INDSKOLING
& SFO
på Randers Realskole







TRIVSEL OG DEN RØDE TRÅD

- et sikkert afsæt for et frugtbart skoleforløb

Randers Realskole er Danmarks største privatskole, og vi tilbyder skolegang fra 0. til 10. skoleår, SFO og en række fritids- og sportstilbud.

Indskoling og SFO i tæt samarbejde

På Randers Realskole har vi et tæt samarbejde mellem skolen og vores SFO - et samarbejde, der skaber tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag. Der er en klar rød tråd i børnenes dagligdag med fælles værdisæt og fokus på fællesskabet og på den enkelte elevs trivsel.

Trivsel er fundamentet for læring

Vi ved, at god trivsel er grundlaget for god læring. Trivsel og en forståelse af "gensidig respekt" er derfor grundværdier i både SFO'en, i undervisningen og for elevernes relationer til hinanden - og endvidere også for et godt og forpligtende skole-hjem-samarbejde. Med god trivsel får vi et sikkert afsæt for elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

Vi tilbyder at stille krav

Vi stiller tydelige og positive krav til vores elever! Det sker altid under hensyntagen til den enkelte elevs evner og muligheder. Nogle kan f.eks. have brug for lidt ekstra støtte - andre for flere udfordringer.

Det betyder, at hver enkelt elev kan udvikle sig bedst muligt - både fagligt, personligt, socialt, kreativt, motorisk etc.

Funktionelle rammer og topmoderne faciliteter

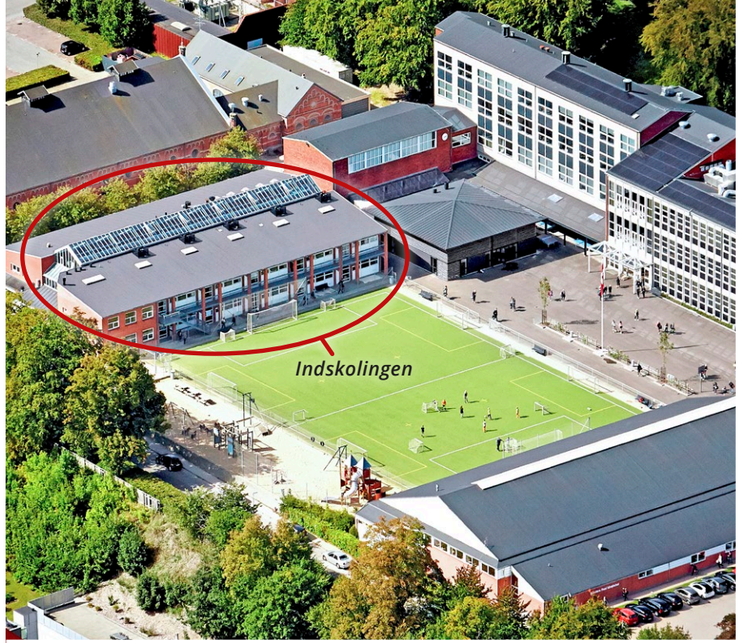
Både indskolingen og SFO'en er i separate og trygge omgivelser. Bygninger, faciliteter, indeklima, IT m.m. er topmoderniseret. Vi har et musikhus med et levende musikmiljø, funktionelle special- og faglokaler, gode legepladser og aktivitetsområder, idrætshal, kunststofbane i forbindelse med skolegården og meget andet.

Obligatorisk at gå i SFO i 0. - 2. klasse

Med "den røde tråd" har vi etableret et unikt og tæt samarbejde mellem skole og SFO, og af den grund er det obligatorisk at gå i SFO i 0. - 2. klasse. På den måde kan vi sikre, at det enkelte barn udvikler sig optimalt både fagligt, personligt og socialt.

Det sikre afsæt for fremtiden

Vi har mere end 150 års tradition for udvikling af gode fællesskaber og læringsmiljøer med trivsel, høj faglighed og spændende læringsformer. Det gør Randers Realskole til det sikre afsæt for fremtiden.













Første skoledag for 0. klasserne





FÆLLESSKAB OG DANNELSE

- de bedste rammer for god læring

Det "hele menneske"
På Randers Realskole ser vi den enkelte elev som et "helt menneske", der ikke kun skal udvikle sig fagligt men i høj grad også personligt og socialt - og samtidig dannes som menneske igennem fantasi og kreativitet, samarbejde, innovation, motorik, praktiske "skills" og meget andet. I både indskoling og SFO tilrettelægger vi f.eks. lege og øvelser til udvikling af såvel de enkelte færdigheder som evnen til at samarbejde.

Tydelige voksne og god trivsel
Selv om vi er kendt for høj faglighed i undervisningen, har vi som nævnt skarpt fokus på god trivsel som en afgørende forudsætning for læring - og trivsel er også et uomgængeligt fundament i vores undervisning og dagligdag på skolen.

Vi arbejder bl.a. med tydelig og anerkendende klasseledelse. Det er med til at skabe gode fællesskaber og læringsmiljøer, hvor eleverne føler sig godt tilpas og kan udvikle sig i trygge rammer.

Dedikerede specialindsatser for trivsel og udvikling
Som led i vores fokus på trivsel og udvikling gør vi en målrettet indsats for at skabe god læring, trivsel og tryghed for elever med særlige udfordringer. Vi har bl.a. dedikerede "ressourcemedarbejdere", der har dette område som deres hovedfokus.

Løbende dialog, gensidig orientering, tryghed
I det tætte samarbejde mellem indskoling og SFO har vi hele tiden overblik over den enkelte elevs læring og udvikling - hvor også trivsel, kammeratskab, arbejdsindsats m.m. er væsentlige elementer.
Vi har et højt kommunikationsniveau, synlige voksne med holdninger og konsekvens - altid med elevernes udvikling som vores fokus.

Forpligtende forældresamarbejde
På Randers Realskole lægger vi afgørende vægt på et forpligtende forældresamarbejde, hvor alle parter stiller positive krav til hinanden. Løbende dialog og samtaler er bl.a. med til at afstemme skolens og forældrenes forventninger. Vi forventer en hurtig og direkte kommunikation, når det er påkrævet.
Det gælder både for forældre og for os selv. Vi forventer også, at forældrene medvirker til at skabe et godt fællesskab i klassen - og dermed et godt indlæringsmiljø for alle.

Udover klassens mere uformelle sammenkomster har vi en løbende orientering via nyhedsbreve. 1-2 gange om året afholder vi mere formelle forældremøder, ligesom vi har 2 skole-hjem-samtaler, hvor både lærere og primær-pædagoger deltager. Hver klasse har endvidere et forældreråd, og forældre er altid velkomne i klasserne efter aftale med klasselæreren.

INDSKOLINGEN (0.-3. klasse)

Læring med faglig, personlig og social udvikling

Indskoling i trygge rammer

Indskolingen har hjemme i sin egen bygning, den såkaldte glasbygning, i trygge og inspirerende rammer og med sin egen afdeling i skolegården under forsvarligt opsyn. Glasbygningen er klimareguleret og har store lyse lokaler tilpasset elevgruppen. Hver klasse har eget klasseværelse, garderobe og toilet.

Trivsel og gode læringsmiljøer

Vi har skarpt fokus på den gode trivsel og på, at hver enkelt elev på bedst mulig måde udvikler sine evner og interesser - og samtidig vokser personligt og socialt. Dette er en fortløbende indsats for at skabe gode læringsmiljøer - med kompetente og motiverede lærere, som underviser på en engagerende måde.

Flerlærerordning

I indskolingen er der 2 klasser på hver årgang. Siden 2026 har vi oprettet en ekstra klasse (startende med 0. klasse), så der i løbet af de kommende 4 år bliver 3 klasser på hver årgang. Der er som udgangspunkt 25 elever i hver klasse. Der er 25 faste lektioner i vores 0. og 1. klasse, mens 2. og 3. klasse får 27 og 28 lektioner. I skemaet er der 4 lektioner, hvor både dansk og matematiklæreren har klassen sammen.

Fokus på både faglighed og det "hele menneske"

Randers Realskole er kendt for en høj faglighed, og allerede fra 0. klasse og i SFO sætter vi f.eks. fokus på udviklingen af sproglig opmærksomhed. Vores fokus er, som nævnt, også på det, vi kalder det "hele menneske".

Nogle udvalgte eksempler: Hver fredag i 1. time afholder vi en hyggelig morgensamling, som klasserne skiftes til at tilrettelægge - med musik, sang, teater, fortællinger, gåder, små konkurrencer, gennemgang af højtider m.m.; 0. klasse har en ugentlig temadag, hvor undervisning og aktiviteter foregår udendørs - f.eks. i naturskov; I 1.-3. klasse undervises i "Medborgerskab"; Vi har en "Stor-lille-ven"-ordning, hvor de ældre fungerer som "kulturbærere"; Vi har indsamlingsløb for gode formål; Vi har skraldeuge, hvor børnene får forståelse for, at affald kan genbruges, og at alle kan gøre noget for at passe på kloden.

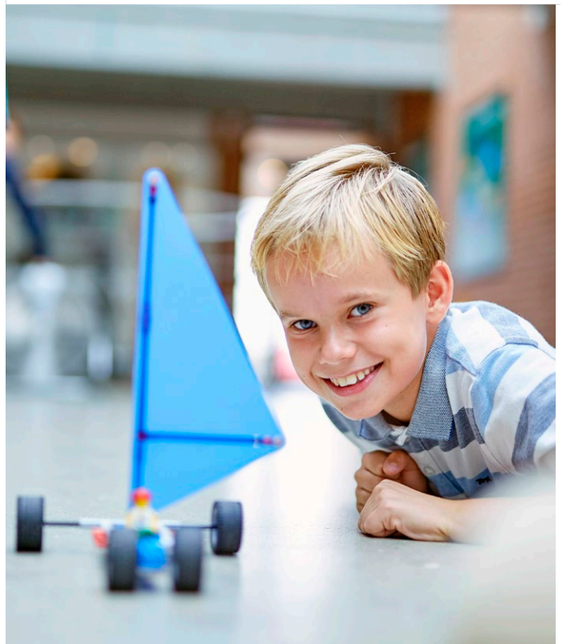
Den røde tråd mellem indskoling og SFO

Den røde tråd i vores tætte samarbejde mellem skole og SFO har fokus på bedst mulig trivsel, udvikling og læring. Hver klasse har sin egen primær-pædagog, der indgår i klassens lærerteam og teammøder - og også i klassens trivselstimer, emneuger, idrætsdage, fastelavnsfest, motionsdag m.m. samt i forældremøder og skole-hjem-samtaler.

I indskolingen har vi ligeledes "Variationer i undervisningen": Et fag med 2 lærere i klassen, som med hver deres faglige tilgang skaber tværfaglige opgaver, hvor eleverne vil opleve praksisnære temaer og indlæring på forskellige måder.

















DET “HELE MENNESKE” I SFO’en

Leg, aktiviteter, kreativitet, udvikling og dannelse

I SFO’en er vores opmærksomhed rettet mod fællesskab, trivsel, sundhed og dannelse. Vi har i flere år haft fokus på, at vi i SFOen skal være med til at give børnene de bedste forudsætninger for at udvikle sig - og for at få et godt skoleforløb.

Inspirerende rammer

Vores SFO består af to bygninger, der på spændende vis er ombygget til formålet - med inspirerende udearealer og en række forskellige aktivitetsområder. SFO’en ligger ca. 5 minutters gang fra skolen, og børnene vil hver dag blive fulgt fra skole til SFO. På denne tur vil de samtidig lære at begå sig i trafikken.

Aktiviteter og medbestemmelse

Efter skoledagen tilbyder vi både fri tid til leg med kammeraterne og en hyggelig lektiecafé med ro til fordybelse. Vi har en bred vifte af spændende aktiviteter som f.eks. frittersport, boldbane, minigolf, kuglebane, kreative værksteder, madlavning, spil, bolsjeværksted, inden- og udendørs aktiviteter, ture ud af huset og meget mere. Børnene tilbydes hver dag frugt og grønt som supplement til deres medbragte mad.

Vi tilbyder en høj grad af medbestemmelse, og derfor inddrages børnene i aktiviteterne og får et medansvar for at planlægge og udføre forskellige værksteder og aktiviteter sammen.

Bevægelse og kreativitet

Vi har dagligt et bevægelsesværksted og et kreativt værksted. Bevægelse kan være alt fra kuglebane, massage og minigolf til høj puls, hvor der spilles dødbold, fodbold og levende stratego. Det kreative værksted spænder fra madlavning til at lave masker, musik/drama og mange andre spændende aktiviteter.

Leg, udvikling og dannelse

I vores værksteder kommer der ofte et produkt ud af det - nogle gange noget, hvor børnene evaluerer på, hvad der kunne gøres bedre. Det gør, at vi har børn, som i en tidlig alder er med til at “arbejde” kreativt og erfare, at øvelse betaler sig. Vi ser det også som noget helt særligt, at børnene er sammen på tværs af alder og årgang, hvor de kan spejle sig i hinanden, hjælpe hinanden. Alle kan bidrage med noget, og i processen udvikler de gode kompetencer socialt og motorisk.

Klub 3 og kulturbærere

De ”store” børn i 3. klasse fungerer som rollemodeller for de yngre børn. De er således I mange aktiviteter og arrangementer med til at hjælpe de yngre børn. Det løfter deres selvtillid og giver dem en god fornemmelse for socialt ansvar. Vi prioriterer også de store børn bl.a. ved at have Klub 3 med en række specielle aktiviteter og arrangementer kun for dem - bl.a. også aftenarrangementer, som kan være f.eks. disko, halloween eller biograftur.

SPECIELLE FOKUSOMRÅDER

- fra motorik, syn og hørelse til skilsmisse, sorg og krise

Screening af motorik, syn, hørelse m.m.
I 0. klasse har vi indført en systematisk screening af eleverne for at afdække evt. udfordringer med motorik, syn og hørelse. Screeningen foregår i samarbejde med fagfolk på området, motorikvejledere, optometrister etc, og det har vist sig, at en tidlig indsats med stor succes kan forebygge de faglige udfordringer, der oftest opstår i forlængelse af problemer med motorik, (sam)syn og hørelse.

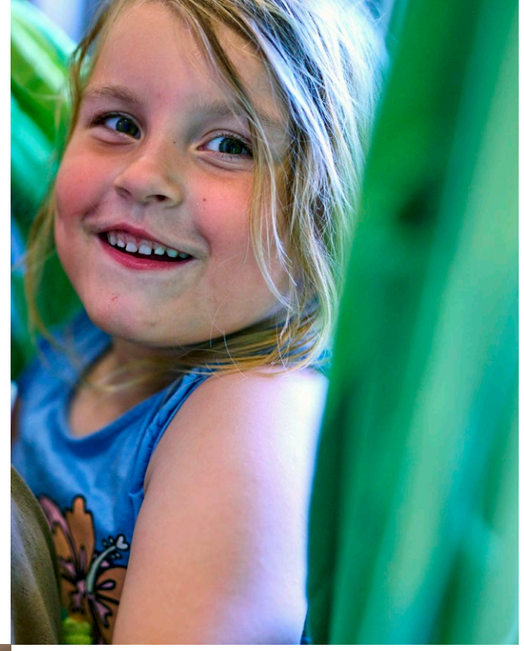
Samtidig med, at vi med en tidlig indsats sikrer, at eleverne står meget bedre rustet til at modtage indlæring, så oplever vi også, at screening og efterfølgende opfølgning giver eleverne generelt større trivsel og selvværd. Sidst men ikke mindst får vi med denne tidlige indsats skabt klasser med et generelt bedre indlæringsmiljø. Kort formuleret håndterer vi udfordringer, inden de vokser sig større! *Vi har udarbejdet en lille folder, der bliver udleveret inden forløbet.*

Fokus på skilsmisse, sorg og krise
I Danmark er det alene i 0. – 3. klasse mere end tredjedel af alle børn, der oplever skilsmisse. Vi har derfor i nogle år haft "skilsmissebørn" som et af vore særlige fokusområder. *Vi har udarbejdet informative pjecer, der kan downloades fra vores hjemmeside.*

På vores hjemmeside randersrealskole.dk kan man også kan læse om bl.a. "Oasen", der er samtalegrupper oprettet for de børn, der er berørt af skilsmisser.

Ligeledes har vi fokus på sorg og krise, og for disse typer af "livskriser" har vi udarbejdet faste procedurer for, hvordan skolen/klassen håndterer situationen. Se mere på vores hjemmeside.







FØRSKOLE-ORDNING

Skolestart i SFO allerede i marts
På Randers Realskole starter de nye 0. klasser i SFO allerede i marts måned. Pædagogerne har i månederne fra marts frem til sommerferien fokus på, at de nye klassekammerater lærer hinanden at kende. Det giver en hel række pædagogiske, indlæringsmæssige og sociale fordele, og forløbet skaber trivsel, tryghed og et rigtigt godt fundament for de nye klasser, når de starter i 0. klasse efter sommerferien.

Social læring og udvikling
Børnene møder også i dette forløb deres kommende lærere, der i SFO'en giver dem indledende undervisningsforløb i både dansk og matematik. Pædagoger og lærere har helt fra start fokus på faglige aktiviteter og sproglig opmærksomhed. Fokus er på det enkelte barns sociale læring med trivsel, tryghed og udvikling i centrum.

Samfundsansvar og bæredygtighed

På Randers Realskole er samfundsansvar og bæredygtighed en integreret del af vores værdigrundlag.
Vi er meget bevidste om, at god uddannelse og læring er afgørende vigtigt – ikke kun for vores elever men i høj grad for vores samfund og samfundsudvikling generelt. Det er et samfundsansvar, vi tager alvorligt. Herudover har vi skarpt fokus på at fremme bæredygtig udvikling – både socialt, økonomisk, kulturelt og miljø/klimamæssigt.

Bæredygtighed og bæredygtige relationer er grundlæggende i den måde, vi tænker skole på. Dette kommer til udtryk i undervisningen, hvor det udfoldes i mange faglige og tværfaglige sammenhænge. Målet er at bevidstgøre og uddanne eleverne til selv at kunne tage ansvar – både for sig selv og det store fællesskab, vi er en del af.

Det kommer også til udtryk i den måde, vi igennem konkrete tiltag på skolen bestræber os på at være et godt eksempel ved f.eks. at arbejde med skolens energi- og klimastyring med bl.a. stort solfangeranlæg på skolens tag, klimaanlæg, reduktion af skolens CO2 belastning m.m.

Endelig kommer det til udtryk igennem bl.a. videreuddannelse af personale, herunder servicepersonale, for at sikre et konstant fokus på bæredygtighed i.f.t. f.eks. materialevalg og forbrug.

RANDERS REALSKOLE
FOR FREMTIDEN

Randers Realskole · Jensen Wærums Allé 3 · 8900 Randers C
Tel. (+45) 8712 3230 · www.randersrealskole.dk