ESG-rapport 2026

Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores DNA og vores udvikling.



RANDERS REALSKOLE FOR FREMTIDEN



Indhold

INTRODUKTION

4 Randers Realskole i tal
8 ESG for fremtiden
10 Vi vil, vi kan, vi skal - og har gjort det siden 1869
11 Samfundsansvar og bæredygtighed
12 Verdensmål i undervisningen

ENVIRONMENTAL

15 Ressourceforbrug med omtanke
16 Klima
18 Indkøb af varer og ydelser
20 Biodiversitet - Affaldshåndtering
21 Initiativer
22 Bæredygtighed på skoleskemaet
23 Elevcases
25 Initiativer

SOCIAL

27 En attraktiv og tryg arbejdsplads
28 God synergi
29 Diversitet på Randers Realskole
31 Trivsel og sundhed
34 Trivsel på skoleskemaet
35 Optimale læringsmiljøer
37 Elevcases

GOVERNANCE

40 Mod til nye generationer – strategi for fremtiden
41 Ledelse med handling
42 Vi tager et stort ansvar i lokalsamfund - og nationalt
44 Skolens bestyrelse
45 Realskolens Venner
46 En folkelig privatskole
48 Digital dannelse
49 Digitalisering & Teknologiforståelse
50 Demokratisk dannelse
51 ESG dannelse
52 Vi tilbyder at stille krav
53 Initiativer
54 Fremtidig handleplan

Randers Realskole i tal

Randers Realskole er Danmarks største privatskole med funktionelle og tidsvarende faciliteter

1.297 elever

- fordelt på 52 klasser fra 0. - 10. klasse

15.408 m²

Bygningsareal - hertil kommer lejede
10. klasse faciliteter og lokaler hos Tradium

Udybende tal side 6





SFO

Skolens SFO består af to separate bygninger med inspirerende udearealer og aktivitetsområder. SFO'en ligger ca. 5 minutters gang fra skolen, og børnene vil hver dag blive fulgt fra skole til SFO. På denne tur vil de samtidig lære at begå sig i trafikken.



10. klasse

Undervisningen i 10. klasse foregår på Tradium og i et tæt samarbejde med Tradiums undervisere. Tradium er en af Danmarks største skoler for erhvervs- og ungdomsuddannelser, og eleverne går således sammen med elever fra både gymnasium og erhvervsuddannelser.

Hovedbygninger på skolen:

- **A** Indskolingen *(2.459 m²)*
- **B** Undervisning *(2.531 m²)*
- **C** Undervisning, lærerværelse, administration *(2.975 m²)*
- **D** Undervisning, ressourcepersoner, auditorium, pedeller (*4.038 m²)*

Andre bygninger/faciliteter:

- **1** Randers Real Idrætshal *(1.593 m²)*
- **2** Kunststofbane
- **3** Musikhus *(438 m²)*
- **4** Multiaktivitetsområde

SFO og 10. klasse i separate bygninger

Herudover er skolens SFO i 2 selvstændige bygninger *(1.374 m²)*
10. klasse er henlagt til lokaler og faciliteter på Tradium. *Se modstående, side 4*

1.297 elever

fordelt på 52 klasser fra 0. - 10. klasse

677 piger

620 drenge

197 elever i SFO'en

130 elever i 10. klasse
(heraf 122 fra Randers kommune
mod 116 i 2023)

1.000 familier

1.215 elever fra Randers Kommune

82 elever fra 8 andre kommuner



KLASSEFORDELING

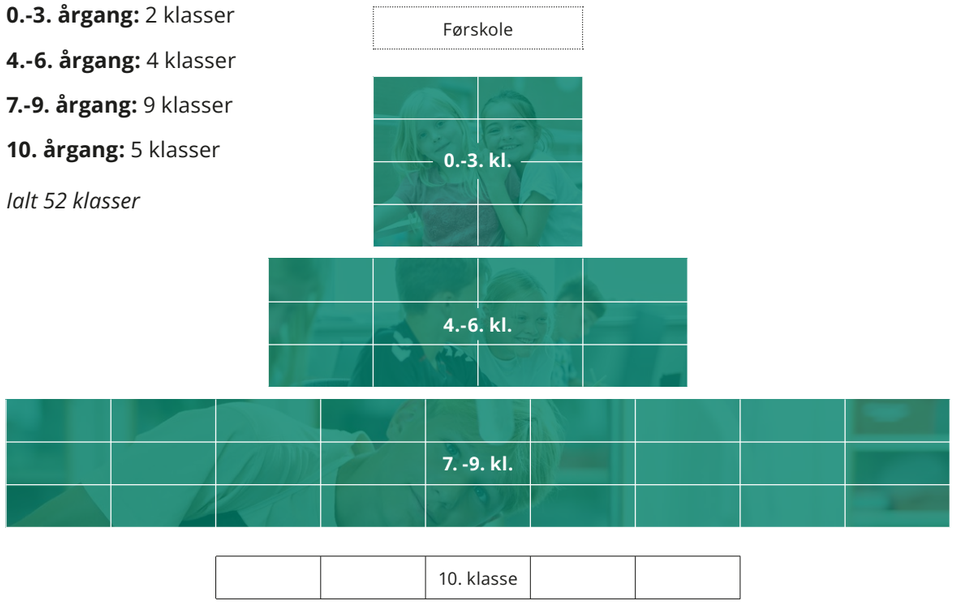
0.-3. årgang: 2 klasser

4.-6. årgang: 4 klasser

7.-9. årgang: 9 klasser

10. årgang: 5 klasser

Ialt 52 klasser



MEDARBEJDERE

132 ansatte

89 lærere

60 % kvinder / 40 % mænd
>50 år: 32 / <50 år: 57

33 TAP (teknisk / adm. personale)

82 % kvinder / 18 % mænd
>50 år: 22 / <50 år: 11

10 pædagoger

50 % kvinder / 50 % mænd
>50 år: 2 / <50 år: 8

Ledelse

38 % kvinder / 64 % mænd
>50 år: 4 / <50 år: 4

ESG for fremtiden

Verden kalder på forandring, og det kræver handling, hvis vi skal sikre en grønnere fremtid.

På Randers Realskole vil vi gøre en forskel, og vores tilgang til ESG (Environmental, Social, Governance) er i konstant udvikling. Det er ikke blot en mulighed, men en nødvendighed, hvis vi ønsker at skabe en positiv indflydelse på en bæredygtig fremtid. Som skole har vi en forpligtelse til at bidrage til denne forandring.

Vores indgående arbejde med ESG begynder i ledelsen og den måde, vi driver skole på. Ikke mindst handler det om, hvordan vi agerer i fællesskab, så vi kan uddanne og danne de forandringsagenter blandt medarbejdere og elever, der skal sikre en bæredygtig fremtid. Vi tror på, at uddannelse og dannelse går hånd i hånd med ansvar for mennesker og miljø. Samtidig er det vigtigt for os at sikre, at vi tilbyder det bedst mulige skoletilbud til vores elever inden for vores standard og værdier.

På Randers Realskole er vi bevidste om vores ansvar inden for bæredygtighed og social ansvarlighed. Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores udvikling. Nu er vi nået til et punkt, hvor ESG er en integreret del af alle vores overvejelser og beslutninger lige fra ledelse til undervisning. Med lanceringen af vores nye strategi frem mod 2032 "Mod til nye generationer" som rettesnor vil Randers Realskole i fremtiden være en skole, hvor miljøhensyn, social ansvarlighed og dannelse er integreret i alt, hvad vi gør lige fra ledelsesbeslutninger til hverdagen i klasselokalet.

Selvom lovgivningen endnu ikke kræver ESG-rapportering for virksomheder af vores størrelse, har vi valgt at gå forrest. Med denne rapport evaluerer vi vores kompetencer, ser mulighederne og sætter ambitiøse mål for fremtiden. Vi er dedikerede til at tage næste skridt på denne rejse. Vi er nemlig langt fra i mål, men vi arbejder konstant på at udvikle os med tiden – hele tiden. God læselyst!

> ***Selv før vi vidste, hvad ESG var, har det været en naturlig del af vores udvikling.***





Vi vil,
Vi kan,
Vi skal…

- og vi har gjort det siden 1869

Randers Realskole er Danmarks største privatskole, men for os er det at være størst ikke det vigtige. Det vigtige er, at vi som stor og traditionsrig skole kan tilbyde helt unikke faciliteter og muligheder for vores elever – fordi vi vil, kan og skal tilbyde de bedst mulige rammer og forudsætninger for, at eleverne kan trives og udvikles – lige fra 0. til 10. klasse. Siden 1869 har vi gjort os umage for at skabe det bedst tænkelige afsæt for alle vores elever.

Gennem skolens mere end 157 år har vi altid haft tradition for udvikling. Vi har et konstant fokus på trivsel og faglighed blandt både elever og medarbejdere. Vores mål er at skabe en skole, hvor alle kan udfolde deres potentiale og bidrage positivt til samfundet.

Samfundsansvar
- og bæredygtighed

På Randers Realskole er social ansvarlighed og bæredygtighed dybt forankret i vores værdigrundlag og integreret i alle vores læseplaner. Vi er bevidste om, at god uddannelse og læring ikke kun gavner vores elever, men også har en afgørende betydning for samfundet og dets udvikling. Vi tager dette samfundsansvar alvorligt.

Bæredygtighed og bæredygtige relationer er grundlæggende for vores tilgang til at drive skole på. Dette afspejler sig i undervisningen, hvor vi udforsker bæredygtighed på tværs af fag og emner. Som en del af implementeringen af vores nye strategi har vi påbegyndt et stort udvalgsarbejde, der arbejder med at beskrive konkrete læringsmål for ESG i alle fag på alle klassetrin, så vi sikrer en progressiv læringskurve for alle vores elever inden for dette vigtige område i samspil med de øvrige fag. Vores mål er at bevidstgøre og uddanne eleverne til at tage ansvar – både for sig selv og det store fællesskab, vi er en del af. Dette arbejde skal være færdigt og klar til at træde i kraft fra skoleåret 27/28.

Vi har trivselstimer på skoleskemaet på alle klassetrin. I indskolingen lærer de i faget ”medborgerskab” om fællesskaber, mangfoldighed, demokrati, medmenneskelighed og børns levevilkår i verdens fattige lande.

Bæredygtighed er et centralt fokusområde på Randers Realskole, og vores indsats afspejles i en række konkrete initiativer.

Vi arbejder målrettet med energi- og klimastyring, herunder drift af et stort solcelleanlæg på skolens tag, optimering af klimaanlæg og løbende reduktion af vores CO2-udledning. Vores grønne områder udvikles med fokus på biodiversitet og bæredygtighed.

Som skole tager vi et aktivt socialt ansvar i lokalsamfundet, hvor vi engagerer os i initiativer og samarbejder, der understøtter fællesskab, trivsel og lokal udvikling.

For at sikre et vedvarende fokus på ansvarligt materialevalg, ressourceforbrug og bæredygtig drift investerer vi løbende i kompetenceudvikling af vores forskellige medarbejdergrupper.

Hele personalegruppen har i 2025 gennemført et omfattende ESG-kursus, som har givet dem en solid grundforståelse af ESG-begreberne og konkrete redskaber til, hvordan bæredygtighed kan integreres i skolens daglige praksis og ikke mindst undervisning.

Kurset har skabt en fælles forståelsesramme og et fælles sprog for ESG på tværs af organisationen.

Efterfølgende har otte medarbejdere gennemført en eksamen i faget, og vil naturligt kunne være skolens kommende ressourcepersoner inden for området.

Verdensmål
- i undervisningen

I vores arbejde med at danne og uddanne elever i samfundsansvar og bæredygtighed tager vi afsæt i FN's 17 verdensmål, som er en central del af vores dannelsestilgang og præger vores værdier og tankegang.

For at øge elevernes bevidsthed om verdensmålene har vi udsmykket væggene i opgangen i hovedbygningen med alle 17 verdensmål. Denne transportopgang, som eleverne passerer adskillige gange dagligt, fungerer som et tydeligt visuelt statement. Verdensmålene står skarpt mod den sorte væg og er umulige at overse. Formålet er at gøre bæredygtighed nærværende i elevernes hverdag og skabe en naturlig opmærksomhed omkring vores fælles ansvar for at gøre en forskel.

Det er vores klare overbevisning, at den kommende generation vil have en langt større viden og bevidsthed om at passe godt på verden og hinanden. Denne tilgang er en grundsten i vores dannelsesarbejde for både elever og medarbejdere. Derfor arbejder vi bevidst på at gøre verdensmålene til et naturligt omdrejningspunkt i den daglige undervisning og i skolens kultur, så ESG bliver en integreret del af måden, vi tænker og handler på.



Skoleleder Hans Myhrmann ved indvielse af opgangen i hovedbygningen med alle 17 verdensmål



FN's 17 verdensmål

ENVIRONMENTAL



Ressourceforbrug
med omtanke

Læring gennem handling

På Randers Realskole arbejder vi målrettet med at reducere vores ressourceforbrug og skabe en bæredygtig drift, der samtidig understøtter optimale rammer for trivsel og læring.

Vi har gennem en årrække haft stort fokus på at optimere skolens fysiske rammer, så både medarbejdere og elever aktivt kan bidrage til at mindske vores samlede ressourceaftryk – hele tiden med det for øje, at skolen skal kunne tilbyde optimale rammer for trivsel og læring. Samtidig har vi et løbende fokus på at øge bevidstheden om bæredygtigt forbrug og grønne initiativer – ikke mindst ved selv at gå forrest med konkrete handlinger.

Siden 2013 har bæredygtighed været den gennemgående prioritet i alle renoveringer og moderniseringer af skolens bygninger. Vi har installeret akustiklofter i hele skolen, hvilket både forbedrer arbejdsmiljøet og reducerer energiforbruget gennem lavere loftshøjde. I alle lokaler er der opsat LED-belysning samt 400 LUX over samtlige arbejdsborde, og vi har indkøbt ergonomiske stole til alle elever og medarbejdere for at sikre et sundt og funktionelt arbejds- og undervisningsmiljø. De sidst indkøbte stole til 16 klasselokaler er ydermere produceret af opsamlet og forarbejdet plastik fra verdenshavene.

For at reducere vores vand- og energiforbrug har vi desuden løbende udskiftet armaturer og toiletter til vandbesparende løsninger.

Ved den gennemgribende renovering af bygningen på Fabersvej 1 i 2019 samt ved købet af Randers Real Idrætshal i 2023 har vi sat en høj standard for bæredygtighed. Her har vi blandt andet installeret et nyt CTS-anlæg, som overvåger, regulerer og optimerer varmeforbruget og ventilation på tværs af hele skolen. Dette system ser vi nu effekten af, da både vores el- og varmeforbrug er faldet.

I de følgende afsnit uddybes de konkrete initiativer og indsatsområder, hvor Randers Realskole arbejder målrettet med at reducere vores ressourceforbrug og styrke vores miljømæssige ansvarlighed.

Klima

TRANSPORT

2023	2025	Bemærkninger
1,6 tons CO2	1,5 tons CO2 Vi har installeret 6 el-ladestandere på skolens parkerings-plads, der kan benyttes af vores medarbejdere og resten af byens borgere uden for skole-tiden.	At vi endnu ikke har indfriet målet om at skifte skolens køretøjer til eldrevne, skyldes udelukkende, at det nuværende køretøj fortsat fungerer tilfredsstillende. Af hensyn til ansvarlig økonomi og res-sourcestyring vælger vi ikke at udskifte bilen, før det er nødvendigt. Når udskift-ningen bliver aktuel, vil den nuværende bil blive erstattet af en elbil.

ENERGIFORBRUG

2023	2025	Bemærkninger
6.831 GJ svarende til 4,5 tons.	5.973 GJ svarende til 3,8 tons.	Randers Realskole har opnået en samlet besparelse i energiforbruget – selvom hallens fulde årlige forbrug nu indgår i beregningerne, mod blot et halvt år ved den seneste opgørelse. En væsentlig årsag til besparelsen er, at vores Ecopilot løsning, som fungerer som en intelligent overbygning på CTS anlægget, nu er fuldt implementeret. Systemet optimerer blandt andet varmeforbruget i forhold til dag og nat samt ferier og weekender. Derudover har hallens faktiske energi-forbrug vist sig lavere end forventet, blandt andet som følge af installationen af et nyt varme- og ventilationssystem. ***100 % af vores forbrug kommer fra vedvarende energi.***

SOLCELLER

2023	2025	Bemærkninger
32.400 KW fra solceller.	Måleren har været ude af drift. Der er nu blevet installeret nye invertere.	Vores nuværende anlæg har en årlig kapacitet på 50 KW. Vi udvider vores solcelleanlæg ved at etablere yderligere 76 KW anlæg. Opsætningen af det nye anlæg påbegy-ndes i maj 2026 og forventes færdigt 1. juli 2026.



Indkøb af varer og ydelser

PAPIRFORBRUG

2023	2025	Bemærkninger
7,0 paller (840.000 ark)	7,5 paller (900.000 ark)	Grundet budget har vi købt ind til lager. Derfor er forbruget steget. Vi har fortsat et mål om at reducere vores papirforbrug ved bl.a. at udnytte de digitale muligheder endnu mere – blandt andet ved at øge elever og medarbejderes digitale kundskaber gennem større fokus på teknologiforståelse og digitalisering. Af økonomiske grunde har vi endnu ikke prioriteret at købe CO2 neutralt papir, men forventer at finde en balance mellem øget pris og mindsket forbrug i de kommende år.

ENGANGSSERVICE

2023	2025	Bemærkninger
60.000 stk.	16.000 stk.	Vi har ikke indfriet målet, men har nedbragt vores forbrug meget. Alle klasser er gået fra et til to årlige forældremøder, hvor vi anvender papkrus. Grundet budget har vi købt ind til lager.

VANDFORBRUG

2023	2025	Bemærkninger
2.307 m3	2.176 m3	For at optimere vandforbruget blev der i 2020 installeret vand og toiletsensorer, der bidrager til en mere effektiv styring af forbruget. Da de væsentligste tekniske tiltag allerede er gennemført, er der begrænsede yderligere parametre at regulere på. Vores fremadrettede mål er derfor primært at fastholde det nuværende forbrugsniveau. Vandforbruget varierer mere end vores øvrige ressourceforbrug. Det skyldes blandt andet forskelle i aktivitetsniveauet i både undervisningen og SFO'en fra år til år. Derudover påvirker skolens idrætsprofil forbruget. Eleverne skal gå i bad efter idræt - en aktivitet, der fylder meget i skemaet på grund af morgentræning og ElitesportsCollege, hvilket naturligt øger vandforbruget. Skolens forbrug påvirkes desuden af, at vi har egen rengøring.



Biodiversitet

Vi er opmærksomme på, at biodiversitet ikke fylder mest på skolens område. Som byskole har vi begrænsede udearealer, og vi prioriterer derfor at indrette dem, så de kan bruges aktivt af eleverne året rundt.

Bevægelse, aktivitet og fremkommelighed vægtes højere end biodiversitet, ligesom vi ønsker, at lokalområdets borgere kan benytte faciliteterne uden for skoletid.

Kunstgræsbanen gør det muligt at spille, løbe og lege hele året, og de øvrige aktivitetsområder understøtter også motion og leg for både børn og voksne.

Nonnehaven er dog et udendørsområde, hvor biodiversitet er tænkt aktivt ind. Her er der beplantet med et bredt udvalg af planter og blomster, og området anvendes både i undervisningen og som opholdsrum for skolens ældste elever.

I undervisningen arbejder vi derimod målrettet med biodiversitet. Ud over de daglige læringsforløb tager vi ofte ud af huset for at lære om – og bidrage til – øget biodiversitet i praksis. Det sker blandt andet gennem aktiviteter som træplantning i samarbejde med Grundfos og udplantning af ålegræs i samarbejde med Naturskolen Randers.

Affaldshåndtering

Vi sorterer alt vores affald.

Udover det daglige affald har vi desuden en aftale med El Recycling, der henter vores elektronikaffald, så vi på den måde sikrer, at affaldet genbruges eller genanvendes bedst muligt.

Vi arbejder med affaldssortering i alle klasser og alle lokaler har affaldsspande til sortering.

Kategori	2023	2025
Forbrænding (E03)	14,41 tons	17,56 tons
Organisk (E02)	16,83 tons	6,13 tons
Emballage pap (E10)	4,01 tons	5,13 tons
Blandet emballage (E36)	2,82 tons	2,17 tons

Tal fra "Mit affaldsoverblik" ved miljø- og ligestillingsministeriet

Initiativer

GRØN ENERGI

Vi prioriterer altid grøn energi. Derfor har vi valgt at købe strøm fra vedvarende energikilder.

SOLCELLER

Vi er pt. i gang at installere et nyt solcelleanlæg på 76 KW. Det nye anlæg forventes installeret i løbet af første halvår 2026. Vores CO_2 forurening forandres ikke ved etablering af solcelleanlæg, da vi i forvejen betaler for 100 % grønne energikilder. Gevinsten for os bliver, at vi bliver mere selvproducerende af grøn strøm.

CT-ANLÆG

Vi har investeret i et nyt CT-anlæg, der via elektronisk styring optimerer varme- og elforbrug. Dette bidrager til at reducere den samlede CO_2-udledning og forbedre energieffektiviteten i vores bygninger. Vi arbejder løbende med optimering af tekniske muligheder i takt med, at bygninger og installationer vedligeholdes, og ny teknologi udvikles. Senest har vi i november 2023 installeret Ecopilot, som er en overstyring til vores CTS-anlæg. Ecopilot styrer fremløbstemperaturen og laver algoritmer af rummene, så det lærer vores brugsmønstre at kende. Derudover kører det efter en fem-døgns prognose, som opdateres hver time. Når det årlige abonnement er trukket fra, er det beregnet til en besparelse på mellem 100.000-120.000 kr. om året.



Bæredygtighed på skoleskemaet

På Randers Realskole har vi det store privilegie, at vores elever er omdrejningspunktet for vores daglige arbejde. Vi ser det som vores ansvar at styrke deres bevidsthed om bæredygtighed og give dem kompetencerne til aktivt at bidrage til en positiv forandring for fremtiden.

Bæredygtighed er blevet en integreret del af vores undervisning. Målet er at give eleverne mulighed for at opnå viden og kompetencer samt mulighed for at agere og engagere sig bæredygtigt både i skolen og i samfundet. Vi vil se tegn på læring gennem handlinger, og undervisningen skal give eleverne medansvar, kompetencer og lyst til at gøre en forskel.

Med lanceringen af vores nye strategi "Mod til nye generationer" i 2025 arbejder vi intensivt på implementeringen af bæredygtighed i alle fag på alle årgange - for netop at fremme elevernes bevidsthed og for at gøre dem til vores fremmeste forandringsagenter.

Vores fagrepræsentanter bærer ESG tematikker med i fagmøderne, så begreberne bliver en implementeret del af alle læseplaner på alle årgange fra skoleåret 27/28.

Som eksempel på en elevcase har 8.C arbejdet tværfagligt med den globale tøjkrise med fokus på både miljømæssige og sociale konsekvenser. I projektforløbet producerede klassen bl.a. en trykt avis i samarbejde med Politikken - med artikler om emnet belyst fra forskellige vinkler.



Randers Realskole, Randers C november 2025

Livscyklusvurdering produkter

SOMHEDSBESØG På billedet ses sales manager, Martin Svejstrup, igang med at holde oplæg i 8C om socialt r i Macot workwear Foto: Lenette Andresen, Lærer i 8C

MASCOT WORKWEAR har truffet et valg

C har haft besøg af sales anager , Martin ejstrup , fra Mascot orkwear.

RKSOMHEDSBESØG

2008, for bla ikke at have børne- eller tvangsarbejde på deres fabrikker. Arbejderne har desuden også en frokostordning, hvor de har en diætist, til at sammensætte gode og sunde måltider, så de har energi til at arbejde og fungere som mennesker. Derudover er der også gratis lægehjælp. Noget som slet ikke er en selvfølge i lande som disse.

ændre problemerne i den globale tøjkrise. Vi skal som forbrugere være opmærksomme på, at det sted vi køber vores tøj, tager socialt ansvar på verdensplan.

Tak til Martin Svejstrup og Mascot workwear for at besøge 8C Randers Realskole.

FAKTA

Randers Realskole, Randers C november 2025

UNGE Reportage fra Vestergade (billedet) og Gothersgade, Foto: Martin Lehmann

Unge menneskers forbrug

Hvad er det der får unge til at købe så meget tøj og hvad kan vi gøre for at stoppe det.

TØJFORBRUG

BERTRAM THEODOR HENSSEL QUOTTRUP

Et stigende problem er de unges tøjforbrug og især den stigende nethandel på tværs af kloden. Jeg synes, vi bliver nødt til at gøre noget ved problemet, fordi det påvirker klimaet, butikslukninger i vesten og dermed de unges fremtid. Når man ser unge på gaderne, opdager man hurtigt deres nye og moderne tøj. Mange har hele tiden noget nyt på, og det virker som om, man altid skal have det nyeste for at passe ind.

Hvad får de unge til at købe tøj

Jeg mener, de unge køber tøj af to forskellige grunde. Der er et stort

Men vi kan prøve at ændre de unges måde at tænke på. Vi skal prøve at gøre det sejt at være den, der ikke behøver vise, hvor mange penge man har, eller at man har det nyeste tøj. Vi skal vise, at man også kan være sej uden at bruge så mange penge, og at man stadig kan have sin egen stil.

Viden og læring

Vi kan starte med at lære de unge om, hvor meget tøjproduktion skader miljøet. Mange ved ikke, hvor meget vand og energi det bruger, og hvor langt tøjet bliver sendt rundt i verden. Skoler, influencere og medier kan hjælpe med at vise, at genbrug og bæredygtighed er en god ting. Man kan fx bytte tøj med venner, købe brugt eller finde sin egen stil i stedet for bare at følge moden. På den måde kan vi vise, at stil ikke handler om penge, men om personlighed og omtanke for verden.

FAKTA

Unge bruger inden for Fast Fashion kun deres tøj 7-10 gange før det

Randers Realskole, Randers C november 2025

Hvad synes Danskerne

Hvad er danskernes tanker om tøjkrisen, og problemerne der følger med?

TØJKRISEN

SOFIE FUGLSANG

Hjælp verden

Jeg er en 14-årige pige, der har haft om dens globale tøjkrise i skolen. Vi havde om det store problem der er med tøj-spild og at det meste ender på en strand nede i Fr Afrika. Jeg synes, det skal stoppes, og at vi bliver nødt til at finde en løsning på det store problem. Jeg synes ikke selv at mit tøj, som bliver doneret skal sendes til andre lande og alligevel bare ende på en strand, for det er jo uores skrald.

Hvad sker der så med klimaet?

Jet er et stigende problem for klimaet. Dyrene og fremtiden er i fare. Jeg opdagede at der bliver sendt alt for meget tøj til de fattige lande, hvor det forurener. Danmark er med til at skabe problemet. Danskerne smider gennemsnitlig 677 tons tøj ud om året, hvilket svarer til cirka 2,7 millioner t-shirts. Det er alt for meget. Tøjet ligger ikke i Danmark, men i stedet nede i nogle områder i Afrika. Os i Danmark og hele Europa ser ikke problemet. Tøjet ligger i fattige lande og Chile er et af de lande der er hårdt ramt. Det er ikke i orden og det skal stoppes så hurtigt som muligt.

Tænk på hvad der sker

Tænk på den flotte natur, som er dækket af tøj og de dyr, som ender med at spise tøjet. Dyrene vil da og det vil naturen også. Det bliver ikke bedre af at tøjet bliver transporteret i fly eller båd for det udleder meget CO2, og det er dårligt for klimaet.

Hvad kan man gøre ved det?

Man kan genbruge det, f.eks. ved at

FABRIKSARBEJDERE I BANGLADESH 29. december 2024 Foto: Munir Uz Zaman/AFP/Ritzau scanpix

Vestlige tøjfirmaers succes har

Bestseller anerkender, at der er problemer, men oplyser, at de

ARBEJDSFORHOLD

JOURNALISTER: EMMA SOFIE BUNDGAARD, SIGNE JOHANSEN OG FREJA VELLING PHARSEN

FN har lavet en rapport, som peger på nogle problemer med forværre- de arbejdsforhold, stillestående lønninger og høj forekomst af psykiske og fysiske helbredsproblemer.

I gennemsnittet tjener arbejder-

Bliver man hjemme hvis man er syg, hvis man arbejder på en af bestseller tilbrikker i Bangladesh?

Loven siger, at hvis man har arbejdet, der i mindst 6 måneder, har man 14 dages betalt sygelorov om året, men NGO-rapporter og interviews med arbejdere viser at virkeligheden ikke altid, ser sådan ud.

For der er mange, der ikke tør at blive hjemme, fordi de risikerer at miste lønnen. De kan også komme ud for, at blive truet, skældt ud eller endda blive fyret.

Når arbejdet bliver farligt.

Bag mange af de varer vi køber, gemmer der sig historier om hårdt arbejde, lav løn og dårlige arbejdsforhold. Både hos voksne og børn.

"Fattigdommen i Vejlerudstu'en ikke ved at forsvinde, den tor- værres".

Sådan skrev den britiske NGO bour behind the label, i jun twitter og sing dermed lasi, bejderne, der syr vores tøj, I presset hårdere og hårdere til vere hurtigere og hurtigere.

De arbejder over, og de blive derbetalt, fremhævede Ni der arbejder for at forbed bejdstagerns rettigheder ow verden.

Beretning fra Thida, en tøjindustrien.

Vi har læst en artikel bra diet Dan Watch, hvor d viewer en fabriksarbejde fra Cambodia Hun er 21 år to børn og gift med børn

Elevcases Eksempler

Indskolingen: Affald og bæredygtighed
Vores indskoling har i efteråret haft emneuge om affald og bæredygtighed. Her har eleverne fra 0.-3. klasse blandt andet besøgt en affaldsterminal, samlet skrald i naturen, sorteret det og bygget robotter af genbrugsmaterialer. Målet har været at give eleverne et indblik i, hvad der sker med det affald, vi efterlader i dagligdagen, samt opnå en forståelse for, hvilken forskel de selv kan være med til at gøre for naturen og miljøet.

Udskolingen:
Frivillighed og grøn omstilling i praksis
Fire udskolingsklasser deltog i efteråret 2025 i et ambitiøst projektforløb om frivillighed i den grønne omstilling. Forløbet var udviklet i samarbejde med GreenEdTech og Grundfos med fokus på at styrke elevernes bæredygtighedskompetencer gennem både digitale læringsværktøjer, virksomhedscases og konkrete handlinger i lokalsamfundet.

Med udgangspunkt i spørgsmålet "Hvordan skaffer, motiverer og fastholder vi flere frivillige i den grønne omstilling?" arbejdede eleverne med frivilligt, grønt arbejde i praksis. På få dage nåede de at plante 2.000 træer sammen med Grundfos, sortere, pakke og levere mad hos Fødevarebanken og Fødekæden, samle affald i naturen, finde genbrugsmaterialer til upcycling og interviewe frivillige på Randers Naturcenter. Disse erfaringer dannede fundamentet for deres videre udvikling af innovative idéer. I projektets finale præsenterede eleverne deres løsningsforslag for et dommerpanel med repræsentanter fra Grundfos, GreenEdTech, Randers Kommune og Fødevarebanken. Idéerne spændte vidt – fra frivillighedsdage med fællesskabsskabende aktiviteter til en app, der matcher borgere med frivillige opgaver. Andre havde en vision om en stor naturpark i Bjerringbro, hvor biodiversitet og læringsmiljøer går hånd i hånd. Vindergruppen foreslog, at Grundfos' medarbejdere skulle bruge deres frivillighedsdage på at undervise skolernes yngste elever i grøn omstilling – et forslag, dommerne fremhævede som både realistisk og værdiskabende.

Projektet viser, hvordan praksisnær undervisning kan give eleverne handlekompetence og indsigt i, hvordan både virksomheder og borgere kan bidrage til en mere bæredygtig fremtid. Forløbet har styrket deres forståelse for frivillighed, innovation og samarbejde – og understøtter skolens strategi om at integrere ESG i undervisningen som en naturlig del af skolens kultur.



Elevcases fortsat...

8.C: Den globale tøjkrise
8.C har arbejdet tværfagligt med den globale tøjkrise med fokus på både miljømæssige og sociale konsekvenser. Eleverne undersøgte tøjets livscyklus – fra produktion til affald – og vurderede deres egen rolle som forbrugere. Undervejs arbejdede de med temaer som CO_2 udledning, menneskerettigheder, fabriksarbejdernes vilkår og etiske dilemmaer i en global modeindustri. Forløbet udviklede elevernes kritiske blik på forbrugskultur og gav dem konkrete perspektiver på, hvordan små valg kan bidrage til en mere ansvarlig tekstilproduktion. Klassen lavede desuden en trykt avis i samarbejde med Politikken med artikler om emnet belyst fra forskellige vinkler.

6.B: Madpakker med mindre affald
6.B har sat fokus på klima og grøn omstilling gennem et hverdagsnært projekt om madpakkens klimaaftryk. Klassen observerede et stort forbrug af sølvpapir og plastikposer, der ofte ender som engangsaffald. Eleverne tog initiativ til en kampagne, der opfordrede alle skolens elever og forældre til at vælge madkasser og genanvendeligt madpakkepapir. Projektet viste, hvordan små ændringer i daglige rutiner kan have en målbar effekt på affaldsmængder og CO_2 udledning.

Unge Forskere
I foråret 2025 var vi repræsenteret ved Unge Forskere, hvor Emma fra 8.C deltog i finalen med sit spændende projekt med at udvikle en krisevandtank, der kan sikre rent drikkevand i krisesituationer med strømafbrydelser eller cyberangreb. Projektet adresserede både samfundssikkerhed, bæredygtig ressourceforvaltning og viste høj teknisk forståelse og entreprenørskab. Ved semifinalerne deltog Agnete, Rose og Sally fra 8.B også med deres spændende projekt om at producere bæredygtigt fyrværkeri.

6.C: Stop tøjspild i Naturfagsmaraton
Fire elever fra 6.C arbejdede intensivt med problematikken omkring tøjspild i forbindelse med Naturfagsmaraton. De udviklede løsninger med fokus på upcycling og genanvendelse af brugt tøj og udarbejdede en oplysningskampagne målrettet resten af skolen. Projektet styrkede elevernes innovationskompetencer og gav dem erfaring med at formidle viden og konkrete forslag til at reducere tekstilaffald. Arbejdet blev afsluttet med deltagelse i Naturfagsmaraton på Paderup Gymnasium sammen med resten af 6. årgang, hvor eleverne konkurrerede mod andre skoler. Her løb 6.A med den samlede sejr, og Randers Realskole vandt derudover tre ud af fire delopgaver – superflot gået af vores elever.



6.A vinder naturfagsmaraton på Paderup Gymnasium



VPK Group donerer genbrugspap til 7. årgangs kuglebaneprojekt, hvor eleverne bygger innovative kuglebaner udelukkende af genbrugsmaterialer.

Initiativer

ESG I LÆSEPLANERNE

At skabe bæredygtig bevidsthed hos vores elever bliver et af fremtidens største dannelsesparametre. Derfor vil alle fag skulle forholde sig til ESG i deres læseplaner. For at sikre implementeringens effekt vil dette ske som en løbende proces i de kommende år, men fra skoleåret 27/28 skal implementeringen være gennemført. Der skal fremgå klare mål i alle fag på alle klassetrin, og eleverne skal dokumentere med handlinger, hvad de har lært om ESG i de respektive fag og klassetrin.

Dette gør sig også gældende i de humanistiske fag, hvor naturen og ansvaret over for naturen skal tilbage i undervisningen, så vi kan få skabt et sprog for bæredygtighed, der kan være med til at øge elevernes viden og bevidsthed herom.

BÆREDYGTIGT MATERIALEVALG

Det er ikke kun i det faglige indhold, at vi løbende arbejder med at integrere og forbedre vores arbejde med ESG. Et centralt fokusområde har i flere år været brugen af genbrugsmaterialer i den daglige undervisning. Især i BIPE-faget (Billedkunst, Innovation, Praksisfaglighed, Entreprenørskab), hvor eleverne lærer at skabe, bygge og udvikle med omtanke for vores ressourceforbrug, har genbrugsmaterialer været en fast del af forløbets mange kreative processer.

Senest har vi indledt et samarbejde med VPK Group, der donerer genbrugspap til 7. årgangs kuglebaneprojekt. Her byggede eleverne innovative kuglebaner udelukkende af genbrugsmaterialer og oplevede, at genbrugsmaterialer ikke er en begrænsning, men en drivkraft for nytænkning.

Fremadrettet vil vi i endnu højere grad stille krav om, at undervisningen baseres på genbrugsmaterialer, hvor det er muligt. Initiativet understøtter både skolens ESG-mål og elevernes forståelse for ressourceforbrug.

SOCIAL

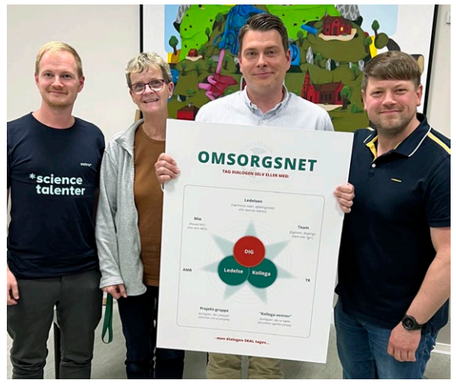
En attraktiv og tryg arbejdsplads

Den sociale dimension af bæredygtighed omfatter social ansvarlighed, trivsel og diversitet – herunder et af vores kerneområder CSR, som vi gennem mange år har prioriteret højt. Vores arbejde er dokumenteret på vores hjemmeside: https://randersrealskole.dk/samfunds-ansvar-og-social-ansvarlighed/

Randers Realskole er et sted med plads til alle, der deler vores formål og værdigrundlag – et sted, hvor alle skal føle sig godt tilpas og trives. Vi tror på styrken i mangfoldighed, og her er ligestilling mellem køn, nationaliteter og funktioner en selvfølge. Et af vores vigtigste budskaber fra skolens formålsparagraf er "gensidig respekt og respekt for andres egenart".

For at vores medarbejdere kan være gode rollemodeller for vores elever, er det afgørende med et stærkt og sundt arbejdsmiljø. Det ligger os meget på sinde, at vores medarbejdere har det godt med hinanden, i samarbejdet med elever og forældre og i deres hverdag på arbejdspladsen. For at sikre et trygt og sundt arbejdsmiljø arbejder vi blandt andet med følgende tiltag:

MIO (medarbejderindflydelsesorgan)
Vores hoved-MIO spiller en stor rolle i det gode arbejdsmiljø og har til formål at rammesætte et dialogforum, der fremmer et konstruktivt, tillidsfuldt og dialogbaseret samarbejde mellem medarbejdere og ledelse. Da lærerne er vores klart største



medarbejdergruppe, har vi endvidere et specifikt lærer-MIO, der varetager fagspecifikke emner.

Omsorgsnetværk
Vores MIO har blandt andet udarbejdet et omsorgsnetværk med det formål, at alle tager medansvar for det gode arbejdsmiljø. Det hjælper os til at have blik for hinanden og stille os selv til rådighed for kollegial sparring og støtte.

Whistleblowerordning
Vores whistleblowerordning bidrager til et trygt arbejdsmiljø. Denne skal være med til at sikre, at alle føler sig trygge ved at indberette chikane, vold, lovovertrædelser eller anden form for krænkelse enten med navn eller anonymt. Vi arbejder desuden kontinuerligt med krænkelser som et fast punkt på vores personalemøder minimum en gang om året.





God synergi

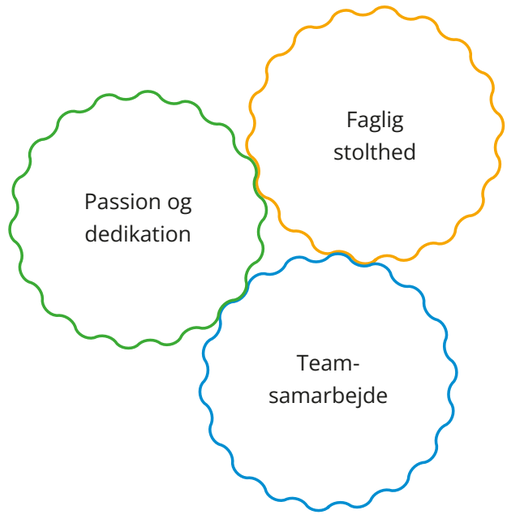
På Randers Realskole arbejder vi ud fra en gensidig forpligtelse.

Vi forventer, at vores medarbejdere er forberedte, engagerede og reflekterende i deres tilgang til arbejdet.

Samtidig kan medarbejderne forvente, at vi skaber et rum og en ramme, hvor der er plads til at udfolde kreative idéer og nye initiativer.

Vi bakker op om idéudvikling og fremmer personlig såvel som faglig udvikling blandt vores medarbejdere.

Læs mere på hjemmesiden:
https://randersrealskole.dk/medarbejder-paa-randers-realskole/



Diversitet på Randers Realskole

På Randers Realskole byder vi alle velkommen, som kan tilslutte sig vores formål og værdigrundlag. Vi prioriterer et anerkendende og inkluderende skole- og arbejdsmiljø højt, hvor alle skal føle sig trygge.

Diversitet er en hjørnesten i vores kultur, fordi forskellige perspektiver, erfaringer og værdier bidrager til et rigt lærings- og arbejdsmiljø, hvor man kan spejle sig i- og lære af hinandens forskelligheder.

KØN

Jobfunktion	2023	2025	Bemærkninger
Lærere	62% kvinder 38% mænd	60% kvinder 40% mænd	**Randers Realskole tilstræber en lige kønsfordeling** (dog aldrig på bekostning af kvalitet)
Pædagoger	50% kvinder 50% mænd	50% kvinder 50% mænd	
TAP	75% kvinder 25% mænd	82% kvinder 18% mænd	
Ledelse	33% kvinder 67% mænd	38% kvinder 62% mænd	

ALDER

Jobfunktion	2023			2025 Tal fra 3. kvartal			Bemærkninger
Lærere	År	Mænd	Kvinder	År	Mænd	Kvinder	Randers Realskole prioriterer diversitet, og vi vil være repræsenteret med en bred aldersfordeling hos vores ansatte. Især blandt lærere og pædagoger stræber vi efter at være bredt repræsenteret med ca. 1/3 af hver af aldersgrupperne.
	25-39	13	13	25-39	11	15	
	40-54	9	26	40-54	13	27	
	55-70	15	14	55-70	12	11	
Pædagoger	År	Mænd	Kvinder	År	Mænd	Kvinder	
	25-39	3	0	25-39	3	0	
	40-54	2	5	40-54	2	4	
	55-70	0	0	55-70	0	1	
TAP	År	Mænd	Kvinder	År	Mænd	Kvinder	
	25-39	1	5	25-39	0	6	
	40-54	4	5	40-54	5	10	
	55-70	2	11	55-70	1	11	
Ledelse	År	Mænd	Kvinder	År	Mænd	Kvinder	
	25-39	1	0	25-39	1	0	
	40-54	2	1	40-54	2	1	
	55-70	3	2	55-70	2	2	

LØN

Mål	2023	2025	Bemærkninger
RRS har ingen lønforskel mellem køn	1	1	Lønforhold i lærerfaget er et overenskomstmæssigt område, hvor kvinder og mænd heldigvis behandles lige. Lønnen differentierer således kun, hvis medarbejderen selv har et ønske om at gå på nedsat tid el. lign.

Trivsel og sundhed

På Randers Realskole vil vi tilbyde de bedst mulige forudsætninger for vores medarbejderes arbejdsglæde, trivsel og sundhed. Vi ønsker, at man på Randers Realskole føler sig som en del af et forpligtende fællesskab, hvor vi kan udvikle os både individuelt og sammen. Derfor har vi også en række tilbud, der understøtter sundhed og fællesskab:

- Fitnesscenter til fri afbenyttelse
- Medarbejdere kan låne faciliteter til private arrangementer
- Deltagelse i fysiske og sociale events som "vi cykler til arbejde," LadyWalk mm.
- Kor
- Frokostordning to gange om ugen med et sundt og varierende udvalg
- Tilbud om behandling ved skader og skavanker
- Tilbud om samtaler med f.eks. psykolog, terapeut, coach m.v.
- Tilbud om hjælp til rygestop, afvænning af sukkerafhængighed, søvnproblemer eller andet
- Årlig personaledag, jule- og sommerfrokost
- Vores aktive personaleforening arrangerer årligt flere sociale arrangementer og ture

TRIVSEL

Mål	2023	2025	Bemærkninger
Randers Realskole vil være en arbejdsplads, hvor vores medarbejdere trives og har det godt. Medarbejdertilfredshed Skala 0-5 (Tal fra MUS-samtaler)	4,2	4,8	Vi er en stor arbejdsplads med mulighed for at imødekomme vores medarbejdere. Omvendt kan vi også leve med et mindre fald fra tid til anden, da vi er en skole med stor forandring og dynamik. Det stiller krav til vores medarbejdere og deres omstillingsparathed.
Randers Realskole vil have en tillidsfuld ledelsesstruktur med åbenhed og dialog.	4,3	4,3	

ANCIENNITET

Gennemsnitligt antal års ansættelse

Jobfunktion	2023	2025	Bemærkninger
Gennemsnitligt antal år			Vi er meget tilfredse med vores fastholdelsesprocedure. Vi vurderer, at den høje fastholdelsesgrad hænger tæt sammen med arbejdsglæde og medarbejdernes lyst til at være en del af Randers Realskole gennem mange år. Samtidig anerkender vi vigtigheden af en sund balance mellem kontinuitet og fornyelse. En naturlig dynamik mellem erfarne og nye medarbejdere bidrager til udvikling, videndeling og en levende praksis i organisationen.
Lærere/ledere	11,2	11,1	
Pædagoger *	6,5	7,9	
Pedel/adm./it	8,5	8,5	
Rengøring	9,3	8,7	
* Vi forventer, denne falder, da vi i løbet af 2026 ansætter tre nye pædagoger, da vi udvider indskolingen til tre spor.			

SYGEFRAVÆR

Dage/FTE (tal fra intern sygestatistik)

Jobfunktion	2023	2025	Bemærkninger
Lærere/ledere	6,5	5,9	Randers Realskoles ledere bidrager til at afhjælpe arbejdsrelateret fravær samt tilbyde sundhedsfremmende aktiviteter.
Pædagoger	4,3	3,1	
Pedel/adm./it	5,3	5,0	
Rengøring	7,3	5,8	

SUNDHEDSTILBUD

Sundhedsfremmende tilbud

Bemærkninger	Bemærkninger	Bemærkninger
Randers Realskole har en række tilbud, som understøtter sundhed.	Vi tilbyder et bredt udvalg af sundhedsfremmende aktiviteter.	Vi varierer vores tilbud efter vores medarbejderes efterspørgsel.



Krænkelser

I vores fag forekommer der desværre flere tilfælde af krænkelser, trusler og vold. På Randers Realskole kan vi dog konstatere, at der ikke er indgivet nogen anmeldelser i rapporteringsperioden. Det er et område, vi håndterer med nultolerance, og vi reagerer konsekvent på enhver bekymring eller mistanke. Selvom ingen skole fuldstændig kan garantere at forhindre sådanne situationer, arbejder vi ud fra tydelige politikker og handleplaner, som sikrer, at vi kan agere hurtigt og professionelt, hvis behovet opstår.

Trivsel på skoleskemaet

Trivsel er i højsædet på Randers Realskole. Vi arbejder aktivt på at skabe gode klassefællesskaber gennem tydelig og anerkendende klasseledelse samt enkle og klare regler for ordentlighed og god opførsel.

Et trygt sted at være og lære
Vi starter hvert skoleår med to trivselsdage i alle klasser. Derudover laver vi også introture i vores nye 4. og 7. klasser, så vi sikrer, at alle elever og alle klasser kommer godt i gang med et nyt skoleår. Endelig er det vigtigt på de årgange, hvor vi etablerer nye klasser, at hele den første måned bruges på trivselsarbejde ved at introducere klassen på allerbedste måde til den nye skole og de nye kammerater og lærere.

Vi har desuden en række tilbud og aktiviteter, der fremmer trivsel, men også er målrettet elever med svære perioder i livet. Vores ressourcepersoner og trivselsteam arbejder hver dag for at fremme trivslen for både den enkelte elev og i klasserummet. De hjælper og støtter i forbindelse med sorg og kriser, som eksempelvis dødsfald i familien og tilbyder forløb om blandt andet eksamensangst og skilsmisse.

Vi har endvidere kørt et intensivt, forebyggende trivselsforløb i vores ni nye 7. klasser, hvor vores ressourcemedarbejder har besøgt alle klasser tre gange for at arbejde målrettet med trivsel.

Derudover yder skolen i samarbejde med Realskolens Venner (Realskolens Venner) tilskud til samtaler med en psykoterapeut for de elever, der kan have behov.

Men vi går endnu videre. Vi har "trivsel" som fag på skoleskemaet fra 0.- 9. klasse – med ekstra lærerbemanding, selvstændige læseplaner og fokus på tryghed og trivsel for både den enkelte elev og klassen.

Godt skole-hjem-samarbejde
Vi stiller krav om et tæt skole-hjemsamarbejde med stort engagement fra forældrene.

Derfor har vi årligt to skole-hjemsamtaler, ligesom vi to årlige forældremøder.

Med et løbende og tæt samarbejde skaber vi de bedste forudsætninger for, at eleverne trives både i skole og fritid.

God faglighed kræver god trivsel
For os er trivsel og faglighed hinandens forudsætninger. Vi tror på, at når eleverne trives, har de bedre forudsætninger for at lære.

Derfor arbejder vi med en dynamisk definition af faglighed, hvor innovation, dannelse og praksisfaglighed er integreret i vores undervisning og læseplaner.

Her er vi af den overbevisning, at en god relation mellem elever og lærere har stor betydning for for elevernes trivsel og læring.



Optimale læringsmiljøer

Vi bestræber os på at tilbyde de bedst mulige læringsmiljøer for alle elever. Med uddannede motorikvejledere, uddannede matematikvejledere samt tre læsevejledere kan vi tilbyde vores elever specialiseret støtte efter behov.

Vi yder en særlig indsats for elever med ordblindhed, hvor vi arbejder systematisk med udredning og støtte til elever med ordblindevanskeligheder. Vi tilbyder læsevejledning og et tæt samarbejde mellem skole, elev og forældre. Vi stiller alle tilgængelige hjælpemidler til rådighed for at gøre skolelivet nemmere for elever med ordblindhed, ligesom vi tager individuelle hensyn ved prøver og eksamener som f.eks. udvidet tid eller mindre lokaler.

Optimale læringsmiljøer er for os blandt de vigtigste grundsten for, at børn kan trives i deres skolegang. Børn er vidt forskellige, og for at kunne give dem de bedste vilkår er det vigtigt for os at se den enkelte elev med de styrker og udfordringer, barnet kan have. Derfor er det en fast procedure, at alle vores 0. klasses elever bliver screenet for syn, hørelse og motorik, som skal afklare eventuelle udfordringer, så initiativer kan iværksættes hurtigst muligt. Vi tilbyder også vores nye elever i 4. klasse synsscreening, mens vores elever i 7. klasse udfylder spørgeskema om deres syn, så vi kan igangsætte relevante tiltag.

Vi uddanner ikke kun vores elever fagligt. Personlig udvikling og social dannelse er også centrale elementer, og vi har fokus på, at eleverne har respekt for andres egenart.

Som skole har vi en unik mulighed for at danne vores elever til at tænke bæredygtighed og social ansvarlighed som en helt naturlig del af deres hverdag, så de i fremtiden vil passe godt på miljøet, lokalsamfundet og hinanden.

ELEV-TRIVSEL

Tal fra evalueringshæfte fra 4.-10. klasse i 1. termin 25/26)

Mål	2023	2025	Bemærkninger
Vi ønsker, at vores elever trives i deres skolegang. Skala fra A-E *(målt på trivsel og kammeratskab).*	A = 59,6% B = 33,3% C = 6,3% D = 0,8% E = 0,0%	A = 66,7% B = 28,4% C = 4,4% D = 0,5% E = 0,0%	Alle, der markerer C, D eller E, vil blive kaldt til opfølgende samtale hos klasselærer for optimering af trivslen.

ELEV-SYGEFRAVÆR

Beskrivelse	2023	2025	Bemærkninger
Antal sygedage i gennemsnit pr. elev.	8,4 dag pr. elev.	9,1 dag pr. elev.	Kun medregnet sygedage, ikke anden bevilget fravær, f.eks. ferie.

TILGÆNGELIGHED

Social og pædagogisk tilgængelighed

Beskrivelse	2023	2025	Bemærkninger
Vi har særligt fokus på at hjælpe ordblinde elever, og at disse elever får bedst mulige vilkår og forudsætninger for at lære. *Vores elever fortsætter i uddannelse efter endt folkeskole.*	131 elever (9,92 %)	122 elever (9,4 %)	Vi vil rumme og tage imod elever med udfordringer i henhold til vores normale standard. Vi har et tæt samarbejde med Tradium – herunder flere undervisningsforløb i samarbejde med deres erhvervsuddannelser.
Gymnasial uddannelse Erhvervsuddannelse Øvrige uddannelser	83,3 % 15,4 % 1,4 %	91,1 % 8,9 % 0 %	Vi ønsker ikke, at et bestemt antal skal vælge en bestemt uddannelsesvej, men blot at de er så oplyst som muligt til at vælge *deres egen* rette vej.

Vi arbejder kompromisløst på, at alle vores elever fortsætter enten i uddannelse eller beskæftigelse.



Let rumpen og gør en forskel: Elever i fordybet samtale under interview af ældre.

Elevcases

Vi går ikke kun op i vores elevers sundhed og trivsel – vi går også op i at lære dem om social ansvarlighed i samfundet gennem helt konkrete projekter og undervisningsforløb.

Let rumpen og gør en forskel
Vores 8. klasser har hvert år projektuge, hvor de arbejder med social ansvarlighed. Her arbejder eleverne i den gode sags tjeneste ud fra et selvvalgt område.

Nogle vælger at lave aktiviteter og dyrke det gode fællesskab i enten børnehaver, på plejehjem eller med socialt udsatte, mens andre vælger at arbejde for at samle penge ind til et godt formål som f.eks. hjælpeorganisationer.

Det er meget lærerigt og meningsgivende for vores elever at opleve, at selv en lille indsats kan gøre en stor forskel for andre.

Børn hjælper børn
I 2025 deltog vores elever igen i julegaveindsamlingen "Børn hjælper børn", hvor eleverne donerer deres brugte legetøj til julegaver til økonomisk trængte familier i lokalområdet.

Eleverne oplever, hvordan de selv kan bidrage til at gøre en forskel, og lærer samtidig om genbrug, bæredygtighed og næstekærlighed, når deres legetøj skaber glæde og får nyt liv hos et andet barn.

Indsatsen foregår i samarbejde med Randers Bibliotek og er en tilbagevendende tradition på skolen.

Initiativet er et konkret eksempel på, hvordan Randers Realskole arbejder med at udvikle elevernes sociale kompetencer og give dem erfaringer med at gøre en positiv forskel i deres eget lokalsamfund.

Elevcases fortsat...

Samarbejde med FANT
- "For A New Tomorrow"

Siden 2019 har vi haft et tæt og meningsfyldt samarbejde med FANT – en organisation, der med udgangspunkt i sport kæmper for bedre livsvilkår og børn og unge i Vestafrika.

I vores samarbejde med FANT har vi på flere klassetrin arbejdet med social ansvarlighed. I flere år har vi haft indsamlingsløb, hvor eleverne har løbet penge ind til etablering af nye boldbaner, mens eleverne i udskolingen har stået for indsamling af brugt sportsudstyr.

Skolen har desuden haft besøg af krigsveteraner fra Sierra Leone, der har et fællesskab i fodbold og spiller på krykker. Det er en helt fantastisk måde for eleverne at lære på, når de kan se, at deres egne handlinger gør en stor forskel for andre.

I september 2025 rejste fem af vores elever fra 9. årgang sammen med en af vores lærere til Ghana sammen med FANT som et led i vores mangeårige samarbejde.

Turen bød på kulturelle og historiske oplevelser, møder med lokale unge, hvor eleverne fulgte deres skoledag og arbejdede sammen med jævnaldrende om kulturforståelse, som gav eleverne indsigt i ligestilling og globalt medborgerskab - helt i tråd med skolens værdier om dannelse og ansvar.

Eleverne besøgte HOPin Academy og Plan B Club, som vi her på skolen har samlet knap 100.000 kr til. Turen gav eleverne nye og lærerige perspektiver på kultur, historie og fællesskab, og konkrete erfaringer med, hvordan engagement, relationer og frivilligt arbejde skaber reel forandring både globalt og lokalt.

Efterfølgende har eleverne holdt flere foredrag om deres tur for skolekammerater i overbygningen samt for familie og øvrige interesserede. Eleverne har desuden været frontløbere på en indsamling af en hel container med brugt sportstøj og udstyr, som vi sendte til Ghana for at hjælpe børn og unge.





Lumley Beach Pitch et et projekt for krigsveteraner i Sierra Leone - et projekt skolen og skolens elever har støttet via FANT-samarbejdet.



Vores 725 elever fra 0.-7. årgang har de senere år til påske været i løbeskoene for at støtte FANT – "for a new tomorrow".



Elever fra Randers Realskole mødte lokale elever på deres kulturmøde med FANT i Ghana.

GOVERNANCE

MOD TIL NYE GENERATIONER – STRATEGI FOR FREMTIDEN

I 2025 OFFENTLIGGJORDE VI VORES NYE STRATEGI "MOD TIL NYE GENERATIONER", DER SÆTTER EN TYDELIG RETNING FREM MOD 2032. STRATEGIEN BYGGER PÅ SKOLENS STÆRKE VÆRDIER OG TRADITIONSRIGE FUNDAMENT OG FASTLÆGGER, HVORDAN VI FREMOVER DRIVER SKOLE MED AFSÆT I DANNELSE, DIGITALISERING OG IKKE MINDST ESG SOM CENTRALE SPOR. STRATEGIEN UNDERSTREGER LEDELSENS ANSVAR FOR AT SIKRE BÅDE RETNING OG MOD I ORGANISATIONEN – MOD TIL AT UDVIKLE, MOD TIL AT PRIORITERE OG MOD TIL AT FORBEREDE ELEVERNE PÅ EN KOMPLEKS FREMTID.

STRATEGIEN INDEBÆRER OGSÅ NYE KRAV TIL LEDELSE, ORGANISERING OG UDVIKLING AF LÆRINGSMILJØER. DET GÆLDER BLANDT ANDET IMPLEMENTERINGEN AF MERE TVÆRFAGLIG UNDERVISNING OG VARIERENDE LÆRINGSFORMER, SOM UNDERSTØTTER ELEVERNES INNOVATION, HANDLEKRAFT OG DELTAGELSE SOM FREMTIDENS SAMFUNDSBORGERE. STRATEGIEN ER DERMED BÅDE EN RETNINGSGIVER OG EN GOVERNANCE-RAMME FOR, HVORDAN RANDERS REALSKOLE SKAL UDVIKLE SIG DE KOMMENDE ÅR.

Ledelse med handling

Respekt for mennesker – respekt for hinanden

På Randers Realskole ser vi ledelse som et helt grundlæggende element i at kunne tilbyde skole af højeste kvalitet, hvor vi har trivsel og udvikling for øje. Vi praktiserer et ledelsessystem baseret på et fladt hierarki, dialog, gensidig respekt og medindflydelse. Den decentrale ledelsesstruktur sikrer, at den enkelte medarbejder altid er tæt på sin nærmeste leder, hvilket sikrer trivsel og tryghed for den enkelte medarbejder.

Vi prioriterer vores medarbejdere højt, hvilket vi mener, vi gør bedst gennem god ledelse. Derfor er alle vores ledere uddannet i ledelse og arbejder ud fra et fælles ledelseskodeks, der sikrer en god ledelsesstruktur på tværs af ledelsesgruppen.

I dagligdagen er vores ledere tilgængelige for dialog og sparring, ligesom alle medarbejdere har en årlig udviklingssamtale med deres nærmeste leder. Skolens medarbejderorganer har også afgørende betydning for at sikre den medbestemmelse og inddragelse, der er afgørende for, at vi kan fastholde og udvikle en sund medarbejderkultur. Vores medarbejdere skalerer årligt deres forhold til ledelsen – resultatet heraf er vores vigtige pejlemærke for, at vi er på rette spor (se også under Social/trivsel).

Skolens ledelse har i samarbejde med MIO udarbejdet personalepolitikker, der understøtter det gode arbejdsmiljø for alle medarbejdere. Et særligt fokusområde har været forebyggelse af krænkende adfærd, og i 2023 etablerede vi en whistleblowerordning (se tidligere under Social). Vi tolererer ikke krænkende adfærd, hvad enten det drejer sig om medarbejdere, elever eller forældre.

Vi efterlever lovgivningen om gennemsigtighed og gør en dyd ud af ordentlighed, så vores elever, forældre og samarbejdspartnere kan føle sig trygge.

Som privatskole har vi valgt at få ført tilsyn på skolen af en tilsynsførende. Denne skal være certificeret af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Det er den tilsynsførendes opgave at vurdere, om undervisningen og elevernes faglige niveau kan stå mål med folkeskolen, og om eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Man kan læse skolens seneste tilsynserklæring på vores hjemmeside: https://randersrealskole.dk/info/tilsynserklaering-2025-2026/

Vi tager et stort ansvar i lokalsamfundet



Vi tilbyder bl.a. fri adgang uden for skoletid til vores udearealer med kunstbane samt hele "være-området" med aktivitetstilbud, amfiscene m.m.

Vores lokale forankring er stor, og vi bidrager aktivt til byens forenings- og erhvervsliv. Som Danmarks største privatskole ser vi både en mulighed og en forpligtelse i at gå forrest og tage ansvar i vores lokalsamfund. Vi har en lang række samarbejdsrelationer med Randers Kommune, virksomheder, institutioner, foreninger, fonde mm., der gør det muligt at styrke elevdannelse, fremme social ansvarlighed og bidrage til et stærkt og levende lokalmiljø. Vi kan nævne:

- Samarbejde med erhvervslivet og Randers Kommune om det rummelige arbejdsmarked, flexjob, praktikanter.
- Tæt samarbejde med Tradium om skole- og byudvikling.
- Udvikling og drift af Randers Elitesportscollege i tæt samarbejde med Tradium og byens eliteklubber.
- En vigtig partner i Randers Kommunes Team Danmark aftale.
- Samarbejde med og støtte til de lokale idrætsklubber.
- Opstart af Science Camp, der er vokset til et udvidet samarbejde for unge – fra børnehave til 3.G. Det er i dag et samarbejde mellem flere lokale skoler og ungdomsuddannelser samt Randers kommune.
- Iværksættelse af samarbejde vedr. ordblinde og ordblinde i overgang til ungdomsuddannelser. Et initiativ der i dag går på tværs af grundskoler og ungdomsuddannelser i Randers. Se mere på https://ordblind-randers.dk
- Iværksættelse af netværk for matematikvejledere.
- Vi tilbyder fri adgang uden for skoletid til vores udearealer med kunstbane samt hele "være-området".
- Vi tilbyder samarbejdspartnere, institutioner, foreninger og lign. at benytte vores nye, store auditorium til eks. møder og generalforsamlinger.
- Vi støtter op om landsindsamlinger og hjælpeorganisationer som f.eks. Hospitalsklovnene og Børnecancerfonden.

- og ansvar på nationalt plan

Vi investerer ikke kun vores bidrag lokalt, men også nationalt, hvor vi er en aktiv del af Danmarks Private Skoler – en organisation for frie og private grundskoler og gymnasiale uddannelser. Her deltager vi aktivt i foreningen med netværk og vidensdeling, ligesom vores skoleleder, Hans Myhrmann, er medlem af bestyrelsen.

Som medlem af Danmarks Private Skoler arbejder vi målrettet med De 7 samfundsløfter, som udgør en fælles ramme for, hvordan frie skoler kan styrke deres arbejde med CSR og samfundsansvar.

På vores hjemmeside beskriver vi detaljeret, hvordan Randers Realskole omsætter samfundsløfterne til konkret praksis: https://randersrealskole.dk/samfundsansvar-og-social-ansvarlighed/

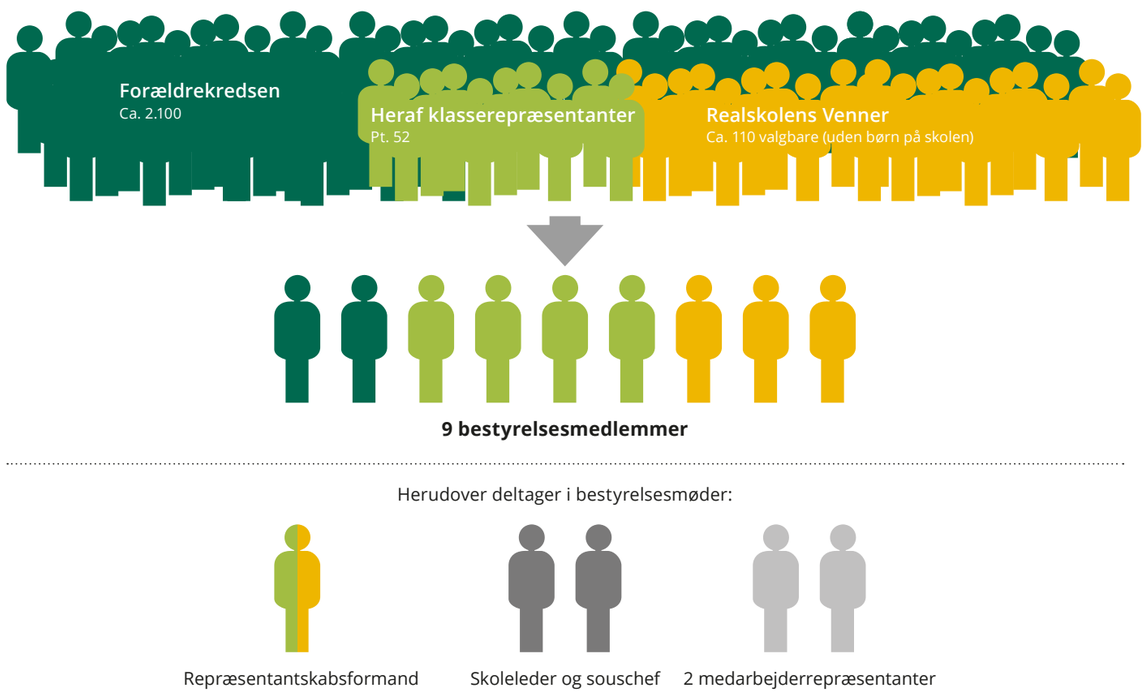
Derudover bidrager vi også til udviklingen af den nationale uddannelsessektor. Skoleleder Hans Myhrmann og IT-chef Jacob Jensen deltager i ministeriets arbejde med eksamen og eksamensafvikling, hvor deres erfaringer fra praksis er med til at kvalificere fremtidens løsninger.

Skolens bestyrelse

Skolen har en engageret bestyrelse, der sammen med ledelsen er ansvarlig for skolens strategi og drift. Det er bestyrelsens ansvar at udstikke retningslinjerne for ledelsens arbejde. Bestyrelsen består af ni medlemmer med forskellige relevante kompetencer, der er valgt fra tre forskellige instanser: Realskolens Venner, alle forældre samt fra klasserepræsentanterne.
Vi tilbyder alle vores bestyrelsesmedlemmer en bestyrelsesuddannelse, og målet er, at alle gennemfører denne.

Bestyrelsen arbejder ud fra en bestyrelsesaftale og direktionsinstruks, hvor grænserne for arbejdsflader sikrer optimal udnyttelse af tid og ressourcer.

Hvert år foretages en bestyrelsesevaluering, der har til formål at identificere styrker, svagheder, mulighed og trusler i bestyrelsens arbejde, samt klarlægge forbedringsmuligheder.



BESTYRELSEN *Består af 9 eksterne medlemmer, jf. fig. modstående side*

Mål	2023	2025	Bemærkninger
Randers Realskole ønsker en jævn kønsbalance i bestyrelsen.	40% kvinder 60% mænd	30% kvinder 70% mænd	
Anciennitet i bestyrelsen - en variation fra 10 til 1 år	3,2 år *Gennemsnit*	4,2 år *Gennemsnit*	
Bestyrelsens aldersgennemsnit	45 år	47 år	
Bestyrelsens bestyrelsesuddannelse	40%	50%	

Realskolens Venner

Realskolens Venner er en stor kreds af forældre, tidligere elever og øvrige, der har interesse for Randers Realskole.

Formålet med foreningen er at støtte det gode skolemiljø for elever på Randers Realskole, ved eksempelvis at sikre, at alle elever kan deltage i klasserejser, støtte sociale arrangementer, sprogrejser mm.

Realskolens venner sørger dermed for, at ingen elev står uden for fællesskabet og bakker op om mange sociale og faglige arrangementer.



En folkelig privatskole

Vi tager ansvar...

Tilskud og støtte

Som privatskole er det et vilkår, at det koster penge at gå i skole her hos os. Vi er dog imødekommende for at hjælpe dem, der kan have brug for det.

Derfor kan enkelte familier have mulighed for at søge friplads eller nedsættelse af skolepenge, så ingen elev skal tages ud af skolen, hvis forældrene har udfordringer med at betale skolepenge.

Vi yder hvert år moderationer for 1,6 millioner kr., og derudover kan familierne også søge tilskud og støtte ved Realskolens Venner.

Vi tager ansvar

Som privatskole er vi meget opmærksomme på, at forældrene betaler for, at deres børn går i skole her. For os betyder det, at vi har et meget klart fokus: Vi vil, kan og skal tilbyde optimale rammer for læring og trivsel. Det tager vi stort ansvar for. Vi arbejder med tydelig klasseledelse, regler og rammer, krav, og faglighed som vi fuldt ud står på mål for.

Mobilpolitik

Vi har altid haft en tydelig mobilpolitik med et generelt forbud mod at anvende mobiltelefoner i skoletiden med mindre, det er aftalt med lærerne som en relevant del af undervisningen.

Telefonen og dens mange apps byder også på mange meningsfulde funktioner, som eleverne benytter aktivt i undervisningen.

Derudover er vi dog stadig af den overbevisning, at telefonerne kan være en hindring for faglig fordybelse og socialt samvær, hvorfor vi stadig fastholder vores generelle forbud.





Digital dannelse

- digitale medier i undervisningen

På Randers Realskole er brugen af digitale medier en naturlig del af undervisningen. Smartboards, bærbare computere, iPads mm., anvendes målrettet for at fremme elevernes læring og understøtte både de faglige mål, de digitale kompetencer og en konstruktiv vidensdeling.

I indskolingen har eleverne iPads til rådighed, som er 100 % styret af lærerne, der kan aktivere de relevante apps, der skal bruges i undervisningen. På denne måde sikrer vi, at eleverne ikke mister fokus eller anvender dem til ting, der ikke er relevant for undervisningen.

Vi gør en dyd ud af at lære eleverne om digital dannelse, så de lærer at anvende digitale og sociale medier fornuftigt og ordentligt. Vi tolererer ikke online mobning og tager ansvar, hvis dette forekommer blandt vores elever.

Brugen af AI

AI – kunstig intelligens – er et nyt aspekt af digitaliseringen, vi er nødt til at forholde os til. I stedet for at forbyde vores elever at bruge det, opfordrer vi vores lærere til at bruge det aktivt i undervisningen, så eleverne kan lære at anvende det konstruktivt og som et middel til at opnå større viden. Her har vi afholdt flere kurser for vores lærere og øvrige medarbejdere. Alle medarbejdere bruger og har adgang til Microsoft Copilot.



Digitalisering & Teknologiforståelse

- nyt fagligt fokus i alle fag

For at styrke elevernes digitale dannelse og sikre dem solide kompetencer til fremtidens samfund udvikler Randers Realskole et nyt fagligt fokus i alle fag: Digitalisering og teknologiforståelse.

Dette fokus samler vores strategiske indsatser på det digitale område og giver eleverne strukturerede forløb, hvor de arbejder med teknologiforståelse, kildekritik, dataetik, AI og digitalt medborgerskab på tværs af årgange.

Formålet er at skabe tryghed, ansvarlighed og nysgerrighed i elevernes møde med digitale medier – og samtidig give dem praktiske og analytiske redskaber til at forstå og anvende teknologi på en meningsfuld måde.

Denne indsats understøttes løbende med udvikling af medarbejderkompetencer og af skolens digitale principper, som sikrer en professionel, sikker og bæredygtig ramme for vores digitale praksis.

På den måde sikrer vi, at digitalisering bliver et redskab, der understøtter vores værdier, vores pædagogiske ambitioner og vores ansvar som skole – og som giver eleverne de bedste forudsætninger for at navigere i og bidrage til en kompleks digital verden.



Demokratisk dannelse

- en levende praksis bl.a. via elevrådet

Demokrati er ikke kun en teoretisk del af undervisningen, men en levende praksis, der skal trænes og opleves. Vi har aktive elevråd, som mødes ca. en gang om måneden for at drøfte elevernes egne synspunkter og holdninger.

Her får vores elever mulighed for at lære om de demokratiske processer, samarbejde og ansvarlighed, mens de aktivt deltager i skolelivet. Elevrådene er elevernes talerør til skolens ledelse og elevernes primære vej til indflydelse, og ledelsen tager deres idéer og ønsker alvorligt.

Læs mere om elevrådet:
https://randersrealskole.dk/info/demokratisk-dannelse-og-elevraad/
- samt:
https://randersrealskole.dk/evaluering/



ESG: Et vigtigt dannelseselement

- handler om at styrke elevernes forståelse for ansvarlighed

Vi ser ESG som en del af vores samlede dannelsesopgave. Det handler om at styrke elevernes forståelse for ansvarlighed – for miljøet, for fællesskabet og for den måde, vi driver vores skole på.

Vi ønsker, at eleverne udvikler en bevidsthed om deres rolle som kommende forandringsagenter og får indsigt i, hvordan deres handlinger kan skabe positiv effekt både lokalt og globalt.

Vores fokus på ESG bygger på vores ambition om at forbinde undervisning, samarbejde og ledelse i meningsfulde indsatser på tværs af skolen. Vi arbejder målrettet med at tydeliggøre, hvordan bæredygtighed, social ansvarlighed og etik afspejles i elevernes hverdag – fra undervisningsforløb og projekter til måden, vi er sammen på som fællesskab.

Som del af arbejdet indgår ESG i læseplaner og læringsmål på alle årgange for at sikre en naturlig progression i elevernes forståelse af ansvarlig adfærd.

Samtidig styrker vi kompetencerne blandt medarbejdere og bestyrelse gennem kurser og efteruddannelse, så hele organisationen kan bidrage aktivt til at løfte vores målsætninger.

Vi tilbyder at stille krav

Et af vores mantraer er, at vi tilbyder at stille krav – til eleverne, til forældrene og ikke mindst til os selv. For at sikre, at vi lever op til egne krav, er der en række "tjeklister", vi holder os selv op på. På denne måde kan vi sikre optimale rammer og forhold for alle lige fra bestyrelsen/ledelsen, medarbejdere, elever og forældre.

Bestyrelsen/Ledelsen

- ✓ Vedtægter for skolen
- ✓ Forretningsorden
- ✓ Mødehjul
- ✓ Onboarding for nye medlemmer
- ✓ Bestyrelsesaftale
- ✓ Direktionsinstruks
- ✓ Ledelseskodeks
- ✓ Bestyrelsesevaluering
- ✓ Målopfyldelse i bestyrelsen
- ✓ Hængepartier i bestyrelsen
- ✓ WB-ordning
- ✓ Tidsregistrering
- ✓ CSR-rapport/ESG-rapport
- ✓ GDPR-rapportering
- ✓ Strategi for finansiel risiko

Medarbejdere

- ✓ Onboarding forløb
- ✓ Personalehåndbog
- ✓ Personalepolitikker
- ✓ APV
- ✓ Omsorgsnetværk
- ✓ WB-ordning
- ✓ MIO
- ✓ Årlige MUS-samtaler
- ✓ Tidsregistrering
- ✓ Introduktion til faglige organisationer

Elever/forældre

- ✓ Samtale før optagelse
- ✓ Samtykke ved optagelse GDPR
- ✓ Onboarding af nye elever
- ✓ Trivselsforløb for alle nye klasser
- ✓ Mobil og skærmpolitikker
- ✓ Regler og retningslinjer
- ✓ Elevråd
- ✓ Eleverne høres i alle vigtige sager, - eks. ved ophør af samarbejde.

Initiativer

Vi arbejder ud fra devisen om, at den, der ikke udvikler sig, afvikler. Derfor tager vi aktivt nye initiativer og bidrager til forandringer – når det giver mening og skaber værdi.

Vores nye strategi afspejler tydeligt de mange initiativer, vi allerede arbejder med internt på skolen.

Samtidig ønsker vi at bidrage til positive forandringer i samfundet omkring os. Vi engagerer os gerne i samarbejder med kommunen, skolenetværk og øvrige aktører, fordi vi ved, at vi kan løfte mere i fællesskab. For os er det afgørende, at samarbejderne både er meningsfulde og bæredygtige.

Efter beslutningen om, at vi fra 2030 ikke længere kan udbyde 10. klasse, har vi et særligt fokus på, at kommende elever på EPX uddannelsen får de bedst mulige rammer. Derfor deltager vi aktivt i et udvalg, der arbejder med udviklingen af fremtidens ungdomsuddannelse, hvor vi bidrager med vores erfaringer og perspektiver.



Fremtidig handleplan

Vi har identificeret følgende fokusområder, der kræver yderligere opfølgning i de kommende år.

ENVIRONMENTAL

Mål	Handling	Tidsplan
Installering af nyt solcelleanlæg	Vi vil have installeret nyt solcelleanlæg	2026
Påbegynde indsamling af data på vores transport af elever i skoletiden. Foretage leverandøranalyse og indhente nye tilbud. Udarbejdelse af politikker for vores ture ud af huset.	Vi vil have overblik over antal km og CO_2 udledning i vores transport af elever i skoletiden eks. til og fra svømning, morgentræning, lejrture mm. Vi vil udarbejde politikker for vores ture ud af huset, så vi øger bevidstgørelsen af, hvorfor vi prioriterer, som vi gør.	2027

SOCIAL

Mål	Handling	Tidsplan
Jævn køn- og aldersbalance blandt vores personale. Livslang uddannelse	Vi vil fastholde vores fokus på at have en mangfoldig medarbejdergruppe, så vi sikrer, at vores elever møder en bred repræsentation af mennesker, de kan spejle sig i. Fortsat uddannelse af personale	

GOVERNANCE

Mål	Handling	Tidsplan
Vi vil uddanne vores personale i ESG Livslang uddannelse	Uddannelse gennem Erhvervsakademi Aarhus Vi vil fortsat tilbyde uddannelse af vores medarbejdere til dem, som ønsker at dygtiggøre sig og påtage sig en større ansvar.	2026
ESG integreres i alle fag og læseplaner	Faggrupperne og fagrepræsentanterne udarbejder konkrete læringsmål og indskriver dem i fagenes læseplaner.	2026/2027
Implementering af vores strategi 2032: "Mod til nye generationer" - herunder ESG-rapport	Vi vil i de kommende år sikre en systematisk implementering af vores strategi, så den bliver en naturlig del af skolens hverdag både på ledelsesniveau og i klasselokalerne. Samtidig vil vi fortsætte arbejdet med at udvikle vores ESG-rapportering, da der er en tæt sammenhæng mellem strategiens implementering og vores ESG-indsats.	2032

Dannelse fremfor regler

Vi har løbende vurderet, hvordan vi mest meningsfuldt kan arbejde med og måle vores scope 3-udledning, herunder transport til og fra arbejde. I den forbindelse har vi truffet et bevidst valg om ikke at indføre specifikke krav til vores medarbejderes transportvaner.

Vi prioriterer tiltrækning og fastholdelse af kvalificerede medarbejdere højt og anerkender, at dette i nogle tilfælde kan medføre en højere CO_2-udledning i forbindelse med transport. Samtidig ønsker vi aktivt at bidrage til at tiltrække medarbejdere til byen og understøtte tilflytning gennem vores store lokale netværk og stærke samarbejdsrelationer.

Dette er en strategisk prioritering, der understøtter vores kerneopgave: at sikre høj kvalitet i undervisning og elevernes dannelse.

Noget lignende gør sig gældende for elevernes transport til og fra skole, hvor vi også har fravalgt at fastsætte konkrete politikker eller regler.

Vi tror på, at vi gennem undervisning, bevidstgørelse og fællesskab kan understøtte elevernes evne til at træffe ansvarlige og reflekterede valg, herunder også i forhold til bæredygtighed og transport. Vores mål er at bidrage til, at eleverne på sigt handler bæredygtigt af egen drift og samtidig kan inspirere deres omgivelser, herunder deres familier.



Randers Realskole · Jensen Wærums Allé 3 · 8900 Randers C
Tel. (+45) 8712 3230 · www.randersrealskole.dk