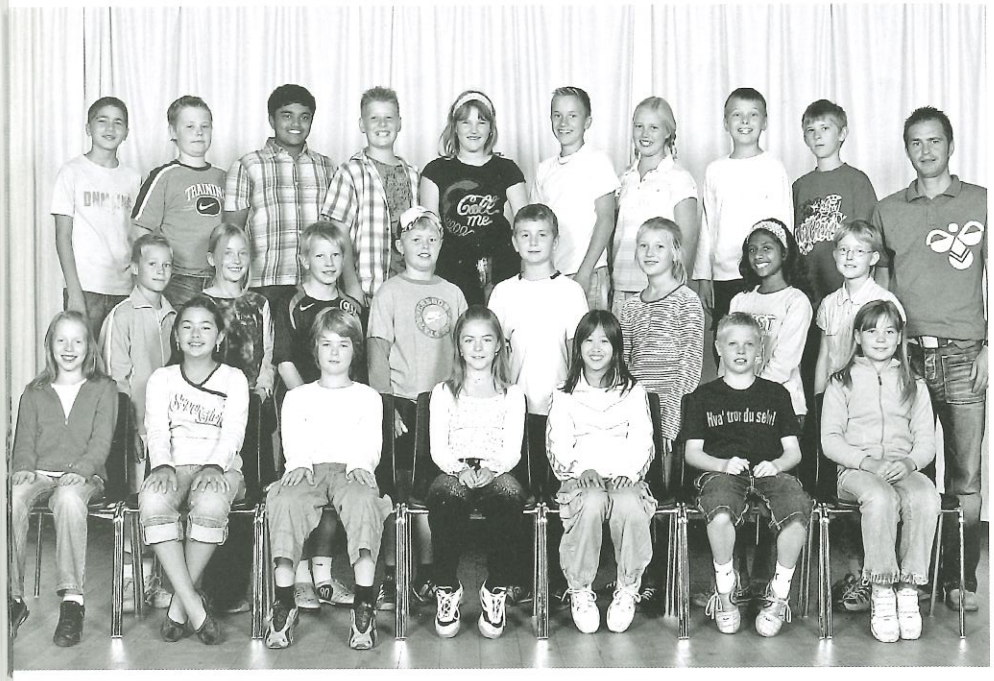
Øverste række fra venstre
Annette B. Linnemann, Nick A. Bødker, Simon H. Hegaard, Emil M. Jensen, Johanne S. Olesen, Lucas T. Gade, Ane Liv Berthelsen, Line K. Nielsen, Magnus S. Lyngsø, Nisanhi Sivasothirajah, Karen-Vibeke Søgaard.

Midterste række fra venstre
Mads W. Sørensen, Anders F. Larsen, Thomas N. From, Anne T. Arevad, Vibeke S. Jensen, Casper E. Jeppesen, Asbjørn B. Andreassen, Marcus S. Møller, Stephanie K. Drægert.

Forreste række fra venstre
Cecilie M. Nielsen, Malene A. H. Christensen, Frederik Jensen, Nedime Aytekin, Nicoline M. Nielsen, Emilie P. H. Marcussen.

5. A

Klasselærer: Jens Hammer Sørensen



Øverste række fra venstre
Steffen Vestergaard, Anders Yde-Nielsen, Thushyanthan Gunalinkam, Christian Emil Kejser, Catrine Lyster Jeppesen, Mikkel Hjortshøj Klinksgaard, Josefine Schneider Mølby, Anders Christian Grøngaard, Max Thaarup Sjøstrand.

Midterste række fra venstre
Andreas Kjær, Sarah Kirstine Andreasen, Kasper Fiil Frandsen, Magnus Nørgaard Vinther, Christoffer Dalsgaard Myhrmann, Sarah Ørsted, Nisoba Kandiah, Rikke Dissing Uldbjerg, Jens Hammer Sørensen.

Forreste række fra venstre
Alberte Hou Bruun, Cathrine Ahm Uhrenholt, Jakob Møller Karlsen, Karina Holt Østergaard, Ji Qi Lam, Ulrik Lindstrøm Sommer, Christina Halkjær Thomsen.
Fraværende Michael Meineche

5. B

Klasselærer: Magda Hune Væver



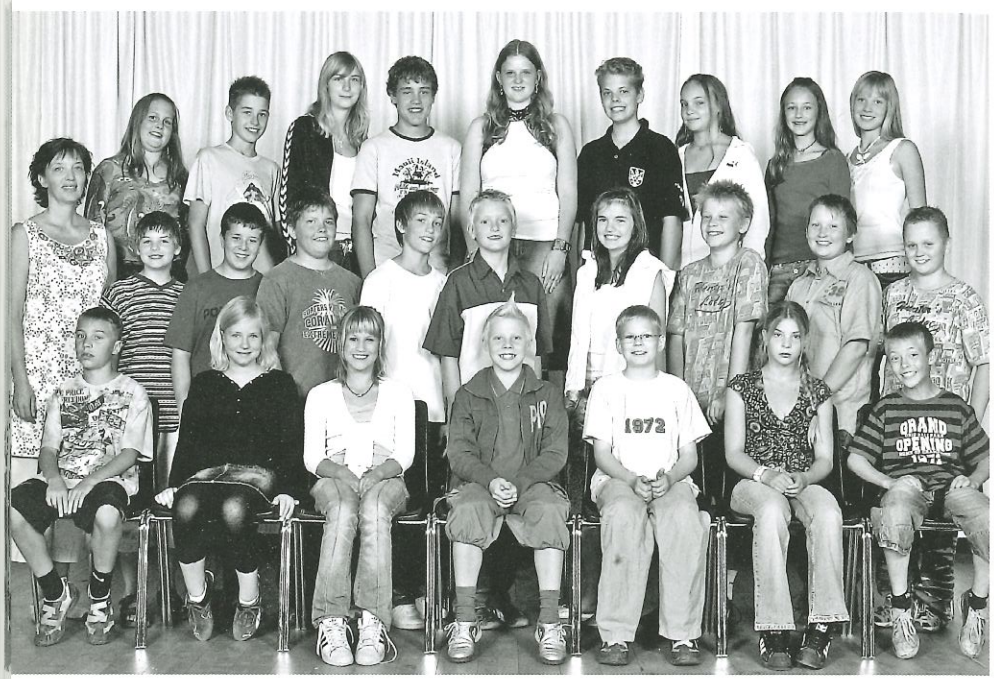
Øverste række fra venstre
Josefine K. Nielsen, Jacob F. Berthelsen, Niklas S. Nikolajsen, Catrine S. Sørensen, Cecilie L. Johansen, Flemming S. Jensen, Zenia M. Simonsen, Anne Kvist, Stinne Have.

Midterste række fra venstre
Morten K. Jensen, Steffen Heegaard, Line Aamann, Jesper Mønsted, Anne Lind, Sif B. Glenting, Lageshan S. Pannerselvam, Catharina B. Carlsen, Magda Hune.

Forreste række fra venstre
Chris S. Pedersen, Mathias S. Kjær, Stine Svenstrup, Daniel R. Pedersen, Jette R. Espensen, Maria H. Nielsen, Nicolai U. Christensen.

6. A

Klasselærer: Susanne Ørsted



Øverste række fra venstre
Susanne Ørsted, Amalie E. Schmidt, Jens D. Poulsen, Maria-Pie S. Henriksen, Lukas S. Votteler, Lizette C. Pedersen, Claes Jørgensen, Line Jensen, Nicoline R. D. Nedergaard, Ann-Chatrine Hougaard.

Midterste række fra venstre
Martin W. Petersen, Mehmet Ozarslan, Kasper K. Lyscarz, Henrik B. Larsen, Theodor H. Rasmussen, Malene M. Hansen, Nicolaj F. Frandsen, David Jensen, Mikkel F. Kjær.

Forreste række fra venstre
Mads B. Rasmussen, Michelle W. Jørgensen, Ann-Sofie Aa. Søgaard, Kristoffer Q. Bressum, Mike O. Støvring, Mathilde K. Thomsen, Stefan M. Svendsen .

6. B

Klasselærer: Søren Rasmussen



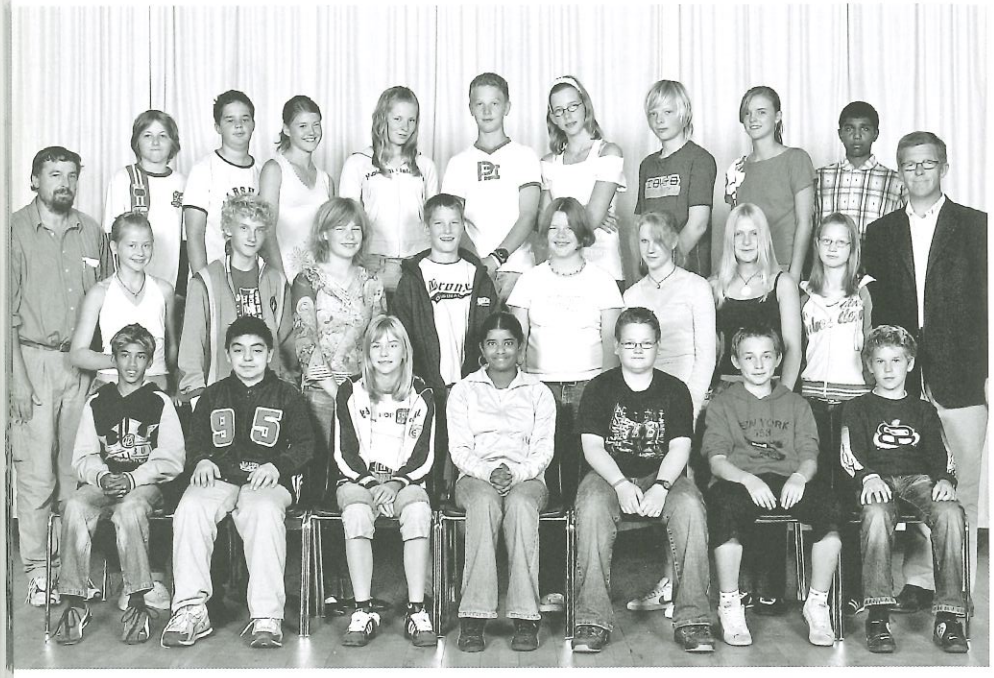
Øverste række fra venstre
Alexander M. Tange, Maiken S. Clausen, Malene C. Christensen, Simone G. Nørrelund, Simon K. Sørensen, Rikke M. Fogh, Jonas B. Brask, Anders L. Jeppesen, Yasmin S.G. Rasmussen.

Midterste række fra venstre
Sofus K. Bøcher, Niels W. Brædstrup, Michael B. Andersen, Yasemin Boz, Mikkel B. Christensen, Oliver H. Rasmussen, Christian Mønsted, Morten B. Qvist.

Forreste række fra venstre
Anna Katrine Lynenskjold, Kia K. Nielsen, Regitse Fuhlendorf, Asbjørn H. B. Andersen, Mads S. Petry, Mikkel I. Rasmussen, Bonnie S. Pedersen.

7. A

Klasselærer: Hugo Brøndum



Øverste række fra venstre
Nicolaj Evers, Milan Pereula, Kamilla Svendsen, IsabellaBraad, Alexander N. Holdt, Marie-Louise F. Jensen, Jonathan m. Risager, Mia D. Lassen, Kerthigan Kandiah.

Midterste række fra venstre
Hugo Brøndum, Mia T. Arevad, Dennis B. Nielsen, Majken I. Kejser, Rune A. Kristensen, Ina H. Thegen, Julie Laustsen, Kirstine B. Winther, Kirstine J. Dalgaard, Lars Bang.

Forreste række fra venstre
Daniel Å. Sørensen, Emre Ari, Line Christoffersen, Kajani Balachandran, Nicolai M. Jensen, Mathias B. Andersen, Jacob Klit.

7. B

Klasselærer: Inger Ødum og Kim Poulsen



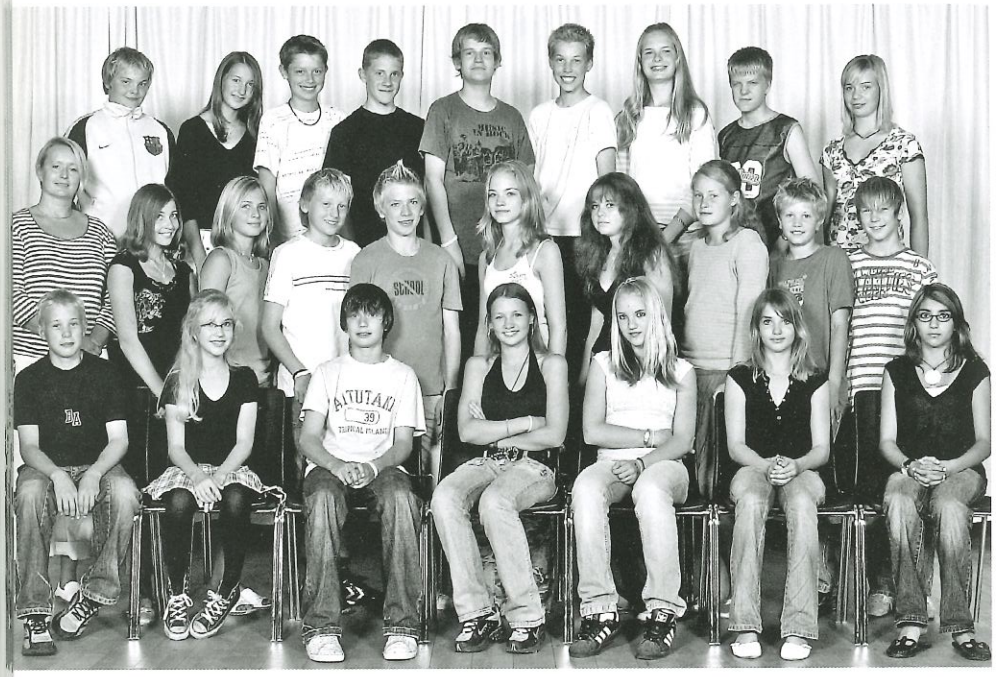
Øverste række fra venstre
Emil R. Laursen, Maria B. Linnemann, Marie Kahr, Sophie D. Myhrmann, Jonas Olesen, Simon Bødker, Dion H. Bjerregaard, Nicolai K. Simonsen, Malene Høi.

Midterste række fra venstre
Jørgen Jensen, Simon Ø. Jacobsen, Per M. Jensen, Nynne H. Svendsen, Kristian V. Brøndum, Maria Andreasen, Andreas Winther, Thomas H. Pedersen, Natalie R. Sandahl, Line C. Nielsen, Kim Poulsen.

Forreste række fra venstre
Sara P. Rasmussen, Jasmin Garoussian, Louise Rou, Priyanka Chandrian, Patrick B. Brokholm, Jacob K. Olsen, Nadia M. Kristensen.

7. C

Klasselærer: Trine Røntorp



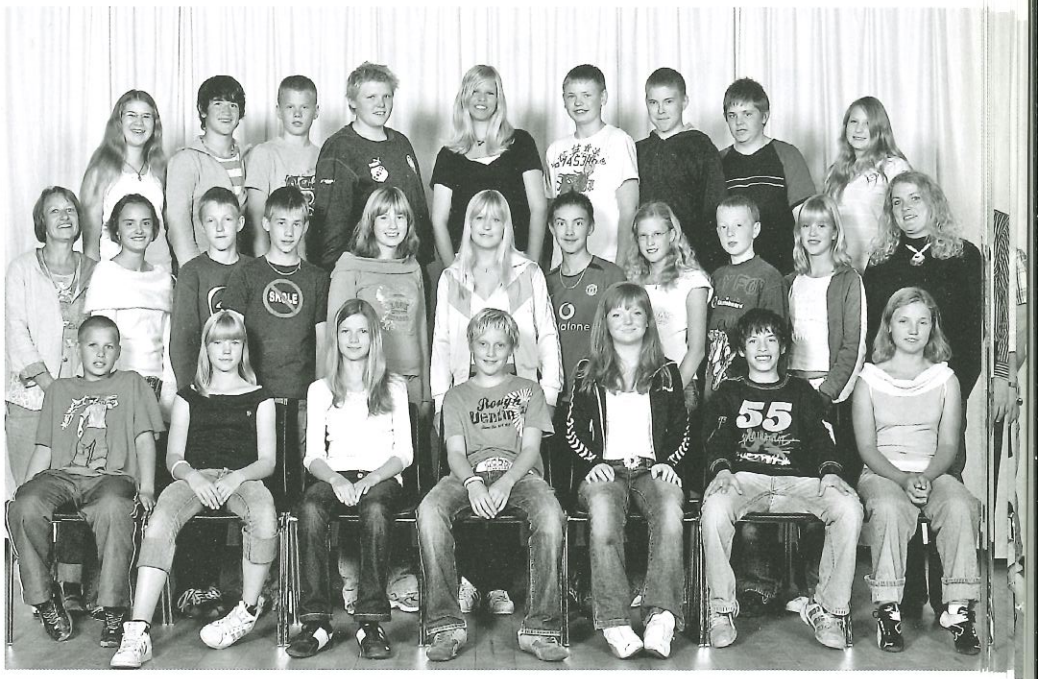
Øverste række fra venstre
Daniel Panduro Knudsen, Julie Lægaard Pedersen, Benjamin Sørensen, Morten Høgh, Mads Møller, Nikolaj Østerballe Rou, Mie Høg Hegaard, Esben Hjort Hansen, Pia Rosenstand Bak Thomsen.

Midterste række fra venstre
Trine Røntorp, Julie Dahl Jensen, Linea Valentin Haderslev, Marc Kristensen, Lasse Post Tellefsen, Camilla Juncher Andersen, Nicole Vernstrøm Prosberg, Anna Black Vognsen, Kevin Fisker Jensen, Miki Nielsen.

Forreste række fra venstre
Mathias Dahl Laursen, Mette Lomholt Skjøttgaard, William Markdal Petersen, Tine Birgit Daugaard Christiansen, Carina Tagesen, Maja Kjerlund Hansen, Özge Dagdelen.

7. D

Klasselærer: Karen Marie Rahbek og Christina Frank Rønnest



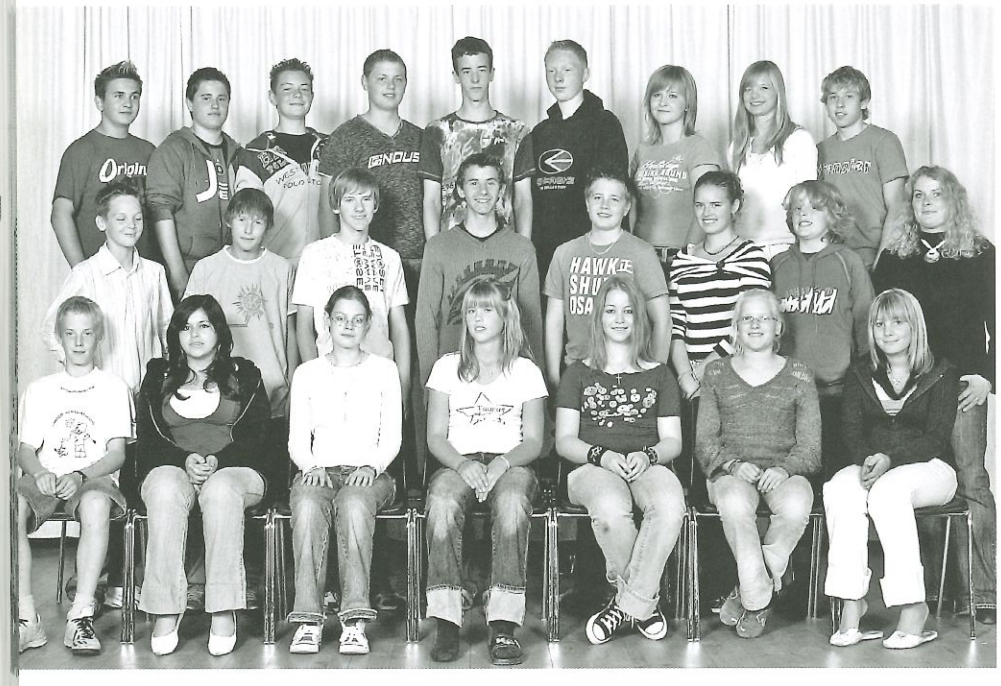
Øverste række fra venstre
Anne Marie Michaelsen, Patrick Korsgaard, Mathias Fischer, Casper Jensen, Gine Simonsen, Martin Rosenkilde, Bjørn Christiansen, Anders P. Steensen, Celia Andreassen.

Midterste række fra venstre
Karen Marie Rahbek, Camilla Skjødt, Mark Nielsen, Niklas Petersen, Kia Andersen, Anne Sofie Jørgensen, Daniel Schmidt, Julie Christoffersen, Morten Hougaard, Rebecca Petersen, Camilla Jespersen.

Forreste række fra venstre
Martin Hansen, Andrea Høgh-Pedersen, Michelle Bødker, Mathias Johnsen, Emma Allingham, Christian Gregersen, Louise Bering.

8. A

Klasselærer: Camilla Jespersen



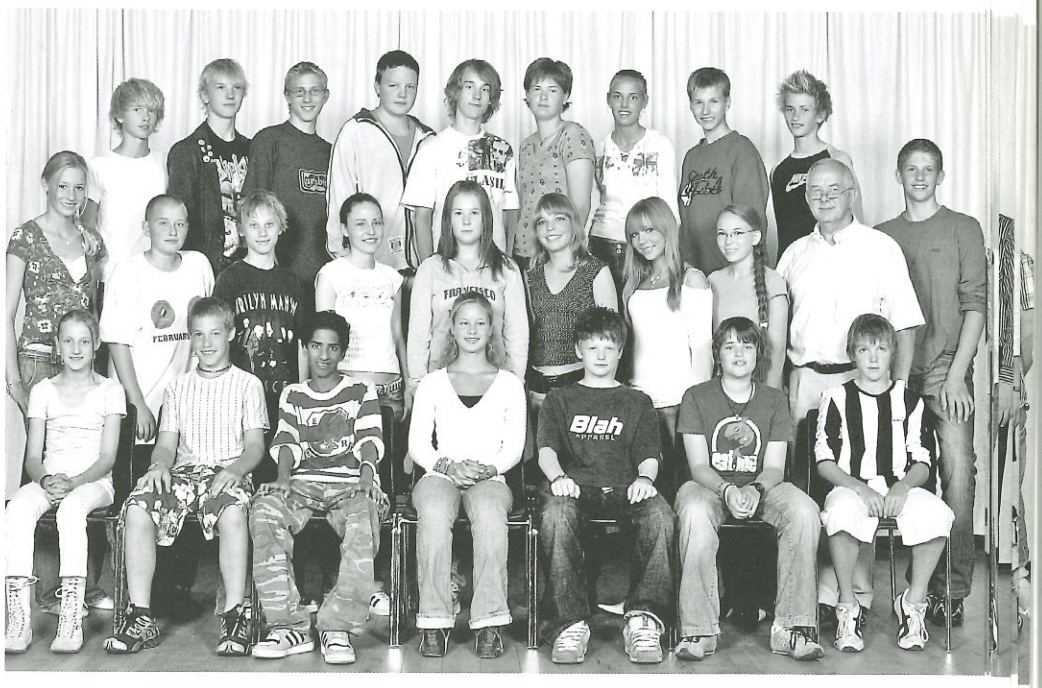
Øverste række fra venstre
Nicolaj Filtenborg, Rasmus N. Hoe, Mattias M. Nielsen, Anders Christiansen, Casper F. Larsen, Benjamin J. Abildgaard, Tinne H. Knudsen, Tine G. Eriksen, Mathias B. Andersen.

Midterste række fra venstre
Morten Bodilsen, Christian H. Andersen, Thomas J. Neergaard, Anders N. Frandsen, Peter L. Sommer, Camilla Dahlerup, Adam E. Laugesen, Camilla Jespersen .

Forreste række fra venstre
Jeppe B. Glenting, Gül Üret, Signe E. F. Kristensen, Julie G. Sørensen, Lise H. Christiansen, Laura R. Sandersen, Nadja K. H. Marcussen.

8. B

Klasselærer: Hanne Ebdrup og Knud Wieland



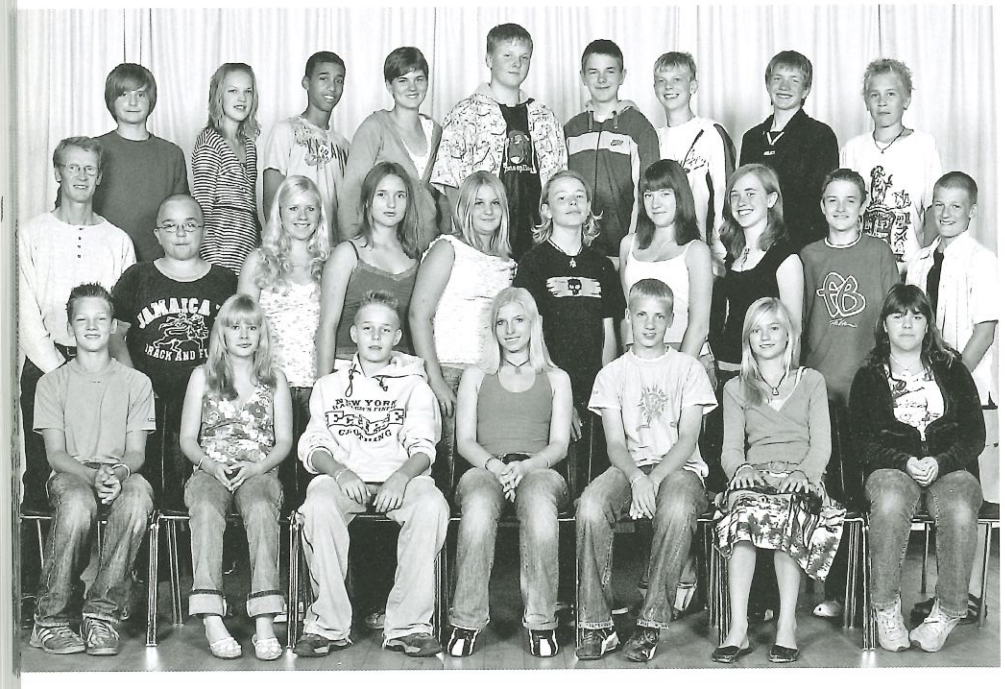
Øverste række fra venstre
Mikkel Møller Karlsen, Emil Riise Laursen, Kristian Lundorff Hansen, Mark Frisk Sommer, Kasper Møller, Pernille Poulsen, Jannie Bisgaard Pedersen, Carl Johan Hoffmann, Emil Lind Skipper.

Midterste række fra venstre
Simone Kristensen, Patrick S. Sørensen, Mads Vinge-Brandt, Tina Møldrup Jensen, Luana Kastaniegaard, Malene Schmidt Jensen, Michele O. Hundborg, Christiane Julie Vinderslev la Cour, Knud Wieland, Kasper Stadsgård Bording.

Forreste række fra venstre
Stephanie M. Præstgaard, Jacob T. Christiansen, Nithusan Sivasothirajah, Christina Sørensen, Frederik L. Langvad, Jakob L. Nielsen, Søren V. Larsen.

8. C

Klasselærer: Henrik Kunst



Øverste række fra venstre
Henrik Ørum-Nielsen, Nanna H. V. Jensen Bjørn V. M. Larsen, Rikke. A. A. Stidsing, Matthias Rasmussen, Kristian Kristiansen, Alexander K. Drægert, Nikolaj A. Ring, Mads K. Solgaard

Midterste række fra venstre
Henrik Kunst, Christian B. Jensen, Pernille T. Jensen, Mette Andersen, Sisse S. Lyngsø, William B. Weinert, Louise H. Holst, Sofie K. Rudfeld, MIke O.D.S. Nielsen, Rasmus Fuhlendorf.

Forreste række fra venstre
Christian B. Roed, Line Tanggaard, Christian R.B. Mortensen, Michelle D. Grønning, Mathias D. Larsen, Kamille E. H. Rasmussen, Marie A. Holm.

8. D

Klasselærer: Liv Tholstrup



Øverste række fra venstre
Sebastian Rasmussen, Christian Bach, Thorbjørn Sønderby, Nick Asferg, Ivan Grujic, Anders Bay-Smidt, Kasper Andersen, Pernille Sørensen, Daniel Christensen.

Midterste række fra venstre
Lasse Vestergaard, Christine Bonde, Mathias Jørgensen, Mikkel Pedersen, Philip Haderslev, Anne Kathrine Iversen, Mathias Schlütter, Trine Maarup, Liv Tholstrup.

Forreste række fra venstre
Frederik Rasmussen, Michael Sose, Laura Leth, Helene Kjellerup, Sobiya Rasenthiran, Simone Hoff, Karina Jakobsen.

8. E

Klasselærer: Birte Rindom Jensen



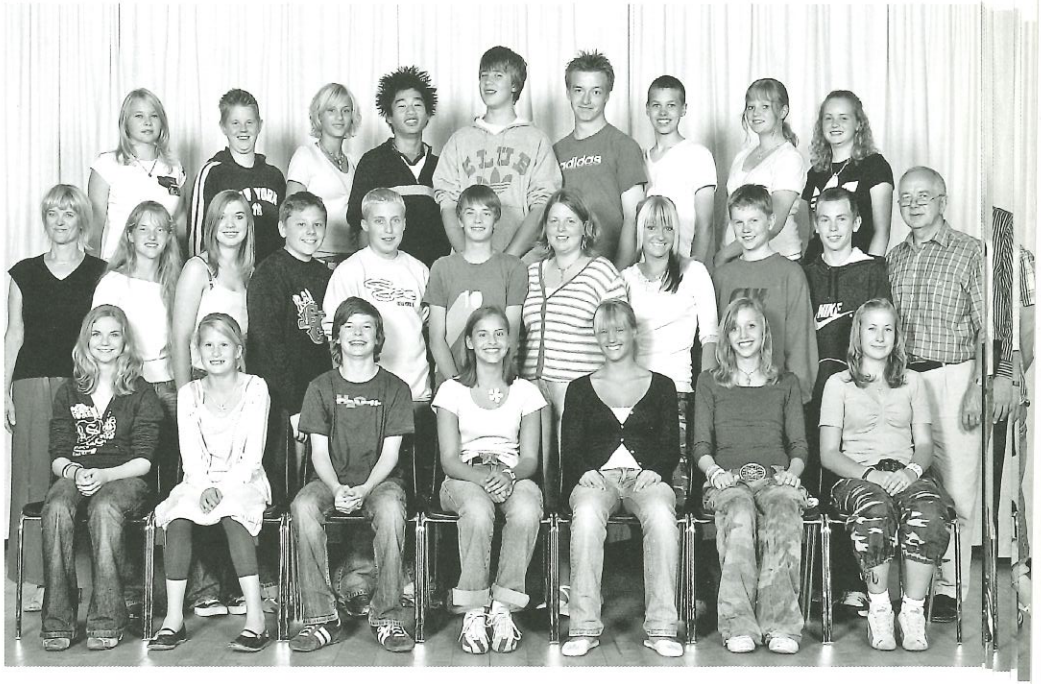
Øverste række fra venstre
Rune H. Andersen, Thomas H. Mortensen, Peter Hinge, Mathias Bøgild, Katrine Pedersen, Natasja F. Sørensen, Jonas D. Johansson, Trine Thulstrup, Joakim K. Klit.

Midterste række fra venstre
Charlotte Thomsen, Mia H. Sørensen, Patrick Olesen, Kathrine S. Jensen, Mathias Nielsen, Nanna B. Andreasen, Laura B. Højer, Signe F. Andersen, Birte Rindom Jensen.

Forreste række fra venstre
Louise J. Foged, Malene Munkholm, Martin Bülow, Hans Øbing-Thomsen, Mette A. Vittrup, Emil Wadsager, Camilla Jørgensen.

8. F

Klasselærer: Annette Bergh og Knud Wieland



Øverste række fra venstre
Anne K. Thomasen, Danni S. Hansen, Mia M. Tjørnum, Lasse P. Hansen, Benjamin M. Madsen, Jan F. Jensen, Christian C. Møller, Pernille N. Lanng, Line T. Arevad.

Midterste række fra venstre
Annette Bergh, Michala N. Christensen, Christina Nielsen, Peer L. Madsen, Nick L. Madsen, Bjarke R. Jensen, Line L. Lauersen, Nana K. Olsen, Daniel M. Jensen, Frederik D. Pedersen, Knud Wieland.

Forreste række fra venstre
Dorit Sørensen, Nanna Juulsgaard, David M. Bonde, Malene B. Kruhøffer, Karoline J. Ulstrup, Anne L. Madsen, Michelle E. Meineche.

9. A

Klasselærer: Peter Eriksen



Øverste række fra venstre
Chris Olesen, Julie B. Linnemann, Charlotte P. Madsen, Morten B. Porse, Jakob Lind, Signe S. Damgaard, Morten F. H. Christensen, Søren S. Andersen, Dennis H. Hegaard, Irene D. Poulsen.

Midterste række fra venstre
Jakob Søgaard, Simone Liljeqvist, Camilla Kristoffersen, Mads S. Hvarre, Kasper K. Petersen, Maria Bjerregaard, Veronica A. Thøgersen, Ane D. Nielsen.

Forreste række fra venstre
Cæcilie Klavsen, Line C. Frederiksen, Maja Frandsen, Kimmie C. R. Rasmussen, Line H. Andersen, Ann – Sofie B. Jensen, Christine B. Sørensen.

9. B

Klasselærer: John Gaml og Søren Jensen



Øverste række fra venstre
Maria C H Sørensen, Kasper M Jensen, Thomas E A Laursen, Mikkel S Jensen, Michael B Pedersen, Nichlas N Vinther, Magnus S-H Vinther, Gökhan Tokay, Nethe L Bech.

Midterste række fra venstre
Simone H Fischer, Lærke D Andersen, Johanne E Fremmich, Stine B R Andersen, Bosse M Hougesen, Susan K Pedersen, Lea M Sørensen, Tessa N Ernstsen, Mads L Lenschau, Søren Jensen.

Forreste række fra venstre
Andreas V Logermann, Steffanie S Poulsen, Sidse H Holleufer, Mette Kvist, Anna B Thorsen, Sofie Bysted, Kathrine P Cramer.

9. C

Klasselærer: John Christiansen



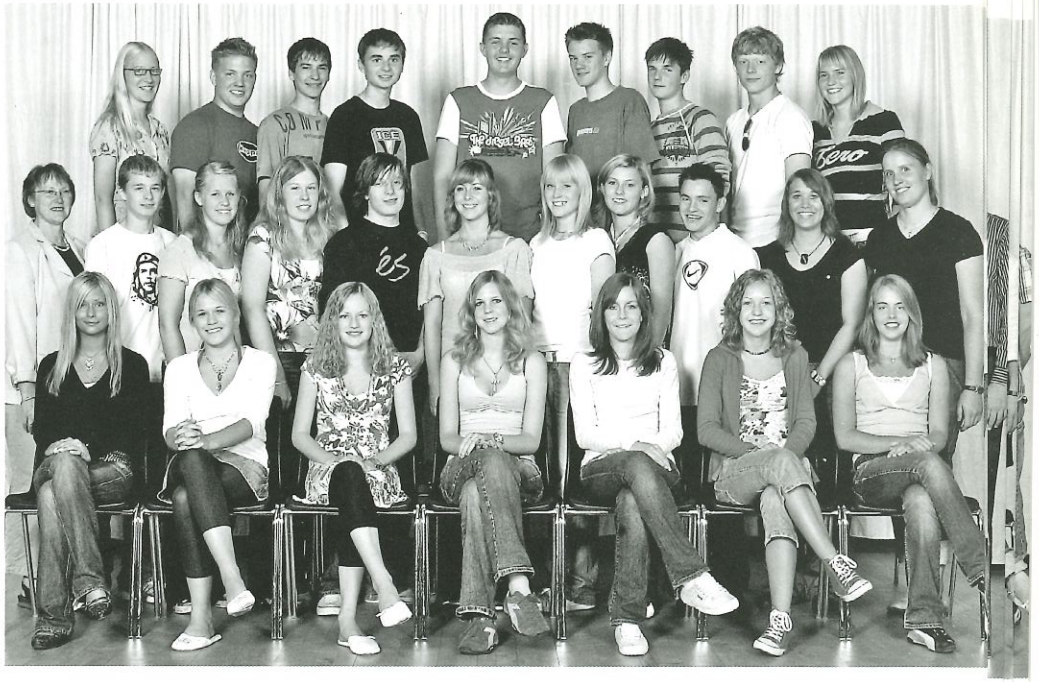
Øverste række fra venstre
Natalija Grujic, Benjamin Laugesen, Trine J Vammen, Frederik Nørgaard, Kristian Eriksen, Uffe H Schifter-Holm, Kasper H Villadsen, Elisabeth W Stilling.

Midterste række fra venstre
Cecilie V Paaske, Simon T Nielsen, Christian Brøndum, Stine T Kjær, Jacob Overgaard, Lise B Poulsen, Mathias Poulsen, Tobias C Byskov, Julie Boje, Jørgen Jensen.

Forreste række fra venstre
Kenneth M Hoe, Debbie R Petersen, Cathrine L Clausen, Mai M Poulsen, Lærke F Petersen, Jakob D Jeppesen, Maibritt B Jensen.

9. D

Klasselærer: Pernille L. Pedersen



Øverste række fra venstre
Ellen W. Østerby, Torben Thomsen, Kristian Frandsen, Peter N. B. Christensen, Rasmus Dalsgaard, Thomas B. B. Golczyk, Niclas K. Rasmussen, Michael H. Klausen, Thilde N. Iversen.

Midterste række fra venstre
Else Stensgaard, Morten Hansen, Elisabeth B. Vestergaard, Lonnie Ø. Rou, Jakob P. G. Andersen, Line Jørgensen, Rikke Olesen, Mille P. S. Christensen, Martin J. H. Frederiksen, Camilla M. Nielsen, Pernille L. Pedersen.

Forreste række fra venstre
Mai Krogh, Pernille Andersen, Anne Stegmann, Charlotte S. Mikkelsen, Anne Sofie Harbo, Kristina H. Moestrup, Mette C. H. Bünger.

9. E

Klasselærer: Henrik Kunst



Øverste række fra venstre
Anders M. Jensen , Rasmus R. Koch , Christian D. Ørsted , Stefan F. Gadberg, Andreas H.J. Lassen,Joachim S.A. Iversen, Søren K. Blom, Alexander M. Pedersen, Emil A. Frederiksen.

Midterste række fra venstre
Josefine M. R.Sørensen, Mathias, S. Lyman, Pernille M. S. Kondrup, Ane T. Hein, Ane H. L: Andreassen , Louise S. Christensen, Steffen S. Hunniche, Stine Rasmussen, Malene D. Olesen, Henrik Kunst.

Forreste række fra venstre
Julie L. K Junker, Sibel Dagdelen, Christiane W. Særkjær, Anne L. Skjøttgaard, Mette J.L. Pedersen, Pernille O.V. Kristensen, Carita M. Petersen.

9. F

Klasselærer: Liv Tholstrup



Øverste række fra venstre
Klaus K. Thomsen, Monica Gustavsen, Kim Thomsen, Anne Sofie Jensen, Jesper H. Frederiksen, Andreas Bjerregaard, Mikkel P. Worsøe, Nina Z. Nielsen, Stephan O.K. Larsen.

Midterste række fra venstre
Iben Høgh-Pedersen, Line Bonde, Anne Christine U. Christensen, Jeppe B. Rasmussen, Linda Rasmussen, Mads M. Davidsen, Lone L. Pedersen, Helle R. Espensen, Astrid B. Bavnshøj, Liv Tholstrup.

Forreste række fra venstre
Rikke Jensen, Nicoline Bak, Sibel Saricam, Steffen Andersen, Maria T. Jensen, Mette-Marie S. Nielsen, Line Jensen.

10. A

Klasselærer: Michael Berthelsen



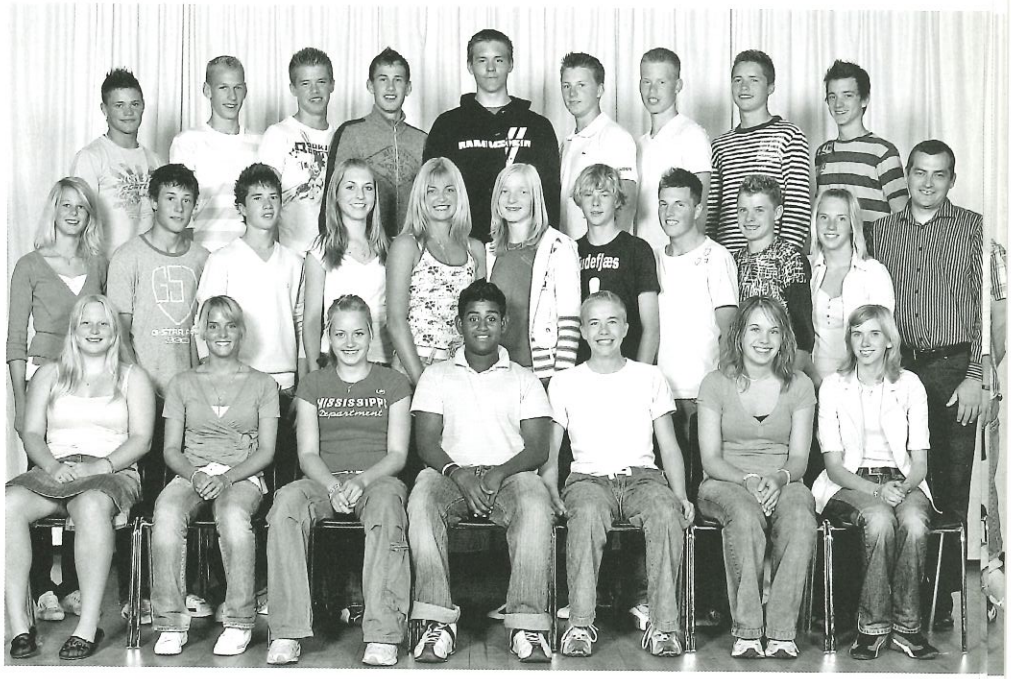
Øverste række fra venstre
Christian Vestergaard, Mathias N. Vinther, Jacob Roos, Nikolai S. Andersen, Mikael Sejersen, Simon B. Klith, Philip Bo Pedersen, Kim Kristensen, Rasmus V. J. Jensen, Louise N. Nielsen.

Midterste række fra venstre
Rasmus B. Bjerrekær, Mette Hoé, Kasper Sørensen, Katsuaki H. Sørensen, Mikael T. Christensen, Thomas Hedgaarrd-Sørensen, Jesper Blinbæk, Henriette K. S. Bjørn, Sarah B. Andersen, Michael Berthelsen.

Forreste række fra venstre
Line K. Anthonsen, Ann Gritt Øst-Jacobsen, Julie V. Jensen, Catherine M. Carlson, Malene G. Karlsen, Nanna K. L. Leth, Ditte S. Jensen.

10. B

Klasselærer: Preben Sørensen



Øverste række fra venstre
Mathias L. Nielsen, Kasper M. Jensen, Ulrik L. Clausen, Lasse H. Østergaard, Jørgen W. Laursen, Stefan Bay-Hahn, Frederik Månsson, Kristoffer K. Sidelmann, Andreas H. Petersen.

Midterste række fra venstre
Mette L. Nielsen, Kasper K. Hansen, Jonas K. Mikkelsen, Mia L. Vahl, Malene Sørensen, Winnie H. Andersen, Nicklas M. Krogh, Jeppe P. Hansen, Lasse L. Von Der Heide, Leanne Hejlskov, Preben Sørensen.

Forreste række fra venstre
Mathilde H. Madsen, Lea H. B. Lykke, Karen D. Jørgensen, Gajalagessan Manickam, Jesper B. Olesen, Christina Hagensen, Charlotte Jørgensen.

10. C

Klasselærer: Karen Marie Rahbek



Øverste række fra venstre
Kasper Christiansen, Andreas Andersen, Anders Kristensen, Ditte Knudsen, Sune Kristensen, Bodil Winther, Patrick Westh, Riccy Reimer, Anne Sofie Nielsen.

Midterste række fra venstre
Karen Marie Rahbek, Christina Mikkelsen, Stine Andersen, Natalie Mortensen, Anne Cecilie Kjærgaard, Baris Ete, Maria Hansen, Line Sass, Tine Andersen, Janne Burhardt, Camilla Nicolajsen, Peter Eriksen.

Forreste række fra venstre
Marie Kristensen, Elizabeth Baunsgaard, Trine Grapenthin, Nicoline Jonasen, Mia Kjær, Stine Sevel, Stine Sørensen.

10. D

Klasselærer: Grethe Mortensen



Øverste række fra venstre
Rasmus Thorsø Johansen, Joachim Vad, Morten Sønderlyng, René Sloth Jensen, Mads Otte, Tina Marie Jensen, Rasmus Jensen, Camilla Harbo Laursen, Sacha Skjødt Rasmussen.

Midterste række fra venstre
Annette Bergh, Jesper Bræmer Hansen, Pernille Leonnard Nielsen, Charlotte Biltoft Larsen, Annika Ebbesen, Jakob Wadsager, Stine Christoffersen, Lasse Brøndum Eriksen, Kirsten Rosenqvist, Grethe Mortensen.

Forreste række fra venstre
Jeannette Haacks, Heidi Aabel Otkjær, Stine Christiansen, Vicki Trier Taasti, Louise Fruerlund Høg, Maria Vangsø Flarup, Nadja Cecilie Voller.

10. E

Klasselærer: Christian Møller



Øverste række fra venstre
Nicole B. Hansen, Marcus R. Kollerup, Anne Worsøe, Kim Johansen, Jacob Harbo, Jacob Høgh, Mark Gregersen, Palle T. Pedersen, Sofie Nielsen, Matthias Ø. Aros.

Midterste række fra venstre
Charlotte Jørgensen, Gitte Andersen, Grit Mikkelsen, Karina H. Jensen, Katrine Bay-Smidt, Kasper Bust, Kristian Elsborg, Simon Kjeldgaard, Lone Gabel, Camilla Andersen, Christian Møller.

Forreste række fra venstre
Anne Justesen, Nana F. Knudsen, Mette Murmann, Kamilla Høgh, Nivi R. Andersen, Nanna Navntoft, Maria Skov.

10. F

Klasselærer: Klaus Bøge



Øverste række fra venstre
Karina Kirkegaard, Julie B. Christensen, Louise T. Arevad, Glenn N. Pedersen, Thomas V. Jensen, H. Nicolaj Pedersen, Mathias B. Andersen, Stine M. Jensen, Christina S. Sørensen.

Midterste række fra venstre
Pernille G. Skjøth, Signe H. D. Mogensen, Jakob L. L. Christensen, Simon B. Helweg, Bjarke S. Christiansen, Anne Mette O. Fich, Cecillie S. Mølby, Claus B. Andersen, Maja S. Klausen, Klaus Bøge.

Forreste række fra venstre
Bjørg R. Outzen, Maibrit S. Taudal, Pernille H. S. Sørensen, Nathalie L. Nielsen, Signe M. Andersen, Cecilie Hansen, Nanna B. Mollerup.

10. G

Klasselærer: Bo Ratz



Øverste række fra venstre
Kristian Frank Kristensen, Daniel Pedersen, Thomas Harpsøe Christensen, Rasmus Værum, Søren Nielsen, Kristian Bay-Smidt, Anders Heegaard Larsen, Frederik Knudsen, Rasmus Østergaard, Nikolaj Bøhne, Ruben Værum.

Midterste række fra venstre
Katrine A. Mortensen, Kajan Sooriyakumaran, Ulrik Leth, Michael Rasmussen, Morten Henriksen, Boline Lausten, Katrine Petzer, Mia Andersen, Mads Morild Møller, Lisa Friis, Bo Ratz.

Forreste række fra venstre
Paulina Malanowicz, Mathias Leth Hansen, Kristina Wagner, Kamilla Christensen, Morten Lanng, Julie Bundgaard, Fie Myrup.

Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers
Tlf: 87 12 32 30
www.randers-realskole.dk
info@randers-realskole.dk

RANDERS REALSKOLE
FOR FREMTIDEN