Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Randers Realskole:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731017	Skolens navn: Randers Realskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-08-2025	1.a	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-08-2025	3.a	engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-08-2025	8.c	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
28-08-2025	4.c	klassens time	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-08-2025	9.e	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
28-08-2025	7.c	engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
29-08-2025	4.d	musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
29-08-2025	6.c	engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
29-08-2025	1.a	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
29-08-2025	7.a	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
29-08-2025	6.b	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
29-08-2025	8.e	samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	1.b	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	8.c	SHK	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	4.d	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	8.d	billedkunst	Praktiske/musiske	Arne Pedersen

			fag	
15-01-2026	9.i	SHK	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	4.b	bibliotek	Humanistiske fag	Arne Pedersen
15-01-2026	8.a	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2026	3.a	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2026	7.a	naturfag	Naturfag	Arne Pedersen
16-01-2026	4.b	trivsel	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2026	9.a	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2026	9.b	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
16-01-2026	8.i	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen seks gange i det forløbne skoleår. Jeg har været på egentligt skoletilsyn på fire skoledage. Her har jeg overværet 27 lektioner fordelt på alle klassetrin i en bred vifte af de fag, skolen tilbyder. Jeg har deltaget i den ene af skolens to årlige skolekredsmøder, og i vinter fik jeg desuden mulighed for at overvære to fagudvalgsmøder i henholdsvis naturfag og dansk. I forbindelse med tilsynsbesøgene taler jeg med skolens leder, med lærerne og med eleverne. I år fik jeg lejlighed til at tale med en gruppe af de elever, der har valgt at søge skolen i en af de nyoprettede klasser på 4. og 7. årgang. Under mine besøg vurderer jeg undervisningens kvalitet og elevernes faglige niveau. Jeg er desuden opmærksom på, om der er sammenhæng mellem de mål og visioner, som skolen formulerer på sin hjemmeside, og på den praksis, jeg konkret møder på skolen. Jeg kigger på relationerne mellem lærer og elev og ikke mindst på forholdet eleverne imellem. Jeg ser på skolens fysiske rammer både ude og inde for at vurdere, om de lever op til, hvad man kan forvente for at tilbyde en god undervisning og skabe rammer for børnenes trivsel. Før hvert besøg orienterer jeg mig i skolens i øvrigt usædvanligt grundige og veludbyggede hjemmeside. Efter hvert besøg har jeg en samtale med skolens leder, hvor besøgene evalueres, og hvor vi drøfter relevante temaer. I år har vi for eksempel talt om skolevægring, ESG i undervisningen, nye klasser, sociale tiltag med mere. Nogle af eleverne er på forhånd orienteret om, at jeg kommer på tilsyn, for andre kommer jeg uanmeldt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Randers Realskole arbejder med læseplaner, der udarbejdes af skolens faggrupper ud fra undervisningsministeriets "Fælles Mål". Læseplanerne giver overblik over, hvad eleverne arbejder med i løbet af skoleåret og danner grundlag for lærernes individuelle årsplaner. I forbindelse med mine besøg hos to af faggrupperne havde jeg lejlighed til at følge denne arbejdsproces. Randers Realskole er en usædvanlig stor skole, hvilket blandt andet betyder, at de enkelte fagudvalg har en størrelse som et helt lærerråd på en traditionel skole. Arbejdsprocesserne bliver derfor meget grundige og, kunne jeg konstatere, med et vidensniveau, der er ganske højt. I danskfagudvalget overværede jeg et meget kompetent og interessant oplæg om AI i undervisningen. Et konkret resultat af naturfagslærernes samarbejde kunne jeg følge i en dobbeltlektion, hvor en del af 9. klasserne og deres lærere lavede et fælles laboratorium i alle skolens naturfagslokaler. Her blev der lavet to timers arbejdsforløb med planer, eksperimenter og forklaringer som forberedelse til eksamen. Skolen tilbyder alle folkeskolens fag, diverse valgfag samt særlige fag som trivsel og medborgerskab. Randers Realskole optager hvert år nye klasser på 4. og 7. årgang. På besøg i disse to årgange så jeg trivselsfaget udfolde sig. Jeg kunne se, hvordan der bliver gjort et meget stort arbejde for at få de nye klasser til at fungere og for at få eleverne til at forstå, hvilke værdier der er de bærende på skolen. Temaet i 4.c var "Hvordan møder man en ny klassekammerat?" I 7.c blev der med diverse gruppeøvelser arbejdet med at få et nyt fællesskab til at fungere. I mine samtaler med nogle af de nye elever var der mange bud på, hvorfor de havde ønsket at skifte skole. En ville væk fra mobning, en anden havde lyst til en stor skole med mulighed for mange venner, alle gav udtryk for, at de gerne ville lære noget, og det håbede de på, at man kunne her. Det er bemærkelsesværdigt, hvor hurtigt de mange nye elever bliver en integreret del af skolekulturen. Et par måneder inde i skoleåret mærker man ikke, hvem der er de gamle elever, og hvem der er de nye. Det skyldes selvfølgelig den store opmærksomhed, der er på at få de nye integreret, men det skyldes i høj grad også de mange fællesskabsmarkører, man møder på skolen: Alle følger med i, hvordan skolens sportshold klarer sig. Der er fællessamlinger for de små elever. Elever på kryds og tværs er involveret i sociale aktiviteter. Overalt i skolens bygninger bliver man bombarderet med god kunst og relevante citater. Skolens undervisning er i alle fag og på alle klassetrin præget af grundig forberedelse og sammenhæng mellem læseplaner og praktisk udførelse. Der er en god tone mellem lærere og elever, og eleverne er hjælpsomme og ordentlige over for hinanden. Som gæst bliver man i alle forhold, både fra elever og lærere, mødt med en meget høj grad af hjælpsomhed og imødekommenhed. Der bliver generelt ikke skældt ud på Randers Realskole, men der

bliver hurtigt og kontant grebet ind, for eksempel i forbindelse med en konflikt i et frikvarter, eller når et par af drengene laver uro til fællessamlingen.

Skolens lærerkorps er meget bredt sammensat af yngre og lidt ældre lærere. Lærerne er alle veluddannede. De har meget forskellig baggrund: en del har faktisk selv været elever på skolen, nogle kommer efter en årrække i folkeskolen, og enkelte har en baggrund i det private erhvervsliv.

Selvom skolen som udgangspunkt er en boglig skole, tilbyder den også undervisning af meget høj kvalitet i de praktisk/musiske fag. Jeg var for eksempel så heldig at overvære lektioner i billedkunst i 4. og 8. klasse, hvor eleverne arbejdede med det samme tema og de samme materialer på to forskellige niveauer. De skulle lave digitale masker. Undervisningen var et fint eksempel på, hvordan man kan forene kunstnerisk arbejde med moderne teknologi.

I det hele taget er skolen, også i kraft af sin volumen, i stand til at skabe optimale rammer for undervisningen både ude og inde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se ovenover.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se ovenover.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Randers Realskole er en meget stor skole. Eleverne kommer med mange forskellige baggrunde og forskellige forudsætninger. Skolen er et tilvalg, og man må derfor antage, at de fleste elever kommer fra hjem, hvor der er ressourcer til at bakke eleverne op i skolearbejdet. Det bærer de objektive resultater da også præg af. De karakterer, som skolens elever opnår ved afgangsprøverne, er noget højere end både landsgennemsnittet og det lokale gennemsnit i Randers. Karaktererne rækker imidlertid over et temmelig stort spænd, da skolen har en del elever med forskellige former for faglige udfordringer. Der spændes et fintmasket net under disse elever, idet de alle bliver screenet for læse- og regneudfordringer, lige som de med eksterne samarbejdspartnere bliver testet for samsynsproblemer. For alle de elever, der har behov, bliver der lagt individuelle programmer, så den enkelte elev får mest muligt ud af sit potentiale. I den anden ende af spektret er der for eksempel idrætsklasserne, der rummer elever, som på deres områder er på eliteniveau. Eller den unge mand i 8. klasse, der er i finalen i den landsdækkende konkurrence "Unge forskere", fordi han har udviklet støjsvage vindmøllevinger. Der er alle slags elever på skolen, og det er unægteligt en af dens mange styrker. En anden måde at se på elevernes faglige niveau er den såkaldte socioøkonomiske reference, som er et udtryk for, hvor meget skolen løfter eleverne i forhold til den baggrund, de har. Her kan man se, at eleverne i gennemsnit opnår et halvt procentpoint mere end forventet. Det er virkelig fint og et ganske præcist udtryk for, hvad skolen opnår med børnene.

Mere lavpraktisk kan jeg ved mine besøg konstatere, at der i alle klasser er en høj arbejdsmoral, stort set uanset, hvilke opgaver der skal løses. Hvad enten det i 3.c handler om døden og teksten på en gravsten, at de i 7.a skal lave en video om istiden, eller når 1.a arbejder med tælleglas, så går alle elever til arbejdet med stor seriøsitet.

Resultatet af skolens undervisning evalueres systematisk. Skolen har udviklet et digitalt evalueringssystem, der er med til at sikre, at den enkelte elev udvikler sig optimalt både fagligt, personligt og socialt. Efter hver skole-hjemsamtale laves der en gensidigt forpligtende handlingsplan, der beskriver, hvordan man forbedrer eller opretholder læring og trivsel.

Når eleverne forlader skolen, går 98% af dem videre i uddannelsessystemet, hvilket set i forhold til 85% på landsgennemsnit er usædvanlig mange.

Elevernes faglige niveau på Randers Realskole står i høj grad mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenover.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenover.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se ovenover.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er et overordnet mål, at hele skolens virksomhed skal bære præg af et positivt samfundsansvar og social ansvarlighed. For et år siden formulerede man disse tanker i et stort oplæg, ESG, der detaljeret beskriver, hvordan skolen som institution skal påtage sig ansvar for at arbejde med bæredygtighed, etik og social ansvarlighed. Skolen udfolder i høj grad disse målsætninger, dels gennem en række projekter, men også i skolens hverdag. I dette skoleår har en stor del af eleverne løbet for FANT, en ngo, der støtter pigers ret til at dyrke idræt overalt i verden. Skolen har sendt en delegation af lærere og elever til Ghana for at se, hvordan FANT fungerer. Op imod jul samlede eleverne i samarbejde med Randers Bibliotek julegaver til økonomisk trængte familier som et led i kampagnen ”Børn hjælper børn”. I efteråret arbejdede eleverne i 7. og 8. klasserne sammen med Grundfos, GreeEdTech Randers Kommune og Fødevarebanken om et projekt, ”Hvordan skaffer, motiverer og fastholder vi flere frivillige i den grønne omstilling”. Der blev formuleret masser af ideer. Vinderforslaget blev, at Grundfos-medarbejderne skulle bruge deres frivilligdage på at undervise eleverne i 0. og 1. klasse i bæredygtighed. Skolens visioner om samfundsansvar udfolder sig også i den daglige undervisning og i selve skolens indretning. I 8.c arbejder klassen i samfundsfag med emnet skolevalg. Lige som skoleklasser landet over arbejdes der med folkestyret og med de temaer, der kunne være de centrale ved et kommende valg. Når man vandrer rundt på

skolen, bliver man som tidligere nævnt, overalt mødt med billeder og inspirerende citater af politikere, filosoffer og forfattere.

”Demokratisk dannelse i børnehøjde” kalder skolen elevrådet. Skolens to elevråd er meget aktive og bliver taget ganske seriøst. Også i år har der været kampvalg til rådene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenover.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenover.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen her flere yderst velfungerende elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Orientering om underretningspligten er en del af dagsordenen på skoleårets første afdelingsmøder. det er desuden en aktiv del af Onboarding som nyansat på skolen.

Endelig er principperne for underretningspligten placeret øverst til højrer på skolens personaleintra, lige som alle ved, at de skal kontakte nærmeste leder, når og hvis de møder en potentiel sag.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randers Realskole er en meget stor institution. Skolen har på eksemplarisk vis formået at udnytte sin volumen, så den ikke bare er en uddannelsesfabrik, men en institution, der har et utal af spændende tilbud, både i undervisningen og i fritiden. Samtidig forstår skolen, at mængden af tilbud kun giver mening, hvis de udfolder sig under en paraply af socialt ansvar, bæredygtighed og samfundsansvar. Eleverne skal ikke bare undervises i noget. De skal i høj grad undervises til noget. Da jeg havde lejlighed til at overvære oplægget om AI i danskfagudvalgsgruppen, var jeg faktisk vildt imponeret over oplægsholderens tekniske indsigt. Den oplevelse delte jeg med en lidt ældre kollega i kaffepausen. Han svarede lakonisk: ”Bare rolig! Om 10 år er han også stenalder, men til den tid skal vi stadig drive god skole.”

Det lød lidt voldsomt, men gør det ikke mindre rigtigt. Der er ingen ende på tilbud og nye muligheder, men de giver kun mening, hvis man holder fast i de grundlæggende værdier.

Det er de gode til på Randers Realskole.